

## **CICLO DE CONFERENCIAS – *Iniciativa de Ginebra:***

### **Construir la Paz**

Si uno se pone seriamente a buscar una solución al conflicto Israelí-Palestino, puede ser que se vea superado por la profundidad del tema, que implica un amplio abanico de problemas históricos, culturales y religiosos. Igualmente se puede percibir el conflicto como siendo de naturaleza tan política y tan ajeno a sí mismo que deja al individuo pocas oportunidades de tener cualquier influencia favorable sobre el proceso de paz. Además, uno se enfrenta sin cesar a informes negativos, cuando acontecimientos horribles se convierten inmediatamente en blanco de la atención de los medios de comunicación, omitiendo a menudo completamente relatar los desarrollos positivos de los acontecimientos.

Entonces es una muy dura tarea la que incumbe a toda persona concernida que trata sinceramente de aportar su contribución de manera un tanto constructiva para instaurar la paz entre estas dos naciones. Sin embargo, es una ayuda de primera necesidad que todo el mundo puede aportar, todos nosotros, independientemente de nuestra posición en el mundo, del lugar en el que nos encontramos en el planeta, o de nuestras creencias religiosas o espirituales, que tiene su utilidad y que nos dota de un poderoso medio de ayudar a resolver de manera pacífica el conflicto Israelí-Palestino. Esta contribución, es el hecho de crear un clima subjetivo propicio a la paz.

Como han señalado los físicos, ahora sabemos que todo es energía en el mundo, y que todas las formas están compuestas básicamente de energía. En un mundo de energías, los pensamientos y los sentimientos son energías específicas que tienen efectos muy reales, y cada uno de nosotros experimenta directamente el manejo de estar energías, teniendo sin duda un conocimiento de primera mano de sus efectos, a la vez sobre sí mismo y sobre los demás en nuestro entorno.

Por desgracia a menudo dejamos nuestros pensamientos y nuestros sentimientos en piloto automático, reaccionando espontáneamente a los variados estímulos, con poco o ningún control consciente por nuestra parte como entidades auto-conscientes. Por esto perdemos una ocasión única de asumir las responsabilidades inherentes a nuestras actividades mentales y emocionales, y no conseguimos por eso mismo hacer un buen uso de las energías, en particular en lo que concierne a su influencia en nuestro medio ambiente.

El medio ambiente subjetivo podría definirse como el campo de energías mentales y emocionales que son el patrimonio común de toda la humanidad. Es la combinación y la interconexión de pensamientos y sentimientos de la humanidad, teniendo en todo momento, una interacción mutua. Trascendiendo los límites habituales de tiempo y

espacio, los pensamientos y sentimientos son libres de formar conglomerados que se constituyen en función de una resonancia de la misma naturaleza.

Por ejemplo, los pensamientos/emociones de paz en lo que concierne al conflicto Israelí-Palestino, emitidos por pensadores/sensitivos a nivel individual, gravitarán los unos alrededor de los otros en el medio ambiente subjetivo, para combinarse en una estructura nueva.

Con el tiempo, si se alimenta constantemente, este conglomerado de pensamientos y de sentimientos de naturaleza mental similar se condensará en una masa estructurada, para obrar entonces por ella misma como influencia energética, adornándose de un aura magnética que podrá afectar los pensamientos y los sentimientos de los individuos. El alcance de esta influencia sería directamente proporcional a dos factores: la intención enfocada y sostenida por aquellos que comparten estos pensamientos/emociones; y el número de personas que prestan su apoyo a estos pensamientos y sentimientos.

La intención de un individuo que piensa y que experimenta emociones es importante en la medida en que sirve para dar poder a estas energías, proporcionándoles orientación y coherencia, y por esto una mayor nitidez, como un rayo láser que concentra la luz. La intención o el objetivo que impregna los pensamientos/sentimientos debe ser sostenida con fe, o con el rechazo categórico a permitir que elementos exteriores y acontecimientos aparentemente negativos la influencien. Si no, desde el momento en que la intención fluctúa o permite interferir a pensamientos/sentimientos contrarios, la «línea de vida» de apoyo desaparece y la forma pensamiento correspondiente, al perder su vitalidad, entra de nuevo en la oscuridad para ser absorbida por la corriente general de pensamientos/sentimientos del medio ambiente subjetivo.

El número de personas que aporta apoyo mental y emocional a cualquier problema es igualmente importante, en la medida en que da peso y un cúmulo de energías mentales/emocionales puras, para obtener un mayor poder de atracción magnético para las masas.

Por esto, existe una parte de responsabilidad específica que nos incumbe a cada uno de nosotros, en atención a nuestra contribución al campo de experiencia mental y emocional de la colectividad, pues cada pensamiento y sentimiento que alimentamos en el medio ambiente mental y emocional común al conjunto de la humanidad, así como la cualidad de nuestro raciocinio y de lo que sentimos afectarán directamente esta colectividad, de una manera, ya positiva, ya negativa.

En realidad, podemos ser totalmente creativos aplicando pensamientos y sentimientos a situaciones dadas, a la vez en nuestro propio beneficio, y para servir causas más importantes. Nuestra contribución en palabras, sobre un tema

dado por ejemplo, es un medio de expresión suplementario de energía creadora que será la prolongación de nuestros pensamientos y de nuestros sentimientos de una manera que afectará directamente el medio ambiente subjetivo.

Otro factor de influencia sobre la atmósfera subjetiva que también constituye en su género una forma de servicio, es la aplicación de la visualización consciente, viendo con el ojo de la mente los resultados que encarnan la visión de paz más elevada y más noble que nos sea posible concebir. Cuando las palabras vuelan, se dice que una imagen vale más que mil palabras, la visualización aporta a una forma compacta la riqueza de la fusión de su contenido mental y emocional.

La visualización o creación consciente de formas mentales que se expresa con una clara intención es uno de los medios de creación más poderosos que posee la humanidad. Formulando pensamientos y sentimientos de buena voluntad y de paz con la intención de dar cuerpo a una solución pacífica al conflicto Israelí-Palestino, y proyectándolos en el medio ambiente subjetivo por medio de la visualización, contribuimos a una forma de servicio poderosa que tendrá un efecto directo creando una nueva realidad colectiva.

Ni que decir tiene que tales métodos subjetivos no tienen derecho de precedencia sobre la necesidad de medios concretos para encontrar una solución pacífica al conflicto Israelí-Palestino, por ejemplo por el cauce de negociaciones políticas.

Sin embargo este tipo de actividad subjetiva es un factor clave de influencia, que sirve para informar e inspirar medidas concretas variadas, creando una atmósfera subyacente que, con el tiempo, tendrá efectos positivos, permitiendo hacer contrapeso a los pensamientos y sentimientos negativos, y proporcionar una estructura sobre la cual pueda erigirse una solución pacífica.

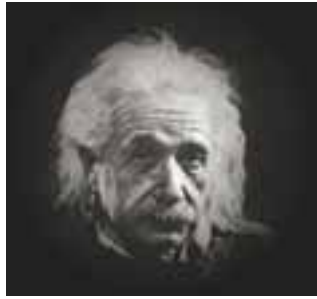
Puede parecer presuntuoso imaginar que podamos estar atentos a nuestros pensamientos y a nuestros sentimientos en su totalidad durante todas nuestras horas de vigilia y contribuir de manera constante a una atmósfera de paz con cada uno de nuestros pensamientos y de nuestros sentimientos, pero seguramente podemos, en un tema dado de un interés tan crucial para la humanidad como el del conflicto Israelí-Palestino, seleccionar con esmero e intención lúcida los pensamientos y los sentimientos que jugarán en favor de una solución pacífica – por lo menos cada vez que este tema sea llevado a nuestra atención.

Más importantes serían las repercusiones, por los esfuerzos constantes combinados con la visualización, tal como el hecho de consagrar unos segundos o unos minutos para considerar la paz entre Israel y Palestina. De esta manera, servimos para manifestar un destino superior, tomando conciencia de nuestra responsabilidad espiritual

como co-creadores en este planeta, eligiendo construir la paz.

El Grupo de los Centros

**FUENTE: Lucis Trust Org.**



## CIENCIA Y TECNOLOGÍA

- HIELO FABRICADO EN NANOSEGUNDOS POR LA MAQUINA Z
- FOSIL DE 160.000 AÑOS MUESTRA UN PERFIL DE CRECIMIENTO SIMILAR AL DEL HOMBRE ACTUAL
- CREAN LAS LETRAS DEL ALFABETO A TAMAÑO MICROMETRICO
- UNA SOLUCION MATEMATICA PARA OTRAS DIMENSIONES
- EXPERIMENTO PIONERO EN ROBOTICA MÉDICA MINIATURIZADA
- AGONIA DE UNA ESTRELLA ENANA BLANCA EN 3D
- EL CALENTAMIENTO OCEANICO A HURACANES MÁS FUERTES
- PARA ALGUNAS TAREAS SENCILLAS, EL CEREBRO SE PREPARA Y DECIDE A LA VEZ
- ¿POR QUE CIERTAS PROTEINAS ANTICONGELANTES SON MAS EFICACES QUE OTRAS?
- ATOMOS BAJO EL MANTO
- EL CO2 AMENAZA A LOS OCEANOS, CON INDEPENDENCIA DEL CALENTAMIENTO GLOBAL
- PRIMERA MEDICION DEL GAS CONTAMINANTE QUE PRODUCEN LOS RAYOS
- DESCUBREN UN NUEVO MAMIFERO DE LA ERA MESOZOICA
- HOLLIN ATMOSFERICO TRANSPORTADO, FACTOR SIGNIFICATIVO EN EL CLIMA DEL OCEANO PACIFICO
- LA DISMINUCION DE HIELO ARTICO PUEDE DISPARAR UN EFECTO AVALANCHA DE CAMBIO CLIMATICO
- PRODUCIENDO RECUERDOS QUE DUREN TODA UNA VIDA
- NANOELECTRODOS PARA SONDEAR ENTORNOS MICROSCOPICOS
- NUEVO MICROMANIPULADOR PARA AYUDAR A CONSTRUIR MICROMAQUINAS
- LA "EVA ANCESTRAL" FUE LA "MADRE" DE TODAS LAS CARIES
- NUEVO SENSOR DETECTA SUCEDANEOS GASEOSOS DE ARMAS QUIMICAS EN 45 SEGUNDOS
- HACEN "CRECER" HUESOS EN EL LABORATORIO
- PARTICULAS DE HIDROGEL SIENTAN LAS BASES PARA NUEVOS DIAGNOSTICOS
- LA SECUENCIACION DE ADN OCEANICO REVELA UN MUNDO ESCONDIDO

- REALIDAD VIRTUAL PARA LA ETERNIDAD VIRTUAL
- LA EXTINCIÓN CARIBEÑA OCURRIÓ DOS MILLONES DE AÑOS DESPUÉS DE LA CAUSA APARENTE
- SEÑALES CANIBALES AYUDAN A LOS EMBRIONES MAMÍFEROS A DESARROLLARSE CON NORMALIDAD
- RELACIONAN VIDEOJUEGOS DE CARRERAS CON TEMERIDAD REAL AL VOLANTE
- LA PRÁCTICA VERSUS LA OBSERVACIÓN RAZONADA
- VACUNA CONTRA CÁNCER DE MAMA ESTIMULA FUERTE RESPUESTA INMUNOLÓGICA EN CELULAS CÁNCEROSAS
- PLÁSTICOS CON PROPIEDADES ESPECIALES ÚTILES EN INVERNADEROS Y OTRAS APLICACIONES

**-HIELO FABRICADO EN NANOSEGUNDOS POR LA MÁQUINA Z:** La enorme máquina Z, que genera temperaturas más calientes que el Sol, ha convertido el agua en hielo en sólo unos nanosegundos. Sin embargo, no espere de este hielo ninguna aplicación comercial convencional: está más caliente que el punto de ebullición del agua.

Las tres fases del agua que conocemos en nuestra vida cotidiana, el frío hielo, el líquido a temperatura ambiente y el caliente vapor, realmente son sólo una pequeña parte del repertorio de los estados del agua. Al comprimirla, habitualmente se calienta. Pero bajo extrema compresión, es más fácil para el agua densa entrar en su fase sólida (hielo) que mientras permanece en su fase líquida con mayor energía (agua simple). En el experimento con la máquina Z en el SNL (Laboratorios Nacionales de Sandia), el volumen del agua se comprimió abrupta y discontinuamente.

Se podría preguntar por qué este hielo se comprimió en lugar de expandirse, dada la experiencia común de que el agua helada se expande y hasta rompe una botella llena puesta en un congelador. La respuesta es que sólo el hielo "ordinario", al congelarse el agua, se expande. Hay por lo menos otras once formas conocidas de hielo que se producen bajo diversas temperaturas y presiones. Este trabajo es un estudio de ciencia básica que ayuda a conocer mejor el comportamiento de los materiales sometidos a condiciones extremas. Pero potencialmente puede tener valor práctico.

El trabajo fue emprendido en parte porque los diagramas de fase que predicen el estado del agua bajo diferentes temperaturas y presiones, no siempre son correctos. Por ejemplo, un estudio usando la máquina Z demostró hace algunos meses que las ideas de los astrónomos sobre el estado del agua en el planeta Neptuno probablemente eran incorrectas.

Un resultado imprevisto del nuevo experimento fue la rápida solidificación del agua. El proceso de congelación, como se observa habitualmente, requiere bastantes segundos en el mejor de los casos.

La explicación a tan veloz solidificación parece ser que la rápida compresión produce una congelación también muy rápida. Muestras de agua se comprimieron a presiones de entre 50.000 y 120.000 atmósferas en menos de 100 nanosegundos. Bajo presiones de este orden, el agua parece transformarse en hielo VII, una fase del agua descubierta en la década de 1930 por Percy Bridgman, galardonado con un Premio Nobel. El agua comprimida parece solidificarse en hielo en unos nanosegundos.

Por lo visto, es casi imposible impedir que el agua se hiele a presiones más allá de 70.000 atmósferas. Para estas pruebas, la máquina Z creó las condiciones apropiadas por compresión magnética, usando para ello veinte millones de amperios de electricidad.

Información adicional en: <http://www.amazings.com/ciencia/noticias/200407a.html>

**-FOSIL DE 160.000 AÑOS MUESTRA UN PERFIL DE CRECIMIENTO SIMILAR AL DEL HOMBRE ACTUAL:** Un equipo internacional de científicos ha encontrado que el miembro más antiguo (160.000 años) de la especie Homo sapiens muestra un perfil de crecimiento similar al de los humanos modernos. Este hallazgo contradice estudios previos que sugerían que los primeros humanos poseían un corto período de crecimiento, más parecido en ese sentido al de los chimpancés que al de los actuales seres humanos.

Los orígenes del hombre actual continúan siendo uno de los asuntos más candentemente debatidos entre los antropólogos, y existe muy poco consenso respecto a dónde y cuándo los primeros miembros de nuestra especie, Homo sapiens, pasaron a ser completamente “modernos”.

No se sabe casi nada sobre los cambios en el “historial de vida” del Ser Humano, es decir, su cronología de desarrollo desde que nace hasta que muere en la vejez, los ciclos reproductivos, y la esperanza de vida.

Las investigaciones realizadas en las dos últimas décadas han mostrado que los primeros humanos de los que existen fósiles (los australopitecinos y los primeros Homo) tenían cortos períodos de crecimiento, mucho más parecidos al de los chimpancés que al de los seres humanos actuales. Sin embargo, sigue siendo un enigma cuándo y en qué grupo de fósiles humanos surgieron las características que llevan a una infancia relativamente larga.

El equipo de científicos examinó el crecimiento de los dientes en el fósil de un niño de ocho años, valiéndose de las sofisticadas posibilidades de análisis mediante rayos X que brindan las instalaciones del Laboratorio Europeo de Radiación Sincrotrón (ESRF). El fósil es uno de los más antiguos representantes de los Homo sapiens. Fue encontrado en Jebel Irhoud, Marruecos, y se le ha calculado una antigüedad de alrededor de 160.000 años.

El crecimiento de los dientes, y más relevante aún, la edad de aparición del primer diente molar, representa una de

las más sólidas pistas para reconstruir el proceso del crecimiento en los fósiles humanos. Valiéndose de las líneas de crecimiento en los dientes, semejantes a los anillos anuales en los árboles, los expertos pueden establecer con seguridad la velocidad de desarrollo y el tiempo que conllevaba, aún millones de años después de la muerte del sujeto.

Se comparó la información obtenida sobre el crecimiento del diente en el niño fósil, con la información de otros fósiles humanos y de poblaciones humanas actuales, para determinar si en el espécimen objeto de estudio se presentaba el rasgo moderno de un prolongado desarrollo dental.

El resultado del estudio no contradice la noción hoy bastante asumida, basada en el razonamiento lógico, de que un período más largo de desarrollo, y por ende, una larga infancia, pueden relacionarse con los orígenes de los cambios culturales, sociales y biológicos necesarios para dar a los niños dependientes de sus padres mejores oportunidades de aprendizaje durante la infancia.

Los científicos que han participado en el estudio pertenecen al Instituto Max Planck para la Antropología Evolutiva (Alemania), el Laboratorio de Geobiología, Biocronología y Paleontología del Hombre en Poitiers (Francia), el ESFR (Francia), la Academia de Ciencias Odontológicas en Newcastle (Reino Unido), la Academia de Investigaciones sobre Ciencias de la Tierra en Canberra (Australia) y el Departamento de Geología de la Universidad Mohammed V-Agdal en Rabat (Marruecos).

**Información adicional en:** <http://www.amazings.com/ciencia/noticias/200407b.html>

**-CREAN LAS LETRAS DEL ALFABETO A TAMAÑO MICROMETRICO:** Unos científicos han diseñado y fabricado en serie miles de millones de partículas fluorescentes de tamaño micrométrico, con las formas de 26 letras, en una especie de “sopa de letras”, logrando una muy buena fidelidad en la forma de cada una de ellas. Las letras están hechas de materiales sólidos poliméricos dispersados en una solución líquida. Los científicos pronostican que sus “litopartículas” tendrán usos tecnológicos y científicos significativos.

Carlos J. Hernández y Thomas G. Mason, de la Universidad de California en Los Ángeles (UCLA), pueden escoger incluso el estilo de la fuente: si quisieran el estilo Times New Roman, podrían producirlo.

Ellos han demostrado la versatilidad y eficacia del nuevo método para crear objetos micrométricos con formas diseñadas mediante una notable precisión, y muy uniformes en sus dimensiones. Estos objetos son demasiado pequeños para observarlos a simple vista, pero con un microscopio óptico pueden verse claramente: las letras destacan con toda nitidez. Su método también funciona en la escala nanométrica.

Hernández y Mason han producido asimismo partículas con formas geométricas diferentes, incluyendo triángulos, cruces y anillos en forma de rosquilla, así como “partículas de Jano” tridimensionales, que tienen dos caras con formas diferentes.

Han producido partículas litográficas fluorescentes que poseen complejas formas tridimensionales, y, como ha demostrado Kun Zhao (también de la UCLA), es posible congregarse estas partículas, por ejemplo, en un sistema que funcione como el de una cerradura con su respectiva llave. También se ha demostrado la viabilidad de fabricar en serie piezas complejas que tienen diferentes formas, intencionadas y controladas, a una escala mucho más pequeña que la que los científicos habían podido producir anteriormente.

Los investigadores tienen un grado tan alto de control sobre las piezas, que están muy cerca de poder fabricar dispositivos funcionales en una solución líquida. Es viable configurar los componentes primarios para obtener estructuras más complejas y útiles.

Como cada letra es más pequeña que muchos tipos de células, las posibles aplicaciones incluyen el etiquetado de células individuales con letras específicas. Puede ser posible, según los investigadores, usar una molécula para pegar una letra a la superficie de una célula, o quizás incluso insertarla dentro, además, obviamente, de poder luego identificar a las células por sus letras. La investigación también podría llevar a la creación de diminutas bombas de succión, motores y recipientes, con aplicaciones médicas.

**Información adicional en:** <http://www.amazings.com/ciencia/noticias/200407c.html>

**-UNA SOLUCION MATEMATICA PARA OTRAS DIMENSIONES:** Desde 1887, cuando el matemático noruego Sophus Lie descubrió el grupo matemático llamado E8, los investigadores han estado intentando entender el objeto extremadamente complejo descrito por una matriz numérica de más de 400.000 filas y columnas.

Ahora, un equipo internacional de expertos, empleando potentes computadoras y técnicas de programación, ha mapeado el E8, una proeza comparable numéricamente al trazado del mapa del genoma humano. Este logro permitirá avances en una gama amplia de problemas en la geometría, la teoría de los números y la teoría física de las cuerdas.

“Aunque el mapa del genoma humano es de importancia fundamental para la biología, obtenerlo no produjo al instante una cura para el cáncer o algún medicamento igualmente milagroso. Nuestra investigación es similar en ese sentido; se trata de una investigación básica crítica, pero sus implicaciones pueden no conocerse hasta dentro de muchos años”, explica el matemático Jeffrey Adams, jefe del proyecto y profesor de matemáticas en la

Universidad de Maryland.

El esfuerzo para “cartografiar” el E8 forma parte de un proyecto más grande para mapear todos los grupos de Lie, descripciones matemáticas de simetría para objetos continuos como conos, esferas y sus homólogos con dimensiones espaciales adicionales. Muchos de los grupos se comprenden bien; el E8 es el más complejo.

Es bastante fácil entender la simetría de un cuadrado, por ejemplo. El grupo sólo tiene dos componentes: las imágenes espejo a través de las diagonales y las resultantes cuando el cuadrado se corta por la mitad a través de cualquiera de sus lados. Las simetrías forman un grupo con sólo esos 2 grados de libertad, o dimensiones, como miembros.

Un objeto simétrico continuo como una esfera es bidimensional en su superficie, por lo que basta tomar sólo dos coordenadas (la latitud y longitud en la Tierra) para definir una situación. Pero en el espacio tridimensional, puede girarse alrededor de tres ejes (eje-x, eje-y y eje-z), por lo que el grupo de simetría tiene tres dimensiones.

En ese contexto, el E8 fatiga la imaginación. Las simetrías representan un sólido de 57 dimensiones (se necesitarían 57 coordenadas para definir una ubicación) y el grupo de simetrías tiene nada menos que 248 dimensiones.

Debido a su tamaño y complejidad, el cálculo del E8 tomó aproximadamente 77 horas en la supercomputadora Sage, y creó un archivo con un tamaño de 60 gigabytes. Por comparación, el archivo del genoma humano tiene menos de un gigabyte de tamaño. De hecho, si fuera escrito en papel utilizando letras pequeñas, la respuesta del E8 cubriría un área del tamaño de Manhattan.

Si bien las unidades de disco duro de los ordenadores personales pueden almacenar esta cantidad de datos, la máquina debe tener acceso continuo a decenas de gigabytes de datos en su memoria de acceso aleatorio (la típica RAM en un ordenador personal), algo muy lejano para las máquinas convencionales y no disponible ni siquiera en grandes computadoras hasta hace poco.

La labor de cálculo era sofisticada y exigió el trabajo de expertos versátiles y experimentados, capaces de desarrollar nuevas técnicas matemáticas y nuevos métodos de programación.

**Información adicional en:** <http://www.amazings.com/ciencia/noticias/200407d.html>

**-EXPERIMENTO PIONERO EN ROBOTICA MÉDICA MINIATURIZADA:** Unos 40 años después del estreno del clásico del cine de ciencia-ficción “Viaje Fantástico”, unos investigadores han alcanzado un gran logro tecnológico en el campo de la robótica médica, que recuerda en algunos aspectos a lo que dicha película mostraba. Se ha

conseguido por vez primera guiar, in vivo y mediante un sistema computerizado de control, un microdispositivo no sujeto por cable alguno, dentro de una arteria, a la velocidad de 10 centímetros por segundo. Este logro es obra de expertos del Laboratorio de Nano-Robótica del Departamento de Ingeniería Informática de la Academia Politécnica de Montreal, y del Instituto de Ingeniería Biomédica.

Bajo la dirección del Profesor Sylvain Martel, catedrático de Investigación en Desarrollo, Construcción y Validación de Micro/ Nanosistemas, y en colaboración con investigadores del Centro Hospitalario de la Universidad de Montreal (CHUM), el equipo de la Politécnica inyectó, impulsó y controló con éxito por medio de software especial un prototipo de "vehículo", no unido a cable alguno, dentro de la arteria carótida de un animal vivo colocado dentro de un equipo clínico de resonancia magnética (MRI).

La "nave" intracorporal utilizada es una esfera ferromagnética de 1,5 milímetros de diámetro. Animados por estos resultados, los miembros del equipo del Laboratorio de Nano-Robótica de la Politécnica están trabajando actualmente en reducir el tamaño del dispositivo de manera que, en sólo algunos años, los nuevos vehículos puedan navegar dentro de vasos sanguíneos más pequeños.

La inyección y el control de los nanorrobots dentro del cuerpo humano, que contiene aproximadamente cien mil kilómetros de vasos sanguíneos, es una estrategia prometedora que puede permitir realizar intervenciones médicas a blancos en el cuerpo que durante mucho tiempo han resultado inaccesibles mediante el uso de instrumentos médicos más convencionales, como los catéteres.

En colaboración con sus asociados, los investigadores de la Politécnica han comenzado a desarrollar varios tipos de micro y nanodispositivos para nuevas utilidades, tales como la aplicación de medicamentos en la ubicación exacta de un tumor, y el diagnóstico de alta precisión, empleando biosensores capaces de navegar por el interior del cuerpo.

Se han solicitado patentes para este método de monitorización y guiado de dispositivos en tiempo real para cirugías mínimamente invasivas empleando la MRI. La comercialización de la tecnología le ha sido confiada a Gestion Univalor, una organización cuya misión es comercializar los descubrimientos realizados por los investigadores en la Universidad de Montreal, y de algunas otras instituciones canadienses

**Información adicional en:** <http://www.amazing.com/ciencia/noticias/200407e.html>

**-AGONIA DE UNA ESTRELLA ENANA BLANCA EN 3D:** Las estrellas enanas blancas típicas contienen una vez y

media la masa del Sol en un volumen como el ocupado por la Tierra. Cuando llegan a la fase más crítica de su agonía, estallan en un tipo de supernova que los astrofísicos creen que fabrica la mayor parte del hierro del universo. Pero estas supernovas de tipo Ia, como se denominan, también pueden ayudar a desvelar algunos detalles sobre la misteriosa energía oscura, una fuerza desconocida que domina al universo.

“Eso sólo será posible si podemos conocer mucho más a fondo cómo estas estrellas explotan”, matiza Don Lamb, director del Centro para las Explosiones Termonucleares Astrofísicas de la Universidad de Chicago. Este centro ha estado simulando explosiones de estrellas desde 1997.

A finales de la década de 1990, las mediciones de las supernovas mostraron que la expansión del universo se está acelerando. Al desconocer la fuerza que actuaba contra la gravedad para producir esta expansión creciente, los astrofísicos empezaron a llamarla “energía oscura”.

Los científicos han intentado durante años hacer explotar una enana blanca, virtualmente hablando. Para lograrlo, han introducido las leyes de la física en el software, y han puesto a prueba sus cálculos en simulaciones. Al principio, las detonaciones sólo ocurrían si se insertaban manualmente en los programas. Luego, el equipo consiguió detonar de manera “natural” estrellas enanas blancas en experimentos bidimensionales simplificados, pero hubo quien pretendió que el planteamiento usado no funcionaría en 3D.

Por primera vez, el equipo ha logrado detonar de forma “natural” una enana blanca en una simulación tridimensional y por tanto más cercana a la realidad. La simulación confirmó lo que el equipo ya sospechaba de las pruebas anteriores: la detonación de las estrellas se produce en un proceso supersónico parecido a la combustión en los motores diesel.

A diferencia de un motor de gasolina, en el que las chispas encienden el combustible, la compresión dispara la ignición en un motor diesel. No se desea una combustión supersónica en el motor de un automóvil, pero la activación es similar a la de la explosión de una enana blanca.

Las temperaturas alcanzadas por una estrella enana blanca al detonar hacen que los 6.000 grados centígrados de la superficie del Sol parezcan, en comparación, un frío día invernal. En las explosiones nucleares, se producen temperaturas del orden del millar de millones de grados.

La nueva simulación en 3D de una enana blanca muestra la formación cerca del centro de la estrella de una especie de burbuja de fuego. La burbuja, que al principio mide aproximadamente 15 kilómetros de diámetro, registra una tremenda expansión en apenas un segundo, saldándose, en el segundo siguiente, con el colapso de la burbuja sobre sí misma en el extremo opuesto de la estrella, provocando una detonación.

Este proceso no consume más de tres segundos, pero simularlo exigió un tiempo considerablemente mayor. El equipo de expertos ejecutó su simulación masiva en dos poderosas supercomputadoras en los laboratorios nacionales Lawrence Livermore y Lawrence Berkeley, en California.

**Información adicional en:** <http://www.amazings.com/ciencia/noticias/200407f.html>

**-EL CALENTAMIENTO OCEANICO A HURACANES MÁS FUERTES:** Un grupo de expertos en la atmósfera ha descubierto nuevas evidencias que apoyan la teoría de que el calentamiento global ha contribuido al surgimiento de huracanes más fuertes en el Océano Atlántico. Pero esta tendencia no se observa en los otros océanos del mundo.

**-PARA ALGUNAS TAREAS SENCILLAS, EL CEREBRO SE PREPARA Y DECIDE A LA VEZ:** Unos investigadores han descubierto que para las tareas que incluyen procesamiento espacial, prepararse para la tarea y ejecutarla no supone dos procesos cerebrales separados, sino uno, al menos cuando el número de posibles acciones entre las que escoger es pequeño.

**-¿POR QUE CIERTAS PROTEINAS ANTICONGELANTES SON MÁS EFICACES QUE OTRAS?:** Las proteínas anticongelantes (presentes en algunos peces, insectos, plantas, hongos y bacterias) se unen a la superficie de los cristales de hielo para inhibir su crecimiento y proteger al organismo de la muerte por congelación. Los científicos se han estado preguntando por qué algunas proteínas anticongelantes, como las del insecto *Choristoneura fumiferana*, son más activas que otras. La microscopía por fluorescencia ha mostrado ahora cómo estas agresivas proteínas protegen las células del insecto, nativo de los bosques de Canadá y Estados Unidos.

**-ATOMOS BAJO EL MANTO:** A una profundidad de 2.900 kilómetros, la capa entre el manto y el núcleo de la Tierra ha intrigado siempre a los geofísicos, porque no han podido explicar la información sísmológica que genera. Unos investigadores han estudiado la deformación de esta capa, que influye en los movimientos de convección dentro del manto o hasta en los de las placas tectónicas.

**-EL CO2 AMENAZA A LOS OCEANOS, CON INDEPENDENCIA DEL CALENTAMIENTO GLOBAL:** Una gran parte de las emisiones de dióxido de carbono producido al quemar combustibles fósiles es absorbida por los océanos. Esto incrementa su acidez, lo que amenaza a muchas especies, sobre todo a aquellas como los corales que utilizan el carbonato de calcio para formar sus caparazones o esqueletos.

**-PRIMERA MEDICION DEL GAS CONTAMINANTE QUE PRODUCEN LOS RAYOS:** Los científicos saben desde hace mucho tiempo que los relámpagos producen mucho óxido de nitrógeno. Las centrales eléctricas y los

automóviles también emiten este gas, que es un importante ingrediente del humo urbano o “smog”.

**-DESCUBREN UN NUEVO MAMIFERO DE LA ERA MESOZOICA:** Un equipo de paleontólogos chinos y estadounidenses ha descubierto una nueva especie de mamífero que vivió hace 125 millones de años, durante la Era Mesozoica, en lo que hoy es la provincia de Hebei, en China.

**-HOLLIN ATMOSFERICO TRANSPORTADO, FACTOR SIGNIFICATIVO EN EL CLIMA DEL OCEANO PACIFICO:** Más de las tres cuartas partes de la contaminación del aire por partículas diminutas emitidas durante la combustión de combustibles fósiles, y transportadas a grandes alturas hasta llegar sobre la Costa Oeste estadounidense durante la primavera, provienen de fuentes asiáticas, según una nueva investigación.

**-LA DISMINUCION DE HIELO ARTICO PUEDE DISPARAR UN EFECTO AVALANCHA DE CAMBIO CLIMATICO:** Según un nuevo estudio, el hielo marino del Ártico, que ha estado menguando durante varias décadas, puede haber alcanzado un punto crítico a partir del cual se podría activar una avalancha de cambio climático, que también afectaría a las regiones templadas de la Tierra.

**-PRODUCIENDO RECUERDOS QUE DUREN TODA UNA VIDA:** Unos neurobiólogos han descubierto un mecanismo por medio del cual el cerebro, constantemente sometido a cambios, retiene de manera estable los recuerdos, desde aquella mordedura de un perro hasta ese primer beso. En la investigación, han comprobado que el cerebro usa la misma maquinaria por medio de la cual las células alteran sus genes para especializarse durante el desarrollo embrionario.

**-NANOELECTRODOS PARA SONDEAR ENTORNOS MICROSCOPICOS:** Investigar la composición y el comportamiento de entornos microscópicos, incluyendo los existentes dentro de las células vivas, podría resultar más fácil y preciso con el empleo de los nanoelectrodos que están siendo desarrollados en la Universidad de Illinois.

**-NUEVO MICROMANIPULADOR PARA AYUDAR A CONSTRUIR MICROMAQUINAS:** Las futuras máquinas de tamaño microscópico fabricadas con piezas de tamaño micro o nanométrico, necesitarán ser montadas mediante dispositivos que empleen “dedos” ágiles y diminutos capaces de agarrar, alzar y hacer los demás trabajos de ensamblaje de manera controlada y coordinada. Ingenieros de la Universidad de Illinois en Chicago (UIC) han desarrollado y demostrado un dispositivo de un centímetro cuadrado, llamado por ellos la “estación de micromanipulación”, que promete poder lograr ese objetivo.

**-LA “EVA ANCESTRAL” FUE LA “MADRE” DE TODAS LAS CRIES:** Un equipo de investigación ha encontrado

la primera evidencia de bacterias orales que apoyan la teoría de la dispersión del Homo sapiens moderno desde África hacia Asia.

**-NUEVO SENSOR DETECTA SUCEDANEOS GASEOSOS DE ARMAS QUIMICAS EN 45 SEGUNDOS:** Usando láseres y diapasones, unos investigadores del PNNL han desarrollado una técnica de detección de armas químicas que promete igualar o superar los requisitos de detección química (actuales y en desarrollo) para la defensa y la seguridad públicas. La técnica, denominada QPAS, ahora está lista para el desarrollo de prototipos y la realización de las pruebas de campo.

**-HACEN “CRECER” HUESOS EN EL LABORATORIO:** Los huesos dañados podrán repararse algún día usando tejido óseo producido en laboratorios gracias a una tecnología que se desarrolla en la Universidad de Bath. La tecnología, que emplea células madre tomadas de la médula ósea, podrá ayudar a las personas cuyos huesos se han dañado en accidentes severos, o por padecer enfermedades que los atacan, como por ejemplo la osteoporosis.

**-PARTICULAS DE HIDROGEL SIENTAN LAS BASES PARA NUEVOS DIAGNOSTICOS:** Investigadores del MIT han creado un método barato que utiliza partículas de hidrogel para cribar millones de biomoléculas diferentes (ADN, proteínas, etc.) dentro de una sola muestra, una tecnología que podría hacer posible el desarrollo de diagnósticos clínicos mucho más fáciles de obtener.

**-LA SECUENCIACION DE ADN OCEANICO REVELA UN MUNDO ESCONDIDO:** Yendo a donde nadie había viajado nunca, como suele decirse, un equipo de investigadores bajo la dirección del Instituto J. Craig Venter, ha descubierto un nuevo universo de microbios marinos, secuenciando un “genoma oceánico” dos veces más grande que el genoma humano. Y esto ha sido sólo recogiendo agua de la superficie con un cubo.

**-REALIDAD VIRTUAL PARA LA ETERNIDAD VIRTUAL:** Imagine conversar con Isaac Newton o Albert Einstein sobre la naturaleza del Universo, a través de simulaciones tridimensionales de ellos, a tamaño natural, que le mirasen a usted a los ojos, captasen el significado de sus gestos y demás signos del lenguaje corporal, se percatasen de los matices de su voz, y le respondiesen de un modo tan realista como si fuesen ellos mismos en persona.

Esta situación se presentó en la escena inicial de un episodio de la serie televisiva “Star Trek” hace casi una década y media. Un nuevo proyecto de investigación podría hacer realidad, al menos hasta cierto punto, esa conversación imaginaria.

**-LA EXTINCION CARIBEÑA OCURRIO DOS MILLONES DE AÑOS DESPUES DE LA CAUSA APARENTE:** Unos

científicos han finalizado un nuevo estudio que puede alterar la forma en que los paleontólogos creen que los cambios climáticos modifican la vida en la Tierra. Los investigadores revisaron las consecuencias medioambientales, ecológicas y evolutivas para las comunidades marinas de aguas superficiales cuando se formó el istmo de Panamá. Su conclusión es que las extinciones resultantes cuando un océano se dividió en dos, no fueron inmediatas sino que se retrasaron dos millones de años.

**-SEÑALES CANIBALES AYUDAN A LOS EMBRIONES MAMIFEROS A DESARROLLARSE CON**

**NORMALIDAD:** Se ha descubierto que un proceso calificable como caníbal, el de la autofagia, incita a que las células madre embrionarias moribundas envíen un mensaje de “cómeme” para eliminar sus cadáveres, un proceso necesario para el desarrollo mamífero normal.

**-RELACIONAN VIDEOJUEGOS DE CARRERAS CON TEMERIDAD REAL AL VOLANTE:**

Unos psicólogos han analizado los efectos que los populares videojuegos de consolas y PCs tienen en la carretera, y han llegado a la conclusión de que las carreras que se “viven” en tales juegos parecen estimular la conducción agresiva y propiciar un mayor riesgo de sufrir accidentes.

**-LA PRÁCTICA VERSUS LA OBSERVACION RAZONADA:** ¿Cuál es la mejor manera de aprender una tarea compleja? ¿Es la práctica continuada de la misma, o bien la observación razonada (observar y pensar sobre lo que observamos), la estrategia que nos permite imitar una actividad física, tal como esquiar o el ballet? Un nuevo estudio de la Universidad Brandeis desvela algunos de los misterios relativos a cómo aprendemos a hacer cosas, como anudarnos los cordones de los zapatos, usar el tenedor para comer, o ejecutar complejos pasos de baile.

**-VACUNA CONTRA CANCER DE MAMA ESTIMULA FUERTE RESPUESTA INMUNOLOGICA EN CELULAS**

**CANCEROSAS:** En el campo promisorio de la investigación sobre vacunas contra el cáncer, los investigadores de Mayo Clinic diseñaron una táctica nueva, de éxito comprobado, respecto a favorecer a los linfocitos T, que están a cargo de la inmunidad y son comparables a una súper fuerza de protección contra células cancerosas. Los científicos indican que su método podría resultar más exitoso que aquellos que actualmente se encuentran bajo estudio o se aplican en ensayos clínicos.

**-PLASTICOS CON PROPIEDADES ESPECIALES UTILES EN INVERNADEROS Y OTRAS APLICACIONES:**

Científicos de la Universidad Carlos III de Madrid han desarrollado un método de fabricación de plásticos que podrían mejorar la producción de los cultivos de los invernaderos o utilizarse como apantallamiento eléctrico y magnético, entre otras aplicaciones.

Los resultados de su investigación en materiales compuestos se fundamentan en la inclusión de nanopartículas

inorgánicas en plásticos que impiden el paso, según el tipo de partículas, de radiación ultravioleta, campos eléctricos, magnéticos... sin alterar la transparencia de los mismos.

“**NOTICIAS DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGIA**” es un boletín semanal gratuito dedicado a la actualidad de las ciencias. Si usted ha recibido este ejemplar por otros medios, puede suscribirse accediendo al formulario de la página de soporte:

<http://www.amazings.com/ciencia/index.html>

**FUENTE:**

**Editores: Manuel Montes ([mmontes@ctv.es](mailto:mmontes@ctv.es)) / Jorge Monje**

**Colaboradores:** *José Luis Sandoval, Jorge Alberto Fernández Vargas, Luciano Dayan, Adriana Casabella, Michel J. Aguilar, Carla Risso, Juan Carlos Marquez, William Martínez Cortés, Gustavo Ac, Carolina Gigena, Ariel Rodríguez, Edgardo Maffía, Federico Pértile, Manuel Soltero, Lautaro Simontacchi, Claudio Ariel Martinetti-Montanari, Ricardo López Acero, Francisco Ponce, Jorge Oscar Franchin, Néstor E. Rivero Jaspe*

# **LA EDUCACIÓN ENCIERRA UN TESORO**

## **2ª parte**

**Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la  
E d u c a c i ó n para el Siglo XXI**

**Miembros de la Comisión:**

**Jacques Delors, Presidente**

**In'am Al Mufti - Isao Amago - Roberto Carneiro - Fay Chung - Bronislaw Geremek –  
William Gorham - Aleksandra Kornhauser - Michael Manley - Marisela Padrón Quero - Marie Angélique  
Savané - Karan Singh - Rodolfo Stavenhagen - Myong Won Suhr –  
Zhou Nanzhao.**

**(1ª parte publicada en la revista nº 11 del 6º año)**

### **Reconsiderar y unir las distintas etapas de la educación**

Al centrar sus propuestas en torno al concepto de educación durante toda la vida, la Comisión no ha querido decir con ello que este salto cualitativo dispensara de una reflexión sobre las distintas etapas de la enseñanza. Al contrario, se proponía confirmar ciertas grandes orientaciones definidas por la UNESCO, por ejemplo la importancia vital de la educación básica y, al mismo tiempo, dar pie a una revisión de las funciones desempeñadas por la enseñanza secundaria, o incluso responder a los interrogantes que inevitablemente plantea la evolución de la enseñanza superior y, sobre todo, el fenómeno de la masificación.

La educación durante toda la vida permite, sencillamente, ordenar las distintas etapas, preparar las transiciones, diversificar y valorizar las trayectorias. De esta forma, saldríamos del terrible dilema que se plantea entre seleccionar, y con ello multiplicar el fracaso escolar y los riesgos de exclusión, o igualar, pero en detrimento de la promoción de personas con talento.

Estas reflexiones no restan nada a lo que se definió tan bien durante la Conferencia de Jomtien en 1990 sobre la educación básica y sobre las necesidades básicas de aprendizaje:

«Estas necesidades abarcan tanto las herramientas esenciales para el aprendizaje (como la lectura y la escritura, la expresión oral, el cálculo, la solución de problemas) como los contenidos básicos del aprendizaje (conocimientos teóricos y prácticos, valores y actitudes) necesarios para que los seres humanos puedan sobrevivir, desarrollar plenamente sus capacidades, vivir y trabajar con dignidad, participar plenamente en el desarrollo, mejorar la calidad de su vida, tomar decisiones fundamentadas y continuar aprendiendo».

Esta enumeración puede parecer impresionante y, de hecho, lo es, pero de eso no se ha de inferir que lleve a una acumulación excesiva de programas. La relación entre profesor y alumno, el conocimiento del medio en el que viven los niños, un buen uso de los modernos medios de comunicación allá donde existen, todo ello puede contribuir al desarrollo personal e intelectual del alumno.

Aquí, los conocimientos básicos, lectura, escritura y cálculo, tendrán su pleno significado.

La combinación de la enseñanza tradicional con enfoques extraescolares tiene que permitir al niño acceder a las tres dimensiones de la educación, es decir, **la ética y cultural, la científica y tecnológica, y la económica y social.**

Dicho de otro modo, la educación es también una experiencia social, en la que el niño va conociéndose, enriqueciendo sus relaciones con los demás, adquiriendo las bases de los conocimientos teóricos y prácticos. Esta experiencia debe iniciarse antes de la edad escolar obligatoria según diferentes formas en función de la situación, pero las familias y las comunidades locales deben involucrarse. A esta altura hay que añadir dos observaciones, que son importantes en opinión de la Comisión.

La educación básica tiene que llegar, en todo el mundo, a los 900 millones de adultos analfabetos, a los 130 millones de niños sin escolarizar y a los más de 100 millones de niños que abandonan la escuela antes de tiempo. A ellos deben dirigirse de forma prioritaria las actividades de asistencia técnica y de coparticipación en el marco de la cooperación internacional.

La educación básica es un problema que se plantea, lógicamente, en todos los países, incluidos los industrializados. Desde este nivel de la educación, los contenidos tienen que fomentar el deseo de aprender, el ansia y la alegría de conocer y, por lo tanto, el afán y las posibilidades de acceder más tarde a la educación durante toda la vida.

Llegamos así a lo que representa una de las principales dificultades de toda reforma, es decir, cuál es la política que se debe llevar a cabo con respecto a los jóvenes y adolescentes que acaban la enseñanza primaria, durante todo el periodo que transcurre hasta su entrada en la vida profesional o en la universidad. ¿Nos atreveríamos a decir que estos tipos de enseñanza llamada secundaria son, en cierto sentido, los «impopulares» de la reflexión sobre la educación? De hecho, son objeto de innumerables críticas y generan buen número de frustraciones.

Entre los factores que perturban se pueden citar las necesidades en aumento y cada vez más diversificadas de formación, que desembocan en un rápido crecimiento del número de alumnos y en un atascamiento de los programas. Aquí está el origen de los clásicos problemas de masificación, que los países poco desarrollados tienen gran dificultad en resolver tanto en el plano financiero como de organización.

También se puede citar la angustia del egreso o de las salidas, angustia que aumenta la obsesión de acceder a la enseñanza superior, como si se estuviese jugando a todo o nada.

El desempleo generalizado que existe en muchos países no hace más que agravar este malestar. La Comisión destacó lo preocupante de una evolución que lleva, en medios rurales y urbanos, en países en vías de desarrollo e industrializados, no sólo al desempleo sino también al subempleo de los recursos humanos.

En opinión de la Comisión, sólo se puede salvar esta dificultad mediante una diversificación muy amplia en la oferta de trayectorias. Esta orientación se corresponde con una de las principales preocupaciones, que consiste en valorar los talentos de todo tipo, de forma que se limite el fracaso escolar y se evite el sentimiento de exclusión y de falta de futuro a un grupo de adolescentes demasiado numeroso.

Entre las distintas vías que se ofrecen deberían figurar las ya tradicionales, más orientadas hacia la abstracción y la conceptualización, pero también las que, enriquecidas por una alternancia entre la escuela y la vida profesional o social, permiten sacar a la luz otro tipo de talentos y gustos. En cualquier caso habría que tender puentes entre esas vías, de manera que se pudieran corregir los errores de orientación que con harta frecuencia se cometen.

Por lo demás, la perspectiva de poder regresar a un ciclo educativo o de formación modificaría el clima general, al garantizar al adolescente que su suerte no está echada definitivamente entre los 14 y los 20 años.

Desde este mismo punto de vista habrá que ver asimismo la enseñanza superior. Lo primero que hay que señalar es que, junto a la universidad, existen en muchos países otro tipo de centros de enseñanza superior. Unos se dedican a seleccionar a los mejores, otros se han creado para impartir una formación profesional muy concreta y de calidad durante ciclos de dos a cuatro años. Sin duda esta diversificación responde a las necesidades de la sociedad y la economía, expresadas a nivel nacional y regional.

Respecto a la masificación que se observa en los países más ricos, no puede haber una solución política y socialmente aceptable en una selección cada vez más severa. Uno de los principales defectos de esta orientación es que son muchos los jóvenes de ambos sexos que se ven excluidos de la enseñanza antes de haber conseguido una titulación reconocida y, por lo tanto, en una situación desesperante, puesto que no cuentan ni con la ventaja de una titulación ni con la compensación de una formación adaptada a las necesidades del mercado de trabajo.

Hace falta, por consiguiente, una gestión del desarrollo de los recursos humanos, aunque tenga un alcance limitado, mediante una reforma de la enseñanza secundaria que adopte las grandes líneas propuestas por la Comisión.

La universidad podría contribuir a esta reforma diversificando su oferta:

- como lugar de ciencia y fuente de conocimiento que lleven a la investigación teórica o aplicada, o a la formación de profesores;
- como medio de adquirir calificaciones profesionales conforme a unos estudios universitarios y unos contenidos adaptados constantemente a las necesidades de la economía, en los que se aúnen los conocimientos teóricos y prácticos a un alto nivel;
- como plataforma privilegiada de la educación durante toda la vida, al abrir sus puertas a los adultos que quieran reanudar los estudios, adaptar y enriquecer sus conocimientos o satisfacer sus ansias de aprender en todos los ámbitos de la vida cultural;
- como interlocutor privilegiado en una cooperación internacional que permita el intercambio de profesores y estudiantes, y facilite la difusión de la mejor enseñanza mediante cátedras internacionales.

De esta forma la universidad superaría la oposición que enfrenta erróneamente la lógica de la administración pública y la del mercado de trabajo. Además encontraría de nuevo el sentido de su misión intelectual y social en la sociedad, siendo en cierto modo una de las instituciones garantes de los valores universales y del patrimonio cultural. Se cree que éstas son razones pertinentes para abogar en favor de una mayor autonomía de las universidades.

Al formular estas propuestas, se destaca que esta problemática reviste una dimensión especial en las naciones pobres, donde las universidades deben desempeñar un papel determinante.

Para examinar las dificultades que se les presentan en la actualidad, aprendiendo de su propio pasado, las universidades de los países en desarrollo tienen la obligación de realizar una investigación que pueda contribuir a resolver sus problemas más graves.

Les corresponde, además, proponer nuevos enfoques para el desarrollo que permitan a sus países construir un futuro mejor de forma efectiva. También es de su incumbencia formar, tanto en el ámbito profesional como en el técnico, a las futuras élites y los titulados de grado superior y medio que sus países necesitan para lograr salir de los ciclos de pobreza y subdesarrollo en los que se encuentran atrapados actualmente.

Conviene, sobre todo, diseñar nuevos modelos de desarrollo en función de cada caso particular, para regiones como el África subsahariana, como ya se hizo para los países del Asia Oriental.

## **Aplicar con éxito las estrategias de la reforma**

Sin subestimar la gestión de las obligaciones a corto plazo ni descuidar la necesidad de adaptarse a los sistemas existentes, se hace hincapié en la importancia de adoptar un enfoque a más largo plazo para llevar a cabo con éxito las indispensables reformas. Por esa misma razón, previene sobre el hecho de que demasiadas reformas en serie anulan el objetivo perseguido, ya que no dan al sistema el tiempo necesario para impregnarse del nuevo espíritu y lograr que todos los agentes de la reforma estén en condiciones de participar en ella.

Además, como demuestran los fracasos anteriores, muchos reformadores adoptan un enfoque demasiado radical o excesivamente teórico y no capitalizan las útiles enseñanzas que deja la experiencia o rechazan el acervo positivo heredado del pasado. Ello perturba a los docentes, los padres y los alumnos y, por consiguiente, condiciona su disposición a aceptar y, ulteriormente, llevar a la práctica la reforma.

Tres agentes principales coadyuvan al éxito de las reformas educativas: en primer lugar, la comunidad local y, sobre todo, los padres, los directores de los establecimientos de enseñanza y los docentes; en segundo lugar, las autoridades públicas y, por último, la comunidad internacional.

En el pasado, la falta de un compromiso firme por parte de alguno de los protagonistas mencionados provocó no pocas exclusiones. Resulta evidente, además, que los intentos de imponer las reformas educativas desde arriba o desde el exterior fueron un fracaso rotundo.

Los países en los que este proceso se vio coronado por el éxito en mayor o menor grado son aquéllos que lograron una participación entusiasta de las comunidades locales, los padres y los docentes, sustentada por un diálogo permanente y por diversas formas de ayuda externa, tanto financiera como técnica y profesional.

En toda estrategia de aplicación satisfactoria de una reforma es clara la primacía de la comunidad local. La participación de la comunidad local en la evaluación de las necesidades, mediante un diálogo con las autoridades públicas y los grupos interesados dentro de la sociedad, es una primera etapa fundamental para ampliar el acceso a la educación y para mejorarla.

La continuación de este diálogo a través de los medios de comunicación, en debates dentro de la comunidad y mediante la educación y la formación de los padres, así como la capacitación de los docentes en el empleo, suele contribuir a una mayor toma de conciencia e incrementa el discernimiento y el desarrollo de las capacidades endógenas en el nivel comunitario.

Cuando las comunidades asumen más responsabilidades en su propio desarrollo aprenden a valorar la función de la educación, concebida a la vez como un medio para alcanzar determinados objetivos sociales y como una mejora deseable de la calidad de la vida.

En ese sentido, la Comisión destaca la conveniencia de una descentralización inteligente, que permita incrementar la responsabilidad y la capacidad de innovación de cada establecimiento escolar.

En todo caso, ninguna reforma dará resultados positivos sin la participación activa del cuerpo docente. **Por esa razón, la Comisión recomienda que se preste una atención prioritaria a la situación social, cultural y material de los educadores.**

Se exige mucho al docente, incluso demasiado, cuando se espera que colme las carencias de otras instituciones también responsables de la enseñanza y la formación de los jóvenes. Mucho se le pide, mientras que el mundo exterior entra cada vez más en la escuela, en particular a través de los nuevos medios de información y comunicación.

Así pues, el maestro se encuentra ante jóvenes menos apoyados por las familias o los movimientos religiosos pero más informados. Por consiguiente, debe tener en cuenta ese nuevo contexto para hacerse escuchar y comprender por los jóvenes, para despertar en ellos el deseo de aprender y para hacerles ver que la información no es conocimiento, que éste exige esfuerzo, atención, rigor y voluntad.

Con o sin razón, el maestro tiene la impresión de estar solo, no únicamente porque ejerce una actividad individual, sino debido a las expectativas que suscita la enseñanza y a las críticas, muchas veces injustas, de que es objeto. Ante todo, desea que se respete su dignidad. Por otra parte, la mayoría de los docentes pertenecen a organizaciones sindicales a menudo poderosas y en las que existe —por qué negarlo— un espíritu corporativo de defensa de sus intereses. Sin embargo, es necesario intensificar y dar una nueva perspectiva al diálogo entre la sociedad y los docentes, así como entre los poderes públicos y sus organizaciones sindicales.

Debemos reconocer que no es fácil renovar la naturaleza de dicho diálogo, pero es indispensable para disipar el sentimiento de aislamiento y de frustración del docente, lograr la aceptación de los cuestionamientos actuales y hacer que todos contribuyan al éxito de las indispensables reformas.

En ese contexto, convendría añadir algunas recomendaciones relativas al contenido de la formación de los docentes, a su pleno acceso a la formación permanente, a la revalorización de la condición de los maestros responsables de la educación básica y a una presencia más activa de los docentes en los medios sociales desasistidos y marginados, donde podrían contribuir a una mejor inserción de los adolescentes y los jóvenes en la sociedad.

Es éste también un alegato en favor de que se dote al sistema de enseñanza no sólo de maestros y profesores adecuadamente formados, sino también de los elementos necesarios para impartir una enseñanza de calidad: libros, medios de comunicación modernos, entorno cultural y económico de la escuela, etc.

Consciente de las realidades de la educación actual, se hizo particular hincapié en la necesidad de disponer de medios cualitativos y cuantitativos de enseñanza, tradicionales (como los libros) o nuevos (como las tecnologías de la información), que conviene utilizar con discernimiento y promoviendo la participación activa de los alumnos.

Por su parte, los docentes deberían trabajar en equipo, sobre todo en el nivel de enseñanza secundaria, principalmente para contribuir a la indispensable flexibilidad de los programas de estudio. Ello evitará muchos fracasos, pondrá de manifiesto algunas cualidades naturales de los alumnos y, por consiguiente, facilitará una mejor orientación de los estudios y la trayectoria de cada uno, según el principio de una educación impartida a lo largo de toda la vida.

Considerado desde este punto de vista, el mejoramiento del sistema educativo obliga al político a asumir plenamente su responsabilidad. En efecto, ya no puede comportarse como si el mercado fuera capaz de corregir por sí solo los defectos existentes o como si una especie de autorregulación bastara para hacerlo. La Comisión ha hecho tanto más hincapié en la permanencia de los valores, las exigencias del futuro y los deberes del docente y la sociedad cuanto que cree en la importancia del responsable político.

Únicamente él, tomando en consideración todos los elementos, puede plantear los debates de interés general que son vitales para la educación. Es que este asunto nos interesa a todos, ya que en él se juega nuestro futuro y que, justamente, la educación puede contribuir a mejorar la suerte de todos y cada uno de nosotros.

Y ello, inevitablemente, nos lleva a poner de relieve la función de las autoridades públicas, encargadas de plantear claramente las opciones y, tras una amplia concertación con todos los interesados, definir una política pública que, sean cuales fueren las estructuras del sistema (públicas, privadas o mixtas), trace las orientaciones, sienta las bases y los ejes de aquél y establezca su regulación introduciendo las adaptaciones necesarias.

Por supuesto, todas las decisiones adoptadas en ese contexto tienen repercusiones financieras. No se subestima este factor. Pero, sin adentrarse en la compleja diversidad de los sistemas, se considera que la educación es un bien colectivo al que todos deben poder acceder.

Una vez admitido ese principio, es posible combinar fondos públicos y privados, según diversas fórmulas que tomen en consideración las tradiciones de cada país, su nivel de desarrollo, estilos de vida y distribución de ingresos.

De todas maneras, en todas las decisiones que se adopten debe predominar el principio de la igualdad de oportunidades. Durante los debates mencioné una solución más radical. Habida cuenta de que poco a poco la educación permanente irá ganando terreno, podría estudiarse la posibilidad de atribuir a cada joven que está por comenzar su escolaridad un «crédito-tiempo», que le diera derecho a cierto número de años de enseñanza. Su crédito se consignaría en una cuenta en una institución que, de alguna forma, administraría un capital de tiempo elegido por cada uno con los recursos financieros correspondientes. Cada persona podría disponer de ese capital, según su experiencia escolar y su propia elección.

Podría conservar una parte del mismo para, una vez terminada su vida escolar y siendo ya adulto, poder aprovechar las posibilidades de la formación permanente. También podría aumentar su capital mediante contribuciones financieras —una especie de ahorro previsional dedicado a la educación— que se acreditarían en su cuenta del «banco del tiempo elegido».

Tras un pormenorizado debate, la Comisión respaldó esta idea, no sin percatarse de sus posibles derivas, que podrían ir incluso en detrimento de la igualdad de oportunidades. Por esa razón, en la situación actual, podría otorgarse a título experimental un crédito tiempo para la educación al finalizar el periodo de escolarización obligatoria, que permitiría al adolescente elegir la orientación que desee sin hipotecar su futuro.

Pero en resumidas cuentas, si tras la etapa fundamental que constituyó la Conferencia de Jomtien sobre Educación para Todos fuera necesario definir una urgencia, deberíamos concentrarnos sin duda en la enseñanza secundaria. En efecto, entre el egreso del ciclo primario y la incorporación a la vida activa o el ingreso en la enseñanza superior, se decide el destino de millones de jóvenes, varones y niñas.

Y es ése el punto flaco de nuestros sistemas educativos, por un exceso de elitismo, porque no logran canalizar fenómenos de masificación o porque pecan de inercia y son refractarios a cualquier adaptación.

Justamente cuando los jóvenes se enfrentan con los problemas de la adolescencia, cuando en cierto sentido se consideran maduros pero en realidad sufren de una falta de madurez y el futuro suscita en ellos más ansiedad que despreocupación, lo importante es ofrecerles lugares de aprendizaje y de descubrimiento, darles los instrumentos necesarios para pensar y preparar su porvenir, diversificar las trayectorias en función de sus capacidades, pero también asegurar que las perspectivas de futuro no se cierren y que siempre sea posible reparar los errores o corregir el rumbo.

Extender la cooperación internacional en la aldea planetaria

En los ámbitos políticos y económicos la Comisión observó que, cada vez más frecuentemente, se adoptan medidas en el plano internacional para intentar hallar soluciones satisfactorias a problemas que tienen una dimensión mundial, aunque sólo sea debido a ese fenómeno de interdependencia creciente, tantas veces destacado. La Comisión lamentó también que hasta el momento se hayan obtenido muy pocos resultados y consideró necesario reformar las instituciones internacionales con objeto de incrementar la eficacia de sus intervenciones.

Este análisis es válido, mutatis mutandis, para los ámbitos que abarcan la dimensión social y la educación. De allí que se destacara la importancia de la Reunión Cumbre de Copenhague de marzo de 1995, dedicada a las cuestiones sociales. La educación ocupa un lugar privilegiado entre las orientaciones adoptadas.

En ese contexto, la Comisión formuló las siguientes recomendaciones:

- desarrollar una política extremadamente dinámica en favor de la educación de las niñas y las mujeres, conforme a la Conferencia de Beijing (septiembre de 1995);
- utilizar un porcentaje mínimo de la ayuda para el desarrollo (una cuarta parte del total) para financiar la educación; este cambio en favor de la educación debería también producirse en el nivel de las instituciones financieras internacionales y, en primer lugar, en el Banco Mundial, que desempeña ya una función importante;
- desarrollar mecanismos de «trueque de deuda por educación» (debt-for-education swaps) con objeto de compensar los efectos negativos que tienen las políticas de ajuste y la reducción de los déficit internos y externos sobre los gastos públicos de educación;
- difundir las nuevas tecnologías llamadas de la sociedad de la información en favor de todos los países, a fin de evitar una agudización aún mayor de las diferencias entre países ricos y pobres;
- movilizar el enorme potencial que ofrecen las organizaciones no gubernamentales y, por consiguiente, las iniciativas de base, que podrían prestar un valioso apoyo a las actividades de cooperación internacional.

Estas propuestas deberían desarrollarse en un marco asociativo y no de asistencia. Es la experiencia la que, después de tantos fracasos y derroches, nos induce a ello.

La mundialización nos lo impone. Podemos citar algunos ejemplos alentadores, como el éxito de las actividades de cooperación e intercambio realizadas en el plano regional. Es el caso, en particular, de la Unión Europea.

El principio de asociación encuentra también su justificación en el hecho de que puede llevar a una interacción positiva para todos. En efecto, si los países industrializados pueden ayudar a las naciones en desarrollo compartiendo con ellas sus experiencias positivas, sus tecnologías y sus medios financieros y materiales, a su vez pueden aprender de esos países modos de transmisión del patrimonio cultural, itinerarios de socialización de los niños y, más esencialmente, formas culturales e idiosincrasias diferentes.

La Comisión desea que los Estados Miembros de la UNESCO doten a la Organización de los recursos necesarios para animar el espíritu y las actividades de asociación propuestas en el marco de las orientaciones que somete a la Conferencia General de la UNESCO.

La Organización lo hará difundiendo las innovaciones exitosas y contribuyendo al establecimiento de redes sustentadas en iniciativas de las ONG, con miras a desarrollar una enseñanza de calidad (Cátedras UNESCO) o a fomentar las asociaciones en el ámbito de la investigación.

Por nuestra parte, asignamos también a la UNESCO una importancia fundamental en el desarrollo adecuado de las nuevas tecnologías de la información al servicio de una educación de calidad.

Fundamentalmente la UNESCO contribuirá a la paz y al entendimiento mutuo entre los seres humanos al valorizar la educación como espíritu de concordia, signo de una voluntad de cohabitar, como militantes de nuestra aldea planetaria, que debemos concebir y organizar en beneficio de las generaciones futuras.

En ese sentido, la Organización contribuirá a una cultura de paz. Para titular su informe, la Comisión recurrió a una de las fábulas de Jean de La Fontaine, «El labrador y sus hijos»:

«Guardaos (dijo el labrador) de vender el patrimonio,  
Dejado por nuestros padres,  
Veréis que esconde un tesoro.»

La educación es todo lo que la Humanidad ha aprendido sobre sí misma. Imitando al poeta, que elogiaba la virtud del trabajo, podríamos decir:

«Pero el padre fue sabio  
Al mostrarles, antes de morir,  
Que la educación encierra un tesoro.»

**Jacques Delors**  
**Presidente de la Comisión**

**CONTINUARÁ**



## LA DOCTRINA DE LA RESURRECCIÓN

Nos comenta nuestro Maestro (Interno):

Tres impulsos sobresalientes caracterizan la vida del discípulo o alma encarnada. El impulso de empezar, representado por el símbolo de **ARIES**, y que puede expresarse simplemente como el impulso de tomar forma, de involucrarse en la materia; o puede invertirse el proceso y enfocarse en el impulso de lograr la liberación de la forma, y el surgimiento del alma de la prisión de la naturaleza de la forma.

Luego este impulso es seguido por el consecuente impulso de crear, esa actividad de la Deidad que resulta en la formación de mundos de expresión y satisface su deseo de encarnar en un sistema solar, y empezar el gran ciclo vital del universo.

Puede ser asimismo el impulso a la creación individual, del alma a tomar un cuerpo, o de un ser humano a crear algo que será especialmente suyo.

En tercer lugar, encontramos el impulso a la resurrección, que es el que especialmente nos convoca en esta ocasión.

En Aries, que ha visto el principio de la forma vital y en el cual se ha iniciado el trabajo creativo empieza a sentirse el impulso de liberarse de la forma, de apartar la piedra de la puerta del sepulcro del alma, y permanecer en la libertad de los hijos de Dios.

En Aries se encuentra el impulso que conduce al edificio de la forma, que durante eras constituirá la prisión del alma.

Esto alcanza su forma de masa en Cáncer, y su forma humana en Leo; la forma en su punto más denso de ilusión se alcanza en Escorpio, y en Piscis la forma muere, sólo para ser reconstruida nuevamente en la fatigosa vuelta de la experiencia de la forma.

Así como el grano de trigo es la representación de la vida individual que debe disolverse en la putrefacción para dar paso al milagro de la vida nueva, así también la espiga, en el lenguaje de los símbolos, es siempre emblema de la resurrección o vida eterna. Así eran representadas ambas en los misterios de Ceres, para citar un ejemplo de lo que decimos.

El río que corre y desemboca en el océano, es también, como vimos, emblema de la vida verdadera que corre hasta fundirse en el seno del Creador. (Recordemos que, incluso para la ciencia profana, la vida comienza en el Océano). El bautismo en el Jordán, o el baño en el sagrado Ganges, simboliza lo que en el Oriente se llama "entrar en la corriente", y que conduce al discípulo a pasar por ese primer sitio donde será purificado por los Devas del agua, o del plano astral o emocional.

Por lo tanto, debemos interpretar la palabra de paso de este 2º grado, por "una espiga de trigo cerca de una caída de agua", como Aquella Palabra, vibración o estado de conciencia, que permite entrar en la corriente que desemboca en la vida eterna.

Esta palabra de paso que no puede ser pronunciada por los de la tribu de Efraim (representantes de la mente inferior, apegada a las sensaciones y concupiscencias carnales), lleva en sí, una enseñanza que no podrá ser totalmente comprendida sin un conocimiento más amplio que el común, de la constitución y las posibilidades de la evolución del Hombre.

La enseñanza a que nos referimos es la relativa a la Inmortalidad o Resurrección, como a veces se la llama.

Filtraciones incompletas de esta doctrina, caídas en oídos profanos, la llevaron a convertirse en la grosera superstición que es base de ciertas creencias religiosas que la presentan bajo el dogma del Salvador y la Salvación. Y aún entre los que se consideran libres de dogmas, el conocimiento parcial de esta enseñanza, ha producido la errónea creencia de que el hombre ha nacido inmortal.

La doctrina que postula como necesario para entrar en la corriente que lleva a la inmortalidad, pronunciar una palabra que significa "resurrección" (espiga), y que no pueden emitir los de Efraim, (y por ello sufren la pena de muerte seccionándoseles la garganta como a malos aprendices (Jueces XIX - 6), pone las cosas en su verdadero lugar, y señala claramente la diferencia entre inmortalidad esencial y mortalidad natural. Porque el hombre, aunque posiblemente inmortal, es naturalmente mortal.

**Aunque inmortal en esencia, es mortal en naturaleza.**

A esto también hacen referencia algunos rituales de nuestro primer grado, cuando dicen que el candidato es "un ciego, hijo de la Muerte, que viene buscando la inmortalidad". Por otra parte, el Libro de los Muertos alude a esta enseñanza cuando dice que el alma purificada debe luchar contra el dragón Apophis, símbolo del hombre de deseos con sus pasiones y apegos. Si triunfa, llevará consigo la "cosecha de su vida", pero si el dragón la vence, entonces el Alma "no podrá sustraerse a una segunda muerte".

También en el cristianismo se hace referencia a la doctrina de la "muerte segunda" o muerte del Alma. Aunque no queremos apartarnos demasiado de nuestro tema principal, y como entendemos que la completa elucidación de esta doctrina puede ser de suma utilidad, solicitamos la benevolencia de los hermanos para exponerla brevemente.

Para comprender qué es la inmortalidad, que simboliza la espiga, necesitamos primeramente precisar nuestros conceptos acerca de lo permanente y lo transitorio.

Para el Iniciado, que ha hecho carne en sí mismo esa eterna verdad, el universo es en su objetividad (la Naturaleza), una transitoria ilusión, y son asimismo ilusiones la vida y la muerte objetivas. Si la conciencia de vivir es material y está divorciada de lo permanente, está condenada a la muerte cuando la existencia material cese, siendo por el contrario la verdadera Vida, la consciente existencia en el espíritu y no en la materia.

***Si la conciencia está apegada a la forma, desaparecerá con esta; si está fundamentada en el espíritu, permanecerá con él.***

***La conquista de la inmortalidad consiste pues, en la transferencia de la conciencia de lo ilusorio a lo***

**permanente.**

La primer cosa pues, que debemos comprender para formarnos un concepto de qué es inmortalidad, es que Eso de donde todo procede y a donde todo ha de volver, esa Eterna Raíz de todo lo existente, es la única realidad permanente, y que todo el cambiante y transitorio fenómeno que llamamos Vida, no es más que su precedero reflejo.

Decía Pablo a los Colosenses (III-3,1 y 2): *"Muertos sois y vuestra vida está escondida con Cristo en Dios. Si habéis de resucitar, buscad las cosas de arriba, donde está Cristo sentado a la diestra de Dios. Poned vuestra mira en las cosas de arriba y no en las de la tierra".*

En estas palabras está sintetizada la idea que estamos tratando de exponer en su dimensión humana y microcósmica. Porque para nuestra humana dimensión, la conquista de la inmortalidad consiste en la transferencia de la "cosecha de la vida" al espíritu reencarnante que Jesús llamaba "Mi Padre que está en los Cielos".

Esta entidad reencarnante es, pues, "el Salvador que nos libra de la Muerte", o, precisando los términos, de la desgracia de que nuestra conciencia quede separada de lo permanente, aprisionada en el mundo de la forma, y sujeta por lo tanto, a la descomposición inherente a esta esfera.

Es más que probable que ninguno de vosotros necesite una exhortación especial hacia la práctica del bien y de las virtudes del alma, porque tal cosa es inherente a vuestra naturaleza como lo es también la elevación de la conciencia, la nobleza de pensamientos y sentimientos, y la pureza de vida y acción.

Pero como "hijos de la Muerte que buscan la inmortalidad", les decimos que ella se alcanza por la práctica constante de ese conjunto de reglas de conducta que conocemos bajo el nombre genérico de "moral", y que, parcialmente al menos, todos practicamos en alguna medida.

Si fuereis de la pasta con que están hechos los creyentes de las religiones, que se conforman con conocer la doctrina sin comprenderla, si fuereis de la clase de hombres que ajustan su vida a un dogma sin necesidad de explicación ni entendimiento, entonces alcanzaría con lo dicho, y nos ahorraríamos el trabajo de escribir y vosotros el de leer la explicación racional de la experiencia que estamos compartiendo.

Pero como no estáis hechos de esta madera, sino que al contrario, estáis acostumbrados a rechazar todo lo que no puede ser experimentalmente o por lo menos racionalmente probado, necesitaremos entrar en algunos detalles un poco extensos, aunque, esperamos, suficientemente claros, aún para el profano en la abstrusa metafísica oriental.

"Conócete a ti mismo", es una sentencia sumamente repetida aunque muy poco practicada. Muchos la consideran sólo como una exhortación al descubrimiento y modificación de los defectos de la personalidad, cuando en realidad implica el conocimiento total de la constitución y funcionamiento de todas y cada una de las partes que forman el ser microcósmico, el Hombre, y por analogía, de la constitución y funcionamiento del Gran Ser en el que todos vivimos, nos movemos y tenemos experiencia.

El conocimiento de uno mismo, debe pues abarcar, no sólo la parte superior y visible, sino también el origen, constitución, funcionamiento y posibilidades del hombre.

Sin este conocimiento podremos ser hombres dignos y útiles, sin duda, pero jamás llegaremos a convertirnos en constructores conscientes del edificio que debemos levantar. Y si bien es cierto que no menospreciamos al hombre de bien, también es verdad que las posibilidades de un ocultista conocedor de su arte y ciencia, son infinitamente superiores a las de aquel.

Este conocimiento abarca asimismo las relaciones entre el Yo Único y Universal con el Yo Superior de cada individuo, y las de éste con la transitoria sombra que cada uno de nosotros es.

No se nos escapa lo arduo de la tarea que entraña esta explicación, pero la humanidad está viviendo la crisis previa, provocada por el pasaje del estado de conciencia del primer grado al segundo grado, o dicho de otra manera está reenfocando su conciencia del plano astral al plano mental.

Ya no satisfacen las definiciones emocionales de las cosas, y se comienza a exigir explicaciones más racionales de los hechos cotidianos. Y la dificultad estriba no sólo en la necesidad de dar en pocas palabras y en forma inteligible para el profano o semi- profano en estos temas, una enseñanza de por sí extensa y difícil, sino también en la necesidad de destruir conceptos comunes acerca de la constitución del hombre, que algunos pudieran tener formados, a través de lecturas exotéricas o semi- esotéricas.

Por otra parte, no pretendemos - y esperamos que así sea comprendido claramente - develar totalmente el tema. El compartir experiencias, es simplemente por la aspiración de colaborar con los hermanos que estén interesados en profundizar en el conocimiento de la doctrina de la Inmortalidad.

Estudiemos pues al Hombre, y hagámoslo, para empezar, citando la conocida trinidad de:

**Alma - - - - - Mente - - - - - y Cuerpo**, o la de: **Espíritu - - - - Alma - - - - - y Cuerpo**,  
o desde el punto de vista Oriental:

## **I. La Mónada o Espíritu Puro, el Padre en los Cielos**

Este aspecto refleja los tres aspectos de la Deidad:

1. Voluntad o Poder El Padre.
2. Sabiduría-Amor El Hijo.
3. Inteligencia Activa. El Espíritu Santo.

Y sólo se alcanza en las iniciaciones finales, cuando el hombre se va aproximando al fin de su jornada y es perfecto.

La Mónada se refleja a su vez en:

## **II. El Ego, Yo Superior, o Individualidad.**

Este aspecto es potencialmente:

1. Voluntad Espiritual Atma.
2. Intuición Buddhi. Amor-Sabiduría, el principio Cristo
3. Mente Superior o Abstracta. Manas Superior.

El Ego empieza a hacer sentir su poder en los hombres desarrollados espiritualmente, y lo incrementa en el Sendero Probatorio, hasta que, en la tercera iniciación, se perfecciona el dominio del yo inferior por el superior, y el aspecto más elevado empieza a hacer sentir su energía.

El Ego se refleja en:

## **III. La Personalidad, o yo inferior, el hombre del plano físico.**

Este aspecto es también trino:

1. Cuerpo mental manas inferior.
2. Cuerpo emotivo cuerpo astral.
3. Cuerpo físico. . . cuerpo físico denso y etéreo.

La finalidad de la evolución es, por lo tanto, llevar al hombre a la realización del aspecto egoico, y tener bajo su dominio la naturaleza inferior.

Naturalmente que las palabras que constituyen estas trinidades, no son otra cosa que otras generalizaciones, pero lo importante que queremos señalar de ellas, es que están constituidas por dos términos opuestos: **uno subjetivo o espiritual, otro objetivo o material y uno central que media entre ambos**, que no es, para el pensamiento esotérico, ni totalmente objetivo, ni completamente subjetivo.

Porque desde el punto de vista del espíritu, el alma humana es su objetivación, mientras que para el punto de vista del cuerpo, el alma es un elemento subjetivo o espiritual.

Decía Jesús: "Yo Soy la vid verdadera, y mi Padre es el Labrador. Todo pámpano que en Mi lleva fruto lo limpiaré para que lleve más fruto, y todo pámpano que no lleva fruto lo quitará. Yo Soy la vid, y vosotros los pámpanos. El que está en Mi y Yo en él, éste lleva mucho fruto; porque sin mí, nada podéis hacer. El que en Mi no estuviere, será echado fuera como mal pámpano, y se secará." (Juan XV - 1/6).

El YO SOY, la entidad reencarnante, es la dadora de la Vida. Los pámpanos son las sucesivas reencarnaciones o personalidades. Aquella que no produce fruto, muere porque no es reabsorbida al fin de la encarnación, en la entidad reencarnante permanente.

El espiritual Ser, que está recogiendo experiencias y agotando su karma a través de una larga serie de encarnaciones, está interesado en el fruto de cada una de estas, y por lo tanto está siempre dispuesto a sobrellevar el consiguiente Karma, mientras la personalidad encarnada tenga algo que injertar en el Yo Superior. Las diferentes encarnaciones (las personalidades), se suceden unas a las otras: unas sin dejar vestigio, otras incorporándose a lo permanente, alcanzando así la inmortalidad.

El primero es el caso del hombre que ha llevado una vida puramente animal y egoísta, que no tiene nada que agregar a la suma de experiencias cosechadas por la entidad reencarnante en anteriores reencarnaciones. El segundo es el caso del hombre espiritual, idealista y altruista..

La personalidad o alma humana, que no deja huella de su existencia, es la que está condenada como los malos pámpanos a la aniquilación. Pero esto no acontece mientras haya existido un solo pensamiento o acto noble. Es bien ilustrativa al respecto, la parábola de la cizaña (Mateo XIII - 24/30).

Mientras exista "trigo" entre la cosecha de nuestra vida, nada debemos temer -o, dicho sin alegorías, mientras exista

aspiración espiritual en nosotros, mientras un lazo hecho de nobles pensamientos, sentimientos y actos, una nuestra alma a la luz que mora en nuestro interior, nuestra conciencia hallará el "camino de regreso", y nuestro Yo Superior nos recibirá en su seno, haciéndose cargo del Karma correspondiente.

Sin duda, ninguno de nosotros está en el momento actual al menos, en el terrible caso de haber muerto espiritualmente por haber cortado toda relación con el Yo superior. Pero como todo requiere un principio, y como dentro de la ley de Acción y Reacción que gobierna el Universo, las pequeñas causas producen grandes efectos, si no en esta, en futuras encarnaciones, no queremos terminar este capítulo, sin agregar también nosotros, como lo hizo el Maestro que autorizó la divulgación de esta enseñanza, la debida palabra de advertencia.

En el Mahabharata (Sánscrito).- (*Literalmente: "la Gran Guerra", famoso poema épico de la India (probablemente el más extenso poema del mundo), que incluye un bosquejo del Râmâyana y el Bhagavad-Gîtâ, "Canto celeste" (G.T. H.P.B.), se cuenta que una madre, cuyos hijos habían muerto en la guerra, se quejaba a Krishna de que, aún cuando había escudriñado sus cincuenta anteriores vidas, no había podido encontrar las causas capaces de haber engendrado tan terrible Karma.*

*Krishna le respondió: "Busca aún antes, y verás cómo cierta vez mataste con tremenda crueldad tantas hormigas como hijos perdiste ahora".)*

Bien y Mal son términos relativos, además, no es lo mismo desde el punto de vista de Karma, un acto realizado por un ignorante profano, que el ejecutado por quienes como vosotros habéis golpeado en las puertas del Templo, y del cual, ciertamente estáis obteniendo respuesta.

Porque todo mal cometido en la ignorancia, aunque produce karma físico, no implica responsabilidad moral. Seguro que, por otra parte, también es verdad que si nuestras malas acciones tienen una repercusión mayor que las del vulgo, también las buenas obras realizadas, son mucho más poderosas como lazo de unión entre nosotros y los mundos espirituales. ¿Hemos de temer entonces no poder pronunciar Shibolet?

#### **FUENTE: Logia Índigo**

**NOTA.** Para comprender mejor los temas de la **Log. Índigo**, será beneficioso para el estudiante que guste profundizar en los mismos, volver a leer artículos como por ejemplo:

**"El Hombre y sus Cuerpos"** publicado en el Año 1. Vol. 02 parte 3, Págs. 1 a 6

**"El Cuerpo Causal"** publicado en el Año 1. Vol. Vol. 04 parte 1, Págs. 15 a 17

**“Disciplina a seguir para el desarrollo del autoconocimiento en el primer grado de Servidores”**

publicado en el Año 1. Vol. 12 parte 1, Págs.10 y 11

**“Curso Avanzado de Sabiduría Divina”**, publicado en el Año 2. Vol.2 parte 1,

**“Los Trabajos de Hércules”** publicado en el año 4. Vol. 11 parte 1, Págs. 10 a 19

Quien no los tenga, lo encontrará en la **Pág. Web:** [www.unidad-servicio-uruguay.org](http://www.unidad-servicio-uruguay.org) donde se encuentran todas las revistas publicadas hasta el momento.

## **LIBÉRATE DEL MIEDO**

**Por Esther Morales León  
Psicóloga Clínica (Chile)**

Ayer con una amiga, visité en Santiago de Chile, la exposición World Press Photo, que contiene impactantes fotos premiadas en diferentes categorías, acerca de tragedias humanas vividas por personas de diferentes partes del mundo, originadas por desastres naturales, guerras, terrorismo, etc. En una sala lateral, un 5% de la exposición, dos o tres fotos de experiencias bellas, donde recuerdo la de un nadador de espaldas.

Esta experiencia me llevó a reflexionar acerca de la responsabilidad de la prensa, en destacar la parte negativa de la vida, infundiendo miedo y la sensación de que nuestro planeta es un lugar horrible, inseguro, violento, donde el mal nos espera a la vuelta de la esquina, para atacarnos.

Creo firmemente que existen millares de experiencias bellas y afortunadas, múltiples experiencias de amor y generosidad humanas, gente buena que no hace daño a nadie, lugares paradisíacos, que la prensa no se molesta en destacar, menos en los noticieros, ni en las primeras páginas de los diarios. Deseo pensar que quienes dirigen el negocio de la prensa, desconocen la negativa influencia que tienen, infundiendo miedo permanente y sistemático, en el inconsciente colectivo de la Humanidad.

Quienes trabajamos como terapeutas, vemos permanentemente lo estragos que causa el miedo en el cuerpo y la mente de las personas, el stress, la angustia la ansiedad, las adicciones, la depresión y las crisis de pánico, son sólo diferentes formas de miedo. El miedo enfría, detiene, paraliza, y luego vivimos las consecuencias de no poder hacer o decir cosas que nos beneficiarían, cayendo en círculos viciosos, transformándonos en personas infelices, diferentes a cómo quisiéramos ser.

Personalmente y al empezar una terapia, sugiero a mis clientes, dejar de ver los noticieros nocturnos, reemplazándolos por leer un libro entretenido, escuchar música relajante o ver una película agradable. Alguna vez leí una frase, que no entendí en ese momento "el miedo es lo contrario al amor", y ahora después de mucho tiempo, estoy plenamente de acuerdo con dicha afirmación, porque el amor es expansivo, cálido, abre nuestro corazón a dar y recibir, nos moviliza a actuar, logrando un instantáneo beneficio... sólo imagina el efecto de una sonrisa que alguien te regala, durante el día.

Fui una niña tímida y solitaria, criada por abuelos, y un día como a los doce años, decidí participar en un Taller de Teatro en mi colegio, sin saber que esa experiencia cambiaría mi vida, y mucho tiempo después sería psicóloga y estaría escribiendo artículos para un prestigioso diario en mi país, sería entrevistada en la radio y participaría como panelista en un programa de televisión; ahora sé que eso sólo lo pude lograr, porque aprendí a superar el miedo, representando personajes diferentes a mí.

Si no eres una persona plena y feliz, si no disfrutas de la vida, crees tener mala suerte y nada te resulta bien, seguro que eres una víctima del miedo. ¿No sabes cómo hacerlo?, ¿te sientes atrapado?, comienza dando pequeños pasos, tan pequeños que no te asusten, desencanten, acaben con el impulso o la buena intención. Hace poco un amigo me trajo un libro de Buenos Aires, porque no encontró el que le encargué, y trata acerca del Kaizen, un nombre japonés para denominar algo tan simple, como es ir paso a paso, para lograr cualquier meta que nos propongamos, desde ser más ordenados, hasta bajar de peso, cambiarnos de trabajo, o encontrar a la pareja adecuada.

La base sería empezar por hacerse pequeñas preguntas cómo : ¿qué pequeña acción estoy dispuesto a hacer, para lograr xxx ?. No cabe duda de que pequeños logros, siempre nos animan a más y en mi opinión la acción motivada y positiva por más simple que sea, es un guerrero poderoso que destruye al miedo, nos ayuda a mejorar nuestra autoestima y la conciencia de que somos capaces. También he descubierto que ayudar a quienes consultan, a aceptarse, quererse y valorarse, es el primer paso de todo cambio, aprendiendo a reconocer qué cosas les hacen bien y qué cosa son tóxicas en su vida.

Los procesos adictivos, tan frecuentes en las sociedades modernas, se inician por miedo y soledad, hasta transformarse en un cruel castigo, que la persona se infiere a sí misma, dañando su vida y la de otros. Paralelamente miles de personas en el mundo han sido capaces de abandonar una relación de pareja insana, dejar de fumar, tomar alcohol, drogarse y no me cabe duda que el proceso de inició por un pequeño acto de amor, de otros hacia ellos y de ellos hacia sí mismos.

Creo firmemente que nuestro mundo avanza hacia el Amor, aunque la prensa insista en lo contrario, y como estamos interconectados unos con otros, habitando nuestra única y maravilloso hogar, Gaia, el planeta azul, empieza por ti, en tu pequeño mundo personal, abandona el miedo, siempre es mejor el amor, no te arrepentirás.

## **EJERCICIO SUGERIDO**

En un lugar tranquilo, sentado o acostado, con los ojos cerrados, respira profundo por tu nariz, concéntrate en tu corazón, al inspirar, llénate de amor, en forma de color rosado, y al expirar bota el miedo, como si fuese una energía

verdosa, gris, densa, repite varias veces, hasta que te sientas centrado, más armonioso, y en contacto con tu ser esencial.

Identifica las zonas de miedo en tu cuerpo, generalmente son las que nos duelen, están contracturadas, o donde hemos desarrollado alguna enfermedad. Trata de visualizar la forma de tu miedo, puede ser un color, una sensación, una imagen, ya está identificado... no puede contra ti...es más débil que tú...háblale a tu cuerpo, dile: ¿de qué tienes miedo?, yo te voy a ayudar a sanar. Te concentras en tu corazón, él sabe cómo amar, lo ha hecho tantas veces... dispara un láser rosado hacia la zona afectada, un rayo de amor, y siente cómo se diluye el miedo. Repite las veces que sientas necesarias.

Ahora eres como un bebé, puro, limpio, feliz, en su cuna, moviendo su cuerpo desnudo, estirándose, recibiendo la tibieza del sol, estás comenzando a sanarte, eres un ser único y maravilloso, tienes derecho a ser feliz, este planeta es un lugar hermoso y tu alma eligió venir aquí para aprender.

*"Sólo aquellos que se arriesgan a ir más lejos, podrían saber lo lejos que pueden llegar".*

T.S. ELIOT

**Miembro de la Red Iberoamericana de Luz**

<http://www.emorales.relacionarse.com/>

<http://mx.f340.mail.yahoo.com/ym/Compose?To=e.morales@terra.c>

(Colaboración de Marco Méndez)

**FUENTE: UNIDAD BOLIVIANA DE SERVICIO <http://www.boliviarcana.org>**



## **EL ORIGEN DE LA BIBLIA**

**Por Germán Viña**

### **EVANGELIO SEGUN SAN MARCOS CAPITULO 16**

19. Y EL SEÑOR, DESPUÉS QUE LES HABLÓ, FUE RECIBIDO ARRIBA EN EL CIELO, Y SE SENTÓ A LA DIESTRA DE DIOS.

Cielo es lo mismo que Indra-loka, un paraíso. Es sinónimo de Svar-loka, (Cielo, paraíso, o paraíso de Indra, mundo celeste, mansión de los dioses y bienaventurados. En el cielo de las regiones exóticas de la India; aquel estado puramente subjetivo de perfecta felicidad en que se hallan las almas de los justos durante el período que media entre dos encarnaciones consecutivas. No se confunda con el Nirvana).

Corresponde la idea de cielo o paraíso, el lugar donde cada persona espiritualmente, (cada Mónada individual), vive en un mundo que se ha creado por sus propios pensamientos, y en donde los productos de su propia ideación espiritual se le aparecen substanciales y objetivos.

El cielo es la vida espiritual, el estado subjetivo en que la esencia superior del alma, el espíritu, entra después de la muerte una vez que se ha desprendido o despojado de sus partes más groseras. Cada persona obligatoria o inevitablemente goza de este estado celestial después de la muerte, ya que es un estado interno de conciencia, la

diferencia en ese estado celestial estriba en que algunos poseen pensamientos menos elevados que otros, a mayor amor y servicio a la humanidad mayor glorioso placer real en el llamado cielo o Devachán.

De modo que no es necesario ningún culto, acto, o influencia de liturgia alguna para alcanzar tal estado porque el mismo está dentro de nosotros.

Pero como el Alma no fue crucificada ni murió en la cruz, tal cielo está calificado como el fenómeno del Nirvani, esto significa que alcanzó la emancipación, la "liberación de las cadenas del sufrimiento" de la materia, la completa extinción de los deseos animales, es decir, "un estado de aniquilación absoluta de todo cuanto se relaciona con la materia del mundo físico", ya que "el cuerpo espiritual es inmortal".

El Nirvana es el supremo estado de bienaventuranza espiritual, como la inmortalidad absoluta por medio de la absorción del alma (del Espíritu, mejor dicho) en sí misma, pero conservando la individualidad, de suerte que los Budhas, por ejemplo, después de entrar en el Nirvana, pueden reaparecer en la tierra, esto es, en el ciclo o manvántara futuro.

Tal sublimado estado espiritual se alcanza mediante el proceso de las Iniciaciones Esotéricas.

## **EVANGELIO SEGÚN SAN LUCAS**

### **CAPITULO 8**

49. ESTABA HABLANDO AÚN, CUANDO VINO UNO DE CASA DEL PRINCIPAL DE LA SINAGOGA A DECIRLE: TU HIJA HA MUERTO; NO MOLESTES MAS AL MAESTRO.

50. OYÉNDOLO JESÚS, LE RESPONDIÓ: NO TEMAS; CREE SOLAMENTE, Y SERÁ SALVA.

51. ENTRANDO EN LA CASA, NO DEJÓ ENTRAR A NADIE CONSIGO, SINO A PEDRO, A JACOBO, A JUAN, Y AL PADRE Y A LA MADRE DE LA NIÑA.

52. Y LLORABAN TODOS Y HACÍAN LAMENTACIONES POR ELLA. PERO EL DIJO: NO LLORÉIS; NO ESTA MUERTA, SINO QUE DUERME.

53. Y SE BURLABAN DE EL, SABIENDO QUE ESTABA MUERTA.

54. MAS EL, TOMÁNDOLA DE LA MANO, CLAMÓ DICIENDO: MUCHACHA, LEVÁNTATE.

55. ENTONCES SU ESPÍRITU VOLVIÓ, E INMEDIATAMENTE SE LEVANTÓ; Y EL MANDÓ QUE SE LE DIESE DE COMER.

56. Y SUS PADRES ESTABAN ATÓNITOS; PERO JESÚS LES MANDÓ QUE A NADIE DIJESEN LO QUE HABÍA SUCEDIDO.

Quiso el rey Angashuna que se celebraran con gran pompa los desposorios de su hija, la hermosa Kalavatti, con Govinda, hijo de Vamadeva, el poderoso rey de Antarvédi. Pero mientras Kalavatti se solazaba en el bosque con sus compañeras, la mordió una culebra y murió de la mordedura. Angashuna rasgó sus vestiduras, cubrió de ceniza su cabeza y maldijo el día en que naciera.

De repente llegó a palacio el rumor de voces que repetían mil veces: ¡Pacya pitam! ¡Pacya gurum! (¡El Padre! ¡El Maestro!). Entonces acercose Khristna sonriente, apoyado en el brazo de Arjuna.... ¡Maestro!, exclamó Angashuna arrojándose a sus pies y regándolos con sus lágrimas, ¡mire mi pobre hija!, y le mostró el cuerpo de Kalavatti tendido sobre una estera.

— ¿Por qué lloras?— preguntó entonces Khristna con suave acento. — ¿No ves que duerme? Escucha el rumor de su hálito parecido al suspiro del viento de la noche que acaricia las hojas de los árboles. Mira como se colorean sus mejillas; cómo tiemblan sus párpados a punto de abrirse; cómo se estremecen sus labios prontos a soltar la palabra. Está dormida. Yo te lo digo. ¡Mira!, ya se mueve. ¡Kalavatti! ¡Levántate y anda!

Al punto recobró el cuerpo el aliento, el color y la vida, y obediente la doncella al mandato de Khristna, levantose y fuese con sus compañeras.

La maravillada multitud exclamó: "Verdaderamente éste es un dios, puesto que la muerte es un sueño para él" ("Khristna y el Cristo". Tomo III, Jacolliot. Traducción del "Hari Purana").

Milagro, según Chambers, es todo fenómeno que excede al poder del hombre y se aparta de la acción común de las leyes de la Naturaleza. Webster estaría más en lo justo diciendo: "Una desviación de las leyes conocidas de la Naturaleza".

Sabemos por experiencia, dice Mr. Leadbeater, que en la actualidad el hombre conoce tan sólo una parte muy mínima de las leyes naturales, y que, por lo tanto, suceden muchas cosas que no alcanza a explicarse.

Pero, apoyándonos en la analogía, así como en la observación directa, estamos completamente seguros de que

dichas leyes son inmutables, y que siempre que ocurre un fenómeno inexplicable para nosotros, la falta de explicación es debida a nuestra ignorancia de tales Leyes y no a ninguna contravención de las mismas. Así es que a medida que se va ensanchando el círculo de nuestros conocimientos, más y más se va reduciendo proporcionalmente el campo de lo milagroso.

Los que se llaman "milagros" no son hechos que están por encima de las fuerzas de la naturaleza, sino simplemente efectos o manifestaciones de la Ley que están por encima de nuestro saber y comprensión actuales. Enseña, pues, la Teosofía que no existe ni puede existir el milagro, y que negar un hecho porque nos parezca extraordinario, o declararlo imposible a priori, es una simple prueba de ignorancia.

Todo cuanto sucede es resultado de la Ley eterna e inmutable, y muchos hay que ignoran que hay leyes en otro tiempo conocidas y ahora desconocidas de la ciencia oficial. No concluyen las posibilidades allí donde terminan nuestro saber y nuestros alcances intelectuales, por muy grandes que nos parezcan. Muchas novedades que nuestros abuelos hubieran calificado de sobrenaturales o milagrosas son para nosotros hechos completamente naturales, por la sencilla razón de que conocemos su mecanismo.

En vista de los sorprendentes descubrimientos que cada día hace la ciencia, ¿quién será bastante osado para decir que conocemos ya todas las leyes de la Naturaleza? Las palabras "milagro" "sobrenatural" y otras por el estilo figuran, por lo tanto, sólo en el vocabulario de la ignorancia. Pero hay muchas personas doctas al parecer, que, llevadas en un exceso de presunción y no queriendo confesar su propia ignorancia, niegan en absoluto la posibilidad de todo cuanto excede a su limitada comprensión.

A tales personas se pueden aplicar las palabras que pone Goethe en boca de Fausto: "Ten por cierto que lo que llaman talento es, a menudo más bien fatuidad e inteligencia limitada". Aconsejan, pues, de consumo la prudencia y el buen sentido que, dondequiera que nos encontremos delante de un fenómeno natural cuya explicación nos escapa todavía, nos esforcemos en buscarla por todos los medios posibles.

Los Siddhis, (sánscrito), son literalmente, "atributos de perfección"; poderes fenomenales que, gracias a su santidad, adquieren los yoguis. Son las facultades psíquicas, poderes anormales o extraordinarios del hombre. Un grupo de ellos comprende las energías psíquicas mentales inferiores, groseras; el otro requiere la más elevada educación de los poderes espirituales.

Dice Khristna en el Zrímad Bhagavad: "Aquel que vive consagrado a la práctica del Yoga, que ha subyugado los sentidos y ha concentrado su mente en Mí, es un Yogui a quien todos los siddhis están a punto a servir".

En su comentario a los Aforismos de Patañjali, M. Dvivedi enumera ocho siddhis, o más elevados poderes ocultos

que son: animá (el poder de asimilarse uno mismo con un átomo); mahimá (el de dilatarse en el espacio) ; laghimá (el de volverse tan ligero como un copo de algodón) ; garimá (el de volverse tan pesado como el cuerpo más grave) ; prápti (el de llegar a cualquier parte, hasta la luna) ; prákámya (el de ver realizados todos los deseos); ichtva (la facultad de crear); y vazitva (el poder de dominarlo todo).

"Estos poderes extraordinarios, añade el mencionado comentarista, no se adquieren en una sola vida, y pueden ser resultado de los efectos acumulados durante varias existencias". Esto explica lo expuesto en el Aforismo 1° del libro IV: "Los poderes anormales se obtienen por nacimiento, por la virtud de ciertas hierbas, de encantos, de austeridades, o por el Samádhi (éxtasis), poderes extraordinarios, divinos o suprafísicos obtenidos por el desarrollo espiritual o por la práctica del Yoga.

Otra de las consideraciones que hace el Glosario Teosófico referente a los llamados "milagros", se encuentra en el calificativo de los "Poderes Sobrenaturales", este es el nombre que con mucha impropiedad se suele aplicar a ciertos poderes que son sencillamente producto del desarrollo de fuerzas o facultades psíquicas que existen en estado latente en todos los hombres, y cuya existencia empieza a reconocer la misma ciencia oficial.

Por muy extraños y sorprendentes que nos parezcan los fenómenos producidos por dichos poderes, es un error imperdonable calificarlos de sobrenaturales, milagrosos y aún diabólicos, como lo hacen todos aquellos que desconocen su natural causa productora. Lo sobrenatural, lo milagroso no existe ni puede existir; porque nada hay en realidad superior o fuera de la Naturaleza y de sus leyes. Lógico es, por lo tanto, desechar por completo el calificativo de sobrenatural, aplicado a los poderes en cuestión, substituyéndolo con el de anormal, maravilloso, extraordinario u otros que, si bien menos presuntuosos, se ajustan más a la razón y al sano criterio.

De todo esto se infiere que fue innecesario aplicar la copia del acto de magia de Khristna a Jesús, ya que este último poseía sus propios poderes extraordinarios como Iniciado que era.

## **CAPITULO 23**

### **28. Y LE SEGUÍA GRAN MULTITUD DEL PUEBLO, Y DE MUJERES QUE LLORABAN Y HACÍAN LAMENTACIONES POR EL.**

En algunos textos los versículos describen que, una de estas mujeres, apartándose de la multitud se acercó a Jesús y le secó el rostro, pero al quitar el lienzo de su cara, se produjo el "milagro" de reproducirse en la tela. Con la leyenda del milagroso lienzo que reprodujo la faz de Cristo por la impresión del sudor, el mismo Eusebio declara en "Historia Eclesiástica, I, 1, c. 13, que en los archivos de la ciudad de Edessa, donde reinaba Abgarus, encontró una

Epístola de este rey escrita en siríaco.

Recordemos sobre este particular las palabras de Babrias: El mito, ¡oh hijo del rey Alejandro!, es una antigua invención de los sirios que vivieron en otro tiempo bajo el dominio de Nino y Belo.

Edessa fue una de las ciudades sagradas de la antigüedad, que todavía tienen en mucha veneración los árabes, pues en ella se habla el idioma árabe en toda su pureza y la llaman Orfa. Antiguamente llevó el nombre de Arpha-Kasda (Arfajad) y fue sede de un colegio de magos, cuyo misionero, llamado Orfeo, introdujo en Tracia los misterios báquicos.

Allí encontró Eusebio las narraciones que le sirvieron para entresacar la leyenda de Abgarus y del retrato de Tathágata (sobrenombre de Gautama el Buda, que quiere decir: "el que sigue el camino de sus predecesores"), había obtenido en el lienzo el rey Bimbisára.

## **EVANGELIO SEGÚN**

### **SAN JUAN**

El cuarto Evangelio no lo escribió el Apóstol Juan, sino un neo-platónico. Su recelo se extendió durante la vida de Jesús hasta el mismo Pedro, con quien se reconcilió después de la muerte de su común Maestro para predicar celosamente el rito de la circuncisión.

#### **CAPITULO 1**

1. EN EL PRINCIPIO ERA EL VERBO, Y EL VERBO ERA CON DIOS, Y EL VERBO ERA DIOS.

14. Y AQUEL VERBO FUE HECHO CARNE, Y HABITÓ ENTRE NOSOTROS (Y VIMOS SU GLORIA, GLORIA COMO DEL UNIGÉNITO DEL PADRE), LLENO DE GRACIA Y VERDAD.

Cuando empezó a prevalecer la doctrina gnóstica que consideraba a Jesús como el Verbo hecho carne, hubo una escisión entre cristianos y nazarenos, pues éstos acusaban a aquellos de pervertir las doctrinas de Juan y no practicar el bautismo en el Jordán ("Código de los nazarenos", II, 109).

Sobre esto dice Milman: "A medida que el Evangelio transponía las fronteras de Palestina, el nombre de Cristo, santificado y venerado por las ciudades orientales, se convirtió en una especie de abstracción metafísica, al paso

que la religión iba cubriendo su puro aspecto moral bajo la forma de teogonía especulativa" (p. 200).

29. EL SIGUIENTE DÍA JUAN VIO A JESÚS QUE VENÍA A EL, Y DIJO: HE AQUÍ EL CORDERO DE DIOS, QUE QUITA EL PECADO DEL MUNDO.

La semilla "no se vivifica si antes no muere" (I. Corintios, XV, 36). Por esto mismo, en el Purusha Sūkta del Rig Veda (Mandala X, himno 90), fuente y origen de todas las siguientes religiones, se dice alegóricamente que el "Kilocéfalo Purusha" fue asesinado cuando la fundación del mundo, a fin de que de sus restos se produjera el Universo.

Esto no es ni más ni menos que la base, la semilla en verdad, del simbolismo del sacrificio del Cordero, símbolo que se encuentra en múltiples formas en varias religiones posteriores, incluso el cristianismo.

Esto no es ni más ni menos que un juego de palabras. En sánscrito, la palabra "aja" (Purusha u Hombre celeste), con que se designa al eterno y "nonato" Espíritu, significa también "cordero". Como quiera que el espíritu desaparece, o muere, metafóricamente hablando, al descender a la materia, de aquí la alegoría del sacrificio del "nonato", o del "cordero".

Hecho que fue confundido y degenerado con el tiempo en el acto de sacrificar a un animal e ingerirlo como alimento, bajo el mandato de religiones exotéricas.

#### CAPITULO 4

7. VINO UNA MUJER DE SAMARIA A SACAR AGUA; Y JESÚS LE DIJO: DAME DE BEBER.

8. PUES SUS DISCÍPULOS HABÍAN IDO A LA CIUDAD A COMPRAR DE COMER.

9. LA MUJER SAMARITANA LE DIJO: ¿COMO TU, SIENDO JUDÍO, ME PIDES A MI DE BEBER, QUE SOY MUJER SAMARITANA? PORQUE JUDÍOS Y SAMARITANOS NO SE TRATAN ENTRE SI.

Análogamente, el agnóstico autor del cuarto Evangelio plagió la Leyenda budista, según la cual, Ananda, el discípulo y favorito de Gautama, encontró junto a un pozo a una mujer matangha, quien le responde al monje diciendo que era de casta inferior y ningún trato podía tener con él, a lo cual replica el discípulo: —No te pregunto, ¡ oh hermana mía!, por tu casta y parentela. Tan sólo te pido si puedes darme agua.

Conmovida la mujer por estas palabras se deshace en lágrimas, y arrepentida de su licenciosa conducta se convierte a la religión budista y viste el hábito monacal de los mendicantes de Gautama.

## **CAPITULO. 11**

43. Y HABIENDO DICHO ESTO, CLAMO A GRAN VOZ: ¡LÁZARO, VEN FUERA!

44. Y EL QUE HABÍA MUERTO SALIÓ, ATADAS LAS MANOS Y LOS PIES CON VENDAS, Y EL ROSTRO ENVUELTO EN UN SUDARIO. JESÚS LES DIJO: DESATADLE Y DEJADLE IR.

La voluntad del hombre alcanza a veces suficiente poder para reanimar un cuerpo del que todavía no se haya separado por completo el alma. Muchos fakires consistieron en que los enterraran vivos ante miles de testigos, para resucitar algún tiempo después.

Si los fakires poseen el secreto de este fenómeno biológico, análogo al aletargamiento de los animales, hibernación de las plantas, no hay razón para dudar de que también los poseyeran sus antecesores los gimnósofos indos y taumaturgos como Eliseo, Apolonio de Tyana, Jesús, Pablo y otros profetas e iluminados cuyo conocimiento de ese algo de los misterios de la vida y muerte, inescrutables para modernos científicos, le capacitaba para devolver la vida a los muertos cuyo cuerpo astral no se había separado por completo del físico.

Si, como afirma un fisiólogo (J. Hughes Bennet, "Manual de Fisiología". Edición Lippincot, págs. 37 a 50), en las moléculas del cadáver están remanentes las fuerzas físico-químicas del organismo vivo, nada impide ponerlas nuevamente en acción, con tal de conocer la naturaleza de la fuerza vital y el modo de dirigirlas y dominarlas. Una vez rota la unión espiritual del alma con el cuerpo, es la resurrección tan imposible como la reencarnación en circunstancias distintas a las requeridas. Como dice Eliphaz Levi: "La crisálida se metamorfosea en mariposa, pero no la mariposa en crisálida. La naturaleza impele la vida hacia adelante y cierra las puertas tras cuanto por ella pasa".

### **LA EPÍSTOLA DEL APÓSTOL SAN PABLO A LOS ROMANOS**

1. PABLO, SIERVO DE JESUCRISTO, LLAMADO A SER APÓSTOL, APARTADO PARA EL EVANGELIO DE DIOS.

Los investigadores se asombran de la escasa importancia que la personalidad de Jesús tuvo para sus coetáneos. Según demuestra Renan, el historiador Filo, que floreció en tiempo de la predicación, no menciona ni una sola vez a

Jesús. Josefo, algo posterior, pues nació cuatro años después de la muerte de Jesús, apenas dedica unas cuantas líneas a dar cuenta del proceso, sentencia y crucifixión, y aun afirma Renan que este pasaje fue adulterado por manos cristianas.

Pero lo extraño es que Josefo, el escrupuloso enumerador de todas las escuelas y sectas de su tiempo, no mencione ni alude a los cristianos, a pesar de que escribió a fines del siglo I, cuando, según los historiadores eclesiásticos, había ya establecido el apóstol Pablo varias iglesias, y con arreglo a la cronología de Ireneo y Eusebio habían ya sucedido apostólicamente a Pedro los tres romanos pontífices Lino, Anacleto ; Clemente.

Otro historiador, Suetonio, que fue secretario del emperador Adriano y floreció en el primer cuarto del siglo II tiene tan escasas referencias de Jesús, que dice que el emperador Claudio desterró a todos los judíos porque continuamente andaban promoviendo disturbios a instigación de un tal Crestus (Suetonio: "Vida de Claudio", sec 25).

#### 8. PRIMERAMENTE DOY GRACIAS A MI DIOS MEDIANTE JESUCRISTO CON RESPECTO A TODOS VOSOTROS, DE QUE VUESTRA FE SE DIVULGA POR TODO EL MUNDO.

Hoy día, las tribus diseminadas más allá del Jordán y los Samaritanos de Damasco, Gaza y Naplosa, la antigua Siquem, conservan tradicionalmente, en toda su primitiva sencillez, la fe de sus padres, no obstante las preocupaciones sufridas durante dieciocho siglos.

Entre ellos hemos de buscar las tradiciones verídicas por mucho que las hayan desfigurado superposiciones posteriores, y compararlas con las leyendas forjadas por los padres de la iglesia.

Dice Eusebio que antes del sitio de Jerusalén, la naciente comunidad cristiana, la mayoría de cuyos individuos había conocido personalmente a Jesús y los apóstoles, se refugiaron en la ciudad de Pella, sita al otro lado del Jordán. Es, por lo tanto, muy natural que esta primitiva colonia, durante tantos siglos apartada del resto del mundo, haya conservado íntegra la doctrina del Fundador, y allí debamos buscar la fuente originaria del cristianismo.

Después de la muerte de Jesús, todos los cristianos fuesen ebionitas, nazarenos, o gnósticos; se refundieron bajo la común creencia de que Jesús había sido un hombre justo, un profeta poseído de la entidad Christos-Sophía manifestada por su mediación. Los primitivos cristianos se mantuvieron unidos contra la fanática intolerancia de la sinagoga y el tiránico tecnicismo de los fariseos, hasta que de este común tronco se desgajaron dos ramas: tanaímes y los gnósticos.

Entre los primeros se agruparon los partidarios de Pedro y Juan Evangelista, entre los segundos los que siguieron a

Pablo, y a fines del siglo II absorbieron a las escuelas gnósticas cuya mística simbología incorporaron a la Iglesia romana.

## **PRIMERA EPÍSTOLA UNIVERSAL DE SAN JUAN APÓSTOL**

### **CAPITULO 2**

18. HIJITOS, YA ES EL ÚLTIMO TIEMPO; Y SEGUN VOSOTROS OÍSTEIS QUE EL ANTICRISTO VIENE, ASÍ AHORA HAN SURGIDO MUCHOS ANTICRISTOS; POR ESTO CONOCEMOS QUE ES EL ULTIMO TIEMPO.

Los teólogos, induistas y budistas no negarán en redondo el misterio de la Encarnación; pero en vez de entenderlo según el dogma cristiano, lo explicaron de conformidad con su enseñanza religiosa, cuya piedra angular es precisamente la creencia en los Avatares o encarnaciones periódicas de la Divinidad, cada vez que el género humano se pervierte de modo que necesita el auxilio de una poderosa Entidad descendida a la terrena forma que elige por morada; el mensajero del Altísimo se une a la dualidad cuerpo-alma y constituye la trina individualidad del Salvador que encamina al género humano por el sendero de la verdad y la virtud.

Esta misma creencia predominó entre los primitivos cristianos cuya mente estaba embebida en las doctrinas religiosas de oriente, pues de otro modo no hubieran definido en dogma de fe el segundo advenimiento de Cristo, ni hubiesen forjado la fábula del Anticristo como astuta precaución contra las encarnaciones venideras.

Continuará