



## Las Órdenes Esotéricas

### COMO INGRESAR EN ELLAS

En todos las enseñanzas compartidas, hemos tratado de explicar la naturaleza puramente subjetiva de las así llamadas Ordenes Esotéricas, y a no ser por las repetidas consultas recibidas, hubiésemos creído agotado el tema.

En realidad, lo que ocurre es que no se quiere abandonar la ilusión de que tanto éstas como los Hermanos Mayores tengan existencia física, y sin embargo, la verdad es que fraternidades tales como por ejemplo la Rosacruz, por su propia naturaleza. in-material, no puede tener una dirección postal ni un Templo sobre la tierra. De la misma manera, quien estando en cuerpo físico diga ser Rosacruz, no sabe lo que dice, porque los Hermanos Mayores, por el solo hecho de serlo, son seres espirituales que, habiéndose “librado de la miseria del renacimiento”, viven hasta la consumación de los siglos bajo la forma de un **Nirmanakaya**, cuyo vehículo más denso es el etérico.

*“ **Nirmânakâya** (Sánscrito).- El ocultismo, dice que **Nirmânakâya**, aunque significa literalmente un “cuerpo” transformado, es un estado o condición. La forma es la del adepto o yoguî, que elige o entra en dicho estado post mortem con preferencia a la condición de **Dharmakâya** o estado nirvánico absoluto.*

*Y obra así porque el último kâya [cuerpo] le aleja para siempre del mundo de la forma, confiriéndole un estado de*

*bienaventuranza egoísta, del cual no puede participar ningún otro ser viviente, por lo cual el adepto queda así privado de la posibilidad de ayudar a la humanidad, o a los mismos devas.*

*Como **Nirmânakâya**, sin embargo, el hombre deja detrás de él sólo su cuerpo físico y conserva todos los demás "principios", excepto el kármico, porque lo ha extirpado para siempre de su naturaleza, durante la vida, sin que pueda jamás resurgir en su estado post mortem. Así, pues, en vez de entrar en una bienaventuranza egoísta, elige una vida de propio sacrificio, una existencia que termina solamente con el ciclo de vida, a fin de poder ayudar a la humanidad de un modo invisible, pero sumamente eficaz. (Véase la Voz del Silencio, tratado III, Los Siete Portales).*

*Por lo tanto, un Nirmânakâya no es, como se cree vulgarmente, el cuerpo "con que aparece en la tierra un Buddha o un Bodhisattva", sino aquel que, sea un chutukta o un khubikhan [véanse estas palabras], un adepto o un yoguî durante la vida, se ha convertido desde entonces en un miembro de aquella Hueste invisible que sin cesar vela sobre la humanidad y la protege dentro de los límites kármicos.*

*Tomado erróneamente, a menudo, por un "Espíritu", por un Deva, por Dios mismo, etc., un Nirmânakâya es siempre un ángel protector, compasivo, un verdadero ángel guardián, para aquel que se hace digno de su ayuda. Cualesquiera que sean las objeciones que puedan presentarse contra esta doctrina, y por más que se niegue, porque, a decir verdad, hasta ahora nunca se ha hecho pública en Europa, y por consiguiente, puesto que es desconocida de los orientalistas, debe ser necesariamente "un mito de invención moderna"; nadie se atreverá a decir que esta idea de auxiliar a la humanidad doliente, a costa del casi interminable sacrificio de sí mismo, no es una de las más grandes y sublimes que hayan salido del cerebro humano. [Véase: Voz del Silencio, II, - Nirmânakâya (literalmente, "cuerpo, envoltura o vestidura libre de egoísmo") es aquel que ha purificado todo su ser de un modo tal, que ha llegado a sobreponerse a la divina ilusión de un devachanî (habitante del Devachan).*

*Tal adepto permanece en el plano astral (invisible) relacionado con nuestra tierra, y desde entonces obra y vive en posesión de todos sus principios, a excepción del Kâma-rûpa y del cuerpo físico. (Doctrina Secreta, III, 446). – Véase: Dharmakâya, Sambhogakâya y Las tres Vestiduras.] (G.T. H.P.B.)"*

Es cierto que éstos, poseen el poder de endurecer y hacer visible su cuerpo, dando la ilusión de existencia física; pero naturalmente esto sólo lo realizan cuando las necesidades de su trascendente labor lo imponen, y nunca para que sus discípulos puedan satisfacer su vanidad de decir a sus amigos que han estado en contacto con ellos.

En este sentido, existe la misma diferencia entre un Rosacruz y un Rosicruciano, como la que hay entre Cristo y un cristiano... y tendremos un cuadro de lo que pasa entre los que se denominan a sí mismos Rosacruces, si

consideramos de qué manera cumplen las enseñanzas de su Maestro la mayoría de los cristianos.

Las fraternidades ocultas, que no deben confundirse con las simples escuelas ocultas, son entidades inmateriales, y su existencia se demuestra sólo por la presencia y acción de aquellos que, bajo su inspiración, constituyen lo que podrían denominarse sus círculos externos, en una forma parecida aunque no igual a cómo los matemáticos en su conjunto constituyen la expresión externa, transitoria y objetiva de Esa Realidad Permanente y Abstracta que es la Ciencia Matemática.

No se penetra en tales Órdenes, como no se penetra en las Matemáticas, por la simple adhesión a una escuela donde se enseñan sus fundamentos y principios, sino por la viviente vía de la acción que permite adentrarse en su secreta, inefable y real esencia.

Y aunque es cierto que dicha vía puede facilitarse por el estímulo que nace de la comunidad de intereses y de la asociación de esfuerzos que es la característica de las sociedades humanas, es conveniente distinguir siempre entre, por ejemplo, las Matemáticas y la Facultad de Ciencias Exactas, entre la Medicina y la Facultad de Medicina, entre el Derecho y las Escuelas de Abogados, y entre la Fraternidad y las organizaciones de toda clase, exotéricas y semiesotéricas, que a veces sostienen serlo, por error o por cálculo.

Una vez que se ha aprendido a distinguir claramente entre:

- 1 —Las Ordenes Esotéricas puramente subjetivas,
- 2 —Los círculos externos de Su acción y expresión,
- 3 --Las instituciones humanas, escuelas esotéricas o de yoga, instituciones ceremoniales de iniciación, etc., constituidas para facilitar a los candidatos el acceso a las primeras, y
- 4 —Las organizaciones de todo tipo que mentirosamente se atribuyen ser lo que no son, el estudiante serio podrá comprender que el acceso a los círculos subjetivos que constituyen el primer numeral, se logra mediante el previo ingreso a las filas de quienes forman el numeral segundo, el que a su vez se facilita con la ayuda que puede lograrse de las instituciones a que hace referencia el numeral tercero.

Pero para quien esta distinción adquiere mayor importancia, es para el Servidor o el aspirante a serlo: aquel que sigue la senda del Amor al Prójimo, que es el único sostén en que puede apoyarse la escala del Amor a la Sabiduría.

Este advertirá, que más que lograr ingresar él mismo a los círculos internos, interesa ayudar a aumentar el potencial (número X calidad) de los que revistan bajo el numeral segundo; y a la vez contribuir a vitalizar, limpiar, mejorar, y

engrandecer las instituciones que constituyen el numeral tercero, a fin de que puedan cumplir mejor con su elevada misión.

Porque es evidente que la influencia benéfica de las Ordenes Esotéricas sobre la humanidad en general, depende de que las organizaciones exotéricas y semi-esotéricas sanas, cumplan su iluminador cometido, y del potencial (número X calidad) de los idealistas de buena voluntad que, siendo sensibles a Su inspiración, constituyen, junto con las primeras, el denominado Círculo Externo de la Fraternidad.

No debe creerse que tal potencial sea elevado. Por ejemplo, la práctica de los ideales de Libertad, Igualdad y Fraternidad es algo no tan general como sería de desear. Es cierto que muchos hablan de ello, y también que son numerosos los que estarían dispuestos a luchar a puñetazos para imponerlos por la fuerza a los demás. Pero ¿cuál es el número de idealistas altruistas que se esfuerzan en vivirlos ellos mismos?

Quizá no pase de algunas decenas de millares en el mundo entero. Y sin embargo, son estos pocos idealistas que ponen en práctica en sí mismos dichos ideales, los que constituyen una parte importante del círculo externo por medio del cual la esotérica Orden de los Constructores ejerce su influencia benéfica y liberadora, lo sepan o no, estén o no afiliados a alguna de las tantas instituciones que los proclaman.

En forma análoga, el número de los verdaderos aspirantes a la ciencia secreta de los Magos es sumamente reducido. Es cierto que muchísimas personas se dicen teosofistas, ocultistas, cabalistas, Rosicrucianos, etc., pero en realidad no pasan de ser lectores de libros (a veces ni siquiera muy eruditos) que se complacen en discutir por simple entretenimiento, o por darse el egolátrico placer de altercar con otros en una gimnasia dialéctica de subido tono intelectualoide, sobre temas que desconocen.

Por cierto que esta moderna versión de los “sopladores de carbones” que en un pasado no muy remoto se daban a sí mismos el título de sabios y alquimistas sin haber logrado jamás producir un solo miligramo de oro, no puede ser considerado como el círculo externo de la misteriosa - Fraternidad; tal condición pertenece por mérito únicamente a aquellos hombres y mujeres serios para quienes el estudio de las disciplinas que en conjunto constituyen lo que se ha dado en llamar Ciencias Ocultas, se ha convertido en la cuestión capital de sus vidas, y aún en el motivo mismo de su existencia.

Y por último, ¿qué porcentaje de los hombres y mujeres de hoy piensan por sí mismos? Por cierto que son demasiado numerosos los que se limitan a adornar la desolación de su vacío interior con ideas tomadas de aquí y de allí, que adoptan sin mayor discernimiento, y que en general les sientan, como a un salvaje la ropa del último explorador o misionero asesinado por su tribu.

Por cierto que el rebaño que se limita a obedecer la influencia mental o sentimental del ambiente, del momento, o del snobismo de moda, no cuenta en el número de los que, por pensar con su propia cabeza, constituyen parte de la expresión externa de la Oculta y Mística Orden, y la avanzada de Su inspiradora influencia.

¿Acaso no se advierte el dominio que ejerce sobre la impresionable masa de cualquier esfera, una sola persona de mente realmente independiente y racional? Desde luego que ésta es aún más notable cuando quien la ejerce es algo más que un simple pensador, y aunque al discípulo no le está permitido imponer una directriz a las masas, sino sólo inspirarlas en forma impersonal, su acción puede teñir considerablemente las acumulaciones mentales y astrales del ambiente en que actúa.

Contribuir a que aumente el número de idealistas que ponen en práctica los principios de Libertad, Igualdad y Fraternidad; ser de utilidad para que crezca el número de los estudiantes serios, y constituirse en permanente estímulo a que se abandone el discurso y se ose la experiencia, habiéndola osado uno mismo primero; colaborar para que se multipliquen los pocos que piensan por sí; he aquí en pocas palabras el ideal del Servidor, el medio conducente al ingreso a la mística e inmaterial Fraternidad.

### **Para ser Constructor, no basta estudiar, hay que Construir.**

Y como siempre, la mejor manera de empezar a realizar algo efectivo en ese sentido, es comenzando por uno mismo. .

Pero aquí es donde nacen las dificultades, porque, ¿cómo empezar a vivir los ideales de Libertad, Igualdad y Fraternidad, si mil prejuicios, hábitos y cobardías nos atan y encadenan, y nos distinguen y separan de los demás? ¿Cómo aprender a pensar por uno mismo cuando se advierte que nuestra mente, lejos de ser dócil herramienta en nuestras manos, es fácilmente afectada por los sentimientos, y juguete de las circunstancias?

Si recordamos que los aspectos colectivos y sociales de la Libertad, la Igualdad y la Fraternidad son meras consecuencias de su previa realización en el hombre individualmente considerado, ¿cómo es posible su práctica sin haberlos primero establecido en la propia persona?

En realidad, mientras no se sea dueño de los propios pensamientos, sentimientos y deseos, ¿cómo puede ejercerse la libertad política, religiosa o de pensamiento? Todas estas y mil libertades más estarán sólo en el papel, y constituirán todo lo más, una esperanza hasta que hayan sido establecidas primero en uno mismo.

Incoherente y sin unidad, el hombre que dice una cosa y hace otra, que anuncia solemne-mente haber tomado una

resolución irrevocable, y que al día siguiente la revoca con otra, que se jura a sí mismo “no discutir pase lo que pase” y al poco tiempo está envuelto en una hoguera temperamental, que decide enfrascarse en la meditación y su mente se le escapa por la primer cadena de ideas que encuentra, que ama porque sí y deja de hacerlo por idéntico motivo involuntario, que se cree libre de decidir su destino y no advierte que jamás ha decidido nada al respecto.

Ni el día de su nacimiento ni el de su muerte, ni el casarse o quedar solo, ni quién ha de ser el compañero de toda la vida, o el socio de sus negocios, o los hijos a quienes ama y por quienes sufre, ni los amigos, ni los vecinos ni cual ha de ser la profesión en que ha de emplear sus esfuerzos, ni los hábitos de su vida..., un ser así, ¿cómo puede siquiera hablar de Libertad? ¿Cómo puede practicar la igualdad y la fraternidad, y sentirse uno con los demás, si ni siquiera es uno consigo mismo?

¿Cómo puede vivir fraternalmente si no es dueño de sus reacciones? ¿Cómo le será posible usar una libertad de pensar que quizá esté inscrita en las leyes de su país y formalmente respetada por las autoridades del mismo, si cuando intenta hacerlo observa que jamás es él mismo quien piensa sus pensamientos, sino que lo hacen por él sus prejuicios, o una idea aprendida de otro a quien se ha tomado como ejemplo, o la ambición, o la ignorancia?...

Y ¿cómo ha de ejercer su libertad de culto y religión? Cuando lo intente, si es astuto, verá que es prisionero de un dogma cualquiera, y que en nombre de la Libertad, lo que ejerce es el fanatismo o la intolerancia, llegando al grosero extremo de tratar de infiltrar sus creencias, supersticiones, negaciones o lo que fuere, en las mentes de los que son más débiles que él.

Y ¿cómo podrá ejercer la libertad de aprender, si sus enemigos secretos, ocultos en su propio interior, censurarán meticulosamente todo el material que le llegue, y no lo dejarán leer sino aquello que, por abonar sus prejuicios e ideas ya formadas, sea garantía de que no entrará en su mente ningún conocimiento nuevo que pueda actuar subversivamente destruyendo el “orden” de su personalidad?

“Esto es muy pesado”, servirá para alejar de su alcance conjuntos enteros de conocimientos y experiencias humanas que podrían abrirle nuevos campos de expresión; “Esto no lo entiendo” servirá para excusar la pereza con que se descartan otros; y lo mismo con las etiquetas con que rotula todo para referirlo a lo ya conocido y poderlo abandonar, antes de que penetre: “esto es lo que decía fulano”, o “esto es una versión de las doctrinas de mengano”, o ‘esto es un mito solar”, o “son leyendas del paganismo”, o “es un culto fálico”, etc., son excusas magníficas para impedir el acceso a nuestro entendimiento de nuevos puntos de vista que quizá pudieran desencadenar un glorioso y necesario conflicto, y hacer tambalear el ordenamiento y la comodidad de nuestro quietismo interior.

Y ¿qué decir de la actitud que tomamos cuando alguien trata de comunicarnos sus descubrimientos y experiencias, y que consiste en esperar a que termine o tome aliento para hablarle del último libro que leímos, aunque nada tenga que ver con lo que se está hablando?

Si el prejuicio, la pereza, la ignorancia y el dogma censuran lo que nos llega e impiden el advenimiento de nueva información a nuestra mente, ¿cómo podemos hablar de libertad de aprender?

Lo cómico si no fuese trágico es que, aún cuando el hombre logra descubrir a veces su incoherencia y falta de unidad, y se da cuenta de la esclavitud en que vive, no llega a comprender la imposibilidad en que se encuentra para evitarlo por sí sólo. Observa, por ejemplo, que no cumple un propósito concebido diez minutos antes, pero cree ingenuamente que ambas contradictorias decisiones, la de cumplir y la de dejar de hacerlo, fueron tomadas por su propia y misma voluntad.

No advierte el absurdo filosófico de una voluntad dividida contra sí misma, y por no hacerlo cree que posee tal voluntad y que puede, por lo tanto y por sí mismo, modificar su carácter y llegar a ser dueño de su destino. Y aunque jamás vio nadie que las moralejas y los consejos modificasen una conducta, aparenta creer en su poder para lograrlo, y se los proporciona abundantemente a sí mismo y a los demás.

Sin embargo, es solo cuando se advierte la trágica impotencia en que se encuentra el hombre para librarse por sí mismo de su desgraciada condición, que se comprende la necesidad de la existencia de las escuelas esotéricas y de misterios que tienen por finalidad facilitar las iniciaciones menores que conducen al ingreso a las filas de los Inmortales. No que alguien no pueda librarse de sus ataduras y entrar por sí sólo a formar parte de los círculos externos de las Ordenes Esotéricas, y desde ellas alcanzar la Iniciación Mayor.

Ni que alguien no pueda lograrlo sin el auxilio de las iniciaciones ceremoniales o las prácticas del Yoga: todo es posible dentro de la casualidad natural. Pero nadie debe ser tan simple como para esperar le caiga del cielo algo para cuya provisión existen los organismos apropiados.

Porque así como el enfermo puede curarse por sí mismo, será sensato si solicita el auxilio médico para facilitar su recuperación, y así como no puede afirmarse que el dinero no puede ganarse a la ruleta sería absurdo basar en el azar la obtención de los medios para el sustento diario, así también no es sensato prescindir de los medios apropiados para facilitar el logro de las iniciaciones menores, sin las cuales el vivir la Libertad, la Igualdad y Fraternidad, y cualquier otra experiencia espiritual, será siempre inalcanzable esperanza.

Es en las escuelas de Misterios, sean ceremoniales o de yoga, donde podrá más fácilmente ser encontrada no solo la doctrina, sino el método para el autoconocimiento, que es, en definitiva, el único camino.

Se cuenta que una vez iba Gautama Buda cruzando el bosque, y que, habiéndose hecho de noche se acercó a la choza de un santón anacoreta para pedir albergue. Siguiendo las reglas de la hospitalidad, el dueño de casa hizo té, y se pusieron a conversar.

¿Cuánto tiempo hace que vives la vida de renunciación? preguntó Gautama.

Veinticinco años, contestó el ermitaño.

¿Y has obtenido algún resultado de tu sacrificio?

Por cierto que sí. Puedo cruzar el Río caminando sobre las aguas sin mojarme los zapatos, fue la respuesta llena de satisfacción del solitario. Pero el Buda dijo:

No te entiendo. ¿Por qué gastaste veinticinco preciosos años de tu vida, cuando por una moneda te hubiese cruzado el botero?

Esta parábola se ajusta a la actitud de esos navegantes solitarios del Misterio, esos anacoretas del espíritu que esterilizan sus posibilidades al esperar de la cualidad lo que pueden lograr del esfuerzo organizado. ¿Son más que Jesús que no desdeñó iniciarse entre los Esenios, y que buscó el bautismo de Juan? ¿Más que Platón? ¿Más que el mismo Gautama que, con ser quien era, cuando decidió buscar la Verdad pidió la dirección de los Samanas, y que una vez iluminado creó el Shangha para ayuda de los aspirantes?...

En resumen: el camino más corto para cualquier aspirante a los Misterios consiste en buscar el ingreso en una de las instituciones a que aludimos en el numeral tercero de nuestra clasificación, eludiendo inteligentemente las del cuarto, lo que por cierto no ha de resultar difícil para quienes hayan dejado ya de creer en cuentos de hadas, y cuyos ojos no estén cegados por la ambición espiritual.

Es cierto que estas escuelas esotéricas NO SON las Ordenes Espirituales verdaderas, pero pueden ser consideradas como sus puertas de entrada, siempre y cuando el aspirante suplemente la ayuda que en ellas recibirá, con una vida activa en su seno, cumpliendo de corazón y prolijamente las obligaciones que sus votos le imponen, y apoyando siempre sus esfuerzos de mejoramiento espiritual sobre el necesario y seguro sostén de un ardiente amor al prójimo. De esa manera es como se conquista un puesto viviente en los círculos externos de la Fraternidad,

*“La senda, se dice, consiste en cierta línea media entre dos opuestas fuerzas. Se equivoca quien la busca en lo exterior; también quien pretende hallarla sólo dentro de sí. La senda debe buscarse por la resuelta acción simultánea en ambos sentidos: el interno y el exterior”.*

**MANCO CAPAC**



## **NOTICIAS DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGIA**

- ESPIANDO LAS TELECOMUNICACIONES ALIENIGENAS**
- RESUELVEN EL ENIGMA DE LAS MISTERIOSAS CARAS EN ARTEFACTOS DEL PACIFICO SUR**
- NUEVO METODO PARA IDENTIFICAR PERSONAS EN RIESGO DE DESARROLLAR ALZHEIMER**
- DESCUBREN UNA NUEVA CLASE DE POLIMEROS**
- LAS AVES CON CEREBRO GRANDE SOBREVIVEN MEJOR EN LA NATURALEZA**
- EL METANO MARINO, Poca INFLUENCIA EN LA ATMOSFERA**
- EL MOVIMIENTO REPETITIVO ACELERA LA ABSORCION DE LAS NANOPARTICULAS**
- CASI UN TERCIO DE LOS NIÑOS QUE SE SOMETEN A CIRUGIA TIENEN SOBREPESO**
- IDENTIFICADOS DOS GENES RESPONSABLES DE POROS MICROSCOPICOS EN LAS PLANTAS**
- LA VARIABILIDAD LUMINICA DE LOS CUASARES, VINCULADA A LA MASA DE SUS AGUJEROS NEGROS**
- LAS ARDILLAS ROJAS VAN UN PASO POR DELANTE DE SUS FUENTES DE ALIMENTO**
- SORPRENDENTES DESCUBRIMIENTOS SOBRE UN TIPO DE MUSCULO POCO CONOCIDO**
- LAS CELULAS CEREBRALES QUE ESTIMULAN EL APETITO TRABAJAN TIEMPO EXTRA EN EL AYUNO**
- COMO LOS ÁRBOLES ADMINISTRAN EL AGUA EN LOS ENTORNOS ARIDOS**
- LAS EXTRAÑAS ESTADISTICAS SOBRE EL SUEÑO Y LOS ACCIDENTES**

- EL BILINGUISMO RETARDA EN UNOS 4 AÑOS LA APARICION DE DEMENCIAS SENILES
- UTILIZANDO LA GRASA PARA ATACAR EL CANCER
- LOCALIZAN CON PRECISION LAS REGIONES DEL CEREBRO QUE "VEN EL FUTURO"
- PROTEINAS DESDOBLADAS PUEDEN PROTEGER A LAS CELULAS DE MORIR
- RECONSIDERAN LA HISTORIA DE LA SUPERNOVA MÁS BRILLANTE EN SIGLOS
- MENOS BEBIDAS AZUCARADAS DURANTE LA INFANCIA, MENOR RIESGO DE ENFERMAR
- NUEVOS IMPLANTES OCULARES PARA AYUDAR A VER
- MICROBIOS QUE FIJAN NITROGENO A 92 GRADOS
- ANALISIS GENETICO DE ANIMALES MARINOS INVASIVOS Y SUS PARASITOS
- EL AIRE ESTA LLENO DE BACTERIAS
- NUEVO INSTRUMENTO PARA EXPLORAR LA SUPERFICIE MARCIANA EN BUSCA DE SEÑALES DE VIDA
- ¿ES VALIDO USAR EL ADN MITOCONDRIAL PARA RASTREAR MIGRACIONES ANCESTRALES?
- DINOSAURIO SAUROPODO GIGANTE ENCONTRADO EN ESPAÑA

**-ESPIANDO LAS TELECOMUNICACIONES ALIENIGENAS:** Unos astrónomos han propuesto un método mejorado para buscar señales de vida inteligente en el cosmos. Valiéndose de los instrumentos adecuados, como uno que está siendo construido ahora en Australia, podrán captar eventuales transmisiones "privadas" de otras civilizaciones, sin tener que depender de que nos envíen mensajes intencionados.

El LFD (Low Frequency Demonstrator) del radioobservatorio MWA (Mileura Wide-Field Array) es un instrumento capaz, en teoría, de detectar cualquier civilización de nivel tecnológico comparable al de la Tierra, ubicada en un planeta en órbita a alguna de las mil estrellas más próximas al Sol.

“Pronto, podremos “espiar” eventuales señales de civilizaciones galácticas”, afirma Avi Loeb, del Centro para la Astrofísica (CfA), gestionado conjuntamente por la Universidad de Harvard y el Instituto Smithsonian. “Ésta es la primera vez en la historia que los humanos seremos verdaderamente capaces de localizar una civilización como la nuestra en las estrellas”.

Según los responsables de este nuevo enfoque de las investigaciones SETI (siglas en inglés de Búsqueda de Inteligencia Extraterrestre), los anteriores programas no tenían apenas posibilidades de detectar alguna civilización parecida a la Tierra en grado de desarrollo.

Las búsquedas a menudo se centraban sólo en tratar de detectar señales potentes enviadas deliberadamente a

través del espacio, como si se tratase de faros marítimos para observadores lejanos. Tales faros interestelares pueden no existir. Además, muchos proyectos SETI de ondas de radio examinaron frecuencias por encima de 1 gigahercio con el fin de evitar interferencias con señales procedentes de la Tierra o de fuentes cósmicas naturales.

En vez de tratar de captar emisiones deliberadas, Loeb y su colega Matias Zaldarriaga (CfA) sugieren buscar “fugas” accidentales de emisiones locales de una civilización alienígena. Subrayan que el LFD, diseñado para estudiar frecuencias de entre 80 y 300 megahercios, sintonizará las mismas frecuencias usadas por las tecnologías terrestres. En nuestro mundo, los radares militares son las fuentes emisoras más potentes, seguidas por la televisión y la radio en onda FM. Si fuentes emisoras similares existen en otros planetas, dispositivos como el LFD podrían detectarlas.

“El LFD es un instrumento científico destinado a estudiar el universo más distante y primitivo”, matiza Zaldarriaga. “Pero aprovechando sus observaciones normales, los investigadores SETI podrían usarlo para buscar civilizaciones alienígenas”.

El LFD es un radiotelescopio diseñado para detectar y caracterizar emisiones de 21 centímetros con fuerte corrimiento hacia el “rojo”, procedentes de las moléculas de hidrógeno del universo arcaico. Su principal objetivo científico es crear un mapa tridimensional de las “burbujas” ionizadas que se formaron cuando los primeros cuásares y galaxias inundaron el espacio con luz ultravioleta hace miles de millones de años.

**Información adicional en:**

<http://www.amazings.com/ciencia/noticias/020107a.html>

**-RESUELVEN EL ENIGMA DE LAS MISTERIOSAS CARAS EN ARTEFACTOS DEL PACIFICO SUR:** Las extrañas caras dibujadas en las primeras piezas de alfarería realizadas en el Pacífico Sur, hace más de tres mil años, han sido todo un misterio para los científicos. Ahora, su búsqueda de una explicación puede haber concluido con la investigación realizada por dos antropólogos.

Los objetos que los antropólogos que trabajan en el Pacífico llaman alfarería “Lapita”, han sido encontrados en más de 180 lugares de islas tropicales localizadas en un gran arco del Pacífico suroeste, desde Papua Nueva Guinea hasta Samoa.

Durante mucho tiempo, los expertos han estado estudiando los rostros que en ocasiones aparecen en antiguas vasijas de esa clase de alfarería, llegando a la conclusión de que son ciertamente humanos en su apariencia, y han

sido considerados como una señal de que los habitantes de aquella época en las islas del Pacífico adoraban a sus ancestros.

John Terrell, conservador de Antropología del Pacífico en el Museo Field, y Esther M. Schechter, investigadora en el Departamento de Antropología del Museo Field, han reunido evidencias de varias clases que, valoradas en su conjunto, conducen a una visión radicalmente diferente de la vida religiosa de los habitantes del Pacífico Sur hace 3.000 años. La mayoría de estas caras misteriosas, según argumentan, pueden representar tortugas marinas. Además, tales imágenes en cerámica pueden estar mostrándonos las ideas sostenidas por los antiguos habitantes de esas islas acerca del origen de la humanidad.

Terrell y Schechter sostienen que las evidencias que han reunido también muestran que esas ideas religiosas no murieron cuando los habitantes del Pacífico dejaron de hacer alfarería Lapita hace unos 2.500 años. No sólo han identificado este expresivo simbolismo en la alfarería prehistórica desenterrada algunos años atrás por Terrell y otros arqueólogos en el norte de Nueva Guinea, sino que también han encontrado este tipo de iconografía en cuencos y platos de madera recolectados entre los pobladores actuales de esta región, que ahora son custodiados en las abundantes colecciones antropológicas del Museo Field.

El descubrimiento de Terrell y de Schechter sugiere que el folklore popular registrado por otros en estas costas a principios de la década de 1970, específicamente una historia acerca de una gran tortuga marina (la madre de todas las tortugas marinas) y los orígenes hace mucho tiempo de la primera isla, el primer hombre, y la primera mujer, podría tener miles de años. Esta leyenda puede haber sido espiritualmente tan importante en el pasado lejano de esa cultura isleña como la historia bíblica de Adán y Eva lo ha sido en la tradición judeo-cristiana.

**Información adicional en:**

<http://www.amazings.com/ciencia/noticias/020107b.html>

**-NUEVO METODO PARA IDENTIFICAR PERSONAS EN RIESGO DE DESARROLLAR ALZHEIMER:** Un equipo de investigadores, empleando una técnica innovadora de exploración del cerebro, ha demostrado que los depósitos anormales de proteína en el cerebro que definen a la enfermedad de Alzheimer, pueden ser detectados en la degradación cognitiva leve, una afección que eleva el riesgo de desarrollar el mal de Alzheimer, y que afecta a millones de personas en todo el mundo.

Los científicos están en las primeras fases de la identificación de biomarcadores en la sangre y en el fluido espinal, orientada a ser de ayuda para el diagnóstico de la terrible enfermedad, pero este nuevo estudio es el primero en

desvelar una “ventana al cerebro” en tiempo real, que identifica los depósitos anormales más grandes de la enfermedad en personas vivas que pudieran no desarrollar Alzheimer en los años siguientes.

Los investigadores, de la Universidad de California en Los Ángeles (UCLA), usaron la tomografía de emisión de positrones (PET, por sus siglas en inglés) empleando una pequeña molécula inventada en la UCLA, que se enlaza a las proteínas anormales que pueden causar la enfermedad. Anteriormente, estos depósitos sólo podían ser observados durante la autopsia de los cadáveres, para confirmar un diagnóstico definitivo.

Los resultados del estudio muestran que el nuevo método fue capaz de seguir el desarrollo de la enfermedad durante un período de dos años, siendo más efectivo que las técnicas ópticas convencionales en la diferenciación entre los sujetos con trastornos cognitivos leves y Alzheimer, y los sujetos normales del estudio. Los investigadores están trabajando ahora con la empresa Siemens Medical para comenzar un ensayo clínico usando este nuevo marcador molecular.

“El estudio sugiere que ahora podemos contar con una nueva herramienta de diagnóstico para detectar las condiciones previas al desarrollo del Alzheimer, y así identificar quienes están en riesgo de desarrollarla, quizás años antes de que los síntomas se hagan obvios”, explica el Dr. Gary Small, autor principal del estudio y profesor en el Instituto Semel para Neurociencias y Comportamiento Humano, de la UCLA.

“Esta nueva tecnología de imagen podría también permitirnos probar nuevos medicamentos y tratamientos para combatir el desarrollo de la enfermedad, protegiendo posiblemente al cerebro antes de que se desencadenen los daños”.

El estudio involucró a 83 voluntarios cuyas edades estaban entre los 49 y los 84 años. Las pruebas cognitivas indicaron que 25 pacientes padecían de Alzheimer, 28 tenían alteraciones cognitivas suaves, y 30 eran sujetos normales, que actuaron como grupo de control.

Los investigadores realizaron la PET del cerebro después de inyectar por vía intravenosa el nuevo marcador químico, llamado FDDNP, el cual se enlaza a depósitos anormales de proteína propios de la enfermedad de Alzheimer. Los científicos encontraron diferencias significativas entre las personas con un envejecimiento normal del cerebro, y las que sufrían de Alzheimer o de trastornos cognitivos leves.

**Información adicional en:**

<http://www.amazings.com/ciencia/noticias/020107c.html>

**-DESCUBREN UNA NUEVA CLASE DE POLIMEROS:** Durante años, los libros de texto de química de los polímeros han afirmado que una clase entera de pequeñas moléculas no podía transformarse en polímeros,

sustancias con las que se fabrican los plásticos y otros materiales. Sin embargo, un equipo de científicos estaba decidido a demostrar que los libros de texto se equivocaban.

**-LAS AVES CON CEREBRO GRANDE SOBREVIVEN MEJOR EN LA NATURALEZA:** Los pájaros con cerebros que son grandes con respecto al tamaño de sus cuerpos, tienen una tasa más baja de mortalidad que la que tienen los pájaros con cerebros más pequeños, según desvela un nuevo estudio.

**-EL METANO MARINO, POCA INFLUENCIA EN LA ATMOSFERA:** Según un estudio, las emanaciones de metano desde el fondo marino tienen probablemente poco que ver con los incrementos de este gas en la atmósfera.

**-EL MOVIMIENTO REPETITIVO ACELERA LA ABSORCION DE LAS NANOPARTICULAS:**

Un equipo de científicos ha encontrado que el movimiento repetitivo puede acelerar la absorción de nanopartículas a través de la piel. La investigación se basa en experimentos in vitro con piel de animales expuesta a aminoácidos que contienen buckybolos.

**-CASI UN TERCIO DE LOS NIÑOS QUE SE SOMETEN A CIRUGIA TIENEN SOBREPESO:** Una proporción muy alta de los niños sometidos a cirugías tienen sobrepeso o son obesos, y por lo mismo, tienen más posibilidades de sufrir problemas relacionados con la operación, según un nuevo estudio del Sistema de Salud de la Universidad de Michigan.

**-IDENTIFICADOS DOS GENES RESPONSABLES DE POROS MICROSCOPICOS EN LAS PLANTAS:** Varios investigadores han descubierto dos genes que guían a las plantas terrestres para que desarrollen poros microscópicos, que pueden abrirse y cerrarse como si cada uno fuese una boca. Las plantas no hubieran podido trasladarse del mar hacia la tierra 400 millones de años atrás si no hubiesen contado con el aporte evolutivo de estas estructuras, que las protegen de perder más humedad de la conveniente.

**-LA VARIABILIDAD LUMINICA DE LOS CUASARES, VINCULADA A LA MASA DE SUS AGUJEROS NEGROS:**

Los cuásares figuran entre los objetos más luminosos y distantes del universo, y, según un nuevo estudio, parecen tener algo en común con unos objetos mucho más ordinarios, las bombillas. Los cuásares menos eficientes en convertir su energía gravitatoria en luz, exhiben mayor variabilidad en su brillo.

**-LAS ARDILLAS ROJAS VAN UN PASO POR DELANTE DE SUS FUENTES DE ALIMENTO:** En una guerra evolutiva entre dos especies, las ardillas rojas han ganado la última batalla sobre las astutas piceas, según una nueva investigación que sugiere que los inteligentes animalitos están un paso más avanzados que los árboles de los que se alimentan, pese a la sofisticada táctica defensiva que éstos emplean.

**-SORPRENDENTES DESCUBRIMIENTOS SOBRE UN TIPO DE MUSCULO POCO CONOCIDO:** Un equipo de investigadores ha descubierto un “interruptor” genético que controla la formación de un tipo de tejido muscular del que se sabe poco. Y también ha comprobado en experimentos con ratones que los animales cuyos músculos están llenos de esta fibra especial, pueden correr más lejos y soportar cargas de trabajo más altas que los ratones normales.

**-LAS CELULAS CEREBRALES QUE ESTIMULAN EL APETITO TRABAJAN TIEMPO EXTRA EN EL AYUNO:** Durante los períodos de ayuno, las células cerebrales responsables de estimular el apetito se aseguran de que usted sienta hambre. Ahora, un nuevo estudio con ratones revela la compleja serie de eventos moleculares que mantienen activas a esas neuronas.

**-COMO LOS ÁRBOLES ADMINISTRAN EL AGUA EN LOS ENTORNOS ARIDOS:** La escasez de agua se ha convertido gradualmente en una dura realidad en áreas cada vez mayores. Estudiar cómo los árboles economizan sus recursos hídricos puede ayudarnos a adoptar mejores estrategias para gestionar los bosques y el vital líquido.

**-LAS EXTRAÑAS ESTADISTICAS SOBRE EL SUEÑO Y LOS ACCIDENTES:** Durante mucho tiempo, las estadísticas han registrado la asociación directa y sin ambigüedades de la somnolencia y la privación del sueño con un más alto riesgo de accidentes, en comparación con haber dormido mucho. Sin embargo, los resultados de un estudio reciente sugieren que esta teoría, aceptada por muchos, podría no ser del todo exacta.

**-EL BILINGUISMO RETARDA EN UNOS 4 AÑOS LA APARICION DE DEMENCIAS SENILES:** Unos científicos han obtenido sorprendentes evidencias de que el uso de dos idiomas a lo largo de toda la vida puede retrasar en unos 4 años la aparición de los primeros síntomas de ciertas demencias seniles, en comparación con las personas monolingües.

**-UTILIZANDO LA GRASA PARA ATACAR EL CANCER:** Unos científicos han utilizado las muy difamadas partículas de grasa para servir a un propósito más elevado: la batalla de los humanos contra el cáncer. Los investigadores han diseñado microscópicas burbujas de grasa a modo de “bombas inteligentes”, llenándolas con fármacos anticancerígenos y enviándolas a una misión de búsqueda y destrucción de los tumores cancerosos.

**-LOCALIZAN CON PRECISION LAS REGIONES DEL CEREBRO QUE “VEN EL FUTURO”:** La memoria humana, la habilidad de evocar imágenes mentales vívidas de pasadas experiencias, ha sido estudiada ampliamente durante más de cien años. Pero hasta hace poco, es sorprendente que se haya realizado muy escasa investigación sobre procesos cognoscitivos que subyacen bajo otras formas de viaje mental en el tiempo, la habilidad de imaginar

claramente o “verse” a uno mismo participando en un evento futuro. Un estudio de este último fenómeno revela detalles sorprendentes sobre el mismo.

**-PROTEINAS DESDOBLADAS PUEDEN PROTEGER A LAS CELULAS DE MORIR:** Cuando las células sufren estrés celular, sus proteínas se desdoblán. Ahora, una nueva investigación muestra que este fenómeno de desdoblamiento en realidad cumple un papel protector; más que una señal de que las células se han rendido, éste puede ser el mecanismo a través del cual se enfrentan a la adversidad.

**-RECONSIDERAN LA HISTORIA DE LA SUPERNOVA MÁS BRILLANTE EN SIGLOS:**

Hace veinte años, la supernova más cercana y brillante en cuatro siglos se manifestó en el firmamento austral. Se reconstruyó su historia con arreglo al modelo que se consideró más plausible, pero ahora ha surgido una interesante hipótesis alternativa.

**-MENOS BEBIDAS AZUCARADAS DURANTE LA INFANCIA, MENOR RIESGO DE ENFERMAR:** Los síntomas de enfermedades del corazón y de la diabetes, en la forma en que se observan entre los adultos, son cada vez más frecuentemente encontrados en adolescentes, según un estudio longitudinal que sugiere que reducir el consumo de bebidas endulzadas con azúcar durante la infancia puede disminuir el riesgo de sufrir enfermedades crónicas años después.

**-NUEVOS IMPLANTES OCULARES PARA AYUDAR A VER:** En “Star Trek: La Nueva Generación”, Geordi La Forge es un personaje invidente que puede ver con la ayuda de implantes especiales en sus ojos. El personaje de Star Trek “vive” en el siglo 24, pero la gente del 21 puede no tener que esperar tanto a que llegue una tecnología sensorial comparable. Un primer paso en el largo camino hacia esa meta ya se ha dado.

**-MICROBIOS QUE FIJAN NITROGENO A 92 GRADOS:** Una arquea amante del calor, capaz de fijar nitrógeno a la increíble temperatura de 92 grados Celsius, podría representar al linaje más antiguo de organismos fijadores de nitrógeno, precediendo quizás al tipo de bacterias fijadoras de nitrógeno que aparecen asociadas a plantas y animales actuales.

**-ANALISIS GENETICO DE ANIMALES MARINOS INVASIVOS Y SUS PARASITOS:** Un nuevo estudio ha logrado rastrear, a través de análisis genéticos, la introducción accidental de caracoles marinos invasivos parasitados con gusanos platelmintos. Los invasores fueron transportados probablemente con “semillas” de ostras japonesas importadas hacia las aguas del Pacífico Nor occidental hace un siglo.

Éste es el primer análisis genético detallado de un organismo marino invasivo y sus parásitos. El estudio va a tener

amplias implicaciones en la identificación y mitigación de la dispersión de enfermedades que a menudo causan estragos en el sector alimentario.

**-EL AIRE ESTA LLENO DE BACTERIAS:** ¿Le gusta la biodiversidad? No tiene que ir lejos para encontrarla, le basta con el aire a su alrededor. Puede estar lleno con más de 1.800 tipos de bacterias, según un peculiar censo de los microbios aéreos, el primero de esta clase que se realiza.

**-NUEVO INSTRUMENTO PARA EXPLORAR LA SUPERFICIE MARCIANA EN BUSCA DE SEÑALES DE VIDA:** Las futuras misiones al planeta Marte portarán instrumentos diseñados para detectar señales biológicas con una sofisticación sin precedentes, y capaces de determinar, de una vez por todas, si existe o existió vida en el Planeta Rojo.

**-¿ES VALIDO USAR EL ADN MITOCONDRIAL PARA RASTREAR MIGRACIONES ANCESTRALES?:** A medida que los primeros exploradores se alejaban del lugar de nacimiento de la raza humana en el África oriental, hace unos 65.000 años, diferentes mutaciones se fueron acumulando en el ADN de cada población, proveyendo una pista genética que los investigadores modernos pueden seguir.

Últimamente, algunos investigadores han cuestionado la validez de este sistema genético clásico para estudiar las migraciones primitivas de los pueblos y para estimar las poblaciones de personas o animales remontándose a decenas de miles de años en el pasado. Ahora, un nuevo estudio valida este enfoque clásico, que incluye rastrear secuencias del ADN mitocondrial.

**-DINOSAURIO SAUROPODO GIGANTE ENCONTRADO EN ESPAÑA:** Restos fósiles de un saurópodo gigante, encontrados en Teruel, España, revelan que Europa fue hogar de dinosaurios gigantes en el período Jurásico tardío, hace unos 150 millones de años. Los dinosaurios gigantes hasta el momento sólo se habían encontrado mayormente en América y África.

**“NOTICIAS DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGIA”** es un boletín semanal gratuito dedicado a la actualidad de las ciencias. Si usted ha recibido este ejemplar por otros medios, puede suscribirse accediendo al formulario de la página de soporte:

<http://www.amazings.com/ciencia/index.html>

Editores: Manuel Montes ([mmontes@ctv.es](mailto:mmontes@ctv.es)) / Jorge Monje

**Colaboradores:** José Luis Sandoval, Jorge Alberto Fernández Vargas, Luciano Dayan, Adriana Casabella, Michel J. Aguilar, Carla Risso, Juan Carlos Marquez, William Martínez Cortés, Gustavo Ac, Carolina Gigena, Ariel Rodriguez, Edgardo Maffía, Federico Pértile, Manuel Soltero, Lautaro Simontacchi, Claudio Ariel Martinetti-Montanari, Ricardo López Acero, Francisco Ponce, Jorge Oscar Franchin, Néstor E. Rivero Jaspe

## Iniciativa de las Religiones Unidas

### Para la cooperación mundial interreligiosa

La Iniciativa de las Religiones Unidas (URI) es una comunidad mundial en proceso de crecimiento que se dedica a promover una cooperación interreligiosa cotidiana y duradera, que acabe con la violencia por motivos religiosos y cree culturas de paz, de justicia y curación para la Tierra y todos los seres vivos.

Trabajando juntas en todos los continentes, y entre los continentes, personas de diferentes religiones, expresiones espirituales y tradiciones indígenas están creando una cooperación mundial duradera sin precedentes.

Hoy, en su nacimiento, crecen las esperanzas de las personas, con visiones de un mundo mejor; un mundo en el que los valores y las enseñanzas de las grandes tradiciones de sabiduría guíen el servicio de las personas, en el que las personas respeten las creencias de los demás, y en el que los recursos y la pasión de personas corrientes que trabajan juntas aporten curación y un futuro más esperanzador para todos los seres que habitan la Tierra.

La URI, con el tiempo, aspira a ser una organización tan conocida como las Naciones Unidas. Desde junio de 1996, millares de personas han compartido sus visiones y han trabajado juntas para crear la URI. Es un nuevo tipo de organización para el bien mundial arraigado en valores espirituales compartidos. Personas de culturas y perspectivas muy diferentes han trabajado para crear una organización participativa, no jerárquica y descentralizada; una organización que mejore la colaboración, la autonomía y la oportunidad individual.

Este trabajo creativo de colaboración ofrecido por personas de muchas culturas ha dado lugar a una organización única constituida por grupos autónomos que actúan en el ámbito local y están relacionados en el ámbito mundial. La Carta de la URI se ha formulado a través de una miríada de voces del mundo entero. Su espíritu, valores y concepción esenciales se expresan en el preámbulo, el objetivo y los principios. Considerados en conjunto, inspiran, fundamentan y orientan toda la actividad de la URI.

#### **La Carta consta de:**

**Preámbulo:** la llamada que nos impulsa a crear la URI ahora y a continuar creándola cada día;

**Objetivo:** la declaración que nos une en una causa común;

**Principios:** las creencias fundamentales que guían nuestra estructura, decisiones y contenido;

**Modelo de organización:** la manera de organizar que mejora la colaboración y exalta el espíritu;  
**Pautas de actuación:** un programa de acción para inspirar y orientar la comunidad mundial de la URI.

La organización mundial de la URI nació en junio de 2000. Les invitamos a ser partícipes del nacimiento y del crecimiento de la URI y a formar parte de esta extraordinaria fuerza para el bien en el mundo. Esta carta es una invitación a participar en su creación en curso.

**¡Bienvenidos!**

## **PARA MÁS INFORMACIÓN**

Contacte con URI y comunique sus ideas, sus esperanzas y sueños, y sus consultas, para que usted y/o su grupo pueda considerar formar parte de URI.

Iniciativa de las Religiones Unidas  
Para la cooperación mundial interreligiosa  
P.O. Box 29242  
San Francisco, CA 94129, Estados Unidos  
Teléfono +1-415-561-2300  
Fax +1-415-561-2313  
Página web: [www.uri.org](http://www.uri.org)  
Correo electrónico: [charter@uri.org](mailto:charter@uri.org)  
Coordinación en Latinoamérica y el Caribe

María Eugenia Crespo  
Av. Del Libertador 2392,2°  
(1425) Capital Federal, Argentina  
Teléfono 54114 174 3017  
Teléfono y Fax 54114 802 6936  
Correo Electrónico: [mec@movi.com.ar](mailto:mec@movi.com.ar)

André Porto  
Ladeira da Glória 98  
Rio de Janeiro . RJ 22221-120

Brasil

Teléfono: 55 21 2555-3766

Fax: 55 21 2558-1381

E-mail: [andreporto@vivario.org.br](mailto:andreporto@vivario.org.br)



## EL ORIGEN DE LA BIBLIA

Por Germán Viña

### EVANGELIO SEGUN SAN MATEO

San Jerónimo encontró el original hebreo del Evangelio de San Mateo el publicano, en la biblioteca fundada y coleccionada en Cesárea por Panfilio mártir, y dice sobre el particular:

*"Los nazarenos que en Berea de Siria usan este Evangelio, y que la mayoría tienen por verdadero, me dieron licencia para traducir el original al griego", esto sucedió a fines del siglo IV (San Jerónimo, "De Viris Illust.", I II) ; se confirman tales expresiones del mismo autor en "Comentarios a Mateo", XII, 13, libro II, al leer: "En el Evangelio usado habitualmente por los nazarenos y ebionitas que hace poco traduje del hebreo al griego, y que muchos llaman fundamentalmente el auténtico Evangelio de Mateo, etc."*

San Jerónimo en sus cartas a los obispos Cromacio y Heliodoro se lamenta *"de la dificultad del trabajo, puesto que San Mateo no escribió el Evangelio de modo explícito y con sentido abierto."*

Porque de no ser secreto hubiera añadido que era suyo lo publicado; pero escribió el libro sellado en caracteres hebreos, y de tal manera para que pudieran leerlo los hombres más religiosos, quienes en el transcurso del tiempo lo recibieron de sus predecesores.

Sin embargo, nunca consintieron que nadie tradujese este libro y unos interpretaron su texto de una manera y otros

de otra" (San Jerónimo V, 445; Dunlap, "Sod, the Son of Man", p. 46).

En la misma página añade más adelante: "Sucediendo que habiendo publicado este libro un discípulo de Maniqueo, llamado Seleuco, quien también escribió unos apócrifos "Hechos de los Apóstoles" dio con ello motivo de destrucción y no de edificación a pesar de lo cual fue aprobado en un sínodo contra el espíritu de la Iglesia".

Este Evangelio seguido por los nazarenos y ebionitas, el apóstol lo escribió en lengua caldea, pero con caracteres griegos. Es curioso que los Padres de la Iglesia reconozcan que San Mateo escribió su Evangelio en lengua hebrea y sin embargo se apoyan en el texto griego sin mencionar la relación entre ambos.

El texto hebreo tenía algunos pasajes que se omitieron en las traducciones y copias griegas. ("Comentarios sobre la autenticidad del Nuevo Testamento", p. 32; Dunlap: "Sod, el Hijo del Hombre", p. 44).

No obstante, San Jerónimo se declara a sabiendas defensor del texto adulterado en contra del auténtico, pues la aceptación de este último hubiera entrañado la muerte del dogmatismo cristiano, ya que el texto hebreo, seguido durante cuatro siglos por los nazarenos y ebionitas, no proclamaba la divinidad de Jesucristo.

Si los comentarios de San Jerónimo sobre los profetas, su famosa Vulgata y sus tratados polémicos son tan fieles como la traducción del Evangelio de San Mateo, ¿dónde queda la divina revelación? ¿A qué maravillarse de los misterios del cristianismo, desde el momento en que es religión puramente humana?

## **CAPITULO 1**

### **16. Y JACOB ENGENDRO A JOSE, MARIDO DE MARIA, DE LA CUAL NACIO JESUS, LLAMADO EL CRISTO.**

La misma leyenda ha engalanado con su poético ropaje a tres figuras de humana realidad: Krishna, Buda y Jesús, divinizadas por el instinto popular que presintió en ellas el místico carácter de su individualidad. Vox populi, vox Dei, (Voz del pueblo, voz de Dios), fue verdadero aforismo en otros tiempos, por falible que nos parezca en una época como la nuestra en que la plebe está dominada por el clero.

A grandes rasgos la historia de Krishna está contenida en la siguiente forma: Aunque la ciencia europea no se atreve a computar el nacimiento de Krishna, la cronología hinduista lo remonta a unos 5.000 años antes de Jesucristo.

Nace Krishna de estirpe real, pero le educan unos pastores que le dan el sobrenombre de Dios Pastor. Temerosos de las iras del rey Kansa, mantienen secreto su origen y su nacimiento.

Se le consideró como una encarnación de Vishnú, la segunda persona de la Trimurti (Trinidad inda). Fue adorado en Madura, situada a orillas del Jumna; Kansa, el tirano de Madura, persigue a Krishna, quien se salva milagrosamente. Con propósito de matar al niño manda el rey degollar a todos los de su misma edad.

La madre de Krishna fue la inmaculada virgen Devaki (que, no obstante había tenido ya ocho hijos). Desde el instante de su nacimiento es Krishna omnisciente, omnipotente y perfectamente bello. Opera milagros, sana a los paralíticos, da vista a los ciegos y expele demonios. Lava los pies de los brahmanes y desciende a los infiernos para libertar a los muertos y asciende al Vaicontha (el paraíso de Vishnú).

Convierte los becerros en niños y los niños en becerros, y aplasta la cabeza de la serpiente ("Antigüedades indas", II, 332). Predice Krishna la unidad de Dios y la inmortalidad del alma. Reconviene al clero por su ambición e hipocresía y divulga los secretos del santuario. Según tradición pereció Krishna víctima de las iras clericales y le abandonaron todos los discípulos menos Arjuna su predilecto.

Parece que murió clavado en una cruz por una flecha... por fin asciende a los cielos (svarga) y se convierte en nirguna (Espíritu puro).

La biografía de Gautama Buda está contemplada así:

Según los cálculos de la ciencia europea y los cómputos ceilaneses, nació Gautama hace 2540 años. Fue hijo de un rey y eligió sus primeros discípulos entre mendigos y pastores.

Unos le consideran como encarnación de Vishnú, otros como la de uno de los Budas y algunos como la de la Sabiduría suprema (Ad'Buddha). La leyenda cristiana presenta a Gautama bajo el nombre de San Josafat, hijo del rey Kapilavastu, que asesinó a multitud de jóvenes cristianos ("La Leyenda de oro").

La madre de Gautama fue Maya o Mayadeva, que no obstante su matrimonio se mantuvo virgen inmaculada.

Está dotado Gautama de los mismos poderes y cualidades y opera prodigios análogos a los de Krishna. Pasa la vida acompañado de mendicantes. Dicen los budistas que Gautama fue distinto a los demás avatares, pues en éstos sólo se infundió parte (ansa) de la Divinidad al paso que en él se encarnó enteramente el espíritu de Buddha, el Iluminado.

Gautama aplasta la cabeza de la serpiente, cuyo culto fetichista abroga en todas partes; pero como Jesús, da a la serpiente el emblema de la sabiduría divina. Abole la idolatría, divulga los misterios de la unidad de Dios y del nirvana, cuyo verdadero significado tan sólo conocían hasta entonces los sacerdotes.

Perseguido por sus enemigos, tuvo que huir del país para librarse de la muerte, y acompañáronle en la huida unos cuantos centenares de creyentes en su misión búdica. Muere rodeado de sus discípulos, entre quienes está Ananda, el predilecto, primo suyo y cabeza de los demás. En muchas pagodas se le representa sentado sobre un árbol cruciforme; "Árbol de la Vida".

Otras imágenes lo representan con una cruz en el pecho sentado sobre la Naga o reina de las serpientes. Gautama alcanza el Nirvana.

Se supone que Jesús nació hace 1877 años. Es de la estirpe real de David. Los pastores le adoran al nacer y se le da el sobrenombre de Buen Pastor (véase "La Leyenda de Oro"). Se mantienen secretos su nacimiento y su alcurnia para despistar al tirano Herodes.

Es la encarnación del Verbo por obra del Espíritu Santo.

Fugitivo de la persecución de Herodes, jerarca de Jerusalén, le llevan sus padres por aviso de un ángel a Matarea o Madura de Egipto, donde obra sus primeros milagros ("Evangelio de la Infancia"). Con propósito de matarle, ordena Herodes la degollación de los inocentes, cuyo número se calcula en 40.000.

La madre de Jesús fue María, Mariam o Miriam, que no obstante su matrimonio con José se mantuvo virgen, aunque concibió otros hijos además de Jesús (Mateo: XII, 55, 56). Está dotado de las mismas cualidades que Krishna y Gautama, frecuente el trato de publicanos y pecadores y expele demonios. Lava los pies a sus discípulos y después de su muerte desciende a los infiernos para sacar las almas de los santos padres y sube a los cielos. Aplasta la cabeza de la serpiente, transforma a los cabritos en niño y en niño a los cabritos ("Evangelio de la Infancia").

Acusa Jesús de hipócritas y dogmatizantes a los rabinos, escribas y fariseos. Quebranta el precepto del sábado y transgrede la letra de la ley mosaica. Divulga los secretos del santuario y los fariseos le acusan de blasfemo. De sus discípulos, uno le niega, otro le traiciona, y al fin todos le abandonan menos Juan, el predilecto. Muere en el árbol de la cruz y asciende al Paraíso.

Tal es el esquema biográfico de los fundadores de estas tres religiones que parecen eslabones de una misma cadena. ¿Semejante similitud no es un tanto sospechosa de una tradición heredada?

**18. EL NACIMIENTO DE JESUCRISTO FUE ASI: ESTANDO DESPOSADA MARIA SU MADRE CON JOSE, ANTES QUE SE JUNTASEN, SE HALLO QUE HABIA CONCEBIDO DEL ESPIRITU SANTO.**

En las "Vírgenes del Mundo", en las "Doncellas celestiales", se personificó el puro ideal de la mística Naturaleza, y más tarde en la humana Virgen María, la Madre del Salvador del mundo cristiano. La teología adaptó al simbolismo antiguo el carácter de la doncella judía.

En la "Ortodoxie Maconnique" de Ragón (pág. 105, nota) encontramos la siguiente explicación, tomada probablemente del árabe Albumazar: "La Virgen de los magos caldeos". La esfera o globo de los caldeos mostraba en sus ciclos un niño recién nacido al que llamaban Cristo y Jesús y aparecía en los brazos de la Virgen celestial, Eratóstenes, el bibliotecario alejandrino, que nació 276 años antes de nuestra era, daba a esta virgen el nombre de Isis, madre de Horus". Esto es, precisamente, lo que Kircher dice en "Edipo egipcio". (III, 5).

El árabe Albumazar nos ofrece la variación del mito en el siguiente pasaje:

*"En el primer decán de la constelación de la Virgen, nació la doncella Aderenosa, la pura e inmaculada Virgen llena de gracia, de apostura encantadora, modesta en el vestir y cabellera flotante, que sentada en adornado trono y con dos espigas de trigo en las manos, amamanta al niño Issa llamado Christos por los griegos y lessus por otras naciones"* ("Edipo egipcio" Kircher III, 5).

En la antigüedad se llamaban vírgenes o almas a las muchachas núbiles, pero no a las que, transpuesta la adolescencia, se quedaban por cualquier circunstancia sin conocer varón. He aquí algunos pasajes similares a la "milagrosa concepción" de Jesús:

"Ha surgido nueva Luz que descendida del cielo toma forma mortal. ¡Oh, Virgen! Recibe a tu Dios en tu purísimo seno. El Verbo aleteó en la matriz virginal y asumió forma de carne. La Virgen concibió un Niño. Los Magos adoraron la nueva estrella enviada por Dios. El niño envuelto en pañales reposó en su pesebre. Y Bethlem fue la cuna del Verbo" ("Oráculos sibilinos", IV, 760, 188).

Otro se refiere a Baco y Mitra:

"Yo, hijo de Zeus, he venido al país de los tebanos. Soy Baco, a quien parió la virgen Semelé, hija de Cadmo, el hombre de oriente, y engendrado por el rayo portador de la llama, tomé forma mortal en vez de la divina" ("Las Bacantes", Eripides).

Las "Dionisiacas", que datan del siglo V, esclarecen este punto y ponen de relieve su íntima relación con la leyenda cristiana acerca del nacimiento de Jesús, según vemos en este pasaje:

"¡Oh! Kore, Perséfone. Tu eras la virgen esposa del Dragón cuando Zeus, transformado en apariencia de galán y

rebosante de amor, se deslizó hasta tu lecho virginal y fecundó tu seno, cuyo fruto fue Zagreus (chakra, rueda o círculo gobernador del mundo), el niño coronado de cuernos.

Entre los gnósticos precristianos era muy conocida la leyenda según la cual la gran serpiente (Júpiter, el Dragón de Vida, el Padre, el Dios del bien) se había deslizado cautelosamente hasta el lecho de Semelé para vivificar su seno, y esta misma Leyenda aplicaron los gnósticos cristianos a la concepción de Jesús diciendo que el Dios del bien, transfigurado en Dragón de Vida se deslizó hasta la cuna de la niña María.

("El culto de la serpiente", 89, 90 Deane). Para los gnósticos cristianos la Serpiente era el símbolo del Logos, el Christos o Encarnación de la Sabiduría.

La figura de la Virgen como madre de Dios y reina del cielo tiene origen todavía más antiguo que el egipcio y el caldeo, pues aunque también Isis era reina del cielo y se la representa generalmente con la cruz ansata en la mano, es muy posterior a Neith, la virgen celeste.

En la tumba de un Ramsés, sita en el valle de Biban-el-Moluk, cerca de Tebas, descubrió Champollión el menor, una pintura que a su juicio, era la más antigua de las halladas hasta entonces. Representa los cielos bajo la alegoría de una mujer circundada de estrellas. La salida del sol está representada por un infante que salta del seno de su "divina, madre".

Los artistas prenoéicos (post atlantes) de Babilonia circuían de una aureola o nimbo la cabeza de las figuras humanas a quienes querían tributar honores divinos, y este mismo nimbo reapareció siglos más tarde en la iconografía cristiana.

En el famoso cuadro hindú: "Devaki amamantando a Krishna", aparece la Virgen inda sentada en una especie de butaca, amamantando a Krishna. El amplio velo, la cabellera tendida hacia atrás, y las aureolas que circuyen las cabezas de la Madre y el Hijo, ofrecen inconfundible identidad iconográfica entre Devaki y Krishna por una parte, y María y Jesús por otra. ("Simbolismo pagano y cristiano" pág. 27).

En la entrada meridional (Indur Subba) de las cuevas de Ellora se ve hoy día la figura de Indrani (esposa de Indra) en actitud sedante, con el Niño en brazos indicando al cielo, según aparece en las Madonnas italianas. En su antes citada obra produce Inman una imagen de madera de la Edad Media (como las que a docenas hemos visto nosotros en los salterios) en que aparece la Virgen de pie sobre la media luna, emblema de la virginidad, con el Niño en los brazos.

El referido autor dice al descubrir la imagen: "Los fulgores de la Virgen eclipsan casi la luz del sol, como dando a

entender que es la Reina del cielo. En este aspecto se echa de ver más cumplidamente la identidad de la Madre e Hijo de la iconografía cristiana con Isis y Horus, Ishtar, Venus, Juno y otras diosas a quienes el paganismo confirió los títulos de; Reina del Cielo, Reina del Universo, Madre de Dios, Esposa del Espíritu Santo, Virgen Celeste, Pacificadora Celeste, etc.

El culto de la Virgen María es a todas luces la sucesiva continuación del de Isis, cuyos sacerdotes al convertirse al cristianismo conservaron las vestiduras con el sobrepelliz, la tonsura y el celibato obligatorio, aunque por desgracia prescindieron de las frecuentes abluciones.

King ("Los Gnósticos y sus huellas") describe el letrero que circuye una doble imagen de Serapis e Isis que aparece como sigue: *'H KrPIA ICIC ATNH* y significa: *INMACULADA ES NUESTRA SEÑORA ISIS*. La misma advocación se aplicó después a la Virgen Marta. Dice también King: "Las Vírgenes Negras que se veneran en algunas catedrales francesas son imágenes basálticas de Isis".

Todas estas expresiones son variadas copias del concepto, significado en la de Nonnus: "Por medio del Draconteo etéreo", pues el péter simboliza al Espíritu Santo o tercera persona de la Trinidad y equivale al Kneph egipcio o serpiente con cabeza de halcón, emblema del alma universal de los platónicos.

Astrológicamente, todas las Diosas Lunares tenían un aspecto doble: uno divino, el otro infernal. Todas eran las Vírgenes Madres de un Hijo nacido de modo inmaculado, el Sol. Raoul Rochette muestra a la Diosa Luna de los atenienses, Palas o Cibele, Minerva, o también Diana, invocada en sus fiestas como "la Madre única de Dios", teniendo a su hijo-niño en su regazo, sentada sobre un león y rodeada de doce personajes; en quienes los ocultistas reconocen a los doce grandes Dioses.

La Diosa Inmaculada de la Iglesia latina es una copia fiel de la Diosa pagana más antigua; el número de los apóstoles es el de las doce Tribus, y éstas son la personificación de los doce grandes Dioses, y de los doce signos del Zodíaco. Casi todos los detalles del dogma cristiano están tomados de los paganos.

Semelé, la Esposa de Júpiter y Madre de Baco, el Sol, según Normo es también "llevada" o se le hace ascender al Cielo después de su muerte, en donde preside, entre Martes y Venus, bajo el nombre de "Reina del Mundo" o del Universo, "a cuyo nombre", lo mismo que a los nombres de Hathor, Hécate y otras Diosas infernales, "todos los demonios tiemblan" (Véase "Archeologie de la Vierge Mére" en su "Des Esprits", pág. 111, 113, De Merville).

Pese a todo esto e ignorando lo que hacía, en el año 1854 definió Pío IX el dogma de la Inmaculada Concepción, que vino a puntualizar la intercesión de la Virgen, según las doctrinas católicas.

**20. Y PENSANDO EN ESTO, HE AQUI UN ANGEL DEL SEÑOR LE APARECIO EN SUEÑOS Y LE DIJO: JOSE, HIJO DE DAVID, NO TEMAS RECIBIR A MARIA TU MUJER, PORQUE LO QUE EN ELLA ES ENGENDRADO, DEL ESPIRITU SANTO ES.**

Las narraciones budistas nos dicen que Santusita (el Bodhisat) se le apareció a Mahámáyá, refulgente como nube en plenilunio, con un loto blanco en la mano. Venía del Norte, y anunció a la reina Mahámáyá el nacimiento de su hijo que del devaloka ("mundo de los dioses") descendió a sus entrañas en el mundo de los hombres en cuanto el ángel dio tres vueltas en torno del lecho de la reina.

La analogía de este episodio con el de la aparición del arcángel Gabriel a la Virgen María para anunciarle la encarnación del Hijo de Dios en su seno, se advierte más claramente en las iluminaciones de los salterios medioevales.

El loto, la flor sagrada de indos y egipcios, simboliza a Brahma« entre los primeros y a Horus entre los segundos. Todos los templos del Tibet y del Nepal ostentan la flor del loto, cuyo sugestivo significado es idéntico al del lirio que el arcángel Gabriel ofrece a María en las representaciones pictóricas de la Anunciación ("Disertaciones sobre Asia".Jones).

Para los indos, es el loto emblema de la potencia creadora de la naturaleza, por la compenetración del fuego (espíritu) con el agua (materia). Según Jones la simiente del loto contiene ya antes de germinar el embrión de las futuras hojas; y como dice Gross ("La Religión Pagana"), la naturaleza nos da en el loto un ejemplo de la anteformación de sus productos, pues la simiente de todas las plantas fanerógamas contiene la futura planta con su propia configuración.

Lo mismo significa el loto para los budistas. El Bodhisat (Espíritu de Buda) se aparece con el loto en la mano junto al lecho de Mahámáyá o Mahádeva, la madre de Gautama Buda, y le anuncia el nacimiento de su hijo. De la propia suerte la flor del loto estaba invariablemente unida en Egipto a todas las representaciones de Osiris y Horas.

Sin necesidad de recurrir los cristianos a países tan distantes como la India, tuvieron el modelo de la concepción de la Virgen en la leyenda de Periktioné, la madre de Platón, quien según creencia popular, había sido engendrado por obra de Apolo sin detrimento de la pureza virginal de la doncella. La aparición del ángel a José en sueños es una copia del aviso que Apolo le da a Aristón, marido de Periktioné, diciéndole que el fruto de su mujer era obra de Apolo. Asimismo, se refería de Rómulo que era hijo de Marte y de la virgen Rhea Silvia.

El "Sagrado Corazón" y el "Rosario" también tienen sus principios en otras naciones. En Egipto, el "Sagrado

Corazón" es el de Horus; en Babilonia, el dios Bal, y el lacerado corazón de Baco en Grecia y otras partes. Su símbolo era el Persea (Árbol de Persia y de Egipto). Su fruto que tiene forma de pera, y su semilla especialmente, se parecen por su forma a un corazón. Se le ve algunas veces sobre la cabeza de Isis, madre de Horus, con el fruto abierto por el medio dejando ver perfectamente la semilla acorazonada.

El origen del rosario o sarta de cuentas es antiquísimo. Los indos representaban a Padma-páni (Brahmá o el sol "que tiene un loto en la mano") con un rosario en el cuello. Los antiguos romanos hacían uso del rosario; éste era también conocido en el Japón, Siam, Tonkin, Ceilán y otros países.

Estaba igualmente en uso entre los mahometanos, de quienes lo tomó Pedro el Ermitaño para que los cruzados se sirvieran de él. Los turcos tienen un rosario compuesto de seis docenas, y otros de cien granos divididos en tres partes: mientras hacen pasar entre los dedos las cuentas de la primera treintena pronuncian treinta veces la fórmula Soubban lallab, que significa Dios es digno de alabanza; en segunda, dicen las palabras Elham lallab, o Gloria a Dios, y en la tercera, Allah eber, o Dios es grande.

Desde entonces respectivamente los católico-romanos adoptaron por conveniencia el culto del "Sagrado Corazón" de Jesús, el santo Rosario y el de la Virgen María.

Respecto a la Trinidad, Platón consideraba la naturaleza divina en el trino aspecto de: Causa primera, Logos y Anima Mundi, y como dice Gibón ("Decadencia y caída del Imperio romano"):

"La filosofía platónica simbolizaba los tres aspectos primarios en tres dioses, procedentes uno de otro por misteriosa e inefable generación".

Los cristianos mezclaron este concepto de la Trinidad con el cabalístico que Filón expuso del Logos, considerándolo como Mesías, Enviado de Dios, Verbo encarnado y Medianero, individualmente distinto del Anciano de los Días (Comentarios al Zohar. Gn, XL, 10; KabbaL Denud, I, 528). Los cristianos invirtieron con la mística representación de mediador o redentor de la Caída estirpe de Adán a Jesús, hijo de María, cuya personalidad desapareció casi por completo bajo este inopinado aspecto. El moderno Jesús es figura forjada por la viva imaginación de Ireneo, pero no es el adepto esenio ni el oscuro reformador de Galilea.

Ven los cristianos hoy a Jesús bajo el desfigurante disfraz filoliano; no como sus discípulos le oyeron predicar en la montaña. Conviene recordar que todas las cosmogonías reconocen una Trinidad creadora formada por el Padre (Espíritu), la Madre (Materia) y el Hijo (Universo manifestado), procedente de ambos.

Cada uno de los astros que constituyen el universo pasa sucesivamente por cuatro edades o épocas análogas a las de la vida humana, y así tiene su infancia, juventud, virilidad y vejez. Estas cuatro épocas, con las tres personas de la Trinidad creadora, componen de nuevo el sagrado siete.

¿De dónde deriva el concepto de la Trinidad y de la doctrina de las Emanaciones? Fácil es responder que de la más sublime y profunda filosofía, de la universal "Religión de la sabiduría", cuyas primeras huellas descubre hoy la investigación histórica en las creencias prevédicas de la India.

Dice Manú: La sagrada y primaria sílaba compuesta de las tres letras A-U-M en que se cifra la Trimurti védica, ha de mantenerse tan secreta como los tres Vedas (Libro XI, dístico 265).

Swayambhuva, (primer Manú), es la Divinidad in manifestada, el Ser existente por Si mismo, el germen céntrico e inmortal de todo cuanto en el universo existe. De Swayambhuva emanan tres tríadas (la trina Trimurti) que en El forman la suprema Unidad.

El concepto de cada una de estas tríadas va siendo sucesivamente menos metafísico y más asequible a la comprensión vulgar, de modo que la tercera es la más concreta y necesaria expresión del símbolo. Emanaciones de Swayambhuva son los diez Sephirotes, (Emanaciones de la Deidad), de la cábala hebrea, equivalente a los diez Prajápatis (progenitores) indoístas.

El En Soph (lo Infinito e Ilimitado) de la cábala equivale al Desconocido que el hinduismo simboliza en la mística sílaba AUM.

La influencia de la Trinidad en el Génesis estaría descrita de esta manera: Disipadas las tinieblas, surgió la luz y Brahmá vio en el mundo ideal, hasta entonces sumido en la mente divina, los arquetipos de las cosas que habían de tomar forma visible en la manifestación del universo.

Porque como arquitecto del universo, ha de dar existencia objetiva a los tipos ideales ocultos en el seno del Eterno, del mismo modo que en la simiente del loto se ocultan las futuras hojas de la planta. A esto se refiere el versículo del Génesis que dice: "Produzca la tierra árbol de fruto que dé fruto, según su especie, y cuya semilla esté en él". En todas las religiones antiguas el "Hijo del Padre" es el Dios creador; es decir, su manifiesto y visible pensamiento.

En la religión cristiana, el misterio de la Trinidad no es ni más ni menos que el artificioso injerto de una rama nueva en tronco viejo, y el mismo significado simbólico que el loto, tiene el lirio de la Anunciación en las iglesias latinas y griegas.

Cuando Cirilo, obispo de Alejandría, transmutó la Isis egipcia en la Virgen María y empezaron las polémicas sobre el concepto de la Trinidad, dieron los cristianos mil interpretaciones a la doctrina egipcia según la cual el Creador era la primera emanación de Emept, (la Divinidad absoluta e inmanifestada), hasta que los concilios definieron el dogma en su concepto actual, que viene a ser la adulterada tríada cabalística de Salomón y Filo.

Pero como aun así se traslucía demasiado su origen, dieron el nombre de Cristo al Hombre celeste, al Adam Kadmon, al Verbo, al Logos, identificándole en esencia y existencia con el Padre o Anciano de los Días. En el Libro de Hermes, expone Pymander inequívocamente el dogma cristiano de la Trinidad, según puede inferirse del siguiente pasaje:

Yo soy la luz; el pensamiento divino. Yo soy el Nous; la mente. Yo soy tu Dios. Soy muy anterior al principio humano que elude la sombra. Soy el germen del pensamiento; el Verbo resplandeciente; el Elijo de Dios.

Sabe que lo que así ves y oyes en ti es la Palabra del Maestro, es el Pensamiento, es el Dios Padre. .. El AETER, océano celestial que fluye de Oriente a Occidente es el aliento del Padre, el Principio donador de vida, el Espíritu Santo... Porque no están separados en modo alguno y su unión es VIDA.

La primera, prototipo espiritual, es la Trinidad oculta abstracta e in manifestada; la segunda procede de la primera y es la Trinidad activa o manifestada en el universo visible; la tercera es la borrosa imagen de las precedentes y cristaliza en humanos dogmas que varían según la fantasía religiosa de cada país.

De todos los dogmas teológicos, que en estos últimos años hubieron de quebrantarse a los golpes de la crítica orientalista, ninguno quedó tan al descubierto como el de la Trinidad, pues conocidos sus precursores y antecedentes, no cabe ya en modo alguno creer que fuese exclusivamente revelado a los cristianos por voluntad divina.

De día en día se va comprobando cuanto Draper dice en el pasaje siguiente:

“El paganismo quedó modificado por el cristianismo y éste por aquél en mutua afluencia. Los dioses del Olimpo tomaron distintos nombres, y las provincias más poderosas del Imperio recabaron de Constantino la intangibilidad de los tradicionales principios religiosos. Así aceptó el cristianismo el dogma de la Trinidad según el concepto egipcio, y prosiguió el culto de Isis, metamorfoseada su imagen de pie sobre la media luna y con el niño -Horus en sus brazos, en la conocida imagen de la Virgen y el Niño, que ha servido de asunto a tantas y tan hermosas creaciones artísticas.”

En relación a la divinidad de Jesús, es muy significativo que nada prueba tal cosa en el Nuevo Testamento a los ojos de sus discípulos, quienes ni antes ni después de su muerte le tributaron honores divinos, sino que sencillamente le llamaban "maestro" o sea el mismo título con que a Pitágoras y Platón honraban los suyos.

En cuantas palabras se han puesto en boca de Jesús y los apóstoles, no se advierte en estos la más leve señal de adoración divina ni Jesús se proclamó hijo de Dios, añadía que, "todos los hombres eran hijos del Padre celestial". Esta doctrina derivaba legítimamente de la enseñada muchos siglos antes por Hermes, Platón y otros filósofos.

La discusión de este punto le ha costado a la humanidad ríos de tinta y mares de sangre; no obstante subsiste la duda. En esto, como en todo, se han contradicho varias veces los concilios, según demuestra la siguiente recapitulación histórica.

El obispo Pablo de Samosata, negó la divinidad de Cristo en el primer concilio de Antioquia, cuando aún estaba en mantillas el cristianismo teológico. Le llamaba "Hijo de Dios" solamente en atención a la santidad de su vida y obras, pero diciendo que su sangre era corruptible en el sacramento de la Eucaristía.

En el concilio de Nicea, celebrado el año 325, expuso Arrio sus doctrinas que estuvieron a punto de quebrantar la unidad católica. Diecisiete obispos se adhirieron a la doctrina de Arrio, quien fue desterrado por sostenerlas. No obstante, treinta años después (355), en el concilio de Milán, firmaron trescientos obispos un mensaje de adhesión a las ideas de Arrio, a pesar que, en el segundo concilio de Antioquia (345), habían sostenido los Eusebinos que Jesucristo era Hijo de Dios y con-substancial con el Padre.

En el concilio de Esmirna (357), el "Hijo" ya no era consubstancial, triunfando con ellos los anomeanos y arrianos, que negaban esa consubstancialidad. Un año después, el segundo concilio de Ancira decretó que el Hijo "no era consubstancial, sino tan sólo semejante en sustancia al Padre". El Papa Liberio sancionó esta decisión.

Durante algunos siglos debatieron y controvirtieron los concilios las más opuestas opiniones, hasta dar por fruto de su labor el dogma de la Trinidad que, como Minerva de la frente de Júpiter, surgió del cerebro teológico. El nuevo misterio fue anunciado al mundo entre terribles contiendas, salpicadas de sangre.

Al final, el concilio de Zaragoza (380) proclamó que el Padre, el Hijo y el Espíritu Santo son una misma persona y que la naturaleza humana de Cristo es pura "ilusión". Jesús de Nazareth ganara más que perdiera si se le hubiese presentado como un mortal que hubiera de estimarse por sus propios méritos y enseñanzas, en vez de considerársele como un Dios cuyas palabras y actos están expuestos a los ataques de la crítica.

Por otra parte, los símbolos y sentencias alegóricas que velan las grandes verdades de la Naturaleza en los Vedas, Bráhmañas, Upanishads y especialmente en el lamaísta Chgpa Thogmed y otras obras, son de naturaleza del todo distinta y mucho más complicados en su significación secreta. Los símbolos de la Biblia tienen casi todos fundamento trínico, al paso que el de las Escrituras orientales es septenario, estando tan íntimamente relacionados con los misterios de la Física y de la Fisiología, como con los del Psiquismo, Teogonía y la trascendental naturaleza de los elementos cósmicos.

## **21. Y DARAS A LUZ UN HIJO, Y LLAMARAS SU NOMBRE JESUS, PORQUE EL SALVARA A SU PUEBLO DE SUS PECADOS.**

Resulta sumamente curioso que los cristianos fundamenten su religión en la supuesta promesa de enviar un Salvador del género humano, ya que en el Génesis III, 15, se lee todo lo contrario: "Enemistades pondré entre ti y la mujer y entre tu linaje y su linaje. Ella quebrantará tu cabeza, y tu pondrás asechanzas a su calcañar".

En el pasaje anotado, ni la más aguda penetración es capaz de encontrar el más leve asomo de lo que han supuesto los cristianos. En cambio, según las tradiciones indas y los Libros de Manú, Brahma prometió a la primera pareja humana que les enviaría un Redentor para mostrarles el camino de Pantchola, llamado también Kanya-Cubja (Montaña de la Virgen), y nacería Matsya, de quien todos los hombres aprenderán a cumplir con su deber" (Manú II, dísticos 19 y 20).

**CONTINUARÁ**

## **Boletín de Buena Voluntad Mundial. Nº 4 - 2006**

### **¿Qué es la muerte?**

Uno de los mayores descubrimientos del siglo veinte ha sido, sin lugar a dudas, la doble estructura helicoidal del ADN, el llamado ladrillo de la vida. La belleza y elegancia de dos únicos hilos de ADN formando una espiral, el uno en torno al otro proporciona un estupendo símbolo de los procesos vitales, no sólo de la construcción de formas biológicas, sino también de la evolución de la consciencia interna. Porque si al ritmo de los ciclos de la naturaleza le añadimos el impulso de la evolución, el círculo de la vida se transforma en una espiral en rotación permanente a través de la cual se expresa la consciencia.

Profundizando un poco más en este símbolo, si se considera que los dos hilos entretrejen espíritu y materia, la consciencia podría verse como el resultado evolutivo de esa interacción. Aquí tenemos una nueva perspectiva respecto al noble camino de en medio según las enseñanzas del Buda, en las que el desafío consiste en caminar de manera equidistante entre estos pares de opuestos –las dos grandes líneas de fuerza- tal como se expresan en cualquier nivel, equilibrando y relacionando la una a la otra en una expresión armoniosa.

Al igual que con Buda, Cristo y otros grandes seres de luz, cada unidad de consciencia evoluciona a través de este gran proceso espiral –la suma total de la manifestación planetaria avanzando lentamente en un viaje de redención espiritual.

Esta evolución omni-abarcante requiere un constante desprenderse de unas formas y la adquisición de otras nuevas, a medida que nuevas combinaciones de materia y espíritu proporcionan vehículos más refinados para expresar el desarrollo de la consciencia. Cuando se agota el potencial de una forma y deja de ser adecuada, se abandona y se adquiere una mejor.

Este es el principio fundamental tras el proceso de la muerte y el renacimiento a todos los niveles de la naturaleza. Nadie sabe con exactitud a dónde lleva o donde acaba esta espiral; todo cuanto puede decirse es que el siguiente paso está siempre un poco más adelante, apareciendo lentamente a la vista a medida que somos impulsados hacia adelante por el poder de la vida misma.

Desafortunadamente, la sociedad secular se ha aislado crecientemente del proceso cíclico de la vida y la muerte que caracteriza nuestro ascenso en la espiral. Siempre a la búsqueda de nuevas sensaciones, nuestro seguimiento

desenfrenado del materialismo ha dado como resultado una identificación excesivamente poderosa con nuestra propia piel; nos hemos enredado en sus sentidos y, consecuentemente, hemos perdido el contacto con nuestra naturaleza interior.

Los sentidos están para informar, no para aprisionar, y sólo desenredándonos de ellos e interiorizando nuestra línea de búsqueda podemos esperar recuperar alguna comprensión verdadera de la naturaleza de la muerte. Tenemos que despertar a los sentidos interiores, esotéricos, y seguirlos a fin de contactar con el núcleo eterno de nuestro ser, que permanece inamovible y sereno a lo largo de los prolongados ciclos de vida, muerte y renacimiento. Entonces podremos conocer de primera mano la entrada a una vida mayor –el hermoso secreto que vela el proceso de la muerte.

Sólo considerando lo que hay después de la vida como una extensión de ésta podemos llegar a entender la muerte como una simple transición –una re-localización de la consciencia de un área de la espiral divina a otra. En este sentido, la muerte no es más que una liberación de la limitación, de la cual tenemos una experiencia parcial cada noche durante las horas de sueño. Como dijo G. Purucker, “La muerte y el sueño son esencialmente iguales, no se diferencian excepto en el grado;... el sueño es una muerte imperfecta y la muerte un sueño perfecto.

Esta es la clave principal de todas las enseñanzas sobre la muerte... La Muerte no es lo opuesto a la Vida, sino que es, de hecho, una de las modalidades de vivir –una modificación de la consciencia, un cambio de una fase de vida a otras en sumisión ciega a un destino kármico... nuestros cuerpos están en constante estado de cambio, sus átomos están en un proceso continuo de renovación... Incluso mientras estamos encarnados estamos viviendo en medio de incontables muertes diminutas”.<sup>1</sup>

Resumiendo la naturaleza de la muerte, Alice Bailey nos hace una reflexión sumamente profunda y poderosa: La muerte es, en realidad, un deterioro en el tiempo y el espacio y se debe a la tendencia del espíritu-materia a aislarse, mientras está en manifestación. Esta afirmación refleja todo el proceso del viaje de la Vida – la ‘involución’ hacia la forma y un estado de consciencia cada vez más individualista y separado, y después la ‘evolución’ de vuelta a la unidad llevando los frutos de nuestra experiencia con nosotros, como enriquecimiento y cualidad añadida.

Cuando reconocemos este ciclo podemos, con deliberación, alinearnos con la corriente evolutiva y superar esta tendencia aislacionista del espíritu-materia. Enfocándonos en el alma, el punto de consciencia que relaciona ambos, nuestra visión expandida revela la gran verdad de las enseñanzas de la Antigua Sabiduría respecto a que espíritu-alma-materia son una Trinidad sintetizada por la Vida, que permanece en todas. La muerte se entiende, entonces, como parte del proceso de la vida: la gran fuerza de liberación que reenfoca la consciencia en puntos cada vez más elevados de la espiral entre los polos de espíritu y materia.

El miedo y horror a la muerte pueden entonces desaparecer a medida que la consciencia espiritual que nos guía, el alma, se convierte en una realidad conocida a nuestra percepción. Porque el miedo es el resultado de la identificación con la naturaleza temporal de la forma –nuestra propia forma, que da pie a nuestra noción de personalidad, las formas y personalidades de aquellos a quienes amamos, y las formas familiares de nuestro entorno y medio ambiente.

Sin embargo, el tipo de amor del alma va en contra de este apego, y la esperanza del futuro y nuestra liberación de antiguas limitaciones, reside en este cambio de énfasis hacia la trascendencia del alma. A medida que avancemos hacia ese momento en que el aspecto encarnado el alma pueda vivir consciente, constructivo y divinamente en unos vehículos materiales en evolución, el dolor, la soledad y la sensación de pérdida en la muerte irán desapareciendo.

Entonces consideraremos la forma simplemente como una faceta temporal de oportunidad divina, la personalidad una máscara temporal del alma, y conoceremos un enfoque nuevo y más alegre de la gran experiencia que llamamos muerte. La muerte se entenderá como parte del viaje espiritual, en que el alma arroja repetidamente a la tierra un fragmento de sí misma para aprender, para servir y para enriquecer su experiencia y entonces, mediante la muerte, asimilar los frutos de sus esfuerzos por progresar en la espiral del misterio de la vida.

1. Fountain-Source of Occultism, G. de Purucker, TUP, 1974

BUENA VOLUNTAD ES... una cualidad esencial para todos cuantos están resolviendo la transición de la encarnación a una vida mayor.

### **Vida, Consciencia, Muerte**

El tema de la muerte evoca un miedo casi universal y quizá una comprensión más profunda de lo que es la consciencia podría, finalmente, acabar con este miedo. Aparte de esta importante posibilidad (y en parte debido a ella), esta comprensión produciría transformaciones profundas y dramáticas respecto a cómo pensamos de nosotros mismos y del mundo y, por lo tanto, respecto a cómo vivimos nuestras vidas.

Podría decirse que es en el mundo de la consciencia –como uno de los aspectos de la existencia – donde la humanidad descubre su estado esencialmente unificado, su fuente de luz, amor y propósito subyacente. Quizá los cambios producidos por semejante aumento de comprensión sean tan grandes que traigan a la era emergente una

expresión unificada y más libre de nuestra vida planetaria, manifestándose en forma de relaciones armónicas entre todos los seres.

Todos conocemos y experimentamos la consciencia a través del hecho de la sensación física, la reacción emocional, las imágenes de la imaginación o del enfoque mental concentrado, por nombrar algunos ejemplos sumamente conocidos. Es un hecho evidente que son nuestros pensamientos y sentimientos los que mueven nuestro cuerpo físico y lo galvanizan hacia algún tipo de actividad, nuestras acciones y palabras transmiten nuestro estado de ánimo y los sentimientos que experimentamos.

Desde esta perspectiva, la consciencia puede verse como el factor creativo, causal, y la forma como el efecto resultante –la manifestación y exteriorización de la consciencia. Si profundizamos un poco más en esta idea, podríamos decir que la consciencia crea, impregna y determina la naturaleza de la forma, y necesita de esa naturaleza de la forma para expresarse –esta es la antigua perspectiva Oriental sobre la naturaleza esencial de la consciencia y su relación con la forma.

En El libro tibetano de la vida y la muerte, Sogyal Rinpoche dice, “En la actualidad, nuestro cuerpo es, indudablemente, el centro de todo nuestro universo. Lo asociamos, sin pensar, con nuestro ser..., y esta asociación irreflexiva y falsa refuerza constantemente nuestra ilusión de su existencia inseparable y concreta... cuando morimos todo este compuesto que hemos erigido se desmorona dramáticamente en pedazos. Lo que ocurre, para decirlo con una sencillez extrema, es que la consciencia... continúa sin el cuerpo...” 1

El punto de vista occidental moderno parece ser totalmente opuesto a éste: determina que es la forma la que da pie a diversos tipos de percepción como resultado de un cúmulo de procesos biológicos. Esto significa que junto con la muerte y disolución del cuerpo físico, ponemos fin absoluto a nuestra existencia. Aunque esta es la principal teoría de la ciencia occidental, no es la única que se ha propuesto intentando explicar la causa y existencia de la consciencia.

Algunos pensadores modernos presentan un punto de vista que se aproxima a la perspectiva oriental, esto es, que los sueños son de hecho un tipo de acción en sí y no dependen de la naturaleza del cuerpo físico para su existencia y actividad; y las experiencias cercanas a la muerte, relatadas a los investigadores por tantas personas, parecen proporcionar evidencia de la continuidad de la vida y la consciencia tras la muerte física.

### **Auto-consciencia**

Para aclarar un posible punto de confusión, puede resultar útil considerar la diferencia entre la consciencia como

término genérico y la percepción consciente del ser humano. El maravilloso mecanismo del cuerpo humano ha sido explorado por la ciencia occidental y, cuanto más profundiza uno en ello, más extraordinario parece. Cada célula, o agrupamiento de células, tiene su propia función en el cuerpo. La célula tiene su propia esfera de consciencia y esto se demuestra en las funciones que desempeña; por ejemplo, algunas avanzan literalmente palpando su camino y son capaces de reconocer si las demás células son del mismo organismo, es decir, del cuerpo como totalidad, o si son foráneas.

Esta capacidad de reconocer es, indudablemente, cierto tipo de percepción, pero es obvio que estas células todavía no tienen la percepción consciente para llevar a cabo sus actividades como lo hace un ser humano. La auto-consciencia parece ser una prerrogativa del ser humano que, en plena participación de percepción consciente, puede dirigir sus actividades determinándolas gracias a su libre albedrío. Además, somos capaces de reconocer al conocedor, al campo de conocimiento y al medio a través del cual conocemos.

En otras palabras, somos capaces de identificar un yo observador y perceptor, el "yo", la esfera específica de percepción o conocimiento, y la forma a través de la cual el yo percibe. Por lo tanto todos los seres están imbuidos con consciencia, pero no necesariamente tienen la capacidad de percepción consciente o deliberada, que realmente depende de la percepción de la individualidad.

Fritjof Capra comenta: "La percepción del entorno,... es una propiedad cognoscitiva a todos los niveles de la vida. La auto-consciencia, hasta donde sabemos... se manifiesta sólo en los animales más elevados, y se desarrolla plenamente en la mente humana. Como humanos, no sólo somos conscientes de nuestro entorno, también lo somos de nosotros mismos y de nuestro mundo interno. En otras palabras, somos conscientes de que somos conscientes. No sólo sabemos; también sabemos que sabemos". 2

### **Transiciones conscientes**

Soñar, caminar, nacer, morir, todas significan cambios o transiciones en la consciencia desde un tipo de actividad a otro y desde una esfera de consciencia a otra. Habiendo dormido y entrado en nuestro mundo onírico, la mayoría de nosotros somos participantes inconscientes en la actividad de soñar. Somos impulsados de una extraña ocurrencia a la siguiente y, a menudo en una sola noche, experimentamos una vasta complejidad de expresión mental o emocional equivalente a nuestra percepción consciente. Y, sin embargo, algunas personas son capaces de participar activamente y de ejercer una influencia deliberada, o consciente, sobre su entorno subjetivo. A esto se le ha llamado sueño lúcido.

Un sueño lúcido es un sueño en el que uno está activamente consciente del hecho de que uno está soñando. En

semejante sueño, cuando esta percepción está separada del contenido del sueño, uno puede incluso empezar a manipular la historia y los personajes para crear la situación deseada.<sup>3</sup>

La realidad viva y vívida de un sueño lúcido fuerza a quienes lo experimentan a pasar por una re-evaluación de lo que ellos perciben como la realidad de sus vidas conscientes. <sup>4</sup>

Hay otras instancias de estar despierto, y sin embargo operando a través de un vehículo de consciencia distinto del cuerpo físico. Un ejemplo son los numerosos casos reportados de las llamadas experiencias extra-corporales (EEC). Muchos pacientes han observado como se les resucitaba, o se les declaraba muertos, y podían recordar momentos durante el proceso o incluso las palabras del médico cuando finalmente recobraban la consciencia, aunque ellos mismos estaban completamente inconscientes al mundo (en el sentido común) en ese momento.

Estos informes proporcionan evidencia para la perspectiva de que “el ser consciente que puede operar fuera del cuerpo durante la vida física puede operar completamente independiente de ésta tras la separación que se produce con la muerte corporal”. <sup>5</sup>

Se dice que ciertos expertos en meditación pueden entrar conscientemente en el estado del sueño y “abstraer” o extraer su consciencia del cuerpo físico a reinos más elevados de percepción, todo esto se lleva a cabo con pleno conocimiento del proceso y técnica y con la percepción consciente de su entorno interior. Se dice que en el momento de la muerte seguimos un proceso similar.

En la tradición budista tibetana, existe una práctica centrada en torno a los procesos del sueño y de la muerte que permite al estudiante volverse consciente durante estos dos procesos –esto es el yoga del sueño. Desde su punto de vista, el proceso de la muerte es la mayor oportunidad espiritual en la vida de una persona y se han pensado métodos de utilizar la muerte de una manera científica a fin de lograr una liberación espiritual.

El yoga del sueño comienza ejercitando el poder de visualizar –visualizando el proceso de “disolución” en el momento de irse a dormir, viendo como nuestro cuerpo sutil deja el cuerpo físico y entra en lo que se llama el “nivel de la clara luz de la consciencia”. Al morir, uno entra en la “clara luz de la muerte”. Todo esto implica “un proceso de disolución, una extracción” de la consciencia.

Es de esperar que estas técnicas puedan modificarse de manera que puedan adoptarse más extensamente, porque en la mayor parte del mundo “actualmente existe una gran diferencia entre el método científico de traer una persona a la encarnación y la forma completamente ciega y frecuentemente atemorizada e ignorante con que la despedimos al salir de la encarnación”. <sup>6</sup>

## Ampliando la visión

Es este proceso de abstracción, o la extracción de nuestra consciencia de su estado normal a otros estados de percepción más elevados fuera del reino físico, lo que puede considerarse como el vínculo entre dormir, soñar y morir, y como la base de la continuidad de la consciencia. Por ahora se han mencionado y elaborado dos aspectos de la existencia: el de la forma y el de la consciencia –somos nuestros yoes físicos y, sin embargo, somos conscientes de muchos tipos de entorno –por ejemplo nuestra naturaleza física, emocional y mental.

Es un tercer aspecto, el de la vida, lo que permite que existan la forma y las diversas esferas de consciencia, y lo que constituye la diferencia entre soñar, dormir y morir. Mientras dormimos, nuestro cuerpo físico es mantenido en su existencia en el mundo, mientras que nuestra consciencia es abstraída a otras áreas de percepción.

Es en la muerte cuando tanto vida como consciencia son extraídas del cuerpo físico, de manera que la persona que ha “pasado al otro lado” (esto es, a otras esferas de percepción) está en realidad viva, sólo que su aspecto de vida están ahora “anclado” en un cuerpo de percepción distinto al físico.

Alice Bailey tiene las siguientes palabras de ánimo: “¿Les resulta imposible concebir el momento en que el acto de morir sea el triunfo final de la vida? ¿No pueden imaginarse que el tiempo transcurrido en el lecho de muerte será el prelude de un retiro consciente?... ¿No pueden visualizar el momento en que en vez de lágrimas y temores, por no querer reconocer lo inevitable, la persona moribunda y sus amigos se pongan de acuerdo respecto a la hora, y sólo la felicidad caracterice el tránsito? ¿Que las mentes de los que quedan estén libres de ideas funestas, y los lechos de muerte sean considerados como ocasiones más felices que los nacimientos y casamientos?”. 7

Podría decirse que la humanidad se encamina al dominio de su naturaleza subjetiva, al igual que ha dominado su inteligencia y actividad puramente físicas (aunque no los valores que motivan una actividad más iluminada). Y este proceso interno de dominio está haciéndose lentamente aparente a través de los nuevos valores que están emergiendo. Esto conducirá, seguramente, a un aumento del sueño consciente y a una ciencia que permitirá que más y más gente atraviese serena y alegremente el portal de la muerte.

Cuando la humanidad aparte su mirada del mundo de la forma, dejando de identificarse exclusivamente con este mundo y su naturaleza y valores materiales y, en su lugar, enfoque la vista y se identifique con el mundo de la consciencia, con sus valores en expansión y potencialmente más inclusivos, dará los primeros pasos en el descubrimiento de su origen y ser interior, cuya naturaleza es unidad y comunicación sin trabas. El mundo de la consciencia cuestiona nuestros valores materiales y, ciertamente, toda la vida mental construida por la humanidad

respecto a la vida y la realidad, y puede así liberar a la mente humana de sus actuales limitaciones constrictoras.

Posiblemente cuando un número mayor de seres humanos sostengan el hecho de que la forma es una expresión de la consciencia y una cualidad subjetiva emergente, nos encaminaremos a encontrar la clave de la transformación mundial, porque ello debe surgir de un cambio en la consciencia. Ésta es una realización mayor hacia la cual la humanidad parece avanzar con seguridad. Todos podemos explorar nuestras consciencias conscientemente y con interés, abriendo literalmente una realidad nueva y viva como campo de descubrimiento y creatividad.

1. Sogyal Rinpoche, *The Tibetan Book of Living and Dying*, pp.241-2. Rider, London, 1992.
2. Fritjof Capra, *The Web of Life*, p.278. HarperCollins, London, 1996.
3. Francisco J. Varela (ed.), *Sleeping, Dreaming and Dying*, p.101. Wisdom Publications, Boston, 1997.
4. Malcolm Godwin, *The Lucid Dreamer*, p.10. Element Books, Shaftesbury and Rockport, 1994.
5. David Lorimer, *Survival?*, p.6. Routledge, London, 1984.
6. Alice Bailey, *Tratado sobre magia blanca*, p.362. Editorial Sirio.
7. *Ibid*, p.362-3.

## **LA MUERTE EN EL MUNDO ACTUAL**

Hoy en día, la tecnología médica está frecuentemente implicada en el proceso de la muerte. Podemos intervenir en la agenda de la naturaleza, retrasando o acelerando lo inevitable. ¿Contribuye la tecnología a una buena muerte? Para responder, tenemos que pensar qué sería una buena muerte, y en qué situaciones podría considerarse necesario una intervención tecnológica.

El estudio de la muerte se llama tanatología, y una de las principales corrientes de ello son los cuidados paliativos, la rama de la medicina destinada a reducir el dolor, miedo e indignidad que frecuentemente acompañan el final de la vida. La mayoría de la gente elegiría, si pudiera, una muerte indolora y digna. Y si en una enfermedad terminal se presentan dolores intensos, los medicamentos actuales son, a menudo, muy efectivos. Sin embargo, sigue existiendo incertidumbre entre algunos profesionales médicos respecto a la conveniencia de administrar dosis

crecientes de medicamentos para aliviar el dolor (analgésicos).

Algunos temen que estas dosis crecientes puedan matar inintencionadamente al paciente, dejando a quienes prescribieron y administraron la medicina expuestos a cargos criminales. Sin embargo la investigación en cuidados paliativos demuestra que los moribundos pueden beneficiarse de dosis mucho más elevadas de analgésicos que los pacientes comunes, junto con un riesgo reducido de efectos secundarios letales. También se ha realizado alguna investigación que sugiere que la desnutrición y deshidratación que se producen hacia el final, al disminuir el apetito, podrían actuar como analgésicos naturales.

Esto hace que surjan preguntas acerca de la práctica habitual de alimentar e hidratar a los pacientes por vía intravenosa. ¿Debería esto eliminarse al acercarse el final, dado que su presencia puede ser irritante y limitadora? Otra cuestión es qué sucede si un paciente terminal sufre un ataque cardíaco. ¿Debería intentarse su resucitación, incluso cuando los estudios realizados muestran una tasa de éxito bastante baja?

Estos puntos no sólo se relacionan con el dolor, sino con la dignidad del individuo, dado que los catéteres son invasivos, y la resucitación es un procedimiento altamente intrusivo. Si morir se considera un proceso deliberado y planificado por el alma para retirarse de la encarnación física, entonces puede que la resucitación sea una alteración inoportuna, e incluso que alimentar e hidratar más allá de cierto punto suponga un retraso innecesario.

El doctor en medicina y jesuita Jon D. Fuller hace el siguiente ruego de sencillez:

"A menudo he pensado acerca de la capacidad que los humanos han tenido durante decenas de miles de años de atender a sus seres queridos cuando agonizan, y un criterio que para mí tiene sentido en cuanto a qué es un cuidado apropiado al final de la vida es éste:

¿Qué puedes hacer en una cueva? En una cueva puedes abrazar a la persona, puedes mecerla, cantarle, bañarla, puedes proporcionarle cuidados para evitar que se le seque la boca y labios, y puedes darle una medicación para el dolor que no necesite tragar".

Otro hecho a considerar es hasta que punto el empleo de la tecnología, y el patrón general de cuidados, puede interferir con el estado psicológico del paciente, dado que es muy posible que esté ocupado en una profunda reflexión sobre su vida. Esta reflexión es una oportunidad importante para que la persona repase sus experiencias vitales, identifique los momentos claves, y sintetice un entendimiento más completo del significado de su vida y tiempos.

Debido a la rutina, el personal médico puede, inintencionadamente, interrumpir este proceso. Éste es un área que los investigadores de tanatología bien podrían investigar más. Alice Bailey comenta: "Ante todo, debe haber silencio en la habitación. Esto sucede con frecuencia. Debe recordarse que, por lo general, la persona moribunda está inconsciente. Tal inconsciencia no es real, sino aparente.

De novecientos casos sobre mil conservan la percepción cerebral con plena consciencia de los acontecimientos, pero existe una paralización de la voluntad para expresarse e incapacidad para generar la energía que indica vivencia. Cuando el silencio y la comprensión reinan en la habitación del moribundo, el alma que parte puede mantener con lucidez la posesión de su instrumento hasta el último instante, y prepararse debidamente". (La curación esotérica, Ed. Fundación Lucis, pp. 336-7) 2

Esta proposición de que el silencio es importante puede estar en contradicción aparente con la propuesta ulterior de que: "Ciertos tipos de música podrán ser empleados cuando se conozca algo más respecto al sonido, pero no tenemos aún una música que facilite al alma el trabajo de retirarse del cuerpo, aunque se hallará que ciertas notas del órgano son eficaces".

(ibid. p. 337)

Sin embargo, comprender cuándo se necesita silencio, y cuándo es apropiado emplear sonido es algo que, presumiblemente, emergerá de una investigación prolongada y sensible. Una señal de que el trabajo de emplear el sonido ya ha empezado es el reciente surgimiento de una rama de tanatología llamada tanatología musical, que se centra en el empleo de "vigilias musicales" para ayudar al individuo y a su familia.

Una vigilia consiste en que un músico, o un equipo de músicos-tanatólogos, visiten al moribundo. Toquen el arpa y canten cierto repertorio musical que puede ser de gran ayuda al paciente y a su familia. Se ha informado que, a menudo, tras una vigilia, el moribundo está más relajado, menos agitado y con menos dolor. 3.

Desde el punto de vista social, parece que actualmente vivimos en una civilización que niega la muerte, con la cirugía plástica prometiendo juventud eterna, y la tecnología -sin demostrar-de congelar cuerpos (criónica) postulando que las personas pueden mantenerse suspendidas hasta la época en que se curen las enfermedades terminales. También está la sugerencia de que la vida podría sustentarse indefinidamente, reemplazando más y más órganos del cuerpo con aparatos mecánicos.

Y algunos han incluso declarado que el hecho de ser persona sólo lo define el cerebro y, así, si pudiera hacerse una copia completa de la actividad cerebral de una persona, ésta podría descargarse en un ordenador, confiriendo así, en cierto sentido, la inmortalidad. Pero estos intentos por negar la muerte, ¿no niegan también el núcleo esencial de

la vida, que es el cambio? Otro aspecto de esta negación de la muerte puede estar aflorando en los tratamientos médicos cada vez más caros requeridos en la vejez.

¿Puede justificarse el gasto de elevadas cantidades de dinero para alargar la vida unos pocos meses, cuando existen tantas otras necesidades en unos servicios de seguridad social que están ya altamente presionada?

La profesora de teología Lisa Sowle Cahill hace un comentario que, aunque se refiere al caso de la mujer norteamericana Terri Schiavo, es igualmente relevante para la cuestión más amplia:

"Ambos lados se fijan en si es correcto proporcionar cuidados médicos de alta tecnología, lo que lo normaliza como una forma de tratar la enfermedad y la muerte. Estamos olvidando a los 45 millones de personas [en EEUU] que carecen de seguridad social; estamos olvidando a las personas de otras partes del mundo que no tienen siquiera cuidados médicos básicos, estamos olvidando nuestra obligación nacional, que no hemos cumplido, con el fondo global para luchar contra el SIDA, la malaria y la tuberculosis.

¿Cuál es la imagen general para los recursos sanitarios y los cuidados humanitarios? Los peligros, cuando enfocamos en las cuestiones de final de la vida, no son necesariamente las que percibimos inmediatamente".

En último análisis, así como cada uno de nosotros debe aprender a enfrentarse al hecho de la muerte, así también debe hacerlo la sociedad. Puede que entonces veamos un cambio alejándonos del énfasis actual sobre la tecnología hacia prestar más tiempo y atención al lado humano de facilitar una buena muerte!

1. Del Boston College Magazine, Spring 2005, en [http://bem.be.ectuliasues/spring\\_2005lkendotlife.hisn1](http://bem.be.ectuliasues/spring_2005lkendotlife.hisn1)

2. La curación esotérica, de Alice Bailey, está disponible en la página web de Lucis Trust web en <http://www.lucistrust.org/purchase> ; también está disponible la recopilación De-ah: the Great Adventure (La muerte: la gran aventura).

3. Para más información, contacte con: The Chalice of Repose Project, P.O. Box 169, Mt. Angel, OR 97362-0169, USA; Tel: +1-503-845-6089; Fax: +1-775-218-2591; Email: [info@ehaliceofrepose.org](mailto:info@ehaliceofrepose.org); Web: <http://www.chaliceofrepose.org>

4. Ver 1

## Actividades de Transición

The Book of Hopes and Dreams (El libro de esperanzas y sueños), editado por Dee Rimbaud, es una antología destinada a fines benéficos en la que figura el trabajo de algunos de los principales poetas que escriben en la actualidad. Se espera que el libro recaudará fondos para la entidad benéfica con base en Glasgow Spirit Aid (Ayuda del Espíritu), una organización de voluntariado fundada en 2001 por el actor y director David Hayman que se dedica a los niños del mundo cuyas vidas han sido devastadas por la guerra, el genocidio, la pobreza, los abusos o la falta de oportunidades en su país y en el extranjero.

Sus proyectos humanitarios se desarrollan en Kosovo, Guinea Bissau, Afganistán, Sri Lanka, Camboya, Sudáfrica y Escocia. Spirit Aid es una de las pocas caridades activas en Afganistán, y en The Book of Hopes and Dreams, David Hayman escribe acerca de sus viajes a Afganistán, trayéndonos, con claridad punzante, el sufrimiento experimentado por sus gentes.

A fin de ayudar a la situación desesperada de la gente de Afganistán, Dee Rimbaud decidió reunir una antología poética. El resultado fue abrumador, con más de 2000 colaboraciones, incluyendo a escritores de renombre internacional como Lawrence Ferlinghetti, Margaret Atwood, Carol Ann Duffy, Simon Armitage, y muchos otros. Se espera que The Book of Hopes and Dreams capture la imaginación del público y recaude fondos para Spirit Aid.

Para más información sobre el libro, visite <http://www.rimbaud.org.uk/bookofhope.html> . Para más información sobre Spirit Aid, contacte con Spirit Aid, 133-135 Stockwell Street, Glasgow, G1 4LR, UK; **Email:** [info@spiritaid.org.uk](mailto:info@spiritaid.org.uk) ; **Web:** [www.spiritaid.org.uk](http://www.spiritaid.org.uk)

PeaceJam es un programa internacional educativo construido en torno a laureados del premio Nobel de la Paz que trabajan con gente joven para transmitir el espíritu, capacidad y sabiduría que encarnan.

El objetivo de PeaceJam es inspirar una nueva generación de constructores de paz que transformarán sus comunidades locales, a ellos mismos, y al mundo. Los laureados que participan, con diferentes puntos de vista políticos y espirituales, están directamente implicados en desarrollar el currículo de PeaceJam y el programa en sí, y sirven como miembros de PeaceJam.

Sin embargo, todos están de acuerdo en que es necesario instruir en la paz, la resolución de conflictos y la tolerancia a la juventud de todo el mundo. Los laureados, que sirven como Miembros de la Fundación PeaceJam, incluyen al Dalai Lama, el arzobispo Desmond Tutu, Rigoberta Menchú Tum, el presidente Oscar Arias, Adolfo Pérez Esquivel, Máiread Corrigan Maguire, Betty Williams, el primer ministro José Ramos Horta, Aung San Suu Kyi,

Sir Joseph Rotblat (Emeritus), Jody Williams y Shirin Ebadi.

Desde el jardín de infancia hasta el instituto, la gente joven puede participar en PeaceJam. Desde 1996, casi 500.000 jóvenes han experimentado el currículo de PeaceJam completando en su momento más de 300.000 proyectos de servicio comunitario para transformar sus escuelas locales, vecindarios y comunidades.

Existe un programa en marcha de preparación para el liderazgo destinado a adolescentes; los jóvenes empiezan el año escolar estudiando el currículo de PeaceJam, que se centra en la vida de un laureado del Premio Nobel, sus palabras y su trabajo, así como en cuestiones a las que se enfrentan los jóvenes hoy (como la violencia y la intolerancia).

El currículo lo imparten líderes entrenados de la comunidad, profesores y mentores en institutos y organizaciones comunitarias. Cada Club de PeaceJam se compone de un grupo medio de 12 estudiantes que pasan 36 horas cada uno participando en el currículo.

A continuación los Clubes desarrollan e implementan un proyecto de servicios/acción comunitario para sus comunidades respectivas. Cuatro representantes electos atienden entonces la conferencia de dos días de PeaceJam, en la que asisten a talleres y presentan sus proyectos de servicio/acción comunitarios al laureado del Premio Nobel visitante y a la comunidad en general.

Cuatro meses después, los representantes participan en el PeaceJamSlam, una conferencia de un día. Durante la conferencia, informan sobre el progreso de sus proyectos de servicio/acción comunitario, y reciben un entrenamiento en liderazgo más profundo. Contactos: PeaceJam Foundation Headquarters, 5605 Yukon St. Arvada, CO 80002, USA; Tel: +1-(303)-455-2099; Fax: +1-(303)-455-3921; **Email:** [info@peacejam.org](mailto:info@peacejam.org) ; **Web:** <http://www.peacejam.org/index.htm>

## **1º. Forum Espiritual Mundial**

**Del 6 al 10 de diciembre de 2006 – Brasilia, Brasil**

Valorizando la diversidad para la construcción de una solidaridad planetaria, el evento culminó con la elaboración de la siguiente carta, como una contribución para la construcción de un mundo mejor, que se pone a disposición de los pueblos del mundo:

### **Carta de la Ciudadanía Planetaria**

En todos los continentes, se expanden foros y redes de organizaciones sociales que buscan la Paz, la Justicia y mayor comunicación entre la humanidad y la naturaleza. Los Foros Económicos y Sociales Mundiales, grandes avances de la humanidad, representan visiones importantes, aunque parciales, de cómo debe ser el mundo.

En comunión con todo ese proceso internacional, nosotros, participantes del 1º Forum Espiritual Mundial, en la búsqueda de "un nuevo mundo posible", reunidos en Brasilia, del 6 al 10 de diciembre de 2006, en un coro de muchas voces, afirmamos que las propuestas económicas y sociales no tienen, aisladamente, cómo solucionar satisfactoriamente los problemas de la humanidad. Urge una perspectiva espiritual, basada en el amor universal.

La Espiritualidad constituye, en última instancia, el campo fértil de donde surge la sabiduría y la ética del amor, ampliando los significados de la existencia humana. Es la percepción de la unidad de todas las cosas y de la sacralidad que impregna la existencia.

Creemos que la vida está regida por leyes cósmicas. El agua moja, el fuego quema, la lluvia cae, la semilla germina, el pimpollo se transforma en flor, al invierno sigue la primavera, al verano sigue el otoño, el amor construye, trae felicidad y alegría. Cosmos, galaxias, soles, planetas, minerales, cielo, tierra, nacientes, ríos, océanos, vegetales, animales, seres humanos son interdependientes y complementarios.

Del macrocosmos al microcosmos, la tela de la vida es única. La vida es inteligente y amorosa, toda forma parte de un equilibrio perfecto y armonioso.

La evolución científica, tecnológica, política y económica constituye una bendición para la humanidad. Pero, ciertamente, precisa de un ingrediente, un complemento más significativo, efectivo, profundo, para que cada ser humano y la humanidad, encuentren un estado de integridad y felicidad. La falta de percepción de la interdependencia y la complementariedad de toda la vida, genera la visión individualista, materialista, la ilusión de la separatividad.

Es necesaria la percepción de la hermandad de todos los seres vivos, de todos los reinos, de todas las razas, etnias, credos, géneros y clases sociales. Todos pertenecemos a una misma fuente de vida, estamos todos hechos del mismo barro. Nuestra familia es la humanidad y todos los seres que componen la tela de la vida, hijas e hijos de la Tierra.

Así, la base fundamental para la construcción de una sociedad digna está en la percepción de la unidad de la vida, que debe revelarse a través de la solidaridad efectiva, real, con actos concretos de sensibilidad, fraternidad, ética, simpatía, gentileza y cuidado. Son actitudes que dependen de la transformación de cada uno de nosotros, de la expresión de nuestras potencialidades internas.

Ningún régimen, sistema o forma de gobierno, institución política o económica puede, por sí sola, garantizar una sociedad digna. Solamente con la incorporación, en nuestras vidas, de la solidaridad, de la fraternidad, del afecto, del acto amoroso, de la espiritualidad y de la ternura podremos alcanzar un saludable relacionamiento humano y planetario.

### **No hay ideología superior a la solidaridad.**

Dentro de esta perspectiva, es esencial una nueva óptica, una nueva visión filosófica que comience con el respeto y la valorización de la diversidad, se amplíe en la percepción de la unidad de vida y se complete con una nueva actitud. Esta nueva mirada – con los ojos del corazón – debe cambiar nuestras motivaciones e intenciones para que sean altruistas, promoviendo una revisión de nuestros valores.

La revisión necesaria deberá alcanzar la dimensión económica, colocándola al servicio de la sustentabilidad y la justicia social. La revisión será necesaria en las instituciones políticas y educativas, que necesitan repensar sus papeles en la formación de una civilización solidaria que exprese sus mayores inspiraciones: felicidad, paz, respeto, autenticidad, armonía y cooperación.

Esa revisión debe llegar a las instituciones religiosas, para que se adapten a las necesidades de su tiempo,

actualizando y profundizando sus enseñanzas y generando seres humanos maduros, más sabios y responsables, capaces de amar y de trabajar hombro con hombro con aquéllos que son diferentes.

Nuestro futuro depende de alcanzar la genuina sabiduría espiritual, por la integración de las diferentes visiones, sean científicas, filosóficas, religiosas o por la disposición de entregarse al profundo encuentro con la energía de lo sagrado, sea cual fuere el nombre que a ella se le dé, ya que esa fuerza es la fuente de sabiduría profunda y del amor sin fronteras. No hay ética verdadera que no provenga de ella.

La educación debe privilegiar los valores éticos; las ciencias de la salud deben estar dirigidas a una percepción integral del ser humano; la economía y la tecnología deben estar dirigidas prioritariamente para las necesidades humanas y planetarias; la política debe tener como base primordial la ética, el servicio público, y el interés colectivo; las religiones deben estar orientadas hacia la espiritualidad, religiosidad, tolerancia, respeto mutuo, y esencialmente hacia la hermandad universal; la sociedad debe elaborar nuevos paradigmas basados en la solidaridad y en la protección de la vida.

Todos los sectores de actividades deben estar impregnados de espiritualidad, de fe en la sacralidad de la vida, de actuación positiva, para el bien, para la plenitud del ser. En nuestras efímeras y transitorias vidas, somos las ciudadanas y ciudadanos del Planeta. Las divisiones que creamos son artificiales, una ilusión, ya que el Planeta es uno solo.

Somos los tripulantes de la Nave-Tierra, somos la propia Tierra, y es fundamental la unión amorosa de todos, para un viaje feliz, para la preservación de la humanidad y de la vida planetaria, en esta saga maravillosa de nuestra Madre-Tierra girando armoniosamente rumbo al infinito.

El mundo somos nosotros, seres cósmicos. Así, tenemos el poder de transformarlo en un mundo mejor. La vida está regida por leyes cósmicas confiables, lo que nos permite actuar con seguridad hacia el cambio de la vida planetaria. Hay una perfecta y dinámica correlación entre causa y efecto. Queramos o no, somos inexorablemente responsables por el mundo que tenemos, por acciones u omisiones. Como activistas de la paz, habremos de crear una masa crítica que permita establecer nuevos paradigmas.

Cada uno de nosotros es un eslabón de la cadena que une a todos los seres. Es preciso crear la consciencia colectiva de la responsabilidad individual, actuando para sustituir el egoísmo por el altruismo, el individualismo por la solidaridad, el consumismo por la sencillez, el tener por el Ser, el materialismo por la espiritualidad.

Que cada uno de nosotros pueda asumir consigo mismo, con su Yo interior, con la consciencia, con la Humanidad y

con el Planeta un compromiso que tenga el siguiente contenido:

*"Consciente de que el establecimiento de una sociedad justa depende de la transformación individual de cada ser humano, me comprometo a actuar con amor, inteligencia y solidaridad, empeñando lo mejor de mis capacidades y habilidades para la construcción de una sociedad libre, igualitaria, fraternal, buscando proteger la vida planetaria y construir una organización social justa y digna, reconociendo que mi familia es la humanidad y que estoy hermanado con todos los seres vivientes".*

## **RECOMENDACIONES**

### **EL 1º FÓRUM ESPIRITUAL MUNDIAL aprueba las siguientes recomendaciones:**

- a) promover la fraternidad entre todos los seres - independientemente de reino, raza, etnia, género, credo, clase social- como fundamento básico para la organización de la sociedad y para la actuación política;
- b) apoyar el trabajo de las Naciones Unidas y de otras organizaciones nacionales e internacionales en la construcción de la paz mundial y en la defensa de los derechos humanos;
- c) fomentar la acción armónica y consensuada, orientada a la integración política y económica de los pueblos, respetando las culturas, religiones, tradiciones y lenguas locales;
- d) fomentar la educación y el estudio comparativo de culturas, tradiciones religiosas, filosóficas, ciencias y artes apuntando hacia una mayor aproximación e integración entre los seres humanos y los pueblos;
- e) concientizar a la sociedad para la protección de la vida y la conservación del ambiente natural, en defensa del mantenimiento de la biodiversidad, de la flora y de la fauna, de los ríos, de los lagos y de las nacientes; actuar para que aquéllos que causaron o vayan a causar daños a la naturaleza, especialmente a los manantiales hídricos, recompongan los ecosistemas;
- f) empeñarse en pro del desarme mundial y de la eliminación de las minas terrestres;
- g) proponer a las Fuerzas Armadas el direccionamiento de sus efectivos hacia la ejecución de tareas orientadas al establecimiento de la justicia social y de la defensa del equilibrio ecológico planetario;
- h) instituir un documento de identidad personal reconocido en todo el Planeta;

- i) incrementar la realización de plebiscitos como forma de valorar la ciudadanía y ampliar la democracia directa y participativa;
- j) propugnar por la democratización de los medios de comunicación, con el objetivo de garantizar a todos la divulgación de sus ideas y pensamientos; trabajar para que los medios de comunicación asuman el compromiso ético de estar al servicio de los valores que construyen y fortalecen una cultura de paz entre todos los seres;
- l) proponer la creación de una unidad monetaria, en el ámbito planetario, a partir del respeto y de la valorización de la economía solidaria y de la vida de las comunidades más carenciadas;
- m) defender una legislación justa con la valorización del Estado de Derecho;
- n) crear mecanismos y sistemas que posibiliten la efectiva participación de todos en la vida política, económica, cultural y social en el ámbito planetario;
- o) desarrollar el respeto de los derechos individuales y colectivos y la pluralidad y diversidad de ideas y pensamientos;
- p) garantizar igualdad de oportunidades para todos, sin ninguna discriminación, con la erradicación de la miseria;
- q) promover el acceso de todos a la educación, en especial a la educación de valores;
- r) promover el acceso a la salud, con adopción de vida saludable y alimentación natural;
- s) instituir acciones que promuevan cambios en los hábitos de consumo, de modo de sustituir el consumo exacerbado por el consumo consciente, con el uso equilibrado de los recursos naturales;
- t) incentivar, en el ámbito mundial, la adopción de una lengua neutra - como el esperanto - como lenguaje de comunicación y de intercambio cultural y comercial, con la conservación de las lenguas y dialectos locales, garantizando la democracia lingüística y el mantenimiento de los valores culturales de todos los pueblos;
- u) recomendar la creación de empresas cuyos participantes sean, en un sistema cooperativo e igualitario, sus propietarios;

v) apoyar y desarrollar actividades agrícolas que, a partir de la percepción de la unidad de la vida, conserven el medio ambiente y la naturaleza, priorizando una producción agrícola que garantice una alimentación orgánica y ecológicamente correcta;

x) congregar a organizaciones sociales para potencializar sus fuerzas y divulgar sus trabajos;

z) apoyar y promover eventos culturales y espirituales o campañas que eleven los paradigmas de la sociedad.

**¡La humanidad precisa de todos nosotros!**

**Cada uno de nosotros tiene el poder de cambiar el mundo.**

**¡Y juntos nuestro poder es mayor!**

**1º Forum Espiritual Mundial – Brasilia – Diciembre 2006**

Sólo resta difundirla por doquier y llevarla a la práctica, lo cual es trabajo de Todos.  
Sabiduría Arcana difundirá todas las noticias que se refieran a esta cuestión.

**FUENTE: Recibido de De: Sabiduría Arcana [bvr@ciudad.com.ar](mailto:bvr@ciudad.com.ar)**

# **LA TRANSFORMACION EDUCATIVA.**

**Dentro de la Nueva Cultura, en el "Nuevo Mundo".**

**Contenido:**

**- Preámbulo.**

**Declaración global para la educación del Alma.**

**Notas y comentarios sobre el aporte de Paul Goodman en su libro:**

**"La des-educación obligatoria".**

**Del Prólogo de Paul Goodman.**

**Sobre la Escuela Primaria.**

**La principal utilidad de las escuelas elementales.**

**(Planteado en un seminario sobre filosofía de la educación en Antioquia).**

**La educación progresiva.**

**La Escuela Superior.**

**La adolescencia y los adultos.**

**La Enseñanza programada.**

**La enseñanza de las ciencias.**

**La Universidad y el trabajo.**

## **Preámbulo:**

Cuando aún no estaba tan deteriorado el conflicto entre palestinos e israelíes, tuvimos el gusto de apreciar a Simon Peres -de una manera familiar, en una entrevista televisiva colombiana. Se le planteó si la educación necesitaba ser reformada; lacónica y certeramente dio a entender que debía ser cambiada radicalmente más que reformada..

Para los comienzos de Agosto de 2002, tuve la oportunidad de tener acceso -en calidad de préstamo, **al libro de Paul Goodman, titulado "LA DES-EDUCACION OBLIGATORIA" (2a. edición de la traducción de 1973 a la obra original de 1964, editado como "libro de confrontación" en Barcelona).**

Luego de mirarlo, lo primero que se me vino a la mente fue el hecho de ver en él una serie de razones (de hace ya casi cuatro décadas) justificantes de la aseveración de Simon Peres ya citada.

Este escrito pretende aportar en debate abierto y libre (por las bondades de la red Web), y ventilar ideas como las del pedagogo Goodman, ahora que se pretende hacer aportes realmente renovadores o "transformadores" dentro de la educación en Colombia.

Antes de entrar en el tema, recordamos un ensayo educativo en la India para fomentar una inteligente tolerancia activa interreligiosa. En tales escuelas, la enseñanza de la religión es orientada hacia el encuentro de los puntos comunes esenciales entre las diferentes religiones, más que enfocarse en asuntos excluyentes dogmáticos.

Obviamente, se hace referencia a aquellas pedagogías orientadas hacia el ascenso humano o el desenvolvimiento de sus facultades superiores, dentro de la personalidad material, (con sus tendencias instintivas propias de su naturaleza animal); ésta, al ser controlada armoniosamente por la conciencia, permite la mejora evolutiva de los reinos inferiores, partícipes en la conformación del cuerpo material humano.

**Ahora, hacemos una referencia a la Conferencia Internacional Educativa "LA EDUCACION DEL ALMA" El Espíritu del Aprendizaje, celebrada entre el 21 y el 28 de Octubre de 2000 por parte de la Fundación Findhorn, Escocia.**

**(Para información y contacto: Office of the Caduceator, Triangles in Education, 56 Falkland, Skemersdale WN8 6R e-mail: [caduceator.clh@virgin.net](mailto:caduceator.clh@virgin.net)).**

## DECLARACION GLOBAL PARA LA EDUCACION DEL ALMA

**Una Educación en el Espíritu de la Declaración de Harare sobre la Energía Solar y el Desarrollo Sostenible.**

**(Distribuido por el Instituto de Síntesis Planetaria, Apartado postal 128 CH-1211 Ginebra 20, Suiza)**

Nosotros, los representantes de las iniciativas educacionales y redes de educación holística de todo el mundo, inspiradas por el alma, nos reunimos en una conferencia internacional del Alma en la Educación, ratificada institucionalmente por la UNESCO, y relacionada con los ideales de su Año Internacional para la Cultura de Paz...

Estamos convencidos que al alborear del nuevo milenio, estamos en un momento único de oportunidad para la inauguración de una educación que considera el ennoblecimiento de la consciencia del ser interno como el fundamento vital de una vida humana iluminada.

Reconocemos que la existencia del Alma, como un constituyente prevaleciente y universal de la experiencia humana espiritual y psicológica, tiene un significado permanente en la habilidad de la educación para permitir una integración equilibrada de la humanidad en la gran red de la creación.

Afirmamos que la atención educacional al Alma de los individuos, comunidades, naciones y de la humanidad entera, es un significativo modo para facilitar el establecimiento de la paz y de las correctas relaciones humanas, y para liberar el limitado potencial para el bien creativo que es el derecho de nacimiento de la humanidad.

Reconocemos que la elaboración de programas educativos para nutrir el Alma en cada país necesitan ser integrados dentro de la realidad cultural local, y sustentados en políticas de desarrollo educacional.

Enfatizamos nuestro apoyo hacia los ideales elevados de las culturas de toda la gente, y en particular hacia aquellos expresados en documentos tales como **la Constitución de la UNESCO, agenda 21, y el documento de la UNESCO: El Tesoro Interior.**

Por lo tanto, celebramos y reconocemos los logros educativos relevantes del siglo 20.

Nos sometemos al uso consciente de la energía del Alma para intensificar el desarrollo educacional y social de

todos los seres humanos, y para traer el resurgir de una civilización que viva en armonía con la Tierra y con ciudadanía responsable en el sistema solar.

Nos comprometemos a trabajar para el desarrollo de mecanismos efectivos que facilitarán, desde la infancia más temprana, la expresión en los jóvenes de cualidades inherentes al alma, tales como el amor, la creatividad, la tolerancia, el gozo, la buena voluntad, la belleza y la sabiduría.

Nos comprometemos a profundizar nuestro entendimiento del propósito espiritual de la existencia humana y a expresar activamente los frutos de nuestra búsqueda en una actividad educacional práctica.

En la búsqueda de estos objetivos, nosotros...

Declaramos el derecho a una educación que nutra al Alma como un derecho humano fundamental, el cual es responsabilidad de que emprenda libremente cada individuo, comunidad y nación.

Iniciamos un programa global educacional basado en el Alma, para ser desarrollado e implementado por los educadores de cada país, y que será conocido como **El Programa Mundial para la Educación del Alma**.

Invitamos a políticos y líderes de los organismos educativos mundiales, incluyendo la UNESCO y a gobiernos nacionales, como también a instituciones para la educación del maestro, centros académicos y de investigación, redes educativas, el sector privado, y a toda la gente, para unirse en la promulgación de esta Declaración y para trabajar asiduamente hacia la implementación del Programa Mundial para la Educación del Alma, como una responsabilidad personal y colectiva de la humanidad en el nuevo milenio.

Uno de los triunfos de las fuerzas materialistas egocéntricas ha sido el hacer creer que lo espiritual sólo concierne a lo relacionado con los templos y los rituales religiosos. Toda rama de la ciencia que aplica sus descubrimientos en bien de la humanidad, contribuye a la expansión de la conciencia o del Alma, y ésta a su vez es el vehículo de expresión del espíritu. Tales frentes científicos, aunados con auténticas políticas, también son expresiones para reconocer efectivamente la espiritualidad en lo civil.

## **NOTAS Y COMENTARIOS SOBRE EL APORTE DE PAUL GOODMAN EN SU LIBRO: "LA DES-EDUCACION OBLIGATORIA".**

El texto se inicia con una cita de Albert Einstein, citado a su vez en "Examining in Harvard College":

*"Había que meterse todo aquello en la cabeza del modo que fuera, disfrutándolo o aborreciéndolo. Tamaña coerción produjo en mí un desaliento tan grande que, tras mi examen final, pasé un año entero sin encontrar el más mínimo placer en la consideración de ningún problema científico.*

*...Debemos tener realmente por un milagro el que los métodos modernos de enseñanza no hayan sofocado aun del todo la curiosidad investigadora, ya que este germen delicado necesita no sólo estímulo, sino sobre todo libertad. Sin ella no puede sustraerse a la propia destrucción y desaparición. Pensar que el placer de la contemplación y la búsqueda puedan ser favorecidos mediante la coerción y el sentido del deber, no es más que un error de grueso calibre. ..."*

### **Del Prólogo de Paul Goodman:**

"En estas observaciones sobre las escuelas no intento ser complaciente ni generoso. Sé de que estoy hablando por haberlo visto personalmente y porque confío poseer capacidad racional".

"El caso es que hemos sido arrastrados, y seguimos siéndolo, por una marea creciente de sentimiento popular y política oficial hacia una expansión de la escolarización y hacia un aumento del personal educador que desemboca en un enorme dispendio económico y produce lesiones positivas en la juventud".

El predominio de estos auspicios favorable a las escuelas impide cualquier corriente nueva de pensamiento en torno a la educación, aunque nos estemos enfrentando a circunstancias actuales, cuanta más escolarización consigamos, menos educación obtendremos ... De repente, adquiero conciencia de estar enfrentándome a una superstición colectiva.

En este librito –dice Paul, utilizo con frecuencia la metáfora de la casta monacal que como una masonería rige las escuelas: directores, profesores, sociólogos académicos y diplomados, que han proliferado hasta convertirse en una clase intelectual oficialmente reconocida, peor que todo lo habido desde los tiempos de Enrique VIII.

La economía que favorece a una clase media elevada, mientras se cierra ante la inferior, es uno de los problemas capitales de nuestra sociedad con una estructura deficiente económica. Al considerar la manera como se preparan los "Cuerpos de Paz", los cursillos de adaptación para quienes han perdido el trabajo, la lucha contra la pobreza y la delincuencia, etc., Paul sostiene que ellos mismos consumen los presupuestos.

Al crecer y expandirse, las escuelas se van convirtiendo en educadoras, niñeras y remedio universal, perdiendo sus hermosas funciones académicas y comunitarias poseídas por naturaleza.

Las observaciones de Paul respecto a la "deserción estudiantil", formaron el núcleo de una ponencia presentada en un congreso nacional acerca de este problema, convocado por la National Education Association. Paul planteó el hallar otros medios con que hacer frente al desempleo juvenil, en vez de cargar todo el peso sobre las universidades, cosa que no llegó a alguna parte.

En algún sitio John Dewey hace la notable observación de que la parte esencial de la filosofía es la filosofía de la educación, mientras que todo lo demás se reduce a ser objeto de ciencias especializadas.

Dice Paul: siendo franco, lo que parece proponerse la propia casta monacal educativa, es una uniformización y lavado de cerebro progresivo, basado en principios científicos, conducentes directamente hacia un fascismo de centro en 1984.

Estoy de acuerdo en que éste no es un propósito deliberado por parte de nadie; pero, dada la madurez conseguida por la automatización y el actual predominio del espíritu automatizante en la escuela, hasta tal punto que toda faceta de la vida pase a depender del sistema automático.

"En la sociedad estadounidense hemos alcanzado un nivel de productividad que convierte en absurda la costumbre de utilizar el índice de crecimiento y el Producto Nacional Bruto (PIB) como medidas de salud económica. Para resultar útil, la nueva producción debe poseer unos atributos mucho más específicos, estar al servicio del sector público o eliminar la tiranía de la pobreza. ... debemos asimismo empezar a distinguir entre bienestar económico y simple abundancia". (Páginas 15 y 16).

El problema, desde un punto de vista educativo general, consiste más bien en aprender a "vivir" dentro de una elevada tecnología. El énfasis debe radicar en las virtudes morales de la ciencia misma, austeras y al mismo tiempo liberadoras; en su belleza humana; en la sensibilidad y racionalidad circunspecta de ciencias como la ecología y la medicina psicosomática.

Estos valores son muy diferentes de nuestro proceso educativo general encaminado a la consecución de un doctorado universitario como objetivo final.

La urbanización es casi total; la granja independiente (o autosuficiente), la granja como "modo de vida", está a un paso de su extinción. ...

Existe en la ciudad un gran desarraigo y un alarmante índice de enfermedad mental. ... Es imposible sentirse integrado o tener conciencia de la propia identidad cuando se carece de capacidad de iniciativa y de voz en las decisiones. ... Es apremiante encontrar nuevas formas de educación.

### **Sobre la Escuela Primaria:**

Los grupos de expertos acerca de la deserción estudiantil de las escuelas discutirán muchas cosas, examinarán ingeniosos sistemas para contrarrestar tales situaciones, pero no se preocuparán excesivamente por darles una solución. Esto no es de su incumbencia. Sugerirán propaganda. "sin escuela no hay trabajo", para hacer regresar a los jóvenes a la escuela.

La pregunta correcta sería ¿de qué sitio desertan?, ¿es realmente buena la escuela para ellos?, ¿supone algún bien para alguien? ... Si hay problemas en las estructuras actuales ¿no sería mejor inventar unas estructuras nuevas?

Si la escuela pretende ser obligatoria ¿no debería revisar continuamente sus pretensiones de utilidad? ¿Es el único medio de educación?

La clase media sabe que es imposible alcanzar ningún tipo de situación profesional aventajada –es decir, sueldo y estabilidad, sin una buena cantidad de diplomas.

Paul duda que en la actualidad, y a pesar de cualquier reforma que podamos imaginar, bajo el presente sistema que rige las escuelas, la asistencia a ellas sea el mejor medio de emplear el tiempo por parte de la juventud.

¿Cuáles son las razones ciudadanas por las que obligamos a todo el mundo a alfabetizar, etc.? Para mantener la expansión de la economía, y para comprender los medios de comunicación masivos.

La función planificadora y de toma de decisiones ha sido transferida a los altos cargos directivos; sólo alguna vez, y como máximo, sirve el electorado como grupo de presión. Encontramos un nuevo énfasis en la enseñanza científica (hablaremos de ello en otro aparte), pero la inmensa mayoría utilizará este conocimiento y lo olvidará. No son más que consumidores".

Quienes no poseen talento suficiente o un origen y antecedentes privilegiados, no podrán siquiera sobrevivir en una pobreza digna. Las exigencias para la supervivencia son sobre todo académicas y tan sólo pueden conseguirse en

las escuelas y universidades. Pues bien: esta escolaridad está perdiendo los últimos restos de significado moral o de iniciativa.

... Desde el momento en que los gobiernos del mundo se han lanzado a una carrera espacial y de armamentos, existe una necesidad nacional de titulados con una especialización concreta. Así, incluso para los seleccionados, la finalidad propuesta no tiene nada que ver con la iniciativa ciudadana, con el progreso de una sociedad abierta o con la felicidad personal; y los otros han malgastado tiempo y esfuerzo hasta ser progresivamente eliminados. Algunos abandonan.

Se ha dicho que nuestras escuelas funcionan de acuerdo con los "valores de la clase media", pero éste es un uso terminológico falso y desorientador. Las escuelas representan cada vez menos cualquier tipo de valores humanos, y sí representan un simple acatamiento a un sistema mecánico.

**La "clase media", a pesar de todas sus virtudes, es obsesiva, mojigata y está llena de prejuicios.**

Esta penetración intuitiva es indispensable desde un punto de vista pedagógico. El maestro debe intentar llegar a cada niño en términos de lo que éste aporta, de su ambiente, sus hábitos y del lenguaje que comprende. Pero si se concibe como algo más que técnica, es un concepto desastroso.

**La finalidad filosófica de la educación debe residir en arrancar a cada individuo de su clase aislada para introducirlo en la humanidad unida.**

La prudencia y la responsabilidad no son virtudes de clase media, sino virtudes humanas, así como la espontaneidad y la sexualidad no son cualidades de los ignorantes, sino características de la salud humana. Uno tiene la impresión de que nuestros psicólogos sociales no prestan su atención previsiva a la comunidad humana, sino a un futuro en el que los obsesivos cuidarán de los impulsivos.

De hecho, algunas de las fuerzas más importantes que históricamente se hallan ligadas a la clase media son ridiculizadas por las escuelas: independencia, iniciativa, honestidad hasta el escrúpulo, seriedad, servicialidad y respeto para la totalidad de las enseñanzas.

**Si las circunstancias escolares carecen de utilidad inmediata o les resultan nocivas, un gran número de jóvenes se van atrasando, cometen faltas de asistencia continuadas y, en cuanto pueden, desertan. Su reacción debe considerarse como instinto de conservación.**

**Con ello disminuyen de algún modo sus posibilidades de alcanzar un nivel de vida digno, pero nosotros comprenderemos que la propaganda corriente –que la escuela es un camino para la consecución de salarios elevados, no es más que una mentira para la mayoría de los pobres; y, además, que la obtención de una mayor seguridad es, como puede demostrarse, algo por lo que no merece sufrir la tortura que previamente exige.**

En la práctica, nuestras escuelas reflejan fielmente nuestra sociedad, si hacemos la salvedad de que exageran muchas de sus peores características y de que poseen los defectos típicos de las instituciones académicas de todas las épocas y lugares. ...

Saber leer es crucial para el éxito escolar, todas las asignaturas se basan en ello, y, por tanto, lo es también para la consecución de la posición a que se dirige el diploma. Sin embargo, en medio de toda la ansiedad y discusión, no se hace una sola mención de la libertad y perfeccionamiento humano para los que se supone sirve la instrucción.

El estudio serio de las letras podría beneficiar a la sociedad tan solo en el caso de que ésta se encontrara menos encenagada en un cúmulo de hojarasca, mentiras y fofa verbosidad. Y lo más importante de todo, muchas personas podrían convertirse en genuinamente instruidas si se comprendiera bien que el saber leer no es una asignatura, sino una técnica especial y útil con un contenido propio, con imaginación y verdad...

Leer sólo para recibir los anuncios publicitarios propios de una demanda artificial es diferente a saber leer para beneficiarse de informaciones con mayor sentido.

Las escuelas no son competentes a la hora de proporcionar una auténtica alfabetización, la que enseña a leer como medio de liberación y perfeccionamiento.

Lo importante no es considerar cómo enseñar a leer, sino por qué algunos niños fracasan en este aprendizaje. ... A los niños les impide penetrar espontáneamente el sentido del sistema de símbolos, el obstáculo de la asistencia a la escuela, debido al ambiente extraño, a la represión del interés espontáneo y a los premios y castigos... Muchos de los que se rezagan en el aprendizaje de la lectura, hubieran tenido mejores oportunidades en la calle.

**La falta de una pedagogía acertada no tiene en cuenta que la escritura es una simple extensión del habla.**

Esto crea en la mayoría de los muchachos aquella actitud rígida y artificial con respecto a la "escritura" que la convierte en algo completamente diferente del habla. La lectura se convierte forzosamente en una simple manipulación de signos, para pasar un examen, que no guarda relación alguna con la experiencia.

En la enseñanza científica está surgiendo una corriente poderosa en favor de una promoción de la imaginación en vez de una exigencia de "respuestas" condicionadas.

El resentimiento y la hostilidad reprimidos al igual que la expresión sexual debieran poder apreciarse en su espontaneidad para corregir, aportar e instruir al respecto; ello, sobre la base de los fallidos intentos o manifestaciones en su aspecto patológico -debido a la represión, para transformar o sublimar tales manifestaciones instintivas inherentes a la naturaleza de "mamíferos racionales".

Los instructores y formadores deben estar libres -en buena medida, de tales represiones. El arte juega un papel clave en la sublimación de la libido y no se requiere precisamente de materiales sofisticados. El uso de lo disponible desarrolla la misma creatividad. Los amigos comparten sus recursos. Dios, la naturaleza y la creación son libres. Los medios necesarios para las bellas artes pueden ser materiales baratos.

Debido a su poco saber, la sociedad consumista que pone el énfasis en el consumo de comodidades caras, se encuentra tan oprimida por su inferioridad, la segregación y la desconfianza con respecto al futuro, que no puede disfrutar su ocio con la conciencia tranquila.

Paul dice que visitando 70 universidades por todos los rincones del país, se quedó pasmado al ver cuán pocas veces las asignaturas son estudiadas con un verdadero espíritu académico, por su verdad y belleza y como parte de la cultura internacional. Los estudiantes buscan y se les da un conocimiento y "maestría" mezquinos dirigidos a la obtención de títulos y dinero.

Se les adoctrina con una falta de doctrina que no llega siquiera a chauvinismo. Los administradores sacrifican la comunidad escolar en aras del engrandecimiento y de la investigación patrocinada desde fuera.

Paralelamente, casi nunca se les infunde el sentido en el que el aprendizaje es realmente práctico: para ilustrar la experiencia, infundir coraje con el que tener iniciativa y cambiar, reformar el estado y hacer más profunda la paz social y personal.

Por el contrario, todo el sistema educacional, considerado en sí mismo, crea o bien cinismo profesional o el convencimiento resignado de que Nada Puede Hacerse.

Prescindir del edificio escolar para algunas clases. Usar la ciudad misma. Cada pedagogo debería asistir a sólo 10 niños. Este es el modelo de educación ateniense.

Bajo las mismas directrices, pero tanto en el interior como en el exterior del edificio escolar, solicitar la colaboración de adultos apropiados de la comunidad sin títulos pedagógicos –el farmacéutico, el tendero, el mecánico, como educadores adecuados para introducir a los jóvenes en el mundo de las personas mayores.

### **La principal utilidad de las escuelas elementales:**

**(Planteado en un seminario sobre filosofía de la educación en Antioquía).**

La finalidad primordial de las escuelas elementales consiste en aliviar el hogar, en hacer de guardería infantil. La obligatoriedad educativa decretada gubernamentalmente, le cuesta bastante.

El problema de cada uno de estos niños es la incapacidad de expresar su propia ira, pesar y sexualidad. Sin embargo, no se hace algo para liberar el miedo a la expresión, el contacto corporal y a la desnudez.

Se da cierto tipo de enseñanza musical, pero ésta no intenta aproximarse al sentimiento real e integrar dicho sentimiento mediante el ritmo y la armonía. Un salón para el baile o la danza y para grupos culturales típicos convierte a los niños en maravillosos acróbatas, con gracia, con maestría y con ritmos intrincados, sin los necesarios ejercicios recomendados por el presidente de entonces John F. Kennedy, quien tenía un sumo interés en que la juventud estuviera en buena forma física.

### **La educación progresiva:**

Esencialmente, la educación progresiva no es más que un intento de naturalizar y humanizar cada nuevo paso en el desarrollo técnico y social que convierte a la educación tradicional en algo fuera de lugar.

Ella, apareció en USA en medio de la crisis social, intelectual y moral del desarrollo del gran industrialismo centralizado, después de la Guerra Civil. Era el primer análisis moderno completo del grave problema contemporáneo de todos los países avanzados del mundo: qué postura adoptar frente al alto nivel de industrialización y tecnología científica, que son extrañas a la gente.

¿Cómo devolver la competencia a personas que se están convirtiendo en ignorantes; cómo vivir en las ciudades en rápido crecimiento, de modo que sean algo más que un simple conglomerado urbano; cómo mantener una sociedad libre en medio de circunstancias masivas; cómo dotar al enorme sistema industrial de una finalidad positiva en vez de ser una máquina cerrada sobre sí misma?.

John Dewey estaba preocupado tanto por la plutocracia explotadora como por la democracia de masas dirigida. ... Dewey puso mucha confianza en la democracia industrial, estimando excesivamente el movimiento sindical. No previó la burocratización de los sindicatos. Como buen pragmático, probablemente esperaba que los capacitados se convirtieran en innovadores en la dirección y la producción; no previó que las demandas sindicales iban a limitarse a los salarios y a las condiciones de trabajo.

Pero la escuela se dio cuenta que podía combinar todos los elementos necesarios: aprendizaje práctico de la ciencia y la técnica, comunidad democrática, sentimiento espontáneo liberado por la apreciación del arte, libertad para la fantasía y expresión animal liberada de la moral clerical y de la vara del maestro de escuela. Esto constituía toda la esencia de la escuela progresiva de Dewey... Esta educación fue una teoría de experimentación científica continuada y una revolución social ordenada y no violenta.

Tal teoría se pervirtió cuando comenzó su aplicación... Los conservadores y los hombres de negocio pusieron el grito en el cielo y el programa fue mitigado. ... Mientras en las escuelas de USA perdura la enseñanza de la conducción del carro, Dewey nos urgiría a reducir el número de coches. ... La comunidad democrática pasó a ser interpretada como conformidad, en vez de de ser la matriz para el experimento social y el cambio político.

Bajo la anterior mirada, los grupos dirigentes o de mayor visión y responsabilidad catalizan el emerger de una auténtica vida comunitaria; y esto es algo muy diferente a "comunismo" en el sentido prejuiciado del término dentro de una sociedad consumista).

El acuerdo de la Woods Hole Conference of the National Science Foundation, reseñado en The Processes of Education del Profesor Bruner aconseja el aprendizaje práctico mediante la acción, rechaza completamente la competición y los exámenes y favorece la fantasía y la conjetura. No sirve de nada, declara, aprender las "respuestas", porque muy pronto éstas serán distintas. Debemos enseñar más bien el substrato ideológico del pensamiento científico, sin solución de continuidad con la esencia de los sentimientos y la experiencia del joven. En resumen, esta teoría no es más que la educación progresiva de Dewey.

El principio de Dewey dice simplemente que la buena enseñanza es aquella que conduce al estudiante a querer aprender algo más.

Dice Paul que el futuro estará seguramente más ocupado por el ocio. Si este ocio no ha de ser completamente vacío y tan sólo de abundancia animal, debe existir una comunidad y una cultura cívica. **Deben existir más puestos de trabajo en los servicios humanos y menos en la producción de artículos de consumo; mayor iniciativa ciudadana y menor regulación; y, en muchas esferas, descentralización del control y la**

**administración.** En vista a estos objetivos, los métodos educativos y los planes nacionales promulgados para todo el mundo que se estilan ahora, están completamente fuera de lugar.

### La Escuela Superior:

Los peligros de un futuro de alto nivel tecnológico y automatizado son evidentes: podemos convertirnos en una sociedad a la que se ha lavado el cerebro, sociedad de frívolos e inútiles consumidores. Podemos continuar una carrera de "ratas" que no es más que un pasatiempo innecesario y extremadamente competitivo, dirigido a una expansión absurda del Producto Nacional Bruto.

En cualquier caso, podría quedar aún un grupo rechazado por la sociedad que tuviera que ser suprimido. Para contrarrestar estos peligros y formar ciudadanos activos, competentes y con iniciativa que puedan producir una cultura comunitaria y una diversión noble, se necesita una educación muy distinta del contexto escolar que en la actualidad tenemos. ...

En conjunto, la educación debe ser voluntaria y no obligatoria, puesto que no se da ningún crecimiento hacia la libertad si no es por una motivación intrínseca. ...

Paul sugiere seguir el modelo del Ejército, realizando la experiencia de entregar el dinero escolar directamente a los adolescentes en edad de asistir a la escuela superior, para que lo apliquen a cualquier finalidad educativa plausible que ellos mismos hayan escogido, tales como un viaje con un objetivo útil o un proyecto individual, naturalmente esto conduciría también a una proliferación de escuelas experimentales.

A diferencia de la reglamentación inflexible actual, la política educativa debería permitir un abandono periódico y un fácil retorno a la senda escolar, de manera que los jóvenes tuvieran tiempo de encontrarse a sí mismos y de estudiar cuando se encuentren dispuestos.

Nota: Incluso, podría "parar" el sistema rígido educativo en general –como si se tratara de una reflexión al mismo tiempo en todo el planeta o en la mayoría de él, permitiendo el libre ensayo o experimentación de un semestre educativo que aporte algo novedoso para reconocer –por ejemplo, una posible crisis mundial derivada de la actividad solar o de un aerolito en dirección hacia el planeta, o algo por el estilo (aunque mejor sería considerar el "retorno del Cristo" ¿como una individualidad? o la realidad de Su expresión dentro de los grupos dominantes, concentrados en la empresa de la liberación humana de la esclavitud de la ignorancia, dentro de las masas anhelantes e invocadoras de la asistencia divina).

Paul afirma que la educación debe promover el pensamiento y expresión libre y no el conformismo. ...

Por fin, la educación contemporánea debe inclinarse decididamente hacia las ciencias. Pero esto no significa necesariamente proporcionar adiestramiento escolar a un número aún menor de científicos creativos (si es que pueden ser preparados en las escuelas).

La finalidad debe ser formar a un gran número de ciudadanos de tal modo que se encuentren en casa dentro de un contexto tecnológico y no se sientan alienados por las máquinas que son utilizadas, ni sean ignorantes en cuanto consumidores; ciudadanos que de algún modo sean capaces de juzgar la política científica gubernamental, que puedan disfrutar la belleza humana de las ciencias y, sobre todo, que puedan comprender la moralidad de una vida vivida científicamente.

### **La adolescencia y los adultos:**

Hablando en general, las dificultades que el adolescente encuentra en la comunicación con los adultos, tanto en el hablar como en el escuchar, son manifestaciones de desconcierto. ... Los adolescentes finalmente renuncian a su propia interpretación y se tragan hasta la empuñadura la filosofía adulta oficial.

Aparte de la familia, los niños hablan poco con los mayores, si exceptuamos a los maestros. Pero la superpoblación y los horarios escolares conceden poca oportunidad y tiempo para el contacto personal.

El niño estudiante está confuso y ansioso, porque si no recita la información con la exactitud de un papagayo, perderá su puesto en los peldaños de la escalera escolar y será un "desertor"; o bien perderá el prestigio entre sus amiguitos. (N.E.: En este aspecto, en nuestro medio se han logrado ciertos avances en la evaluación estudiantil infantil).

A un nivel infantil, todo esto significa un lavado de cerebro. Los elementos componentes son:

- a) una visión del mundo;
- b) ausencia de cualquier alternativa viable;
- c) confusión acerca de la relevancia de la propia experiencia y sentimientos, y
- d) una ansiedad crónica que hace que uno se aferre a esta visión única del mundo como a la única seguridad.

Esto es de verdad un lavado de cerebro. ...

De esta manera, a pesar de la tecnología de superávit (de USA), de su paz civil (?) y de tantas oportunidades educativas y culturales, es difícil para un niño estadounidense crecer hasta la independencia, encontrar su identidad, conservar su curiosidad y su iniciativa y adquirir una actitud científica, hábitos escolares, arrestos productivos y un lenguaje poético.

*(Nota: apreciemos en esta época del año 2002 la situación de la juventud estadounidense, a raíz de la contraofensiva hacia el terrorismo). ...*

La cosmovisión estadounidense es peor que inadecuada. ... Su ortodoxia no respeta la metafísica. Las dudas y problemas religiosos tienen todas las probabilidades de ser tratados como problemas de sicóticos, desde el momento que amenazan seriamente con romper el orden urbano y la estructura escolar.

Muchas, quizá la inmensa mayoría, de las carreras profesionales posibles no se caracterizan por ser un servicio a la humanidad; no es dicho servicio lo que impulsa los negocios o hace que se haga acopio de bombas. El idealismo goza de una falta de prestigio pasmosa.

### **La Enseñanza programada:**

No hace falta decir que el plan de estudios, los métodos y el mismo sistema escolar han sido siempre determinados por fines sociales y nacionales, por ambiciones paternas y por la necesidad de guardar a los pequeños y vigilar a los jóvenes. Pero una cosa es creer, o pretender, que tales cosas educan a los muchachos y otra muy distinta afirmar que se trata de controles de comportamiento. ...

La máxima clásica de la enseñanza es: conducir al estudiante al punto en que pueda prescindir del profesor. El modelo propuesto por Dewey para cualquier plan de estudio o método era el siguiente: *"cualquier estudio, pero realizado de tal modo que se llegue al momento en que el estudiante desea avanzar para descubrir por sí mismo algo más"*.

Durante 12 años o 16, si pertenece a la clase media, se viene premiando con magnificencia la docilidad al adiestramiento y al aburrimiento, sea con la aprobación, el reconocimiento oficial o el dinero; mientras que toda iniciativa espontánea es castigada mediante la interrupción, siendo considerada fuera de lugar, mediante la ansiedad de fracasar en la tarea "verdaderamente importante" e incluso a través de la humillación y el encierro.

A pesar de todo ello, después de este curso febril de condicionamiento, se supone que al otorgarles el título, los muchachos y muchachas han de ejercer, como puedan, su iniciativa en las cuestiones más difíciles: en la consecución de trabajo en el ámbito del mercado extremadamente competitivo, en planificar su carrera a largo plazo, en emprender proyectos artísticos y científicos originales, en casarse y ser padres, en votar por funcionarios públicos. Pero su comportamiento ha sido demasiado moldeado ya, ésta es la verdad. ...

El condicionamiento operativo ha sido sobreestimado en demasía. Nos enseña el nada novedoso principio de que, si a un animal se le priva de su medio y sociedad naturales, se le restringe su actividad sensitiva, se le introduce una suave angustia y se le confina al menor movimiento espontáneo posible, se identificará emocionalmente con su opresor y responderá con menor inteligencia, energía y propiedad, de la única manera que le es posible.

El intento de tal control impide el verdadero aprendizaje. El ejemplo es el de enseñar a montar en bicicleta; lo mejor que puede hacerse para ello es proporcionar la bicicleta, calmar la ansiedad, decirle que siga montando y que no se preocupe del equilibrio. Esto mismo puede suceder cuando se enseña a leer.

El empleo medio en un contexto tecnológico de alta automatización no exige más que un entrenamiento de unas pocas semanas y, desde luego, ningún tipo de escuela; y para el tipo de empleo y ocio humanos al que esperanzadamente dirigimos nuestras miradas, necesitamos un tipo de educación y hábitos radicalmente distintos de la educación programada.

### **La enseñanza de las ciencias:**

**Hacia 1916, Dewey hablaba de su profunda decepción ante los resultados de la enseñanza científica; no había producido valores vitales, sino que se había convertido en algo escolástico y árido. Sabemos también que en su última época apreciaba cada vez más la experiencia y la emoción estructurada del arte. ...**

Paul Goodman dice que para 1963 (en la época de Kennedy), ni el enfoque científico de la vida, ni ningún otro enfoque, es considerado como finalidad de la educación, o siquiera tenido en cuenta para nada.

Los mejores jóvenes graduados permanecerán probablemente en las universidades o ingresarán a las empresas, antes que enseñar a niños o adolescentes.

Dice Paul (p. 116) que Dewey jamás hubiera defendido que los métodos de tests tuvieran nada que ver con la

invención creativa de alto nivel, ni más ni menos que el pintar con los dedos y la enseñanza artística sobre principios psicológicos sanos no van a producir por sí solos grandes maestros de la pintura.

La democracia enfrenta problemas completamente nuevos (como el de la "órbita geoestacionaria" para satélites de las comunicaciones y también para constreñir la privacidad o libertad mínima dentro de las ciudades mediante el espionaje) por lo cual se hace necesario lograr el objetivo de "participar en las decisiones políticas graves sobre cuestiones científicas". ...

(Nota: El gastar billones de dólares en "salir al exterior" de nuestro planeta sin aún controlar nuestra prepotencia egocéntrica y sin indagar –como método psicoterapéutico global, sobre la raíces atávicas de la humanidad a la par que conquistamos el "espacio interior" material en que vivimos: nuestros océanos, poco sentido tienen, a no ser que las derivaciones o aplicaciones tecnológicas -dentro de la vida civil, beneficien a la mayoría y no a una minoría que si puede acceder a ellos).

Temas tales como la ecología, el urbanismo y la salud mental, en las que se conjugan las ciencias físicas, biológicas y sociales, son asuntos que determinan tan directamente la vida cotidiana de cada cual, que no podemos permitirnos dejarlas exclusivamente en manos de los expertos. ... Esto va más allá de la distinción con que hemos iniciado estas consideraciones entre ciencias y humanidades.

### **La Universidad y el trabajo:**

En USA la "educación" va destinada directamente a la mejoría económica. ... Así, un joven de sensibilidad normal, especialmente si es pobre (cuyas oportunidades de mejora son limitadas y cuyo bagaje cultural no es académico), puede perfectamente llegar a la conclusión de que los juegos, el sexo y las pandillas son preferibles a la escuela y el trabajo; pero en este caso, no conseguirá independencia, sino miseria.

Se encontrará tan alejado de las cosas, que no tendrá en qué ocupar su mente. Estará descartado de toda posibilidad de matrimonio. Será un joven inferior, descartado. ... El aliciente del trabajo no produce interés. ... Los sindicatos han mejorado las condiciones y la dignidad del trabajo, pero también ellos se han burocratizado y además no otorgan el sentimiento de solidaridad.

Tan sólo en las escalas superiores laborales, más allá del alcance de los jóvenes pobres, es donde empieza a tener cabida la capacidad de creación y el arte; y la iniciativa independiente es prerrogativa exclusiva de los altos cargos directivos y de los consejeros expertos.

## Una generación ineducable:

Dice Paul que la cultura que él quiere enseñar, (cultura en la que él mismo se encuentra aprisionado y de cuyo cauce no imagina apartarse) es nuestra tradición occidental:

Los valores griegos, la Biblia, el Cristianismo, el Espíritu Caballeresco, las Ciudades Libres del siglo XII, el Renacimiento, la edad heroica de la Ciencia, la Ilustración, la Revolución Francesa, el Utilitarismo de principios del siglo XIX, el Naturalismo de finales del mismo siglo, etc.

Los griegos aspiran algunas veces a una excelencia ciudadana en la que resultaría vergonzoso el puro éxito personal.

La Biblia nos enseña que existe un mundo creado y una historia en cuyo seno nos movemos como criaturas.

Los cristianos tienen un espíritu de entrega entusiasta, porque nos encontramos siempre al final de los tiempos.

El espíritu caballeresco se compone de honor y lealtad personal, en el amor y en la guerra.

La Ciudades Libres inventaron las corporaciones sociales con derechos jurídicos propios.

El Renacimiento afirma el derecho imperioso de los individuos dotados de la inmortalidad. Los científicos mantienen un diálogo interesado con la naturaleza, sin tener en cuenta el dogma o las consecuencias.

La Revolución ha hecho que la igualdad y la fraternidad sean necesarias a la libertad. La economía Utilitarista nos lleva a satisfacciones tangibles; no se trata simplemente de ocupar el tiempo, de dinero o de poder.

El Naturalismo nos apremia hacia una ética honesta, intrínseca a las circunstancias animales y sociales.

No es necesario decir que estas proposiciones familiares están a menudo en contradicción mutua, tanto en la teoría como en la práctica; sin embargo, este conflicto forma parte también de la tradición occidental. Y, desde luego, se trata tan sólo de ideales –nunca se han realizado invenciones del espíritu santo y del espíritu humano que constituyen la Universidad, que también es ideal. ...

No hay mucho en el cómo se perdió el sentido de las cosas. La historia ha constituido una inmensa decepción. Consideremos tan sólo los últimos decenios, pasando por alto cientos de años de hipocresía. Durante la primera Guerra Mundial, la cultura occidental se prostituyó a sí misma de modo ya irremediable (no hay más que leer la profunda expresión de desaliento freudiana). La revolución rusa pronto perdió su elán utópico y los Juicios de Moscú de los años 30 fueron un golpe terrible para muchos de los jóvenes mejores.

La guerra civil de España fue quizá el punto crítico –uno casi puede afirmar que la cultura occidental se hizo por

completo irrelevante en el año 1938. Las cámaras de gas y las bombas atómicas mostraron de qué éramos capaces, con la ayuda de nuestros científicos.

El Progreso del nivel de vida se ha degradado en la abundancia, ya nadie alaba el "American Way of Life" (N.E.: o el llamado "sueño americano"). Los escolares se han convertido en personal dentro de la Organización. La vida rural se ha transformado irregularmente en un conglomerado urbano sin comunidad o sin cultura propia de las ciudades. Y la guerra fría, el miedo disuasorio a la mutua destrucción, es la política corriente.

Ante el amor o cualquier comportamiento sexual satisfactorio, la juventud actúa de acuerdo con los patrones publicitarios y de las películas. ... Normalmente el disfrute sexual mutuo debería llevar a una acción recíproca, a un conocimiento más profundo, a una preocupación por el otro; como dice Santo Tomás, la principal finalidad humana del contacto sexual es llegar a conocer al otro. En su lugar, la actividad sexual se utiliza como medio de conquista y de jactancia como si de una hazaña épica se tratara, o de convertirse en personaje popular en determinado círculo; y uno quiere ser "comprendido" antes de hacer el amor. ...

A pesar de todo, el inconveniente principal de la enseñanza universitaria no reside en el quebrantamiento de la tradición ni en la falta de confianza y de seriedad de los estudiantes, sino en los métodos y objetivos de las propias universidades.

En las universidades, prosigue la destrucción espiritual al seguir diseñando los tests y los planes de estudio siempre de cara a los exámenes... Paul dice que él no confía ni por un momento en que, en el futuro que podemos vislumbrar, vuelvan a adoptar sus deberes primarios: perpetuar la tradición del aprendizaje desinteresado, proporcionar un nivel crítico, educar a los jóvenes libres (liberi) para que se conviertan en ciudadanos libres y profesionales independientes.

Más ideas contiene la obra de Paul Goodman con respecto a la universidad, listas para ser leídas y estudiadas. Seguramente hay aportes más recientes de otros pedagogos, pero el hecho es que lo previsto por este visionario de la educación sostiene que el sistema actual de educación no es viable; apunta directamente hacia 1984, cosa no viable. El cambio, cuando llegue, no será práctico ni pacífico.

Se espera que esta exposición de ideas atice el fuego interior de quienes están aportando -en nuestra nación, para transformar nuestro sistema educativo.

*"LA DES-EDUCACION OBLIGATORIA" de Paul Goodman. Segunda edición de 1976 de la Editorial Fontanella, S.*

*A. Barcelona. Libros de confrontación, serie: pedagogía 3. Traducción al Castellano por Ramón Ribé, del original inglés: "Compulsory mis-education", publicado por Horizon Press, N. Y. USA.*

**Concluido el 7 de Septiembre de 2002.**

**FUENTE: LINK AL ARTÍCULO COMPLETO**

**[http://www.arteglobal.com/cesar/la\\_transformacion\\_educativa.htm](http://www.arteglobal.com/cesar/la_transformacion_educativa.htm)**