

**UN CONCEPTO MÁS AMPLIO DE LA LIBERTAD:
Desarrollo, seguridad y derechos humanos para todos
Por Kofi Annan**

Extractos de las actas del Informe Ejecutivo

I. Introducción: 2005, una oportunidad histórica

1. Cuando hace ya cinco años que entramos en el nuevo milenio, tenemos en nuestras manos la posibilidad de transmitir a nuestros hijos un legado más esperanzador que el que haya heredado cualquier generación anterior. En los próximos 10 años podemos reducir a la mitad la pobreza en el mundo y frenar la difusión de las principales enfermedades conocidas.

Podemos reducir la prevalencia de los conflictos violentos y del terrorismo.

Podemos prorrogar el respeto de la dignidad humana en todos los países. Y podemos construir una serie de instituciones internacionales puestas al día para ayudar a la humanidad a alcanzar esos nobles objetivos. Actuando con audacia – y actuando juntos – podemos hacer que en todas partes los seres humanos estén más seguros, sean más prósperos y tengan mejores posibilidades de gozar de sus derechos humanos fundamentales.

2. Ya existen todas las condiciones necesarias para que lo hagamos. En una era de interdependencia mundial, el interés común bien entendido es un aglutinante que debería unir a todos los Estados en torno a esta causa, al igual que deberían hacerlo los impulsos de nuestra humanidad común. En una era de abundancia mundial, nuestro mundo posee los recursos que pueden reducir espectacularmente la enorme brecha que persiste entre los ricos y los pobres, siempre que esos recursos se empleen al servicio de todos los pueblos.

Después de un período de dificultades en los asuntos internacionales, con la perspectiva de nuevas amenazas y de las nuevas formas que adoptan amenazas ya conocidas, existe en muchos círculos el deseo de un nuevo consenso en que pueda basarse la acción colectiva. Existe también el deseo de aplicar las reformas más trascendentales de la historia de las Naciones Unidas a fin de dotar a la Organización de los medios y los recursos que la ayuden a promover este programa de trabajo para el siglo XXI.

3. El año 2005 nos brinda la oportunidad de avanzar decisivamente en esa dirección. En septiembre, los dirigentes

mundiales se reunirán en Nueva York para examinar los progresos realizados desde que se proclamó la Declaración del Milenio de las Naciones Unidas, aprobada por todos los Estados Miembros en el año 2000.

Como preparación para esa cumbre, los Estados Miembros me han pedido que presente un informe exhaustivo sobre la aplicación de la Declaración del Milenio.

Hoy presento respetuosamente ese informe, y le adjunto un proyecto de programa que pueda ser examinado en la cumbre, con miras a la adopción de medidas.

4. Para elaborar este informe me he basado en mi experiencia de ocho años como Secretario General, en mi propia conciencia y en mis convicciones, y en mi forma de entender la Carta de las Naciones Unidas, cuyos propósitos y principios tengo el deber de promover.

También me he inspirado en dos estudios amplios sobre los desafíos a que nos enfrentamos en el mundo: uno elaborado por el **Grupo de Alto Nivel** sobre las amenazas, los desafíos y el cambio, integrado por 16 miembros a quienes pedí que formularan propuestas para fortalecer nuestro sistema de seguridad colectiva (**véase A/59/565**); el otro elaborado por los **250 expertos que emprendieron el Proyecto del Milenio**, cuyo mandato consistía en producir un plan de acción para alcanzar en 2015 los objetivos de desarrollo del Milenio.

5. En el presente informe he resistido la tentación de incluir todos los aspectos en que es importante o conveniente hacer progresos. Me he limitado a las cuestiones respecto de las cuales creo que es vital y posible actuar en los próximos meses. Se trata de reformas que están a nuestro alcance: reformas que pueden aplicarse si conseguimos movilizar la voluntad política necesaria.

Con escasísimas excepciones, este es un programa de prioridades máximas para el mes de septiembre. Muchas otras cuestiones deberán plantearse en otros foros y en otras ocasiones.

Y, por supuesto, ninguna de las propuestas que se presentan soslaya la necesidad de que en el año en curso se adopten medidas urgentes para avanzar en la resolución de conflictos de larga data que ponen en peligro la estabilidad regional y mundial.

A. Los desafíos de un mundo en evolución

6. En la Declaración del Milenio, los dirigentes mundiales confiaban en que en los años siguientes la humanidad podría avanzar de manera apreciable por el camino de la paz, la seguridad, el desarme, los derechos humanos, la democracia y la buena gobernanza. Exhortaron a establecer una alianza mundial para el desarrollo a fin de lograr para 2015 unos objetivos convenidos. Se comprometieron a proteger a los vulnerables y a atender las necesidades

especiales de África. Y acordaron que las Naciones Unidas no debían reducir, sino aumentar su participación activa en la configuración de nuestro futuro común.

7. Cinco años después, me temo que un informe detallado sobre la aplicación de la Declaración del Milenio pasaría por alto la cuestión más general, a saber, que las nuevas circunstancias nos exigen que revitalicemos el consenso sobre los desafíos y las prioridades fundamentales y que convirtamos ese consenso en acción colectiva.

8. Mucho ha sucedido desde la aprobación de la Declaración del Milenio que nos obliga a adoptar este enfoque. Desde los horrendos atentados del 11 de septiembre de 2001, pequeñas redes de agentes no estatales – terroristas – han hecho que incluso los Estados más poderosos se sientan vulnerables. Al mismo tiempo, muchos Estados han empezado a darse cuenta de que el desequilibrio de poder que hay en el mundo es por sí mismo una fuente de inestabilidad.

Las divisiones entre las grandes Potencias respecto de cuestiones decisivas han puesto de manifiesto una falta de consenso acerca de los objetivos y los métodos. Mientras tanto, más de 40 países han sufrido los efectos de conflictos violentos. El número de personas desplazadas en el interior de los países se cifra hoy en aproximadamente 25 millones – de los cuales casi un tercio están fuera del alcance de la asistencia de las Naciones Unidas – que se suman a la población mundial de 11 a 12 millones de refugiados y que en algunos casos han sido víctimas de crímenes de guerra y de crímenes de lesa humanidad.

9. Muchos países han quedado desgarrados y extenuados por otra clase de violencia. El VIH/SIDA, que es la plaga del mundo moderno, ha matado a más de 20 millones de hombres, mujeres y niños, mientras que el número de personas infectadas se ha disparado a más de 40 millones.

Para muchos, la promesa de los objetivos de desarrollo del Milenio sigue estando distante. Más de 1.000 millones de personas todavía viven por debajo del umbral de la pobreza extrema de 1 dólar al día y 20.000 perecen todos los días a causa de la pobreza.

En general, la riqueza mundial ha aumentado, pero cada vez está peor distribuida, en el interior de los países y de las regiones y en todo el mundo. Si bien en algunos países se han hecho progresos reales hacia el logro de algunos de los objetivos, son demasiados pocos los gobiernos – tanto del mundo desarrollado como del mundo en desarrollo – que han adoptado medidas suficientes para alcanzar los objetivos para el año 2015.

Y si bien se ha hecho una labor importante en cuestiones tan diversas como la migración y el cambio climático, la escala de esos desafíos de largo plazo supera con mucho la intensidad de la acción colectiva que hemos emprendido hasta la fecha para hacerles frente.

10. Los acontecimientos de años recientes también han provocado una disminución de la confianza pública en la propia institución de las Naciones Unidas, aunque sea por motivos contradictorios. En el debate sobre la guerra del Irak, por ejemplo, ambas partes se sienten defraudadas por la Organización: tal como lo entendía una de ellas, por no haber hecho cumplir sus propias resoluciones; o, según la otra, por no haber podido prevenir una guerra prematura o innecesaria.

No obstante, la mayoría de personas que critican a las Naciones Unidas lo hacen precisamente porque piensan que la Organización tiene una importancia crucial para nuestro mundo. La reducción de la confianza en la institución se ve compensada por una fe creciente en la importancia de un multilateralismo eficaz.

11. No quiero dar a entender que no haya habido buenas noticias en los últimos cinco años. Al contrario, podemos destacar muchos casos que demuestran que la acción colectiva puede producir resultados efectivos, desde la impresionante unidad que demostró el mundo después del 11 de septiembre de 2001 hasta la resolución de varios conflictos civiles, y desde el apreciable incremento de los recursos para el desarrollo hasta el firme progreso alcanzado en el establecimiento de la paz y la democracia en algunas tierras assoladas por la guerra. No debemos desesperar.

Nuestros problemas no sobrepasan nuestra capacidad para resolverlos. Pero no podemos contentarnos con éxitos incompletos, y no podemos limitarnos a ir respondiendo poco a poco a las deficiencias que se han puesto de manifiesto. Por el contrario, debemos cooperar para producir un cambio trascendental.

B. Un concepto más amplio de la libertad: desarrollo, seguridad y derechos humanos

12. Debemos guiarnos por las necesidades y las esperanzas de los pueblos de todo el mundo. En mi informe sobre el Milenio, que llevaba por título **“Nosotros los pueblos” (A/54/2000)**, recurrí a las palabras iniciales de la Carta de las Naciones Unidas para poner de relieve que las Naciones Unidas, al tiempo que son una Organización de Estados soberanos, encuentran en esas necesidades su razón de existir, y tienen en definitiva la obligación de atenderlas. Para ello, tal como dije cuando fui elegido por primera vez hace ocho años, debemos tratar de “perfeccionar el triángulo del desarrollo, la libertad y la paz”.

13. Los artífices de la Carta lo vieron con toda claridad. Al proponerse preservar a las generaciones venideras del flagelo de la guerra, entendieron que esta empresa no tendría éxito si se abordara con estrechez de miras. Por ello decidieron crear una organización dedicada a velar por el respeto de los derechos humanos fundamentales, a establecer condiciones en que pudieran mantenerse la justicia y el imperio de la ley y a “promover el progreso social

y elevar el nivel de vida dentro de un concepto más amplio de la libertad”.

14. He puesto a este informe el título “Un concepto más amplio de la libertad” para hacer hincapié en la pertinencia actual de la Carta de las Naciones Unidas y para destacar que es necesario promover sus propósitos en la vida de cada hombre y de cada mujer.

La interpretación más amplia de la libertad también incluye la idea de que el desarrollo, la seguridad y los derechos humanos van de la mano.

15. Aunque pueda votar para elegir a sus dirigentes, un joven con SIDA que no sabe leer ni escribir y cuya vida está amenazada por el hambre no es verdaderamente libre. Del mismo modo, aunque gane suficiente para vivir, una mujer que vive bajo el peligro de la violencia cotidiana y que no tiene voz sobre la forma en que se gobierna su país no es verdaderamente libre.

El concepto más amplio de la libertad supone que en todas las partes del mundo los hombres y las mujeres tienen derecho a ser gobernados por su propio consentimiento, al amparo de la ley, en una sociedad en que todas las personas, sin temor a la discriminación ni a las represalias, gocen de libertad de opinión, de culto y de asociación.

También deben verse libres de la miseria, de manera que se levanten para ellas las sentencias de muerte que imponen la pobreza extrema y las enfermedades infecciosas, y libres del temor, de manera que la violencia y la guerra no destruyan su existencia y sus medios de vida. Ciertamente, todos los seres humanos tienen derecho a la seguridad y el desarrollo.

16. El desarrollo, la seguridad y los derechos humanos no sólo son indispensables sino que también se fortalecen recíprocamente. Esta relación no ha hecho más que reforzarse en nuestra era de rápidos progresos tecnológicos, de aumento de la interdependencia económica, de globalización y de espectaculares transformaciones geopolíticas.

Si bien no puede decirse que la pobreza y la negación de los derechos humanos sean la “causa” de la guerra civil, el terrorismo y la delincuencia organizada, todos ellos incrementan considerablemente el peligro de la inestabilidad y la violencia.

Análogamente, la guerra y las atrocidades no son ni mucho menos las únicas razones que explican que los países estén atrapados en la pobreza, pero es indudable que son un impedimento para el desarrollo.

Asimismo, un acto catastrófico de terrorismo en una parte del mundo, por ejemplo un atentado contra un importante centro financiero de un país rico, podría afectar las perspectivas de desarrollo de millones de personas al otro lado del mundo al provocar graves trastornos económicos y sumir en la pobreza a millones de personas.

Por otra parte, los países bien gobernados y que respetan los derechos humanos de sus ciudadanos están en mejor situación para evitar los horrores del conflicto y para superar los obstáculos al desarrollo.

17. Así pues, no tendremos desarrollo sin seguridad, no tendremos seguridad sin desarrollo y no tendremos ninguna de las dos cosas si no se respetan los derechos humanos. A menos que se promuevan todas esas causas, ninguna de ellas podrá triunfar. En este nuevo milenio, la labor de las Naciones Unidas debe poner al mundo más cerca del día en que todas las personas sean libres para elegir el tipo de vida que quieren vivir, puedan acceder a los recursos que harán que esas opciones tengan sentido y tengan la seguridad que les permita disfrutarlas en paz.

C. El imperativo de la acción colectiva

18. En un mundo de amenazas y desafíos interconectados, interesa a todos los países dar una respuesta eficaz a todos ellos. Por eso la causa de una libertad más amplia sólo puede promoverse mediante una cooperación extensa, profunda y sostenida a nivel mundial entre los Estados.

La cooperación es posible si las políticas de cada país tienen en cuenta no sólo las necesidades de los propios ciudadanos sino también las necesidades de los demás. Además de promover los intereses de todos, esta clase de cooperación es también un reconocimiento de nuestra humanidad común.

19. Las propuestas que figuran en el presente informe tienen por objeto fortalecer los Estados y permitirles prestar un mejor servicio a sus pueblos trabajando juntos sobre la base de principios y prioridades compartidos: después de todo, esta es precisamente la razón de la existencia de las Naciones Unidas.

Los Estados soberanos son los componentes básicos e indispensables del sistema internacional. A ellos les corresponde garantizar los derechos de sus ciudadanos, protegerlos de la delincuencia, la violencia y la agresión y crear el marco de libertad al amparo de la ley que permita a las personas prosperar y a las sociedades desarrollarse.

Si los Estados son frágiles, los pueblos del mundo no gozarán de la seguridad, el desarrollo y la justicia a que tienen derecho. Por tanto, uno de los grandes desafíos del nuevo milenio es asegurar que todos los Estados sean bastante fuertes para responder a los numerosos desafíos a que se enfrentan.

20. Sin embargo, esta tarea no pueden hacerla sólo los Estados. Necesitamos una sociedad civil activa y un sector privado dinámico. Ambos ocupan una porción cada vez más amplia e importante del espacio que antes era coto exclusivo de los Estados, y es obvio que los objetivos que aquí se describen no podrán conseguirse sin su total participación.

21. También necesitamos, a nivel regional y mundial, unas instituciones intergubernamentales ágiles y eficaces que puedan movilizar y coordinar la acción colectiva. Las Naciones Unidas, por ser el único órgano universal del mundo dedicado a atender cuestiones de seguridad, desarrollo y derechos humanos, tienen una responsabilidad especial. A medida que la globalización reduce las distancias en todo el mundo y se crea una interconexión cada vez mayor entre esas cuestiones se van poniendo más de manifiesto las ventajas comparativas de las Naciones Unidas.

Sin embargo, también aparecen algunas de sus deficiencias innegables. Mediante el mejoramiento de las prácticas básicas de gestión, mediante la construcción de un sistema de las Naciones Unidas más transparente, eficiente y eficaz, y mediante la renovación de nuestras principales instituciones intergubernamentales de manera que reflejen el mundo de hoy y promuevan las prioridades expuestas en el presente informe, debemos reformar la Organización en formas que hasta ahora eran inimaginables, y con una audacia y una rapidez que no se han puesto de manifiesto hasta ahora.

22. En nuestro intento de fortalecer las contribuciones de los Estados, la sociedad civil, el sector privado y las instituciones internacionales para promover un concepto más amplio de la libertad, debemos asegurar que todos los interesados asuman su respectiva responsabilidad de traducir las buenas palabras en hechos positivos.

Por consiguiente, necesitamos nuevos mecanismos que garanticen la rendición de cuentas: la rendición de cuentas de los Estados ante sus ciudadanos, de los Estados entre sí, de las instituciones internacionales ante sus miembros y de la presente generación ante las generaciones futuras. Donde exista esa rendición de cuentas habrá progresos; donde no la haya no cumpliremos nuestros objetivos. Corresponderá a la cumbre que debe celebrarse en septiembre asegurar que, a partir de ahora, las promesas que se hagan se vayan a cumplir.

D. La hora de decidir

23. En este momento definitorio de la historia debemos mostrarnos ambiciosos. Nuestra acción debe ser tan urgente como lo es la necesidad, y debe producirse a la misma escala. Debemos hacer frente inmediatamente a las amenazas inmediatas. Debemos aprovechar que existe un consenso sin precedentes sobre la forma de fomentar el desarrollo económico y social del mundo, y debemos forjar un nuevo consenso sobre la forma de hacer frente a las nuevas amenazas. Sólo si actuamos con decisión ahora podremos afrontar los acuciantes desafíos de seguridad y ganar una victoria decisiva en la batalla mundial contra la pobreza para 2015.

24. En el mundo de hoy no hay ningún Estado, por poderoso que sea, que pueda protegerse independientemente. Análogamente, ningún país, tanto si es fuerte como si es débil, puede conseguir la prosperidad en un vacío.

Podemos y debemos actuar juntos. Nos lo debemos los unos a los otros, y nos debemos los unos a los otros una explicación de la forma en que lo hagamos. Si estamos a la altura de esos compromisos mutuos podremos hacer que el nuevo milenio sea digno de su nombre.

I. VIVIR AL ABRIGO DE LA NECESIDAD

Estos últimos años, se ha contemplado la reducción más espectacular de la pobreza extrema que jamás haya experimentado el mundo. Sin embargo, docenas de países se han empobrecido. Más de 1.000 millones de personas continúan viviendo con menos de 1 dólar al día. Cada año, 3 millones de personas mueren a causa de la SIDA, y 11 millones de niños mueren antes de cumplir los 5 años.

La generación de hoy es la primera que cuenta con los recursos y la tecnología necesaria para hacer realidad el derecho al desarrollo para todos, y para poner a toda la especie humana al abrigo de la necesidad.

Existe una misma visión del desarrollo. Los Objetivos del Milenio para el Desarrollo (OMD), que van desde la reducción a la mitad de la pobreza extrema, hasta lograr que todos los niños acudan a la escuela primaria, y la erradicación de enfermedades infecciosas tales como el VIH/SIDA antes del 2015, fueron aprobados mundialmente como base de un mayor progreso, y adoptados por los donantes, los países en vías de desarrollo, la sociedad civil e instituciones de mayor envergadura.

Se pueden alcanzar los OMD de aquí al 2015, con la única condición de que todos los que están implicados salgan de su rutina –rutina habitual para apresurarse ahora a trabajar aceleradamente.

En el 2005, una « colaboración mundial para el desarrollo » uno de los OMD repetidos de nuevo en 2002 durante la Conferencia Internacional sobre la Financiación para el Desarrollo de Monterrey, en México, y la Cumbre Mundial sobre el Desarrollo Sostenible de Johannesburgo, en Sudáfrica – debe hacerse realidad.

Esta colaboración está basada en un sentido mutuo de las responsabilidades y la transparencia – los países en vías de desarrollo deben reforzar su control, luchar contra la corrupción, favorecer el crecimiento en el sector privado, y aumentar al máximo la disponibilidad de recursos internos para financiar estrategias nacionales de desarrollo, un sistema de comercio más orientado al desarrollo, y reducir la deuda de manera más consecuente.

He aquí las prioridades de acción para 2005:

Estrategias Nacionales: cada país en desarrollo víctima de una pobreza extrema debería adoptar y empezar a ejecutar para el año 2006 una estrategia nacional de desarrollo lo bastante atrevida para alcanzar los objetivos de desarrollo del Milenio para el año 2015.

Cada una de las estrategias debe tener en cuenta siete grandes « segmentos » a nivel de inversiones y políticas públicas: **igualdad de género, medio ambiente, desarrollo rural, desarrollo urbano, sistemas de salud, educación y ciencia, tecnología e innovación.**

Financiación para el desarrollo: la ayuda al desarrollo mundial debería más que doblarse en los próximos años. No se pide a los donantes que hagan nuevas promesas, sino mantener las que han hecho.

Si todavía no lo ha hecho, todo país desarrollado debería establecer plazos para alcanzar el objetivo del 0,7% del ingreso nacional bruto para la asistencia oficial al desarrollo, a más tardar en 2015, y comenzar a hacer aumentos apreciables a más tardar en 2006, con la cifra del 0,5% como meta para 2009. Este aumento debería ser cargado a través de un Plan de Financiación Internacional, y se deberían estudiar nuevas fuentes de financiación a largo plazo.

El Fondo Mundial para luchar contra el VIH/SIDA, la tuberculosis y la malaria debería ser abastecido ampliamente, y los beneficios servir para mejorar y extender el sistema de prevención y tratamiento para luchar contra el VIH/SIDA. Además de estas medidas, habría que actuar sin demora para patrocinar un serie de « triunfos rápidos » – iniciativas relativamente poco costosas de efectos bien visibles con posibilidad de generar grandes ganancias a corto plazo y de salvar millones de vidas, como la distribución gratuita de mallas de protección contra la malaria.

Comercio: La serie de negociaciones en Doha sobre el comercio debería cumplir su promesa de desarrollo y terminar en 2006 a más tardar. Como primer paso, los Estados Miembros deberían proporcionar acceso a los mercados libre de derechos a todas las exportaciones de los países menos adelantados.

Reducción de la deuda: Deberíamos redefinir la sostenibilidad de la deuda como el nivel de deuda que permite a un país lograr los objetivos de desarrollo del Milenio y llegar a 2015 sin que aumente la relación de endeudamiento. Deberían igualmente instituirse de nuevo planes de acción para garantizar la viabilidad ecológica.

El progreso de la ciencia y los avances tecnológicos debería ser utilizados desde ahora para mejorar las herramientas que permitan paliar el cambio climático, y se debería trabajar en más estrecha colaboración en el plano internacional, a fin de estabilizar las emisiones de gases de efecto invernadero antes de la expiración del Protocolo de Kyoto, en 2012; se espera una participación más importante de los principales responsables de la polución, así como de los países desarrollados y en vías de desarrollo.

También se deberían tomar medidas concretas sobre la desertificación y la biodiversidad.

En el programa de otras actividades prioritarias a nivel mundial, figuran sistemas más eficientes de diagnóstico precoz y de control de las enfermedades contagiosas, un sistema de alarma mundial para prevenir rápidamente catástrofes naturales, una ayuda a la investigación científica y tecnológica, una ayuda al desarrollo de infraestructuras e instituciones regionales, la reforma de instituciones financieras internacionales, y una cooperación más eficaz para controlar la inmigración útil para todos.

II. VIVIR AL ABRIGO DEL MIEDO

Cuando el desarrollo es frenado por una ausencia de ejecución, en lo que respecta a la seguridad, a pesar de la amenaza que muchos sienten que se cierne sobre nosotros, carecemos del consenso más elemental y cuando se actúa, esta actuación es muy a menudo objeto de controversia.

El Secretario General suscribe plenamente enfoques sobre la seguridad colectiva de gran envergadura. Las amenazas para la paz y la seguridad en el siglo XXI no se limitan puramente a las guerras y a los conflictos en el plano internacional, sino que también integran el terrorismo, las armas de destrucción masiva, el crimen organizado y la violencia sobre los civiles.

Igualmente se incluyen la pobreza, las enfermedades infecciosas mortales, la degradación del medio ambiente, que también pueden tener consecuencias catastróficas. Todas estas amenazas pueden causar la muerte o reducir las posibilidades de supervivencia a gran escala. Todas ellas pueden socavar a los Estados como unidades fundamentales del sistema internacional.

La seguridad colectiva en nuestros días depende de que se acepte que las amenazas que cada región del mundo considera más urgentes tienen de hecho la misma urgencia para todos. Esto no es teoría, sino una cuestión de vida o muerte.

Las Naciones Unidas deben ser el instrumento eficaz que hubiera debido ser desde siempre en la prevención de conflictos, actuando en puntos claves en su política, y teniendo las prioridades a nivel de sus instituciones:

Prevención del terrorismo catastrófico: Los Estados deberían adoptar una estrategia global antiterrorista basada en cinco puntos clave: disuadir a la gente de recurrir o apoyar al terrorismo; negar a los terroristas el acceso a fondos y materiales; convencer a los Estados para que no patrocinen el terrorismo; dar al Estado los medios para oponerse al terrorismo; y defender los derechos humanos. Deberían concluir un tratado detallado sobre el terrorismo, concertando bases claramente definidas. Igualmente deberían concluir sin demora un acuerdo con miras

a erradicar el terrorismo nuclear.

Armas nucleares, biológicas y químicas: Es esencial lograr progresos tanto en el desarme como en la no proliferación. Por lo que se refiere al desarme, los Estados que poseen armas nucleares deberían continuar reduciendo sus arsenales de armas nucleares no estratégicas, y proseguir las negociaciones sobre el control de armamentos que entrañen no sólo medidas de desmantelamiento, sino la irreversibilidad de esas medidas. Deberían reafirmar también su compromiso de respetar las garantías negativas de seguridad, y defender la moratoria de los ensayos nucleares.

En lo que concierne a la no proliferación, debería reforzarse el poder de verificación del Organismo Internacional de Energía Atómica (OIEA) mediante la adopción universal del Modelo de Protocolo Adicional, y los Estados deberían comprometerse a completar, ratificar y hacer aplicar un tratado de prohibición de material fisionable.

Regulación y prevención de los conflictos: Aproximadamente la mitad de los países que salen de una guerra vuelven a caer en la violencia en un plazo de menos de cinco años. Los Estados Miembros deberían crear una Comisión de Consolidación de la Paz, de carácter intergubernamental, así como una Oficina de Apoyo a la consolidación de la Paz, dentro de la Secretaría de las Naciones Unidas, a fin de que el sistema de las NU pueda proporcionarse los medios para responder al desafío que consiste en permitir a los países hacer con éxito la transición de la guerra a la paz.

Igualmente deberían tomar medidas para dar a la colectividad la capacidad de utilizar las herramientas de mediación, aplicar sanciones y mantener la paz (incluyendo la necesidad para los miembros del orden encargado del mantenimiento de la paz, de practicar una política de «tolerancia cero» contra la explotación sexual de los menores y otras personas vulnerables, a fin de continuar la política puesta en marcha por el Secretario General).

Uso de la fuerza: El Consejo de Seguridad debería adoptar una resolución que fijara los principios a seguir para decidir un eventual recurso a la fuerza, y afirmar su intención de actuar conforme a ella, cuando se trate de decidir recurrir o dar mandato para el uso de la fuerza.

Otras prioridades para una acción a nivel mundial prevén una cooperación más eficaz para luchar contra el crimen organizado, prevenir el comercio ilegal de armas pequeñas y ligeras, y suprimir el flagelo de las minas anti-persona que continúan matando y mutilando a personas inocentes, y frenan el crecimiento de la mitad o casi de los países del mundo.

III. VIVIR EN DIGNIDAD

En la Declaración del Milenio, los Estados Miembros afirmaron que no escatimarían esfuerzo alguno por promover la democracia y fortalecer el imperio del derecho y el respeto de todos los derechos humanos y las libertades fundamentales internacionalmente reconocidos. Y en el transcurso de los sesenta últimos años, se ha hecho un trabajo notable para establecer las bases de un marco normativo.

Sin embargo, si no se cumple lo acordado, nuestras declaraciones parecen vacías. Si no pasamos a la acción, nuestras promesas carecen de sentido. Los que están afectados por crímenes de guerra no hallan ningún consuelo en las palabras incumplidas de los Convenios de Ginebra.

Los Tratados por los que se prohíbe la tortura no sirven para consolar a los prisioneros que sufren abusos de sus captores, especialmente si los mecanismos internacionales de derechos humanos permiten que los responsables se escondan detrás de sus amigos de las altas esferas.

Una población harta de la guerra desespera cuando, del lado del gobierno, se comprueban pocos progresos respecto a la legislación, aunque se haya firmado un acuerdo de paz. Las solemnes promesas de fortalecer la democracia siguen siendo palabras huecas para quienes nunca han votado a sus dirigentes ni ven señal alguna de que estén cambiando las cosas.

En consecuencia, debería reforzarse el marco normativo desarrollado de manera espectacular en el transcurso de los últimos 60 años. Más importante aún es tomar medidas concretas para limitar la aplicación selectiva, el funcionamiento arbitrario y la impunidad.

El mundo debe pasar de una era de reglamentación a una era de cumplimiento.

Se llama a la acción para las prioridades siguientes:

Estado de derecho: la comunidad internacional debería referirse al « deber de asistencia » como base para una acción común contra el genocidio, la depuración étnica y los crímenes contra la humanidad. Deberían ratificarse y aplicarse todos los tratados relativos a la protección de la población civil. Deberían tomarse medidas para cooperar más estrechamente con la Corte Penal Internacional y los demás tribunales internacionales o mixtos sobre crímenes de guerra, y para fortalecer la Corte Internacional de Justicia.

El Secretario General tiene igualmente la intención de dar al Secretariado los medios de contribuir al esfuerzo nacional para restablecer la primacía del derecho para las sociedades expuestas a conflictos, durante y después de

los conflictos.

Derechos humanos: Debería apoyarse al Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos, proporcionándole más recursos y personal, y debería desempeñar un papel más activo en las deliberaciones del Consejo de Seguridad y en los de la Comisión de Consolidación de la Paz. También debería mejorarse la eficacia y sensibilizar más al órgano del tratado de los derechos humanos de los Estados Unidos.

Democracia: Se tendría que crear un Fondo para la Democracia en las NU con objeto de prestar asistencia a los países que intentan establecer o fortalecer su democracia.

IV. FORTALECIMIENTO DE LAS NACIONES UNIDAS

Aunque debería mantenerse firme y constantemente en sus objetivos, la práctica y la organización deben progresar al ritmo de los tiempos. Para poder representar un instrumento útil que sirva a sus Estados Miembros y a los pueblos del mundo para responder a los desafíos descritos en las tres secciones precedentes, las NU deben adaptarse plenamente a las necesidades y las circunstancias del siglo XXI.

Muchas cosas se han conseguido desde 1997, a nivel de las reformas de la estructura interna y la cultura de las Naciones Unidas. Sin embargo, todavía es necesario hacer muchos más cambios, tanto a nivel del sector administrativo – Secretariado y sistema más general de las Naciones Unidas – como en los organismos intergubernamentales.

Asamblea General: La Asamblea General debería adoptar medidas decididas para racionalizar su labor y agilizar el proceso de deliberación. Debería concentrarse en las principales cuestiones sustantivas del momento, y encontrar sistemas para una plena y completa cooperación con la sociedad civil.

Consejo de Seguridad: El Consejo de Seguridad debe ser ampliamente representativo de las realidades del poder en el mundo actual. El Secretario General apoya los principios de reforma que figuran en el informe del Grupo de alto nivel, e insta a los Estados Miembros a que estudien las dos posibilidades, modelos A y B, que se presentaron en ese informe, o todas las demás propuestas viables, sobre la base de uno u otro modelo. Los Estados Miembros deberían acordar la adopción de una decisión sobre esta importante cuestión antes de la celebración de la cumbre de septiembre de 2005

Consejo Económico y Social: Se tendría que reformar el Consejo Económico y Social de modo que realmente pueda garantizar el avance del programa de las NU para el desarrollo, constituir un foro de alto nivel sobre la cooperación para el desarrollo, y proporcionar directivas para que los diferentes órganos intergubernamentales puedan actuar en el campo económico y social de todo el sistema de las Naciones Unidas.

Consejo de Derechos Humanos propuesto: La Comisión de Derechos Humanos sufre una falta de credibilidad y de profesionalidad y tiene una imperativa necesidad de reforma. Debería ser sustituida por un Consejo de Derechos Humanos permanente con una composición más reducida, como órgano principal de las Naciones Unidas o un organismo subsidiario de la Asamblea General, cuyos miembros serían elegidos directamente por la Asamblea General, por el voto de una mayoría de dos tercios de los miembros votantes.

La Secretaría: El Secretario General tomará medidas para remodelar la Secretaría, para ir en el sentido de las prioridades mencionadas en este informe, y creará un órgano encargado de tomar decisiones en forma de gabinete. Pide a los Estados Miembros que le confieran la autoridad y dotarle de los recursos necesarios para reclutar un servicio de expertos encargados puntualmente de renovar el personal y permitirle adaptarse a las necesidades actuales, revisar en detalle el presupuesto en recursos humanos, y encargar la realización de un examen exhaustivo de la Oficina de Servicios de Supervisión Interna, con miras a fortalecer su independencia y su autoridad.

En las otras prioridades figura la creación de un sistema más coherente reforzando el papel de los coordinadores residentes, proporcional al aparato de respuesta humanitaria medios más eficaces para estar preparados, y ser capaces de proteger más eficazmente a las personas desplazadas. Debería apoyarse más a las organizaciones regionales, en particular a la Unión Africana. Debería también revisarse la Carta para suprimir las referencias «enemigo», «Consejo de Administración Fiduciaria » y « Comité de Estado Mayor», que son anacrónicas.

Conclusión: una oportunidad y un desafío

220. Nunca en la historia de la humanidad ha estado el destino de cada uno de los hombres, mujeres y niños de todo el mundo tan ligado al de sus semejantes. Los seres humanos estamos unidos tanto por imperativos morales como por intereses objetivos. Podemos construir un mundo basado en un concepto más amplio de la libertad, pero para ello debemos encontrar puntos comunes y mantener nuestra acción colectiva. Esta tarea puede llegar a parecer insuperable, y resulta fácil caer en generalizaciones o entrar en cuestiones donde los desacuerdos y las diferencias son tan profundos que acaban por acentuar las disensiones y hacen imposible superarlas.

221. No obstante, nosotros mismos debemos decidir si este momento de incertidumbre es presagio de conflictos más generalizados, desigualdades más profundas y una erosión del Estado de derecho, o si, por el contrario, puede aprovecharse para renovar nuestras instituciones comunes en pro de la paz, la prosperidad y los derechos humanos.

Ha llegado el momento de pasar a la acción. Ya no basta con palabras y buenas intenciones: en este informe me he limitado en gran medida a proponer ciertas decisiones que considero necesario y factible adoptar en 2005. En el anexo enumero algunos temas específicos que deberían examinar los Jefes de Estado y de Gobierno.

222. Para tomar una buena decisión, los dirigentes mundiales necesitarán, como dijo el Presidente de los Estados Unidos de América Franklin D. Roosevelt, cuyas ideas fueron tan esenciales para la fundación de las Naciones Unidas, « atreverse a cumplir con sus responsabilidades en un mundo que sabemos imperfecto ». También necesitarán la sabiduría suficiente para salvar sus diferencias.

Estoy convencido de que podrán hacerlo con un liderazgo firme y lúcido, tanto dentro de los Estados como entre ellos. También estoy convencido de que así deben hacerlo.

Lo que pido en este informe es factible y está a nuestro alcance. De unos inicios pragmáticos podría surgir un cambio de rumbo para nuestro mundo con visión de futuro.

Tenemos aquí una oportunidad y un desafío.



DE BELEN AL CALVARIO
Alice A. Bailey

LA CUARTA INICIACIÓN... LA CRUCIFIXIÓN
(Viene de la publicación Anterior)

“De modo que la muerte, estoy crucificado con Cristo, sin embargo, vivo”, por lo tanto, la muerte —es decir el sacrificio del yo— equivale a la vida. Esto se apoya en una profunda verdad. La muerte de Jesús representó la vida de Cristo. Para mí, una de las más profundas de todas las verdades, es que toda la vida de Dios constituye el sacrificio del yo. Dios es Amor.

De pronto irrumpió en la conciencia de Cristo la maravilla de la realización. Había triunfado, de modo que con la total comprensión de la significación de lo enunciado, pudo decir: “Consumado es”. Hizo Lo que había venido a hacer en Su encarnación. El portal del reino estaba abierto. El límite entre el mundo y el reino estaba claramente definido. Nos dio ejemplo de servicio, sin paralelo en la historia. Nos mostró el camino que debíamos recorrer. Nos demostró la naturaleza de la perfección. Ya no pudo hacer más, por eso escuchamos el grito triunfante: “Consumado es”.

Otra Palabra de Poder surgió de la tiniebla que amortajaba al Cristo moribundo. El momento de Su muerte estuvo precedido por las palabras: “Padre, en Tus manos encomiendo mi espíritu”. Su primera y Su última palabra comenzaron con Su llamado: “Padre” —porque siempre somos los hijos de Dios, y “si hijos, también herederos de Dios y coherederos de Cristo, si es que padecemos conjuntamente con Él, para que juntamente con Él seamos

glorificados".**95**

Coherederos de la gloria, pero también coherederos del sufrimiento que debe ser nuestro, si el mundo debe ser salvo y la humanidad en conjunto puede entrar en el reino.

El reino existe. Por obra de Cristo y Su Presencia viviente en todos nosotros, existe hoy ese reino, todavía subjetivo, pero que espera la expresión inmediata y tangible...

"Un cuerpo y un Espíritu, como fuisteis también llamados en una misma esperanza de vuestra vocación. Un señor, una fe, un bautismo, un Dios y Padre de todos, el cual es sobre todas las cosas, y por todos y en todos".**96**

Por otra parte, con palabras de Cristo, dice el salmista: "En tu mano encomiendo mi espíritu, porque Tú me has redimido..."**97**

Resulta aquí muy clara la implicancia. Es el espíritu de vida en Cristo y en nosotros, lo que nos hace hijos de Dios, y es esta filiación (con su carácter divino) la que garantiza nuestra realización final y entrada en el reino del espíritu.

El signo dado está expresado en las palabras de San Mateo: "Y he aquí, el velo del templo se rasgó en dos, de arriba abajo".**98**

Quedó establecido el acceso a Dios y las fuerzas internas espirituales pudieron exteriorizarse sin obstáculos en la manifestación. Éste fue un acto de Dios, el estupendo reconocimiento del Padre de lo que había hecho Su Hijo. Espíritu y materia eran ahora uno solo. Todas las barreras separatistas fueron abolidas, y Dios y el hombre pudieron encontrarse y sostener un intercambio.

En una antiquísima escritura hindú, encontramos palabras dichas hace miles de años, pero que pueden aplicarse en forma muy significativa a este acto realizado por Cristo, que no Lo vinculó sólo con nosotros y los creyentes anteriores a Su advenimiento, sino también con el Cristo Cósmico, al cual se hace referencia, en forma inconfundible, en el párrafo siguiente:

"Brahma, el resplandeciente, pensaba... Permítanme sacrificarme en las cosas vivientes y en todas las cosas que viven en Mí Mismo... Así adquirió la grandeza, el fulgor, el señorío y la maestría".

Al terminar este capítulo acerca de la Crucifixión, consideremos cuál fue realmente el propósito del sacrificio de Cristo. ¿Por qué murió? Está dicho con toda claridad en el evangelio de San Juan y, sin embargo, se ha hecho muy poco hincapié en esa declaración. Recién hoy empezamos a comprender el significado de lo que hizo Cristo. Recién ahora la maravilla de Su sacrificio empieza a alborear en la mente de quienes despertaron la intuición. Cristo vino principalmente a hacer dos cosas, a las cuales nos hemos referido: ante todo, vino a fundar o a materializar en

la Tierra el reino de Dios.

También vino a mostrarnos lo que significaba el amor de Dios y cómo se expresaba en el servicio y en el eterno sacrificio de la divinidad sobre la cruz de la materia. Cristo fue un símbolo y también un ejemplo. Nos reveló la Mente de Dios y nos mostró el canon sobre el que deberíamos moldear nuestras vidas.

¡El reino y el servicio! Éstas son las notas claves que llevan en sí ese poder atractivo que demandan los creyentes del mundo. Cristo compartió con nosotros, como ser humano, el sendero de la experiencia mundana. Ascendió a la Cruz y nos mostró, con Su sacrificio y ejemplo, lo que debíamos hacer. Compartió con nosotros el camino de la vida porque no podía hacer otra cosa, pues era como cualquier ser humano.

Pero arrojó sobre esta experiencia de la vida la luz radiante de la divinidad misma, pidiéndonos también que “dejásemos brillar nuestra luz”. **100**

Se proclamó Hombre y nos dijo que éramos hijos de Dios. Estuvo entonces con nosotros como lo está ahora, porque se halla siempre en nosotros, aunque con suma frecuencia no Lo reconozcamos ni nos acerquemos a Él.

“La característica de la enseñanza personificada en la tradición cristiana, es que Dios no constituye un ser apartado del mundo común de nuestra experiencia, sino que está presente en todas partes de ese mundo, con su maldad, ignorancia y dolor. En lenguaje simbólico, Dios ha tomado sobre Sí los pecados y dolores del mundo y sufre con nosotros, de modo que no estamos separados de Él por nuestros fracasos e imperfecciones o por la muerte. Su reino está dentro nuestro, mientras nos esforzamos por lograr lo que internamente reconocemos como divino.

“Dicho en lenguaje más directo, la manifestación de Dios no es alcanzar la realización de un bien imaginario, ahora o en el futuro, sino en el esfuerzo por lograr lo mejor. Dios vive y actúa en este esfuerzo consciente. Al experimentar este esfuerzo en nosotros y percibirlo en los demás y en la naturaleza, de la cual somos parte, sentimos la presencia y el amor de Dios.” **101**

La relevante lección que nos espera es la realidad de que “... la naturaleza humana tal como la conocemos, no puede proporcionarnos felicidad sin sufrimiento, ni perfección sin el sacrificio de sí misma”. **102**

Para nosotros el reino constituye la visión, pero para Cristo fue una realidad. El servicio al reino es nuestro deber y también es el método para liberarnos de la esclavitud de la experiencia humana. Esto es lo que debemos captar, llegar al convencimiento de que sólo hallaremos la liberación sirviendo al reino.

Estuvimos demasiado tiempo sujetos por los dogmas del pasado, y vemos hoy una natural rebelión contra la idea de

la salvación individual por el sacrificio de la sangre de Cristo, que constituye la enseñanza externa y más evidente, pero lo que realmente nos concierne es el significado interno, que sólo podemos experimentar cuando enfrentamos lo que mora en nuestro interior. A medida que las formas externas pierden su poder, con frecuencia surge el verdadero significado. Prestemos atención a esas palabras que nos dicen:

“... que los dogmas cristianos tienen dos aspectos, el exotérico y el esotérico, y la decadencia de los dogmas, pretendidos o reales, es el acercamiento gradual a su significado más espiritual... Que los hechos, tal como los conocimos una vez, están perdiendo terreno como las palabras, y desde que Dios es Todo en el Todo, la lucha entre la interpretación espiritual y material del universo, se debilitará a medida que la unidad de ambos elementos se perciba y compruebe.”

Cada uno debe comprobar eso por sí mismo. A menudo el temor nos impide ser veraces y enfrentar las realidades. Hoy es fundamental que encaremos el problema de la relación de Cristo con el mundo moderno y nos atrevamos a ver la verdad sin ningún prejuicio teológico. Nuestra experiencia personal en Cristo no sufrirá en este proceso. Ningún argumento moderno ni teología, podrán arrancar a Cristo del alma, una vez que ésta Lo ha reconocido, pues está fuera de toda posibilidad.

Pero también es muy posible que encontremos errónea la interpretación teológica ortodoxa y que Cristo sea más incluyente de lo que se nos ha hecho creer, y que el corazón de Dios Padre sea más compasivo que el de quienes trataron de interpretarlo. Hemos predicado sobre un Dios de amor y defendido una doctrina de odio. Hemos enseñado que Cristo murió para salvar al mundo, tratando de demostrar que solamente los creyentes pueden ser salvos, y hay millones de seres que viven y mueren sin haber oído jamás hablar de Cristo.

Vivimos en un mundo caótico, tratando de construir un reino de Dios, divorciado de la actual vida cotidiana y de la situación económica general, y al mismo tiempo, postulamos un cielo lejano que podremos alcanzar algún día. Pero Cristo fundó un reino en la Tierra, en el que todos los hijos de Dios tendrán igual oportunidad de expresarse como hijos del Padre. Muchos cristianos encuentran imposible aceptarlo y algunos de los mejores pensadores de la época repudiaron la idea.

Las siguientes palabras constituyen un ejemplo:

“Soy incapaz de aceptar el concepto teológico de Dios como un ser perfecto, separado de todo mal, sufrimiento y desorden de nuestro universo. Esta concepción me parece idólatra, semejante al reconocimiento de algo definido e independiente de Dios. En el actual universo de nuestra experiencia y no en ninguna otra parte, hallaremos a Dios.

El Dios que hallamos, vive y está activo, creando constantemente o poniendo orden en el caos indefinido, presente en nosotros, en nuestra lucha por la verdad, la justicia y la belleza, así como también cuando abandonamos esa lucha, incurriendo en la desarmonía interna que experimentamos entonces.

Si no fuera por el caos no podríamos concebir un Dios activamente creador y viviente. Debemos considerar el caos como el trasfondo indefinido de la historia definida, la manifestación progresiva de Dios. Si consideramos la concepción de un Dios fuera de todo sufrimiento e imperfección, hallaremos que carece de sentido real en el mundo de nuestra experiencia. Sólo en la lucha, el Dios de la religión se nos revela como un Dios de Amor, Verdad y Belleza.” **104**

La salvación individual es, sin duda, egoísta en su interés y en su origen. Debemos servir para ser salvos, y sólo podemos servir inteligentemente si creemos en la divinidad de todos los hombres y en el incomparable servicio de Cristo a la raza. El reino es un reino de servidores, porque cada alma salvada debe, sin compromiso alguno, plegarse a las filas de los que sirven incesantemente a sus semejantes.

El Dr. Albert Schweitzer, **105** cuya visión del reino de Dios es tan extraordinaria y real, señala esta verdad y sus grados de reconocimiento, en los siguientes términos:

“Las etapas descendentes del servicio corresponden a las etapas ascendentes de la regla:

1. El que quiera hacerse grande entre vosotros será vuestro servidor. Mr., 10:43
2. El que de vosotros quiera ser el primero, será siervo de todos (los demás). Mr., 10:44.
3. Porque el Hijo del Hombre no vino para ser servido, sino para servir, y dar su vida en rescate por muchos. Mr., 10:45.

“La culminación es doble. El servicio de los Discípulos se extendía solamente a su círculo; el servicio de Jesús a un número ilimitado, es decir, a todos los que pudieran beneficiarse con Su muerte y sufrimiento. En el caso de los discípulos, fue simplemente una cuestión de sometimiento altruista; en el caso de Jesús significó el amargo sufrimiento de la muerte. Ambos casos se cuentan como servicio, porque establecen un derecho a una posición de mando en el Reino.”

El amor es el principio y el fin, y en el amor servimos y trabajamos. La larga jornada termina en la gloria de la renunciación del deseo personal y en la dedicación al servicio viviente.

Notas:

94. Colloquia Crucis, de Dora Greenwell, pág. 14 f.
95. Ro. 8:17.
96. Ef. 4:4, 5, 6.
97. Sal. 31:5.
98. Mt. 27:51.
100. Mt. 5:16.
101. Materialism, de J. S. Haldane, pág. 152.
102. Mirage and Truth, de M. B. D'Arcy, S. J., pág. 179.
103. Think for Youself, de T. Sharper Knowlson, pág. 186.
104. Materialism, de J. S. Haldane, págs. 174, 175.
105. The Mystery of the Kingdom of God, pág. 75.

CONTINUARÁ

La Educación en la Nueva Era

La educación ha llegado a ser hoy de importancia en todas partes del mundo.

Los requisitos de la educación bajo las condiciones modernas de relaciones internacionales y a la luz de una nueva civilización emergente, ocupa la atención no sólo de esos países que proporcionan ahora educación a las masas de sus pueblos, por primera vez en la historia, sino también la de países donde ha existido durante algún tiempo un tipo de educación obligatoria.

¿Cuáles deberían ser los principios y propósitos subyacentes en las nuevas técnicas educativas? ¿Cuáles deberían ser estas técnicas?

En este folleto sobre “La Educación en la Nueva Era” se presentan ciertas ideas y conceptos fundamentales para la educación, en todos sus aspectos, y las distintas y variadas circunstancias del mundo moderno.

La Educación Pasada y Presente

La educación, hasta el momento actual, se ha ocupado mayormente del arte de sintetizar la historia pasada, de lo ya adquirido en todos los sectores del pensamiento humano y del conocimiento logrado hasta la fecha. La educación ha mirado principalmente hacia atrás y no hacia adelante.

Los valores de la educación moderna siguen siendo en su mayor parte competitivos, nacionalistas y, por lo tanto, separatistas. El niño llega a considerar los valores materiales de la mayor importancia, a creer que su propia nación es también de la mayor importancia y que toda otra nación es secundaria. Esto ha nutrido su orgullo y fomentado la creencia de que él, su grupo, su religión y su nación, son superiores a las demás personas y pueblos.

En consecuencia, se convierte en una persona unilateral, con sus valores mundiales erróneamente ajustados y sus actitudes hacia la vida caracterizadas por la parcialidad y el prejuicio.

La educación también se ha ocupado de la organización de la mente inferior (la puramente racional como distinto de las facultades creadoras e intuitivas). Leer, escribir y poseer nociones de aritmética elemental, son considerados requisitos mínimos. Se enseña a los niños los rudimentos de las artes, a fin de permitirles actuar con la eficiencia necesaria en un campo competitivo y en su medio ambiente particular.

El idealismo natural del niño (¿y qué niño no es un idealista innato?) ha sido lenta y firmemente sofocado por el paso del materialismo de la máquina educativa del mundo.

Poco a poco este desastroso estado de cosas ha ido cambiando, de manera que hoy en muchos países, el

bienestar del estado mismo y la necesidad de la Nación, se mantienen ante el niño, desde su más temprana edad, como el ideal más elevado posible.

Este es un definido paso adelante en la expansión de conciencia que la raza humana debe realizar, porque la expansión de conciencia y el desarrollo de una creciente sensibilidad y conciencia perceptiva del todo mayor, es la meta de todo esfuerzo evolutivo.

Otra etapa puede observarse en el hecho de que en todas partes y en todos los países se enseña a los hombres a ser exponentes de ciertas ideologías grupales, ideologías, que, en último análisis, solo son sueños, visiones o ideas que se materializan.

Destacados pensadores educadores y organizadores, incluyendo la UNESCO, en el nivel mundial, acrecientan actualmente el énfasis de los objetivos éticos y estéticos y las necesidades de los procesos educativos. Es evidente por lo tanto, que detrás del caos y del tumulto superficial en la conciencia de la humanidad, en los seres humanos comienzan a funcionar en sí mismos tres estados de conciencia: la del individuo, la del ciudadano y la del idealista. El sentido de percepción mundial de la humanidad aumenta definitivamente.

Surge aquí el interrogante, ¿cuál será el próximo desarrollo evolutivo en el mundo de la educación?

La Tarea y los Objetivos de la Nueva Educación

La educación tiene tres objetivos principales, desde el ángulo del desarrollo humano:

Primero: Debe hacer del hombre un ciudadano inteligente, un progenitor sensato y una personalidad controlada, capaz de desempeñar su parte en forma armoniosa y constructiva, en el trabajo del mundo.

Segundo: Debe eliminarse la brecha entre la mente inferior y el alma. El verdadero trabajo de educación consiste en instruir al hombre para el correcto discernimiento y la debida sensibilidad hacia las ideas e ideales morales y espirituales, para que pueda construir fielmente de acuerdo con el propósito de su alma y producir en la tierra lo que será su contribución al todo.

En forma curiosa la humanidad ha reconocido siempre esto y, por lo tanto, ha hablado en términos de “logro de la unidad” u “obtención del alineamiento”, tentativas todas para expresar esta verdad intuitivamente comprendida.

Tercero: Debe capacitarlo para eliminar la brecha entre los diferentes aspectos de su propia naturaleza mental. Esto incluye la construcción del puente entre la mente inferior y el alma.

Estos aspectos son:

1. La mente concreta inferior, el principio razonador, la mente receptiva, tal como la consideran los sicólogos.

Los procesos educativos pretenden ocuparse de este aspecto del hombre.

2. El Hijo de la mente, la mente individualista denominada ego o alma. Este es el principio inteligencia, conocido como el Ángel solar, el principio crístico. La religión del pasado ha pretendido ocuparse de ello.
3. La mente abstracta superior, la mente iluminadora, el custodio de las ideas. Esta mente imparte iluminación a la mente inferior cuando está en armonía con el alma. De este mundo de ideas ha pretendido ocuparse la filosofía.

Por lo tanto, la verdadera educación es la ciencia de vincular las partes integrantes del hombre y también de vincularlo, a su vez, con su medio ambiente inmediato y luego con el todo mayor, donde debe desempeñar su parte. Esto involucra el proceso de obtener datos y luego aprender a deducir y extraer de tal información lo que puede ser de utilidad práctica en cualquier situación dada. Involucra el proceso de adquirir sabiduría como derivada del conocimiento.

Esto constituye el poder de aplicar el conocimiento en tal forma, que traerá como resultado natural un modo de vivir sensato, un comprensivo punto de vista, más una técnica inteligente de conducta. Finalmente constituye el proceso por el cual se cultiva la unidad o sentido de síntesis.

Por lo tanto la educación futura debería abarcar el entrenamiento para la ciudadanía, la paternidad, la comprensión mundial y, en un sentido nuevo y más amplio, podrá definirse como la ciencia de las rectas relaciones humanas y de la organización social.

La tendencia general de la nueva educación debería ser por lo tanto más psicológica que en el pasado, y los futuros educadores deberían poner el énfasis sobre:

1. El control mental de la naturaleza emocional.
2. La visión o la capacidad para ver más allá de lo que es, o lo que podría ser.
3. El conocimiento efectivo heredado, al cual será posible sobreponer la sabiduría del futuro.
4. La capacidad de manipular convenientemente las relaciones y reconocer asumir la responsabilidad.
5. El poder de emplear la mente de dos maneras:

(a) Como "sentido común", analizando y sintetizando la información obtenida por los cinco sentidos.

(b) Como faro que penetra en el mundo de las ideas y en la verdad abstracta.

Finalmente, la educación debería presentar la hipótesis del alma en el hombre, como factor interno que produce lo verdadero, lo bueno y lo bello. Este factor interno o alma, se expresa en cada ser humano como una cualidad peculiar que podría denominarse "percepción mística".

Esta cualidad de percepción mística incluye:

1. La visión mística del alma, de Dios y el universo.
2. El poder de hacer contacto y valorar el mundo de significados.
3. El poder de amar y de exteriorizarse hacia aquello que es algo más que el yo.
4. La capacidad de captar e intuir ideas.
5. La habilidad de sentir lo desconocido, lo deseable y lo deseado.

La consiguiente determinación y persistencia que permite al hombre buscar, investigar y exigir esa realidad desconocida. Esta tendencia mística ha traído los grandes y renombrados místicos del mundo y el sin número de exploradores, inventores y descubridores.

6. El poder de sentir, registrar y retener lo bueno, lo bello y lo verdadero. Esto es lo que ha formado al escritor, al poeta, al artista y al arquitecto.
7. El anhelo de descubrir y penetrar los secretos de Dios y de la naturaleza. Esto ha formado al científico y al hombre religioso.

Por lo tanto, "la percepción mística" es, ni más ni menos, el poder, innato en el hombre, de ir en busca de lo que es más grande y mejor que él y captarlo. Es el poder de valorar y de alcanzar el bien, aparentemente inalcanzable.

El objetivo de la educación por lo tanto, debería ser el entrenamiento del mecanismo de la personalidad, a fin de que responda a la vida del alma. La expresión creadora y el esfuerzo humanitario tendrán entonces una base espiritual y se obtendrá una respuesta más realista a la pregunta, ¿qué es el hombre?

Esto abrirá ante la juventud del mundo el entero problema del liderazgo y del móvil. El contenido en la mente del estudiante no sólo se enriquecerá con los hechos históricos y literarios, sino que su imaginación se enaltecerá y evocará su ambición y aspiración en verdaderas y correctas líneas.

Estudio sobre el Niño y su Desarrollo

Hay una urgente necesidad de desarrollar medios más adecuados, de comprender y estudiar al niño y a los jóvenes, si queremos alcanzar los objetivos de la nueva educación. La futura educación sólo puede ser construida sobre una valoración comprensiva de la naturaleza y la constitución del hombre y de los procesos de su desarrollo.

La secuencia del crecimiento del niño, basada en el proceso del desarrollo del ser humano, podría clasificarse brevemente de la manera siguiente:

1. Respuesta al impacto, el despertar de los sentidos del infante. Comienza a oír y ver.

2. Respuesta a la posesión y la adquisición. El niño empieza a apropiarse, se hace auto consciente y busca su yo personal.
3. Respuesta al instinto que rige al animal, a la naturaleza de deseo y a las tendencias humanas.
4. Respuesta al grupo. El niño se hace consciente de su medio ambiente y de que él es parte integrante de un todo.
5. Respuesta al conocimiento, comenzando cuando se imparten datos informativos que despiertan el interés, la correlación, la síntesis y la dedicación a la vida.
6. Respuesta a la necesidad innata de investigar, que conduce al experimento en el plano físico, a la introspección en el plano emocional, al estudio intelectual y a una actividad mental.
7. Respuesta a la presión económica y sexual y a la ley de supervivencia. Esto lo obliga a utilizar su equipo y conocimiento, a ocupar su lugar como factor en la vida grupal y a promover el bienestar grupal, mediante algún aspecto del trabajo activo.
8. Respuesta a la percepción intelectual pura, que conduce a un consciente y liberal empleo de la mente, a pensar en forma individual, a crear formas mentales y, eventualmente, a dirigir con constancia la mente hacia caminos de comprensión y conocimiento cada vez más amplios.
9. Respuesta al pensador o alma. Cuando registra esta respuesta, el hombre entra en su reino. Los mundos objetivo y subjetivo se unifican. La educación debe tender a esta realización.

Cada niño debería ser estudiado, primero, para asegurarse de la tendencia natural de sus impulsos. Si son hacia la expresión física. Si hay una capacidad latente para algunas de las artes. Si el calibre intelectual merecería un entrenamiento definitivamente mental en el análisis, la educación, las matemáticas o la lógica. Quizás, a medida que transcurre la vida, nuestros jóvenes serán clasificados en dos grupos: el místico, bajo el cual se agruparán los de tendencia religiosa, cultural y artística, y el esotérico, que incluirá a los tipos intelectual, científico y mental.

Cuando el niño llegue a la edad de diecisiete años, el entrenamiento dado debería haberle permitido emitir con claridad su nota e indicado el diseño que probablemente seguirán los impulsos de su vida. En los primeros catorce años debería dársele la oportunidad de experimentar en diversos campos. No debería acentuarse el entrenamiento puramente vocacional hasta los últimos años del proceso educativo.

Nos acercamos al momento en que los niños serán estudiados mucho más comprensivamente que en la actualidad, esto será posible particularmente por medio de:

1. El crecimiento, el desarrollo y el amplio empleo de la ciencia de la psicología, la ciencia del hombre esencial. Las diferentes escuelas de psicología con su verdad particular, y así emergerá de esta síntesis la verdadera ciencia del alma.
2. El crecimiento y desarrollo de la ciencia de los siete tipos básicos de individuos, sobre la cual está basado

gran parte del pensamiento psicológico oriental.

3. La aceptación de la enseñanza sobre la constitución del hombre, que se refiera especialmente a la naturaleza, propósito y calidad de los tres vehículos o cuerpos de expresión, mental, emocional y físico-etérico, y su relación con el alma.

A fin de lograrlo, debería disponerse de lo mejor que Oriente tiene que ofrecer y el conocimiento de Occidente. Además de los métodos ya delineados de estudiar al niño, debe examinárselo médicamente, con especial atención el sistema endocrino y el desarrollo del mecanismo de respuesta, y también vocacionalmente, para que más tarde en la vida puedan hallar plena expresión sus dones y capacidades.

Con el tiempo se desarrollará la astrología científica para determinar las tendencias de la vida y los problemas peculiares del alma. Los niños serán además estudiados espiritualmente. Se determinará aproximadamente la edad aparente del alma y el lugar que ocupa en la escala de la evolución; se considerarán las tendencias místicas e introspectivas y se observará si existen o no ambas tendencias. Se investigará cuidadosamente la coordinación de todos los aspectos del individuo para llevar el equipo del niño a un todo funcionante y unido.

La palabra "espiritual" no se refiere a los así llamados asuntos religiosos. Toda actividad que impulsa adelante al ser humano hacia alguna forma de desarrollo físico, emocional, mental, intuitivo, social para bien de su estado actual, es esencialmente de naturaleza espiritual e indica la vivencia de la entidad divina interna.

El espíritu del hombre es imperecedero, perdura eternamente, progresa de un punto a otro y de una etapa a otra en el sendero de evolución, desarrollando constante y secuencialmente los atributos y aspectos divinos.

Si queremos que sea de valor la verdadera comprensión de los siete tipos básicos de rayo, de la constitución del hombre y de la astrología y también la correcta aplicación de la psicología sintética, tal comprensión debe producir un ser humano debidamente coordinado, sabiamente desarrollado, altamente inteligente y mentalmente dirigido.

La Educación y los Siete Rayos

Hay siete "rayos" o cualidades de energía que influyen a la humanidad y producen siete tipos básicos de seres humanos. Los futuros sistemas educativos deberían trabajar con estas cualidades y características y con sus tendencias e instintos relacionados entre sí:

- 1.** Voluntad o Propósito, desarrollada hasta el punto en que la vida manifestada sea regida por el propósito espiritual consciente. La correcta dirección de la voluntad debería ser una de las principales preocupaciones de los verdaderos educadores.
- 2.** Amor-Sabiduría. Es esencialmente el desarrollo de la conciencia de la totalidad, incluyendo la conciencia

grupales.

3. Inteligencia Activa. Concierno al desarrollo de la naturaleza creadora, del hombre espiritual consciente. La correcta dirección de esta tendencia, ya desarrollada, es la meta de toda verdadera educación.

4. Armonía, obtenida a través del conflicto. Conduce al equilibrio, a la liberación y al poder eventual de crear. Es uno de los atributos que la educación debería encarar desde el ángulo de la intuición.

5. Conocimiento concreto, por el cual el hombre se capacita para concretizar sus conceptos. El verdadero trabajo de la educación consiste en entrenar al hombre inferior en el correcto discernimiento y en la verdadera sensibilidad a la visión, de modo que pueda construir fielmente de acuerdo al propósito de su alma y producir en la tierra lo que será su contribución al todo.

6. Devoción. La devoción es resultado y fruto de la disconformidad, más el empleo de la facultad de elección, basada en ideales claramente sostenidos. Por medio de la devoción y el idealismo se unifica finalmente con el ideal más elevado posible para él.

Los educadores tienen, por lo tanto, la oportunidad de tratar inteligentemente el idealismo innato en cualquier niño y la interesante tarea de conducir a la juventud del mundo de una meta lograda a otra.

7. Orden, y la imposición de un ritmo establecido por medio del desarrollo de la facultad innata que permite funcionar de acuerdo al propósito y ritual dirigidos. Los educadores deben trabajar con el principio de atributo innato y el instinto hacia el ritmo ordenado, haciéndolo más creativamente constructivo y proporcionando, por medio de ello, un campo para el desarrollo de los poderes del alma.

La Nueva Educación

Consiste en producir algún tipo de cultura - material o espiritual, o material y espiritual - objetivo de toda educación.

Civilización es la reacción de la humanidad al "propósito de cualquier período mundial particular". En cada era debe ser expresada alguna idea basada en el idealismo racial de esa época.

Cultura es el acercamiento de dos caminos - sentimiento y mente - de dos mundos - sensibilidad y pensamiento -, de actitudes de índole relacionadora, que permitirán al hombre vivir como un ser subjetivo inteligente, en un mundo físico tangible. El hombre culto relaciona el mundo de los significados con el mundo de las apariencias, considerándolos un mundo con dos aspectos.

En último análisis, la civilización tiene que ver con las masas y la conciencia racial, mientras que la cultura concierno al individuo y al hombre creador espiritual.

Escuela e Institutos

En las actuales escuelas, primarias y secundarias, y en las universidades e institutos, puede verse un cuadro simbólico e imperfecto del triple objetivo de la nueva educación: civilización, cultura, unificación.

Las Escuelas primarias deberán considerarse custodios de la civilización; capacitar al niño para ejercer la ciudadanía, enseñándole su lugar como una unidad social y acentuar sus relaciones grupales. Se le enseñará lectura, escritura, aritmética, historia elemental (recalcando la historia universal), geografía y poesía, más ciertos hechos básicos e importantes de la vida, verdades fundamentales, coordinación y control.

Las Escuelas Secundarias deberán considerarse custodias de la cultura; acentuar los más grandes valores de la historia y la literatura y enseñar algo sobre arte. Comenzarán a entrenar a los jóvenes para esa futura profesión o modo de vivir, que evidentemente los condicionará.

Enseñarán la ciudadanía en términos más amplios e indicarán el mundo de los verdaderos valores y cultivarán el idealismo en forma consciente y definida. La juventud del mundo debe empezar a relacionar los mundos del objetivo vivir exterior y de la existencia subjetiva interna.

Los institutos de enseñanza y universidades deberán ser una prolongación más elevada de todo lo realizado hasta ahora. Tendrán que embellecer y completar la estructura ya erigida y ocuparse más directamente del mundo de significados. Considerarán los problemas internacionales - económicos, sociales, políticos y religiosos - y vincularán más estrechamente al hombre o a la mujer con todo el mundo. Deberán ser custodios de los métodos, técnicas y sistemas de pensamiento y de vida que relacionarán al ser humano con el mundo de las almas, el Reino de Dios.

La adecuación del hombre para la ciudadanía en el reino de Dios no es esencialmente una actividad religiosa, sino la tarea de la educación superior, dando un propósito y un significado a todo lo realizado. Debe fomentarse el desarrollo de la intuición, la importancia de los ideales y las ideas, el desarrollo del pensamiento abstracto y la percepción.

Instinto, intelecto, intuición, proporcionan las notas clave para las tres instituciones escolásticas por las cuales pasarán todas las personas jóvenes. El primer esfuerzo de la educación para civilizar al niño consistirá en entrenar y dirigir correctamente sus instintos. La segunda obligación del educador será obtener su verdadera cultura, entrenándolo para que utilice correctamente su intelecto. El tercer deber de la educación será evocar y desarrollar la intuición.

Relaciones de la Energía

La educación debería ocuparse fundamentalmente de las relaciones e interrelaciones, de la eliminación o curación

de las separaciones y del restablecimiento de la unidad o síntesis.

Existe un hilo de energía, arraigado en el corazón, denominado aspecto vida o espíritu, que emplea la corriente sanguínea como agente de distribución.

Existe otro hilo de energía, arraigado en el medio de la cabeza, denominado aspecto conciencia o la facultad de conocer el alma. Controla al cerebro y dirige la actividad mediante el sistema nervioso.

Ambos factores de energía, conocidos por los seres humanos como vida y conocimiento, o como energía e inteligencia vivientes, son los dos polos del ser de un niño. La tarea ante él, es desarrollar conscientemente el aspecto medio o equilibrador, que es amor o relaciones grupales. Un verdadero equilibrio se logrará por el reconocimiento de que el servicio es una técnica científica para obtener este equilibrio.

Por lo tanto, los educadores deben tener presentes tres cosas, durante el actual período de transición:

- Reorientar el conocimiento, el aspecto conciencia o el sentido de percepción en el niño en tal forma, que comprenda desde la infancia que todo lo que se le enseña tiene como mira el bien de los demás, más que de sí mismo.
- Enseñar que la vida que el niño siente latir a través de sus venas, es sólo una pequeña parte de la vida total que palpita a través de todas las formas, los reinos de la naturaleza, los planetas y el sistema solar y que, por lo tanto, existe en todas partes una verdadera "hermandad sanguínea". En consecuencia, desde el comienzo de su vida debe enseñársele la relación existente.

Cuando ambas comprensiones - la responsabilidad y la relación - se le inculcan al niño desde la infancia, se logra con mayor facilidad el tercer objetivo de la nueva educación

- La unificación consciente del impulso de la vida y el anhelo de conocer, conducirán oportunamente al niño a una actividad planeada, que constituirá su servicio a prestar y le proporcionará tres cosas:

- (a) Servir como agente directriz, indicándole finalmente la vocación y evocación.
- (b) Extraer lo mejor del niño y hacer de él un centro magnético radiante, en el lugar en que se encuentre.
- (c) Hacerlo definitivamente creador y capacitarlo para tejer ese hilo de energía que vinculará la cabeza, el corazón y la actividad creadora, en un agente unificado y activo.

La satisfacción de estos tres requisitos será el paso principal (dado en escala racial) para la construcción del "antakarana" o el puente en la conciencia, entre:

1. Diversos aspectos de la naturaleza de la forma.
2. La personalidad y el alma.
3. El hombre y los demás seres humanos.
4. El hombre como miembro de la familia humana y su mundo ambiental.

Debe observarse aquí que el puente debe erigirse en el aspecto conciencia, y concierne a la continuidad de la percepción de la vida del hombre en sus distintos aspectos.

Antakarana (Sánscrito): Esta palabra deriva de antah, que significa interno y karana que significa instrumento.

Tres Ciencias de la Nueva Era

Tres ciencias principales deberán influir en el campo de la educación de la nueva era.

1. La Ciencia del Antakarana.

Es la nueva y verdadera ciencia de la mente que utilizará la sustancia mental para la construcción del puente entre la personalidad y el alma y, luego, entre el alma y el espíritu. Se relaciona con la sustancia de los tres niveles superiores del plano mental.

2. La Ciencia de la Meditación.

Esta ciencia puede ser aplicada a todo posible proceso de la vida. Es la ciencia subsidiaria que prepara para la ciencia del Antakarana. Es el medio para la construcción del puente entre la personalidad y el alma. Es la verdadera ciencia de tender el puente en la conciencia. Relaciona oportunamente a la mente individual con la mente superior, y más tarde con la Mente Universal. Prevalecerá oportunamente en los nuevos métodos educativos de escuelas y universidades.

3. La Ciencia del Servicio

Surge normal y naturalmente de la aplicación exitosa de las otras dos ciencias. El servicio es la verdadera ciencia de la creación y un método científico de establecer continuidad.

Estas tres ciencias oportunamente serán consideradas como los tres puntos principales del proceso educativo, y sobre ellos se pondrá acrecentadamente el énfasis.

La nueva educación deberá tender a que el sujeto del experimento educativo posea conscientemente su equipo; enfrente la vida con clara visión, abriendo las puertas al mundo de los fenómenos y las relaciones objetivas, todo lo cual lo llevará a conocer la puerta que conduce al mundo de la Realidad del alma, que podrá atravesar a voluntad y asumir y desarrollar allí su relación con otras almas.

La Educación y la Unidad Mundial

Un sistema de educación internacional que se desarrollará en una conferencia de maestros y autoridades educativas de mente amplia de cada país, es hoy una necesidad apremiante, y sería un gran valor para preservar la paz mundial. Los delineamientos iniciales de un sistema educativo mundial están surgiendo hoy, particularmente como resultado del trabajo precursor de la UNESCO.

La democracia mundial tomará forma cuando los hombres de todas partes sean, en realidad, considerados iguales. La unidad mundial será un hecho cuando se enseñe a los niños del mundo que las diferencias religiosas son mayormente una cuestión de nacimiento. De esta manera, se establecerán rectas relaciones humanas cuando a los niños de todos los países se les inculque dos ideas principales: el valor del individuo y la realidad de una sola humanidad.

El valor del individuo y la existencia de esa totalidad, que llamamos humanidad, están estrechamente relacionados. Ambos principios conducirán a la intensa cultura del individuo a que reconozca su responsabilidad como parte integrante del cuerpo de la humanidad. Así gradualmente se contrarrestarán nuestras querellas y diferencias y serán reemplazadas por la idea de la humanidad una.

El trabajo de construir el puente hay que hacerlo ahora. Si en el futuro inmediato, desarrollamos esta técnica de tender un puente sobre las numerosas separaciones en la familia humana y contrarrestar los odios raciales y las actitudes separatistas de naciones y pueblos, habremos logrado crear un mundo donde la guerra no será posible.

¿Podrá erigirse la enseñanza de la historia sobre las grandes y buenas ideas que condicionaron a las naciones e hicieron de ellas lo que son, y acentuarse la creatividad que las caracterizó a todas? ¿No podrían presentarse con más eficacia las grandes épocas culturales que - al aparecer repentinamente en alguna nación - enriquecieron a todo el mundo y dieron a la humanidad su literatura, arte y visión?

Deberíamos poner el énfasis sobre esos grandes momentos en la historia humana en los cuales brilló la divinidad del hombre. Tales momentos produjeron la Carta Magna; dieron énfasis, por medio de la Revolución Francesa, a los conceptos de libertad, igualdad y fraternidad; formularon la Declaración Norteamericana de Derechos y las Cuatro Libertades, que culminaron en la Declaración Universal de las Naciones Unidas de los Derechos Humanos. Estos son los grandes conceptos que deben gobernar a la nueva era con su civilización naciente y su futura cultura.

Un creciente idealismo está luchando por abrirse paso hacia la vanguardia de la conciencia humana a pesar de todas las enemistades separatistas, siendo esto mayormente responsable del caos actual y del establecimiento y desarrollo de las Naciones Unidas y sus agencias especializadas. Ha producido las ideologías antagónicas que

tratan de expresarse mundialmente.

Estas ideologías en conflicto son un signo saludable, estemos o no de acuerdo con ellas. De ello debe surgir una actitud mental tolerante e incluyente y una tendencia a la síntesis. Esto lo nutre y expresa el alma del hombre.

El sentimiento de responsabilidad es uno de los primeros indicios de que el alma del individuo está despierta. El alma de la humanidad también va despertando ahora masivamente y de allí los siguientes indicios:

1. El aumento de sociedades, organizaciones y movimientos masivos, en todas partes, para el mejoramiento de la humanidad.
2. El creciente interés de las masas por el bienestar común.
3. El esfuerzo humanitario y filantrópico está en su punto más elevado, junto a las crueldades, los odios, las anormalidades y la separatividad, en la vida de todas las naciones.
4. La educación se está convirtiendo rápidamente en un esfuerzo de las masas.
5. El creciente reconocimiento de los que ejercen la autoridad, de que el hombre de la calle se va convirtiendo en un factor en los asuntos mundiales.

Para el hombre moderno, es difícil concebir una época en que no exista una conciencia separatista racial, nacional o religiosa, en el pensamiento humano. Evidentemente pasarán muchas décadas antes de que tal estado de cosas esté activamente presente. Pero podrán ser décadas y no siglos.

Deberá ponerse mayor cuidado en la selección y entrenamiento de los maestros del futuro. Serán de importancia la capacidad mental y el conocimiento de su tema particular, pero mucho más lo será la necesidad de que estén libres de prejuicios.

Es necesario que el educador del futuro sea un psicólogo más entrenado de lo que es actualmente. Comprenderá que su tarea principal es evocar de sus estudiantes un real sentido de responsabilidad. No importa lo que ha de enseñar, deberá vincularlo con la ciencia de las rectas relaciones humanas.

La buena voluntad colaboradora será con toda seguridad la primera idea a presentar a las masas y enseñar en las escuelas.

La comprensión amorosa, inteligentemente aplicada, deberá ser la marca de los grupos cultos e inteligentes.

La ciudadanía mundial, como expresión, tanto de la buena voluntad como de la comprensión, deberá ser la meta de las personas iluminadas de todas partes y el signo del hombre espiritual, y en esto tenemos las rectas relaciones establecidas entre la educación, la religión y la política.

La iluminación es la meta principal de la educación, y en esta afirmación y zona mental reside la diferencia entre el trabajo del Buda y del Cristo. Buda alcanzó la “iluminación” y fue el primero de nuestra humanidad en hacerlo. Cristo, debido a la realización de Buda y a Su etapa de evolución, inauguró la “era del amor” y expresó al pueblo un nuevo aspecto divino, el del amor.

Buda culminó la “era del conocimiento”. Cristo inició la “era del amor”. Ambas eras personifican y expresan dos principios divinos principales. El trabajo de Buda hizo posible la nueva educación. El trabajo y la vida de Cristo hicieron posible la nueva religión.

En el futuro, la iluminación será considerada principalmente desde el ángulo intelectual y todo el tema será abordado mentalmente y no (como sucede hoy) tan definitivamente desde el ángulo de la religión. La iluminación, el misticismo y la religión, han ido a la par. Una de las principales contribuciones de la era actual, al desarrollo de la raza, ha sido el creciente reconocimiento de que la espiritualidad no debe ser confinada únicamente a la aceptación y cumplimiento de los preceptos contenidos en las escrituras del mundo.

La nota clave de la nueva educación es esencialmente correcta interpretación de la vida, pasada y presente y su relación con el futuro de la humanidad; la nota clave de la nueva religión debe y debería ser el correcto acercamiento a Dios, trascendente en la naturaleza e inmanente en el hombre; mientras que la nota clave de la nueva ciencia de la política y de gobierno será la de rectas relaciones humanas, y para ambas la educación debe preparar al niño.

Los que trabajan en estos tres grupos deben ir adelante, con el tiempo, en la más estrecha colaboración y la nueva educación debe preparar al género humano para esta planificada comprensión y actividad inteligente.

Conclusión

- 1.** La nueva educación se ocupará principalmente de la construcción consciente y científica del puente entre los diferentes aspectos del ser humano, produciendo así una acrecentada expansión de conciencia.
- 2.** La tarea de la nueva educación es, por lo tanto, la coordinación de la personalidad, produciendo oportunamente la unificación con el alma.
- 3.** La nueva educación se ocupará de las leyes del pensamiento, de su análisis e interpretación.

Estas leyes son los medios por los cuales:

- (a) Las ideas son intuitas.
 - (b) Los ideales son promulgados.
 - (c) Se crean conceptos o formas mentales, que a su debido tiempo harán su impacto, telepáticamente, sobre las mentes de los hombres.
4. La nueva educación organizará y desarrollará la mente concreta inferior.
5. Enseñará al ser humano a pensar de lo universal a lo particular, así como a emprender el análisis de lo particular.
6. La nueva educación hará del hombre un buen ciudadano por el desarrollo de los aspectos racionales de su conciencia y su vida, enseñándole a emplear el equipo heredado, adquirido y dotado, para evidenciar la conciencia y las actitudes sociales.
7. Sobre todo, los educadores en la nueva era se esforzarán para enseñar al hombre la ciencia de unificar los tres aspectos de sí mismo:
- (a) La mente concreta inferior - la mente receptora o sentido común.
 - (b) El Hijo de la mente, el alma, el yo - la mente individualizada.
 - (c) La mente superior, abstracta o intuitiva - la mente iluminadora.
8. Los educadores en la nueva era tratarán los procesos o métodos que deben emplearse para eliminar de las conciencias las brechas entre los diferentes aspectos.
9. La ampliación de este concepto de tender el puente será desarrollada para incluir no sólo la historia interna del hombre, sino también la unión entre él y sus semejantes, en todos los niveles.
10. Incluirá, además, el entrenamiento del mecanismo humano para responder al alma y a los impactos de la vida. El alma es, en esencia, inteligencia, vitalmente empleada en cada plano (en los niveles mental, emocional y físico). Esta actividad inteligente se aplica desde el ángulo de la sabiduría.

UNIFICACION

Los hijos de los hombres son uno y yo soy uno con ellos.
Trato de amar y no odiar;
Trato de servir y no exigir servicio;
Trato de curar y no herir.

**Que el dolor traiga la debida recompensa de luz y amor.
Que el alma controle la forma externa, La vida y todos los acontecimientos, y traiga a la luz el Amor
Que subyace en todo cuanto ocurre en esta época.**

**Que venga la visión y la percepción interna.
Que el porvenir quede revelado.
Que la unión interna sea demostrada.
Que cesen las divisiones externas.
Que prevalezca el amor.
Que todos los hombres amen.**

BUENA VOLUNTAD MUNDIAL

Buena Voluntad Mundial es un movimiento mundial que ayuda a establecer rectas relaciones mediante el poder constructivo de la buena voluntad, y lleva a cabo el programa siguiente:
Publica folletos basados sobre los principios de la buena voluntad y las rectas relaciones humanas, conteniendo las ideas simiente y los valores espirituales que subyacen en la civilización de la nueva era.

Desarrolla un programa mundial de distribución de folletos en más de 10 idiomas, por intermedio de varios centenares de asociados voluntarios de muchos países, que los distribuyen por correo, empleando listas de direcciones especialmente preparadas.
Conduce un Servicio de Información e Investigación a fin de mantener una continua encuesta sobre actividades y tendencias constructivas en todos los campos de la experiencia humana.
Edita el "Enfoque de Buena Voluntad Mundial", un boletín sobre la buena voluntad que presenta las evidencias que surgen en la civilización de la nueva era, y comenta los actuales acontecimientos mundiales.

Ofrece una serie de escritos sobre "Los Problemas de la Humanidad" encarando problemas como los del Capital; Trabajo y Desocupación; Las Minorías Raciales; El Problema de la Religión; Los Niños del Mundo; La Psicología de las Naciones, y La Unidad Internacional. Pone el énfasis sobre las causas subyacentes más que en el análisis efectivo de los acontecimientos. Estimula el empleo de la mente entrenada para pensar en forma reflexiva y meditar.

Colabora en las actividades de servicio mundial de otras organizaciones e individuos que trabajan para establecer rectas relaciones humanas entre los hombres y entre las naciones, y las apoya. Buena Voluntad Mundial participó en el esfuerzo especial para reforzar todo tipo de cooperación internacional durante 1965 - Año de Cooperación

Internacional, establecido por las Naciones Unidas. Está preparando además, un programa especial de educación y actividad para el Año Internacional de los Derechos humanos en 1968.

El texto de este folleto es una adaptación del libro de Alice A. Bailey "La Educación en la Nueva Era", publicado por The Lucis Publishing Company, Nueva York, por The Lucis Press Limited, Londres, y en castellano por Editorial Fundación Lucis, Buenos Aires.

Buena Voluntad Mundial
120 Wall Street, 24th Floor, Nueva York, USA
3 Whitehall, Suite 54, Londres, SW1A 2EF, U.K.
1 rue de Varembe 3e, C. Postale 31, 1211 Ginebra-20 Suiza

Archivo distribuido por:
Unidad de Servicio Buena Voluntad Rosario
www.sabiduriarcana.org - bvr@sabiduriarcana.org

Descargue este archivo y otros desde:
<http://www.sabiduriarcana.org/literaturalucis.htm>



La Puerta de Escape

Los problemas económicos y financieros se están volviendo cada día más apremiantes, y como es conveniente que todos los servidores se vayan preparando para afrontar tiempos aún peores, es importante que conozcan la ley que, si es obedecida, les permitirá afrontar con todo éxito esa situación y librarse de todas las limitaciones, miserias, inarmonías, enfermedades, escaseces e infortunios.

Se preguntará si tal cosa es posible y si existe una ley que, al obedecerla, permita a sus fieles realizar todo eso. Sí, esa ley existe realmente y todos pueden llegar a liberarse de todo temor y de la tiranía del dinero, teniendo una abundancia de todas las cosas que necesiten, pudiendo ser así dichosos y estar satisfechos, a la vez que se produce una coordinación y armonía en todos los sectores de la propia vida. No hay más que obedecer y seguir esa ley.

Estáis colocados en la infortunada situación en que os encontráis solamente con el fin de que aprendáis a buscar y adquirir el conocimiento, el poder y la facultad de dominarlos, a fin de que os liberéis para siempre y asumáis vuestra posición propia en la Vida. Entonces recibiréis la gran herencia que os aguarda, siempre que seáis lo suficientemente buenos y sabios y lo bastante fuertes como para reclamarla y emplearla exclusivamente en

beneficio de los demás y nunca para vuestros propios fines.

En primer lugar, sabed que todo es una cuestión de conciencia, y de que vosotros mismos y sólo vosotros, sois culpables de esa situación; porque vosotros la creasteis y os seguís adhiriendo a ella en vuestra conciencia. De lo contrario, no podría manifestarse. Esto es lo que quieren decir las palabras del Maestro Divino: "Como piense en su corazón, así es"

No se nos oculta que habréis oído estas palabras muchas veces antes, quizás tan a menudo que se han convertido en historia antigua. Algunos de vosotros han tratado de comprobarlas, librando a su conciencia de todo pensamiento negativo, pero, debido a que esto exigía un esfuerzo determinado y persistente, pronto os cansasteis, debido a la tremenda oposición que había que vencer, y entonces os dejasteis arrastrar de nuevo por la corriente de las cosas viejas y os quedasteis más desvalidos que nunca.

Otros también oyeron estas palabras, pero no les hicieron impresión, ya que no podían aceptar la afirmación de que todas las discordancias con que se encuentran en esta vida, fueran el resultado de sus propias creencias y opiniones, o de sus pensamientos pasados, cristalizados ahora en forma de creencias. Prefirieron más bien buscar un chivo emisario a quien cargar con sus culpas y Dios no escapó a sus lamentaciones.

La dificultad principal con casi todos consiste en que no se dan cuenta de la masa de creencias destructivas y negativas que llevan consigo en las regiones subconscientes de su alma, la cual va surgiendo y penetrando en la mente consciente, cada vez que ésta se libra de su interés por otras cosas.

Hasta que podáis aprender a estudiar vuestra mente, notando y vigilando esas creencias negativas cuando se presentan y les rehuséis la entrada, no habrá mucha esperanza para vosotros, Los que son mentalmente perezosos son justamente: aquellos que no aceptan que sus propios pensamientos creencias sean los que crean las situaciones y circunstancias que se manifiestan en sus propias vidas. Sin embargo, no hace diferencia alguna que lo acepten o no: pues esa es la ley.

La Ley.

Si ya estáis prontos para conocer la ley, escuchad:

Todo lo que penséis y creáis en vuestra conciencia que es así, así se manifestará en vuestro cuerpo y circunstancias. Considerad por un momento que todo pensamiento que generéis, especialmente aquellos que en una forma u otra se refieren a vosotros mismos, flota en vuestra atmósfera mental; en la misma forma en que un

niño se mantiene sujeto a su padre.

Y esos pensamientos que os rodean reciben de vos la vida que los mantiene, merced al sentimiento que en ellos pongáis.

En otras palabras: los pensamientos, por sí mismos, son formas mentales abstractas, como estatuas inertes, pero cuando ponéis sentimiento en ellos, las llenáis de vida, y entonces se convierten en seres vivientes que siempre volverán a su creador y se adherirán a él, para absorber de él nueva y más abundante vida.

Porque todo sentimiento en expresión es Vida, es fuerza vital, y todos los pensamientos que persistentemente os influyen en un sentido u otro, no son más que hijos o creaciones mentales que exigen más alimento y atención obligándoos así a preocuparos, llenándoos de ansiedades, temores, nerviosidad, inquietud; emociones todas que son un excelente alimento, lleno de fuerza vital, que les permite crecer rápidamente, hasta tornarse tan potentes que en poco tiempo os dominan y esclavizan, a tal punto, que sois incapaces de pensar en otra cosa.

En realidad, esas creaciones mentales no existen más que si vos mismo las dejáis penetrar en el campo de vuestra conciencia mental, esto es, sólo tienen importancia para vos si les prestáis atención y reconocimiento. Por otro lado, su poder sobre vos y vuestra vida, puede ser rápidamente destruido si conocéis la ley y rehusáis alimentarlos con vuestra propia fuerza vital, no prestándoles más atención ni interés.

Y no es necesario decir que, dar voz a esos pensamientos es la manera más rápida de manifestarlos, porque la palabra hablada es mucho más potente que el pensamiento. Sobre todas las cosas, es necesario que aprendáis a dominar vuestras palabras, vigilándolas cuidadosamente y no diciendo jamás lo que no queráis ver manifiesto. Sin embargo, conviene que recordéis que, al no admitir esos pensamientos en vuestra mente, no se producirá el impulso de darles expresión verbal.

Bien veréis ahora que todo es una cuestión de conciencia, de pensamiento, de albergar la clase de energías mentales adecuada: esto es, las que queráis que se manifiesten, no permitiendo entrar en vuestra mente a ningún pensamiento que no queráis ver objetivamente en vuestro cuerpo, en vuestra vida o en vuestras circunstancias.

Y quizás podáis ver también que lo que llamáis ordinariamente pensar, no es otra cosa que dejar entrar en vuestra mente los pensamientos surgidos en otras mentalidades y que vos habéis atraído por afinidad. Generalmente esto es verdad en lo tocante a todos los pensamientos negativos, discordantes y destructivos: debe haber algo en vos que los atrae o, de lo contrario, no vendrían.

En todos los casos, sin embargo, vuestro Yo superior les permite venir con un buen fin: porque sólo mediante el

sufrimiento, las dificultades, y las luchas para escapar a su influencia, os permitirá liberaros y obtener el poder de controlar y dirigir conscientemente todas vuestras fuerzas vitales, con fines puramente constructivos.

Ese es el camino duro, el camino del sufrimiento. Pero hora aprenderéis el camino verdadero, el que os permitirá Olvidar todas vuestras ansiedades, temores y preocupaciones acerca de vuestras finanzas, vuestro bienestar y demás fuerzas destructivas.

Debemos presumir que todos los que leen estas palabras son estudiantes y seguidores de las enseñanzas del Señor. Entonces recordaréis estas palabras significativas, que se encuentran en el Sermón de la Montaña:

No os afanéis por vuestra vida, diciendo ¿qué comeremos o que beberemos o con qué nos vestiremos? Porque vuestro Padre Celestial sabe que necesitáis todas esas cosas. Mas, buscad primeramente el Reino de Dios y Su Justicia, y todas las demás cosas os serán dadas por añadidura.

Estas palabras han parecido siempre muy importantes, pero no siempre las habéis tomado como una promesa que mereciera ser puesta definitivamente a prueba.

Pero eso es justamente lo que debéis hacer, si en realidad queréis obedecer a la ley mencionada al principio: y una vez que sepáis como libertaros de todo temor y ansiedad, podréis no solamente desafiar a Mammon y al poder y la tiranía que al dinero ejerce sobre vos, sino que habréis encontrado el angosto y recto camino que conduce al Reino de Dios.

Y todas las potencias del Reino de Dios entonces os ayudarán, si sois lo bastante fuerte y determinado como para alcanzar la meta. Porque el Reino de Dios y Su Justicia es un estado de conciencia, en el que sólo pensamos lo justo y recto: los pensamientos de Dios solamente.

¿Podéis hacerlo? Ciertamente que sí, si queréis. Este es el camino.

El Camino

Es necesario que estéis en guardia continuamente ante la puerta de vuestra mente y no permitáis que entren en vos pensamientos o sentimientos que no quisierais que se manifestaran en vuestro mundo externo.

Al principio podrá parecer difícil, y quizás no sepáis a veces qué admitir y qué rechazar.

Pero si mantenéis la puerta, cerrada a todo pensamiento negativo o destructivo, sea cual fuere su naturaleza; a todo temor, ansiedad, miedo, duda o preocupación; toda tendencia a criticar, juzgar o condenar a los demás; todo celo, envidia, irritación, rencor, malquerencia, ofensividad, etc. entonces las cosas marcharán perfectamente.

La mejor manera de evitar que esos pensamientos y sentimientos penetren en vuestra mente y vuestro corazón, es mantener éstos llenos con otros intereses universales y altruistas, con pensamientos e ideales elevados y bondadosos, lo que hará y permitirá que vuestro yo superior, vuestro Íntimo, llene vuestra mente y vuestro corazón con pensamientos positivos y constructivos, que atraerán hacia vos todo el bien que está esperando manifestarse en vuestro derredor, si ponéis los medios para ello.

Mientras vuestra mente y vuestro corazón estén llenos con todos esos pensamientos y sentimientos de temor, duda, descorazonamiento, enfermedad, debilidad, pobreza, ansiedad, irritación, rencor, malquerencia, ofensividad, ¿cómo podéis esperar que esas vibraciones os atraigan las cosas buenas, que fueran de naturaleza opuesta? Para traer las cosas de Dios, hay que pensar los pensamientos de Dios.

En realidad, todos esos pensamientos negativos no hacen más que ahuyentar todas las cosas que realmente deseáis y que quisierais ver realizadas en vuestra vida. Los pensamientos de inferioridad no atraen ciertamente la prosperidad ni las buenas situaciones, como los pensamientos de enfermedad o infortunio no pueden atraer la salud ni el bienestar: al contrario, los apartarán de vos.

Diréis que todo esto os parece muy bonito, pero que cuando uno se ve tan hundido que por todos lados lo rodea la enfermedad, la miseria, el hambre, la pobreza, la frustración o el fracaso y que a pesar de haber empleado meses y más meses de esfuerzo continuo para sobreponeros a las circunstancias, conseguir trabajo o alcanzar mejores tiempos. ¡Cómo se puede creer en esas palabras!

Os encontráis en verdad ante un grave dilema. Habéis buscado ayuda en el mundo de los hombres y os la han negado. Habéis agotado todos los poderes de vuestra personalidad y admitís que os encontráis ya completamente desvalido y sin saber qué hacer.

Y hasta quizás habéis orado a Dios y aparentemente El no os ha escuchado, puesto que no os ha contestado. Pero ¿quién y dónde está ese Dios a quien habéis rogado? ¿No se encontrará en algún sitio, arriba, en el cielo, o en algún remoto lugar que no conocéis?

¿Habéis rogado al Dios que se encuentra dentro de vos? ¿Os habéis vuelto hacia El, allí, en vuestro propio corazón, en lo Íntimo de vos mismo, en el Reino donde El mora? Si así no lo habéis hecho antes, hacedlo ahora; rogad a El allí dentro; arrodillaos, si os place, y en profunda humildad de espíritu abrid el corazón, sabiendo que El, que es vuestro propio Intimo, vuestro yo superior, os escuchará, y El sabe que vos necesitáis todas esas cosas y os contestará.

Leed y releed esas maravillosas palabras del Sermón de la Montaña, hasta que absorbáis todo su significado admirable y entendido de una vez que fueron dichas para vos, que constituyen una promesa definida hecha por el Divino Maestro a sus discípulos, a vos, y que si hacéis lo que El os dijo que hicierais, el Padre os dará todas las cosas que necesitéis.

Pensadlo bien. Esta es la promesa que hizo Jesús, que os la hizo a vos y que se cumplirá, siempre que vos hagáis vuestra parte.

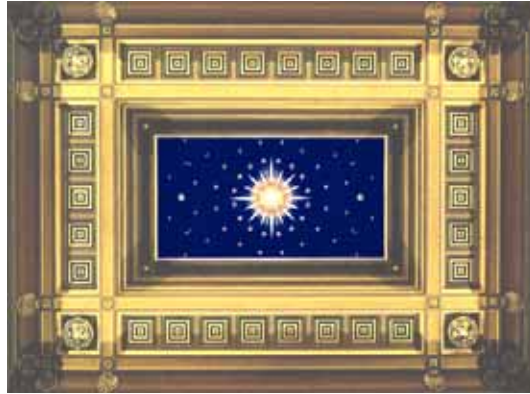
Es conveniente que siempre tengáis presente este punto. Se habla del silencio como si éste fuera necesario para evitar la divulgación de actividades no confesables, cuando os consta perfectamente que el Silencio es necesario simplemente por razones ocultas y para concentrar y provocar el crecimiento interno, pues todas las actividades espirituales les responden a la más elevada moral y al más acabado altruismo.

En el Plan Evolutivo figuran determinadas condiciones para cada país, para cada zona, territorio y provincia. Las fuerzas del Mal son, por así decirlo, encauzadas por los Hermanos Mayores y dirigidas en tal forma que de su interacción resulten en Bien, sean como lección, experiencia, etc.

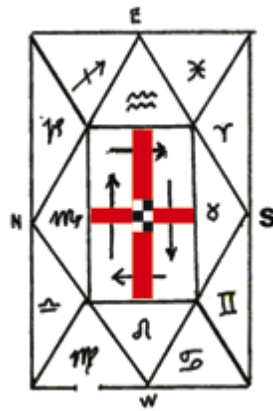
Para alcanzar la visión del Panorama Mundial y de los Planes Evolutivos, es necesario desenvolver plenamente la percepción interior, una visión capaz de abarcar, de golpe y en una sola mirada, todo el escenario del mundo.

Es imposible de transmitir por conocimientos intelectuales ni expresiones orales, porque es un conocimiento "interior", un conocimiento de la Gran Fraternidad Interior de que se habla en La Nube sobre el Santuario.

LOGIA ÍNDIGO



LA CRUZ FIJA EL CAMINO DE LEO HACIA ACUARIO



Se dice que: “los signos que vamos a estudiar ahora, abren al investigador el tema de la autoconciencia.”

“La conciencia de la masa en Cáncer, cede su lugar a la conciencia individual en Leo. De la masa o de la tribu surge el ente autosuficiente que se hace acrecentadamente consciente de su unicidad, soledad y aislamiento como “el uno en el centro de su pequeño cosmos”.

Esta actitud continúa desarrollándose y se hace enfática y dinámica (empleo con toda intención estas palabras) y conduce a la pronunciada conciencia egocéntrica del hombre egoísta inteligente y al despliegue ambicioso del poder egoísta del hombre que desea predominio y posición.

Pero, oportunamente, llega el momento en que la naturaleza de la Cruz Fija surge en la conciencia del hombre y la influencia de Acuario (el polo opuesto de Leo) comienza a equilibrar la conciencia de Leo. Entonces se produce un cambio gradual del enfoque de la atención, apartándose de “aquel que permanece solo” y se proyecta al grupo ambiental y luego a otro cambio importante, de los intereses egoístas a los requisitos grupales.

Esto imparte concisamente el objetivo logrado por el hombre en la Cruz Fija; el efecto que produce esta Cruz es traer luz y liberación. Esto puede verse claramente si comparamos las energías de los cuatro brazos de la Cruz a medida que las manifiesta el hombre, antes y después de la larga y drástica experiencia en la Cruz:

1. Tauro. - El Toro del Deseo. La luz de la aspiración y el conocimiento. **(2ºVIG.)**
2. Leo. - El León de la Autoafirmación. La luz del alma. **(1ºVIG.)**
3. Escorpio. - El agente de la Decepción. La luz de la liberación. **(SILLÓN VACÍO)**
4. Acuario. - El Cáliz del servicio al Yo. La luz del mundo. **(V.M.)**

La Cruz Fija es la Cruz de la Luz.

El sujeto de Leo atraviesa esta tierra ardiente con voluntad y olvido de sí mismo. Cuando ha alcanzado la plena autoconciencia y la integración mental, y obtenido una personalidad efectiva, entonces la atraviesa sin que lo detenga el sufrimiento.

Una leve reflexión hará evidente por qué el Sol es el regente de las tres condiciones de Leo -exotérica, esotérica y jerárquica. Es correcto suponer que el propósito del actual sistema solar es el desarrollo de la conciencia, y si para el ser estrictamente humano la autoconciencia es la meta, entonces, lógicamente, debe regir el Sol porque es la fuente de la conciencia física (exotérica, simbólica de la personalidad), de la percepción del alma (esotérica) y de la vida espiritual (jerárquica).

Una vez que el individuo de Leo ha despertado espiritualmente, es en forma instantánea, consciente de sus impulsos motivadores y esto lo lleva a una impuesta autodisciplina -algo que el sujeto de Leo necesita imperiosamente, pues siempre ha de ser auto impuesto y autoaplicado, no aceptando medidas disciplinarias que otros intenten imponerle. La disciplina que las personas imponen al sujeto de Leo lo llevan invariablemente a la revolución y a la rebeldía y a expresar aquello que la disciplina está destinada a eliminar.

La disciplina que él mismo se impone lo lleva a la perfección, de lo cual es notablemente capaz. Esta innata capacidad de controlar, frecuentemente da al sujeto de Leo una actitud aparentemente negativa hacia la vida; inevitablemente cree que su destino ha sido designado y que todo lo que debe hacer es simplemente ser; a menudo se niega a cambiar o actuar, y cuando esta actitud es llevada demasiado lejos lo conduce a una vida inusualmente fútil.

“El león debe surgir de su guarida”, y este mandato es muy necesario para los aspirantes de Leo. Cuando se cumple conducirá de la conciencia auto centrada de Leo a la conciencia descentralizada y altruista de Acuario, que transformará el autoservicio de Leo en servicio grupal de su polo opuesto, Acuario.

Podría aquí agregarse apropiadamente que la plegaria o aspiración verbal del verdadero sujeto de Leo, puede ser expresada con palabras del Cristo tan conocidas por todos nosotros: “Padre, hágase tu voluntad y no la mía.”

“Yo soy - la palabra del individuo auto consciente y egoísta de Leo.”

“Yo soy Ese - la palabra del sujeto que rápidamente está adquiriendo la conciencia superior y preparándose para una expresión nueva y universal en Acuario.”

LEO, EL LEÓN

“Debido a que estamos entrando en la era acuariana, donde será ejemplificada la universalidad del espíritu de Acuario en su sentido de “distribución general”, inevitablemente se producirá un punto de crisis.

El verdadero tipo de Leo debe reaccionar en forma nueva y excepcional a la oportunidad ofrecida; cuando digo el tipo de Leo, me refiero a las personas cuyo sol está en Leo, o éste en el ascendente, lo cual se debe a que Leo es el polo opuesto de Acuario, y la interacción de energías entre ambos es mucho más potente que en cualquier otro momento de la historia racial.

No se está en posición de verificar este hecho, pero afirmo una realidad. De allí que aparezcan actualmente los dictadores en distintos países y también que en el ciclo actual (antecámara de la nueva era) exista una pronunciada actitud en estos dictadores -que frecuentemente es ignorada, pero que tiene verdadero valor racial.

Su naturaleza es leonina, porque las personas que pueden producir estos resultados deben ser necesaria e incesantemente auto conscientes, característica principal de la persona de Leo. Toda persona avanzada e importante está en el sendero del discipulado o acercándose a él, y la influencia de los planetas esotéricos acrecienta por lo tanto su poder.

Esto podría ser muy iluminador y enseñar muchas cosas. La tendencia a fusionar, mezclar y amalgamar, y la contraparte espiritual de esta unidad es hoy más fuerte que nunca, y los tipos que producen esto deben exotéricamente tener a Leo en una posición prominente en alguna parte de su horóscopo, o al Sol controlando alguna casa importante. Si el horóscopo no lo prueba, se debe a que no se conoce la hora exacta, el momento y el día de nacimiento.

Este es un signo de fuego y el más preeminente en la actualidad. Los Hijos de la Mente, los auto conscientes Hijos de Dios, son ante todo Hijos del Fuego, porque nuestro "Dios es un Fuego consumidor". Hay en ellos esa cualidad peculiar que puede consumir y destruir y así extirpar todo lo que impide su expresión esencialmente divina.

Quisiera que recuerden la naturaleza purificadora del fuego.

Dos elementos de la naturaleza están vinculados en la conciencia pública, con la idea de purificación -uno es el agua y otro el fuego.

El fuego siempre lleva a cabo esotéricamente lo que el agua inicia.

Hay dos notas claves subsidiarias y potentes en las personas de Leo, sobre las cuales quisiera ocuparme aquí, para que perciban claramente la naturaleza de las influencias manejadas por los de Leo, las cuales son la voluntad de iluminar, que constituye el anhelo que impele hacia el autoconocimiento, la auto percepción y el intelectualismo positivo, y también la voluntad de regir y dominar, de naturaleza tan controladora en este signo, y de potencia tan sutil en el tipo de Leo.

Habrán observado que he puesto insistentemente el énfasis sobre la conciencia y su desarrollo progresivo, y no sobre la forma o agregado de formas que velan la entidad consciente de cualquier naturaleza o grado del ser.

Todas las revelaciones parecen surgir en la conciencia de la raza, en su forma inferior o más material, porque "la

ascensión del conocimiento hacia la sabiduría” constituye siempre la clave del progreso y, por lo tanto, la psicología exotérica y la astrología mundana exotérica precedieron a la revelación de sus significaciones; la naturaleza de la forma tuvo que ser evidente, y el hombre acostumbrarse a ella antes de que pudiera ser revelado el significado que estaba detrás de la forma.”

ACUARIO, EL PORTADOR DE AGUA

Esta constelación es, para nuestro sistema solar, de suprema importancia en la actualidad, porque es el signo en que nuestro Sol está entrando rápidamente y su influencia va adquiriendo mayor impulso y potencia en cada década que pasa.

Por lo tanto, es en gran parte responsable de los cambios que se están efectuando en todos los reinos de la naturaleza en nuestra vida planetaria y, debido a que es un signo de aire, su influencia es omnipenetrante e interpenetrante.

La nueva astrología se ocupará de los significados y las significaciones y no tanto de los símbolos y los acontecimientos externos, tales como los sucesos y las actividades mundanas.

Las notas clave de este signo son tres y muy fáciles de comprender, aunque resulta muy difícil demostrar cuando se manifiestan en la rueda revertida, y éstas son:

- 1. El servicio prestado a la personalidad, el yo inferior, que eventualmente se transmuta en servicio a la humanidad.*
- 2. La actividad superficial y egoísta, que se transforma en profunda e intensa intención de actuar en bien de la Jerarquía.*
- 3. La vida auto consciente que, finalmente, se transforma en sensible percepción humanitaria.*

Lo individual se convierte en lo universal. El hombre aislado y separatista, por sus reacciones y percepciones, se convierte en el género humano y al mismo tiempo conserva su individualidad; ya no es simplemente un ser humano individualmente auto centrado y separatista, sino que se convierte en la humanidad misma, perdiendo su identidad personal en el bien de la totalidad, pero reteniendo su Identidad espiritual.

De servirse a sí mismo pasa a servir al mundo, aunque es siempre el individualizado Hijo de Dios hasta después de la tercera iniciación.

El conjunto de iniciados del mundo culminan sus experiencias en Acuario y llegan a ser servidores mundiales liberados. En este ciclo dan la espalda al propio progreso y a todo deseo por satisfacer su propia aspiración espiritual, convirtiéndose en portadores del agua de la vida para la humanidad, ingresando así en las filas de la Jerarquía.

Acuario es, preeminentemente, un signo de constante movimiento, de actividades cambiantes y de mutaciones periódicas, y el símbolo de este signo expresa este estado de actividades, siendo por lo tanto un signo en que el iniciado domina y comprende la significación de los ciclos. Los resultados de la experiencia del valle (en el lenguaje empleado por los místicos de todas las épocas) y de la cima de la montaña con su visión de luz, están vívidamente representados por el signo.

El acuario puede experimentar profunda depresión, el propio desprecio, o conocer y pasar por la exaltación del alma y la sensación del poder espiritual otorgado por el control que ejerce el alma, conociendo todo como interacción, acción y reacción, necesarias para el progreso y la comprensión. Actúa con la Ley de Acción y Reacción.

En Leo, el centro y punto de conciencia del hombre es él mismo; gira sobre sí mismo y su propio eje, siempre vinculado y relacionado consigo mismo, siendo el individuo auto centrado que consagra todos sus pensamientos, tiempo y servicio a su propio bienestar e interés personal.

Pero en Acuario, el polo opuesto de Leo y signo de culminación, el hombre se exterioriza; no hay ningún centro o círculo que circunscriba la influencia, sino únicamente dos líneas de energía que se exteriorizan y afluyen de él hacia el mundo de los hombres.

El individuo que en Leo es consciente de sí mismo, en Acuario llega a ser servidor consciente, y esto está muy bien expresado en los símbolos de ambos signos.

El acuario se consagra al servicio grupal y al bienestar de la humanidad y, esta dedicación a los demás se transforma en servicio al mundo.

Se dice que Acuario rige el sistema sanguíneo y su circulación. A través de la sangre es distribuida por todo el cuerpo humano la fuerza de la vida. Por lo tanto simboliza la tarea del acuario liberado que distribuye vida espiritual en el cuarto reino de la naturaleza.

Acuario, como ya se sabe, es uno de los brazos de la Cruz Fija, la cual es, preeminentemente, la Cruz del Discipulado y de las tres iniciaciones mayores, de las que puede decirse que:

1. *En Tauro. - El deseo es transmutado en aspiración; la oscuridad es reemplazada por la luz y la iluminación; se abre el ojo del toro, el tercer ojo espiritual u "ojo único" de El Nuevo Testamento. "Si tu ojo es uno, dijo Cristo, todo tu cuerpo estará lleno de luz". Este ojo único reemplaza a los dos ojos del yo personal. La atención del hombre se enfoca en la realización espiritual. Camina en el Sendero del Discipulado.*

2. *En Leo. - El hombre auto centrado se transforma oportunamente en la expresión de la vida del alma y se dedica a realizar la meta espiritual de la impersonalidad. Aquí emprende la preparación para la primera iniciación, recibéndola en él o bajo este signo si es el ascendente, convirtiéndose en "el León que busca su presa", el alma que cautiva a la personalidad.*

3. *En Escorpio. - El discípulo pasa por las pruebas que le permitirán recibir la segunda iniciación, demostrando que la naturaleza de deseos es subyugada y conquistada, que la naturaleza inferior (ascendida al cielo) es capaz de alcanzar la meta en el mundo durante este período, y que desde los cimientos terrenos de Escorpio, la personalidad puede ser probada de tal manera que demuestre su aptitud para prestar el servicio mundial exigido en Acuario. Esto está bellamente expresado en la leyenda de Hércules, el Dios Sol, que vence a la hidra de nueve cabezas o serpiente del deseo, cuando fue forzado a arrodillarse y, desde esa posición de humildad, levantó en vilo a la serpiente y obtuvo la liberación.*

4. *En Acuario. - Culmina el largo esfuerzo del alma y concluye la experiencia del discípulo en la Cruz Fija. El hombre recibe la tercera iniciación y es liberado del control de la personalidad, recibiendo las dos siguientes iniciaciones en la Cruz Cardinal.*

La sustancia, el océano de la vida, el agua, el símbolo del deseo, y el impulso por encarnar, son transmutados en luz del alma, en sustancia de luz y en anhelo de hollar conscientemente el Sendero de Retorno, más el ansia de prestar servicio.

El deseo se desarrolla y enfoca en Tauro cuando el hombre se halla en la Cruz Mutable y progresa alrededor del zodiaco; se reorienta y repolariza en Tauro cuando el hombre ha ascendido a la Cruz Fija, y es abandonado eventualmente en ese signo.

En Escorpio, el polo opuesto de Tauro, la personalidad es humillada, lucha con el alma; en este signo, la personalidad "muere en sentido oculto y luego resucita como aire y luz" para convertirse, desde ese momento, en servidora del alma.

En Leo, el individuo es consciente de su propia identidad, concentra sus propósitos, aprende las lecciones y la

aplicación del egoísmo (porque es uno de los mejores medios para aprender y descubrir que es contrario a las leyes del alma), siendo eventualmente tan castigado por los procesos de la vida, que llega a darse cuenta de la futilidad del propio interés.

En Acuario, el hombre es consciente de la belleza de la vida y del interés grupal y de su responsabilidad individual hacia el grupo, empezando a vivir su vida y dedicándose a prestar servicio a la humanidad.

Respecto a la conciencia los estudiantes hallarán iluminador estudiar el tema en la siguiente revelación:

1. Conciencia subjetiva latente en Aries.
2. Conciencia de la dualidad en Géminis.
3. Conciencia de la masa en Cáncer.
4. Autoconciencia individual en Leo.
5. Conciencia equilibrada en Libra.
6. Conciencia grupal en Acuario.

En esta clasificación podrá apreciarse la diferencia que existe entre astrología exotérica y esotérica. La astrología exotérica trata de las características y las cualidades de la personalidad y de los aspectos de la forma, como también de los acontecimientos, sucesos, circunstancias y el medio ambiente condicionante, que aparecen en el horóscopo personal, indicando que hay control planetario, pero no control solar.

La astrología esotérica se ocupa principalmente del desenvolvimiento de la conciencia, de los impactos que la despiertan a los dones peculiares de cualquier signo particular y de la facultad que otorga un rayo y también de la reacción del hombre y su consiguiente enriquecimiento mediante su respuesta a la influencia de un signo, actuando por medio de planetas esotéricos, desde el ángulo de la percepción humanitaria, del discipulado y de la iniciación.

Leo indica la cumbre de la realización del alma humana.

Nos inclinamos a creer que la iniciación y la liberación constituyen la realización del reino humano y el logro de la humanidad, pero no es así.

Iniciación es la realización y el éxito obtenido por el alma que, finalmente, ha logrado dominar a la personalidad y manifestar su verdadera naturaleza y carácter, a pesar del personalismo y del antagonismo del ser humano, empeñado en llevar a cabo sus propios propósitos.

Literalmente constituye la realización de ciertos objetivos deseados, para cuyo logro los entes del quinto reino de la naturaleza han trabajado durante eones y expresan el fin de la tarea, del sacrificio y servicio planetarios obligatorios.

Esta realización culmina en la tercera iniciación y de allí en adelante, por propia elección y como alma, el hombre emancipado y libre sirve en el plano físico, consciente de la intención y del propósito.

LAS TRES CRUCES

Se dice que: "Las tres cruces del Gólgota, fueron símbolos bíblicos de estas tres Cruces astrológicas: La Cruz Común o Mutable, La cruz Fija, y La Cruz Cardinal."

Si consideramos los dos sistemas solares (el pasado y el presente) como una unidad, se podría decir que:

- 1. La Cruz Mutable (PISCIS – VIRGO – GÉMINIS – SAGITARIO) rigió al primer sistema solar. En ese sistema y en el actual y también en toda la humanidad, esta Cruz rige o gobierna el sendero de probación (que en realidad constituye toda la experiencia de la vida, antes de recorrer el sendero del discipulado).*
- 2. La Cruz Fija (TAURO – ESCORPIO – LEO – ACUARIO) gobierna el actual sistema solar y corresponde al sendero del discipulado.*
- 3. La Cruz Cardinal (ARIES – LIBRA – CANCER – CAPRICORNIO) gobernará y regirá el próximo sistema solar y, en el actual sistema, gobierna el sendero de iniciación, hollado por la flor de la raza.*

En la relación Tauro-Leo-Acuario existe un significativo e importante triángulo zodiacal, en lo que concierne al hombre, siendo peculiarmente significativo para la cuarta Jerarquía Creadora, la humana. Por lo tanto, tenemos:

- 1. Tauro. - El incentivo hacia la experiencia, a fin de adquirir conocimiento.*
- 2. Leo. - La expresión de la experiencia, a fin de justificar el conocimiento.*
- 3. Acuario. - El empleo de la experiencia, a fin de convertir el conocimiento adquirido en un factor de servicio.*

Se preguntarán que razón existe para proceder de este modo. Podría darles muchas, pero una mínima reflexión intuitiva debería convencerlos.

La comprensión y poderes razonadores del alma son completos y están desarrollados.

Pero las almas -orientadas hacia la encarnación y la voluntad de sacrificarse- no poseen aún en los tres mundos (físico, astral y mental), las formas necesarias adecuadas para expresar el conocimiento que el alma posee en su

propio plano y nivel de conciencia.

Si los significados internos de las formas simbólicas externas de la existencia fueran registrados por una forma sin preparación (el mecanismo de respuesta del alma en los tres mundos y, en el caso del hombre, involucrando un sistema nervioso, glandular y cerebral sin preparación ni evolución), sobrevendría naturalmente la destrucción de la forma por la energía del alma y destrozaría la expresión inferior.

Aquí puede ser observado y aplicado inteligentemente el significado y propósito del tiempo, lo cual involucra un desarrollo definido del sentido esotérico.

FUENTE: Logia Índigo

(N. del E. las palabras en negrita me pertenecen)