



INTERPRETACIÓN DE ESCRITURAS POR MEDIO DE LA CÁBALA NUMÉRICA

"Los 10 sephiroth, salvo el inefable, se vuelven a encontrar por la interpretación del lenguaje y la circuncisión".

(Sepher Yetzirah).

EL. SEIPHER YETZIRAH — Libro Cabalístico de la Creación.

Es por medio de los 32 senderos de la Sabiduría, vías admirables y escondidas, que IOAH ,—iod, he, van. he'. Dios de Israel, Dios Viviente, y Rey de los Siglos: Dios de Misericordia y de Gracia, Dios Sublime y Elevado, Dios que mora en lo Eterno, Dios Santo, graba su nombre por tres veces: Sepher, Sephar y Sipur (esto es el número, el numerante y lo numerado, o la escritura, los números y la palabra), contenidas en los 10 sephiroth, es decir, en las 10 emanaciones, salvo la inefable, y en las 22 letras.

Notad que los nombres de Dios que da este párrafo son diez, a saber:

Yah; Dios de Israel; Viviente; Rey de Siglos; Dios de misericordia; Dios de Gracia; Sublime; Elevado; Morador de lo Eterno; Santo.

Las veintidós letras pueden dividirse en 3 madres, 7 dobles, y 12 simples. Los 10 Sephiroth, salvo el inefable, pueden representarse por el signo X, así como los dedos de la mano: cinco contra cinco, pero en medio de ellos la alianza de la unidad. Los 10 Sephiroth, salvo el inefable se vuelven a encontrar por la interpretación del lenguaje y la circuncisión.

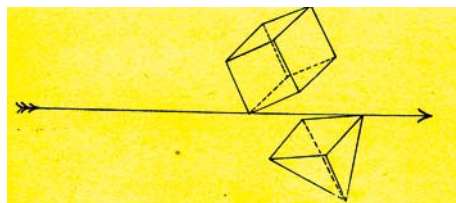
La división de las letras corresponde a los elementos, a los planetas y a los signos zodiacales. Tres elementos (el cuarto, tierra, está representado por nosotros) el Agua, el Fuego y el Aire Siete planetas; Saturno, Júpiter, Venus, Luna, Mercurio, Marte y Sol. Son los planetas del sistema geocéntrico, y nadie pretende que correspondan con los planetas reales, sino con las Siete Jerarquías que rigen esos planetas. Además, el Sol y la Luna no son planetas, pero se utilizan para representar dos planetas invisibles: uno en vías de disolución (representado por ese cadáver del espacio que es la luna) y otro en vías de formación, representado por el Sol.

No vamos a comentar la división de los sephiroth en dos grupos de cinco más que por medio de un dibujo colocado sobre una de las presentaciones del árbol. Cualquier estudiante medianamente listo, encontrará maravillosas enseñanzas de su estudio.

Diez y no nueve, diez y no once: comprende en tu sabiduría, y estarás en tu comprensión. Pon tu espíritu en ello. Busca , nota, piensa. imagina, restablece a su sitio las cosas, y haz que el Creador se siente en su Trono.

Diez sephirph, salvo el inefable, en los que las 10 cualidades son sin fin: infinito comienzo, infinito fin; infinito bien, infinito mal; infinita elevación, infinita profundidad; in-finito al orienté infinito al occidente, infinito al norte, infinito al mediodía; y sólo el Señor está por encima de todo: Rey fiel. lo domina todo desde lo alto de Su Trono, por los Siglos de los Siglos.

La forma corriente de presentar el árbol, puede decirnos mucho más si la extendemos en tres dimensiones. El árbol se presenta ahora como una pirámide de base cuadrada desprendida de un cubo.



Si la pirámide estuviese pegada al cubo, y contamos todos los ángulos, ello nos dará 9 sephiroth. Si la desprendemos y contamos todos los ángulos que se ven, obtendremos 11 (los dos que no se ven son los misteriosos Daath y Paróquet). Si la miramos de determinada manera, podemos hacer coincidir "en el aire" un ángulo de la pirámide con un ángulo del cubo: entonces tendremos 10 Sephiroth ("10 y no 11 , 10 y no 9... ").

Veintidós letras fundamentales:

tres madres:

(Aleph, Mem, Shin), que corresponden al platillo del mérito, al platillo del vicio, y al fiel de la ley que equilibra a ambos;

siete dobles:

(Beth, Guimmel, Daleth. Kaph, pe, resh, tau), que corresponden a la vida: la paz la sabiduría la riqueza la posteridad, el favor, la dominación;

doce simples:

(he, vau, za-Yin, jet, iod, lamed, nun, samech, ayin. tsadé, copf), que corresponden a la vista, el oído, el olfato, la palabra, la nutrición, la cohabitación: la acción, la marcha, la cólera, la risa, el pensamiento, y el sueño.

Por éstas YOAHA, el Eterno Sebaoth, Dios de Israel, Dios Viviente, Dios todopoderoso, elevado, sublime, habitante de lo eterno, y cuyo nombre es Santo, ha trazado tres padres y sus posteridades, siete conquistadores y sus legiones, y las doce aristas del cubo. La evidencia de todo ello es dada por testigos dignos de fe: el mundo, el año y el hombre, que tienen la regla de 10, 3, 7 y 12; sus guardianes son: el dragón, la esfera y el corazón.

Cuando las letras perdieron su nombre y fueron designadas sólo por el sonido que representaban, los hombres perdieron una de las claves más magníficas para la interpretación del idioma. Así Aleph, vino a ser simplemente a, etc. Los nombres de las letras no eran simplemente palabras para designar la letra, sino que designaban cosas. Así Aleph significa vaca.

Conviene aquí estudiar el alfabeto hebreo, puesto que ello arrojará muchísima luz sobre nuestro estudio, para lo cual damos el siguiente cuadro.

Letra	Nombre	Significado Del Nombre	Significado del Jeroglífico	Valor Numérico	Correspond. Astrológica S. Yetsirah	Valor de acuerdo al S. Yetsirah	Clase
X	Aleph	Voz	Buey	1	Aire Espirita	1	Madre
U	Beth	Oso	Boca	2	Saturno	2	Doble
L	Guimel	Conejo	Mano semicerrada, forzada	3	Júpiter	4	Doble
l	Daleth	Puerta		4	Marte	5	Doble
7	He	"Hevel"	Copa, receptáculo	5	Aries	22	Simple
1	Hu	Clavo, gusano	Ojo, vida, o sea lo que establece la unión entre dos mundos	6	Taurus	29	Simple
7	Zayin	Arca	Flecha	7	Gemini	30	Simple
7	Jet	Balsa	Campo, lo que da trabajo	8	Cancer	15	Simple
8	Tet	Serpiente	SERPIENTE	9	Leo	11	Simple
9	Iod	Dedo	Dedo, Manifestación potencial	10	Virgo	17	Simple
U	Qaf	La mano cogiendo	La mano cogiendo	20	Sol	30	Doble
3	Lamed	El brazo pidiendo	El brazo pidiendo	30	Libra	16	Simple
12	Mem	Agua	La mujer	40	Agua	3	Madre
1	Nun	Pez	Fruta	50	Scorpio	14	Simple
13	Samech	Serpiente	Serpiente	60	Sagitario	13	Simple
14	Ain	Puente	Uña realizada	70	Capricornio	12	Simple
15	Pe	Bocón	Organo de la palabra	80	Venus	7	Doble
16	Tzaddi	Ángulo	Ángulo	90	Aquarius	18	Simple
17	Qof	Mucha	Mucha	100	Pisces	21	Simple
18	Resh	Pubes	La cabeza	200	Mercurio	8	Doble
19	Shin	Diente	Flecha	300	Fuego	3	Madre
20	Tau	Cruz		400	Luna	9	Doble

Evidentemente, las correspondencias de las letras están cambiadas, por lo que deben ser restituidas a su lugar, siguiendo para ello las correspondencias astrológicas.

Por ejemplo, las letras dobles corresponden respectivamente a Saturno, Júpiter, Marte, Sol, Venus, Mercurio y Luna, por lo que su significado es: Vida y Muerte; Riqueza y pobreza o magnanimidad y dictadura; guerra y paz; dominación, gracia o grosería; sabiduría o ignorancia; fecundidad o esterilidad.

De la misma manera podrán lograrse fácilmente los significados de las letras simples.

FUENTE: ISIDRO RODRÍGUEZ

CONTINUARÁ

El Objeto de los Misterios Egipcios

En "La Vida Oculta de la Masonería" ya hemos escrito brevemente sobre los fines de los Misterios. Decíamos allí:

"Los Misterios eran grandes instituciones públicas, sostenidas por el Estado, centros de la vida nacional y religiosa a los " que concurrían millares de personas de las más elevadas y mejores clases de la sociedad. Y realizaban su obra espléndida-" mente, porque todo aquel que pasaba por sus diversos grados " — procesos que ocupaba varios años — se convertía en lo que " podríamos llamar un hombre de refinada cultura y educación, " poseyendo además de los conocimientos correspondientes a " este mundo, una vívida realización de su futuro después de la " muerte, y del lugar del hombre en el plan de la vida, y por lo " tanto del por qué valía la pena vivir y trabajar".

Por consiguiente, no debe creerse que los misterios fueran sociedades secretas, cuyas actividades y fines estuvieran deliberadamente ocultos al público ordinario. Miles de personas entraban en los grados ordinarios de Isis.

La enseñanza y la disciplina que se daba en los grados internos y superiores (como podemos llamarlos), se mantenían ciertamente secretos para aquellos a quienes no les concernía, es decir, para aquellos que no estaban suficientemente evolucionados para tomar parte en ellos, en la misma forma en que en las modernas universidades las clases en que se enseñan las secciones cónicas, están cerradas a los niños que están aún aprendiendo los principios de la aritmética.

Todos sabían en Egipto que existían los Misterios, y prácticamente todos también sabían que éstos

estaban muy especialmente relacionados con la vida después de la muerte, y la preparación para ésta. Esta enseñanza, sin embargo, sólo era dada a los iniciados en los Misterios bajo solemne y sagrado juramento de secreto; y entonces se les enseñaba detalladamente el resultado de ciertas líneas de acción en el mundo después de la muerte. Y los principios esenciales de estas instrucciones secretas, fueron encerradas en los rituales de la Iniciación, el Pase y la Exaltación, y son estos rituales precisamente los que en parte nos han sido legado en las ceremonias de la Masonería, los que aún están protegidos por juramentos de secreto como en los tiempos antiguos.

Todas las grandes naciones han tenido sus Misterios, mediante los cuales los grandes Instructores de la humanidad, trataron de instruir a los hombres en asuntos de vital importancia, inspirados por la Gran Logia Blanca que se encuentra detrás de todas las religiones por igual.

Entre ellos, los Misterios Egipcios ocupaban un lugar preeminente en el mundo occidental antiguo, no solo por edad inmemorial, sino por el hecho de que el Egipto era uno de los centros auxiliares de la Logia Blanca.

La Gran Fraternidad Blanca tiene su sede en el Asia Central, pero en varios tiempos y con diversos propósitos ha mantenido logias subsidiarias en diferentes partes del mundo.

La presencia de este centro secreto perteneciente a la Fraternidad Blanca, tuvo mucho que ver con la grandeza de Egipto en todas las edades. Aunque su existencia no fuera conocida al mundo exterior, esa Logia de los verdaderos Misterios vigilaba todo el plan de la iniciación egipcia, haciendo de ella el

prototipo de los Misterios en todas las naciones vecinas.

El Egipto fue así el centro de la iluminación espiritual de todo el mundo occidental, y todos los que buscaban las Grandes Iniciaciones eran atraídos hacia él, siendo este hecho el que explica la gran reverencia con que los sabios griegos se expresaban acerca de los Misterios Egipcios.

El principal centro para la obra pública de estos Misterios era la Gran Pirámide llamada en antiguo egipcio "Khut", la Luz. Fue construida de acuerdo con los cálculos astronómicos y matemáticos más exactos, y era así la clave más perfecta hecha en piedra, de todos los enigmas del Universo. (Véase "La Vida Oculta en la Masonería").

Los iniciados de los misterios egipcios se ocupaban simbólicamente de la construcción de la pirámide, en la misma forma en que los modernos masones se dedican a la erección del templo del Rey Salomón, siendo ambas construcciones emblemáticas de los procesos constructivos y creadores de la Naturaleza.

En los salones que se encontraban debajo de la pirámide — esas cámaras subterráneas de que habla Herodoto que estaban en una isla alimentada por un canal del Nilo (Herodoto, Libro ii, 124) — se llevaban a cabo ciertas ceremonias de los Misterios.

Tanto éstas como otras cámaras dentro o cerca de la gran pirámide todavía no han sido descubiertas por los modernos exploradores, aunque todavía pueden ser abiertas mediante "los debidos pasos", pues las puertas secretas se abren de acuerdo con un complicado sistema de contrapesos, y pueden ser puestos en movimiento mediante ciertos pasos dados en el piso en cierto orden.

Las ceremonias de los Misterios tenían también por objeto representar la evolución superior del hombre, su vuelta a la fuente divina de donde procedía,

mediante el desarrollo de la parte superior de su naturaleza, que no es meramente el resultado de las meditaciones o del ceremonial, sino que dependen más del empleo que se da a los principios éticos que allí se enseñaban.

Muchos hombres de nuestra época se imaginan que conocemos las verdades éticas sin necesidad de que nos sean enseñadas, pero no es así, ahora nos parecerán muy naturales, pero hace muchos años fueron descubrimientos o revelaciones análogas a los estadios de adelanto en la ciencia y las invenciones materiales.

Cada uno de los grados de los Misterios, tenía por objeto reflejar una u otra de las grandes iniciaciones de la Logia Blanca, de tal manera que los iniciados en este nivel inferior puedan irse preparando para entrar finalmente en el Sendero de Santidad, luchando por llegar a la plenitud de la unión con Osiris, la Oculta Luz.

Cuando entremos a considerar estos grados veremos en qué forma estaba graduada esta enseñanza, y cómo esos iniciados, debidamente preparados, lograban el verdadero conocimiento que iban buscando.

Todo el plan de la iniciación proveía un mapa completo de la evolución espiritual del hombre, y quedaba librado al candidato individual el esforzarse por poner las enseñanzas en práctica, y hacer real en su propia conciencia aquello que solo era simbolizado en los rituales.

Los Grados de los Misterios

Los Misterios Egipcios estuvieron siempre divididos en dos secciones principales: los Menores y los Mayores. Los Misterios Menores han quedado tipificados hasta cierto punto en lo que ahora conocemos como el Primer Grado de la Masonería Simbólica, mientras que los Misterios Mayores son

análogos a los que ahora son llamados Segundo y Tercer Grado.

Además de éstos existía una ceremonia correspondiente al grado de Maestro Instalado, en el que se conservaba y transmitía la sucesión de poderes de edad en edad, y además, en reserva, estaban los aún mayores poderes espirituales que todavía se conceden hasta cierto punto en los altos grados del llamado Rito Antiguo y Aceptado.

Tras todo el sistema de la iniciación masónica estuvo y está siempre la Fraternidad Blanca misma, que confiere las cinco grandes iniciaciones que llevan a la perfección humana y a la plena unión con Dios.



EDITORIAL

Entre las dolorosas noticias que diariamente recibimos del tremendo maremoto que ha devastado numerosas poblaciones de Asia, hemos podido leer que entre los miles y miles de cadáveres que se están encontrando, no se ha hallado todavía ningún animal muerto, ni pequeño ni grande.

¡Qué curioso!

Siendo aquellas tierras de animales salvajes, sobre todo de elefantes, ni uno solo de ellos fue alcanzado por el terrible siniestro. Pero hay más todavía; de las tribus que permanecen salvajes, exceptuando algunas cuyos miembros viven más en contacto con la civilización, ninguna de ellas ha perdido ni un solo miembro de su comunidad.

Tanto los animales salvajes como los hombres que viven todavía en armonía con la naturaleza y con los mismos animales, tuvieron como un sexto sentido que les avisó, con tiempo suficiente para ponerse a salvo, del terrible desastre que se aproximaba.

Parece ser que el hombre civilizado tuvo en tiempos antiguos este sexto sentido, pero conforme fue civilizándose lo perdió. Es decir, lo fue perdiendo gradualmente, conforme se acomodaba a los nuevos mecanismos que fueron poco a poco llenando su hogar y el lugar de su trabajo. Antes de inventarse el reloj, por ejemplo, el hombre sabía con certeza, a la hora que era tanto de noche como de día, con sólo oír el cantar de los pájaros; antes de que existiera la ciencia de la meteorología, el hombre sabía si iba a llover, granizar, nevar, etc, con sólo mirar al cielo; antes de que ocurriera un desastre, el hombre sabía qué clase de tragedia iba a ocurrir porque algo en su interior le avisaba de ello y porque los animales que lo rodeaban cambiaban su conducta habitual...

El hombre civilizado ha perdido este sexto sentido porque todo lo que antes obtenía por sí mismo y por la observación de los animales y de la naturaleza que lo rodeaba, lo obtiene hoy cómodamente por la prosperidad y el progreso. Podríamos decir que el hombre ha ido sufriendo progresivamente un proceso de secularización, que es el proceso cultural por el que mundo es progresivamente «desdivinizado», «desmitificado» y entregado a la razón, a la comodidad y al poder del hombre.

Desde esta EDITORIAL, unimos hoy nuestro dolor con las víctimas de este terrible desastre y con sus familiares, ya que consideramos que víctima es la que se va, pero víctima es también la madre, el padre, el hijo..., en definitiva, víctima es también todo aquel ser humano que ha perdido allí algún ser querido.

FUENTE : REVISTA HERMÉTICA Nº 14 del 12 de febrero del 2005-02-20

WEB: www.revistahermetica.org SUSCRIPCIÓN: hermetica-alta@eListas.net



NOTICIAS DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGIA

- LAS PLANTAS TRANSGENICAS PUEDEN DESCONTAMINAR SUELOS DE FORMA EFICIENTE
 - DIENTE DE SIERRA TROPICAL
 - NUEVA LUZ SOBRE LOS VOLCANES SUBMARINOS
 - ORTODONCIAS MAS ESTETICAS
 - EL PLANETA EXTRASOLAR MAS PEQUEÑO DESCUBIERTO HASTA LA FECHA
 - NUEVE MIL AÑOS DE BEBIDAS FERMENTADAS CHINAS
 - NANOVISION PARA EL MICROSCOPIO OPTICO
 - EXPULSADA DE LA GALAXIA
 - DESCUBIERTAS CRUCES GRABADAS DE HACE 10.000 AÑOS
 - ROPA INTELIGENTE CON APLICACIONES BIOMEDICAS
 - FISICA ESTADISTICA Y MATEMATICAS PARA ESTUDIAR "BESTSELLERS"
 - APRENDER A ESCUCHAR DE OTRA MANERA
 - UNA FABRICA DE HIDROCARBUROS EN LAS PROFUNDIDADES DEL OCEANO
 - EL CASO CURIOSO DE LA TORRE EIFFEL
 - NACER MURIENDOSE DE HAMBRE
 - LA SEQUIA REDUCE LA FIJACION DE NITROGENO EN LEGUMINOSAS
 - SECUENCIADO EL PRIMER ADN DE NEANDERTAL EN LA PENINSULA IBERICA
 - PELIGROSAS LLAMARADAS SOLARES
 - MEDIO SIGLO DE SUBMARINOS NUCLEARES
 - IDENTIFICACION DE LA EVOLUCION EN EL ALA
-

-LAS PLANTAS TRANSGENICAS PUEDEN DESCONTAMINAR SUELOS DE FORMA EFICIENTE: Los científicos han alterado genéticamente varias plantas para hacer que éstas sean capaces de absorber más

contaminantes del suelo. Recientes pruebas indican que éstas, efectivamente, pueden superar ampliamente a las variedades salvajes en su habilidad de eliminar selenio. Los resultados elevan la esperanza de que puedan ser utilizadas como alternativa viable para la limpieza de suelos contaminados.

Los investigadores de la University of California, en Berkeley, obtuvieron tres líneas transgénicas de una planta llamada *Brassica juncea*, una variedad de la mostaza. Después de un período de observación de seis semanas, detectaron que habían absorbido entre dos y cuatro veces más selenio de un suelo contaminado que las plantas del mismo tipo no alteradas genéticamente.

El experimento intentaba replicar resultados positivos anteriores, conseguidos en condiciones de laboratorio. En esta ocasión, las pruebas se realizaron fuera de los invernaderos, en campos que incorporaban gran cantidad de variables (meteorología, condiciones del suelo, humedad?). Curiosamente, los resultados fueron mejores que en el propio laboratorio, lo cual fue una sorpresa para los científicos.

En California, existen hasta 100.000 metros cúbicos de sedimento contaminado con selenio, sal y boro, en el canal San Luis Drain. Este canal, protegido con hormigón, se diseñó originalmente para encauzar las aguas residuales procedentes de la irrigación de las granjas de Central Valley, llevándolas al delta del río Sacramento. Con el paso de los años, los sedimentos han acumulado sustancias que, como el selenio, pueden ser tóxicas en grandes cantidades. Por ejemplo, en los años 80 se descubrió que este elemento causaba deformidades en los pájaros.

La limpieza del sedimento del canal San Luis Drain costaría millones de dólares mediante métodos convencionales, incluyendo el lavado del suelo, la excavación y el enterramiento. Por tanto, los científicos apuestan por utilizar plantas especialmente indicadas para absorber sustancias tóxicas.

El problema con el uso de plantas es que actúan lentamente. Intentando resolver este problema, los investigadores han modificado genéricamente algunas variedades para lograr multiplicar su capacidad de absorción habitual. Los objetivos con la planta de la mostaza utilizada son ambiciosos. No sólo se quiere multiplicar por tres o cuatro su habilidad de absorción; se espera, por el contrario, alcanzar cifras de 10, 100 y hasta 1.000 veces. Las recientes pruebas sugieren que los científicos se hallan en el buen camino.

La *Brassica juncea* es buena en este papel de limpieza porque conseguimos engañarla. Su nutriente natural (los sulfatos) es parecido al selenato. Los experimentos se hicieron en cuatro parcelas de 33 por 1 metro, dos conteniendo suelo contaminado de San Luis Drain y dos con suelo limpio. Se repartieron tres tipos transgénicos de la planta entre las parcelas, así como plantas de control sin alterar.

Una de las modificaciones genéticas realizadas implicó que la mostaza produjera una mayor cantidad de una enzima llamada APS, clave en su habilidad de convertir el selenato en una forma no tóxica de selenio, lo que permite su acumulación sin dañarse a sí misma. Las otras modificaciones supusieron una producción superior de las enzimas ECS y GS.

Una vez cumplido su papel, las plantas pueden ser cosechadas, secadas y añadidas con cuidado a los alimentos que consumen los animales (el selenio es esencial para la vida), o introducidas en suelos pobres en esta sustancia.

Información adicional en:

<http://www.amazings.com/ciencia/noticias/180205a.html>

-DIENTE DE SIERRA TROPICAL: Cuando el océano Pacífico habla, el clima global escucha en el fenómeno llamado El Niño. Científicos del MIT han encontrado ahora una conversación climática semejante entre las dos mayores cuencas fluviales tropicales: el Amazonas en Sudamérica y el Congo en África.

Lo que han descubierto los investigadores es que cuando la cuenca del Amazonas se inunda, la del Congo se seca, y viceversa. Elfatih A. B. Eltahir, del Massachusetts Institute of Technology, llama a este patrón previamente desconocido ¿oscilación en forma de diente de sierra?.

Conocer detalles del fenómeno es importante, pues nos ayudará a predecir situaciones climáticas extremas en una cuenca o en otra, como sequías e inundaciones. Estas situaciones pueden tener consecuencias sociales y económicas, pues pueden significar hambre o abundancia para los habitantes de las regiones afectadas.

Eltahir está especializado en hidroclimatología, el estudio de los eventos del ciclo del agua que conectan fenómenos diversos, como la evaporación y la convección del aire húmedo con las condiciones climáticas, incluyendo los sistemas de precipitación. El científico explica que el mundo posee tres centros principales de precipitación donde se originan las intensas tormentas de alcance global: el océano Pacífico occidental, la cuenca del río Amazonas y la cuenca del río Congo. Los dos centros establecidos en tierra poseen asimismo los dos ríos más grandes del mundo.

A pesar de su importancia, los científicos tenían poca información de los patrones de precipitación en el Amazonas y el Congo, debido en parte a lo remoto de su situación. El satélite TRMM ha aportado datos sobre los trópicos, pero nadie había analizado aquellos pertenecientes a las dos cuencas citadas.

Se estudiaron los datos pertenecientes a los años 1998 a 2002. En el gráfico resultante, las líneas para las dos regiones formaban imágenes invertidas: mucha lluvia en el Amazonas/ poca lluvia en el Congo, y viceversa, un auténtico diente de sierra.

Para certificar que el patrón era cierto a largo plazo, se analizaron datos más antiguos y de diferente tipo. Entre 1905 y 1985, los científicos habían hecho un seguimiento del flujo de ambos ríos. A partir de ello, se obtuvieron gráficos de actividad que mostraron el mismo comportamiento en forma de diente de sierra. La oscilación inundación / sequía entre las dos regiones es más patente durante la temporada húmeda del hemisferio sur, de febrero a abril.

Eltahir quiere ahora estudiar el mecanismo físico que se esconde tras este fenómeno y averiguar la naturaleza de su impacto global.

Información adicional en:

<http://www.amazings.com/ciencia/noticias/180205b.html>

-NUEVA LUZ SOBRE LOS VOLCANES SUBMARINOS: Investigaciones recientes llevadas a cabo por científicos de la Scripps Institution of Oceanography podrían ayudar a cambiar las teorías vigentes sobre cómo se forman las cadenas montañosas submarinas de origen volcánico.

Dichas montañas pueden elevarse miles de pies sobre el fondo oceánico y formar cadenas que se prolongan a lo largo de miles de kilómetros.

Desde mediados del siglo XX, la creencia de que la superficie terrestre está cubierta por grandes placas móviles (un concepto llamado tectónica de placas) ha dado forma a nuestros conocimientos sobre cómo se desarrollan las cadenas montañosas submarinas. Los libros de texto enseñan que éstas adoptan patrones concretos debido a los cambios en la dirección y movimiento de las placas. A medida que una placa se mueve, ¿puntos calientes? estáticos bajo ella producen magma que forma series de volcanes en la dirección del movimiento de la placa.

Anthony Koppers y Hubert Staudigel, de la Scripps, sin embargo, creen que estos puntos calientes no se hallan en posiciones fijas. Su trabajo sugiere que las cadenas de puntos calientes pueden cambiar de dirección como resultado de procesos no relacionados con el movimiento de las placas.

Para investigar este fenómeno, Staudigel y sus colegas realizaron un crucero científico en 1999, a bordo del buque oceanográfico Melville. Visitaron en el océano Pacífico la llamada Gilbert Ridge y los Tokelau Seamounts, cadenas situadas unos pocos cientos de kilómetros al norte de la Samoa Americana y justo al sur de las islas Marshall.

Estos dos lugares, Gilbert y Tokelau, son las únicas cadenas montañosas en el Pacífico que giran en un ángulo de 60 grados, de forma parecida a otra llamada Hawaii-Emperor (y que incluye a las islas de Hawai). Suponiendo que estas tres cadenas fueron creadas por puntos calientes estáticos, los giros experimentados por Gilbert y Tokelau deberían haberse producido al mismo tiempo que el de la cadena Hawaii-Emperor, como sugiere la teoría convencional.

La recogida de muestras de roca volcánica y el análisis de su composición y edad, sin embargo, indican que los giros en Gilbert y Tokelau son, respectivamente, 10 y 20 millones de años más antiguos de lo que se creía. En vez de formarse hace 47 millones de años, como el de Hawaii-Emperor, ocurrieron hace 67 y 57 millones de años. Koppers y Staudigel creen pues que su formación no está del todo relacionada con los cambios en el movimiento de la placa tectónica. Su teoría, aún no probada, es que un estiramiento local de la placa habría permitido la elevación de magma hasta la superficie, o que los puntos calientes en realidad se mueven. Una futura expedición intentará recabar más información al respecto.

Información adicional en:

<http://www.amazings.com/ciencia/noticias/180205c.html>

-ORTODONCIAS MAS ESTETICAS: La Fundación Tekniker está desarrollando junto con EuroOrtodoncia S.L. una nueva gama de brackets dentales para ortodoncia, de mínimo impacto estético, fabricados mediante técnicas de micro-inyección. Los brackets dentales o piezas de fijación dental son unas pequeñas piezas empleadas en ortodoncia para la correcta alineación de los dientes.

-EL PLANETA EXTRASOLAR MAS PEQUEÑO DESCUBIERTO HASTA LA FECHA: Alex Wolszczan, de la Penn State University, halló en 1992 los primeros planetas situados fuera del Sistema Solar. Junto a Maciej Konacki, del Caltech, ha encontrado ahora al más pequeño detectado hasta el momento. Inmerso en una nube de gas ionizado, gira alrededor de una estrella de neutrones.

-NUEVE MIL AÑOS DE BEBIDAS FERMENTADAS CHINAS: Los análisis químicos de compuestos orgánicos en jarras de alfarería del pueblo neolítico de Jiahu, en la provincia de Henan, al norte de China, han revelado que una bebida fermentada de arroz, miel, y fruta estaba ya siendo producida hace nueve mil años, aproximadamente al mismo tiempo que la cerveza de cebada y el vino de uva comenzaban a hacerse en el Medio Oriente.

-NANOVISION PARA EL MICROSCOPIO OPTICO: Da la impresión de que el avance imparable de la tecnología hacia el reino de las moléculas y los átomos dejará fuera de combate al tradicional y venerable microscopio óptico. Sin embargo, los ingenieros del NIST (National Institute of Standards and Technology) creen que podría construirse una versión híbrida que nos permitiría observar y fotografiar rasgos inferiores a 10 nanómetros, una pequeñísima fracción de la longitud de onda de la luz visible.

-EXPULSADA DE LA GALAXIA: Astrónomos del Harvard-Smithsonian Center for Astrophysics (CfA), utilizando el observatorio MMT de Tucson, Arizona, han descubierto la primera estrella que abandona nuestra galaxia. El objeto avanza a unos 2,4 millones de km/h, el increíble resultado de un probable encuentro con el agujero negro central de la Vía Láctea.

-DESCUBIERTAS CRUCES GRABADAS DE HACE 10.000 AÑOS: Dos miembros de la University of Bristol Speleological Society han encontrado grabados antiquísimos en una cueva de Somerset, Gran Bretaña, en una zona llamada Mendip Hills. Tendrían una antigüedad de al menos 10 milenios y consisten en una serie de cruces esculpidas sobre la roca.

-ROPA INTELIGENTE CON APLICACIONES BIOMEDICAS: Imaginemos ropa que pueda detectar la presencia de armas químicas, sellar automáticamente sus propios poros, y limpiarse y descontaminarse a sí misma. Los materiales que se emplearán para fabricar estos revolucionarios tejidos ya están siendo estudiados.

-FISICA ESTADISTICA Y MATEMATICAS PARA ESTUDIAR "BESTSELLERS": Didier Sornette, especialista en Física de Sistemas Complejos, de la Universidad de California en Los Ángeles, ha usado un enfoque inusual para analizar una lista de 138 bestsellers, elaborada a partir de los libros que mayores ventas han tenido en la popular tienda online Amazon.com durante los últimos años.

-APRENDER A ESCUCHAR DE OTRA MANERA: Científicos de la UCSF han hallado que los cerebros de ratas pueden ser entrenados para aprender un modo alternativo de procesamiento de los cambios en el volumen del sonido. El descubrimiento, según afirman, tiene potencial para el tratamiento de la pérdida de la audición, el autismo, y otras incapacidades sensoriales en humanos.

-UNA FABRICA DE HIDROCARBUROS EN LAS PROFUNDIDADES DEL OCEANO: Un equipo de científicos de la Universidad de Minnesota ha descubierto cómo pueden las rocas ricas en hierro y cromo generar gas natural (metano) e hidrocarburos relacionados cuando reaccionan con fluidos sobrecalentados que circulan a gran profundidad bajo el fondo del Océano Atlántico.

-EL CASO CURIOSO DE LA TORRE EIFFEL: ¿Por qué construyó Gustave algo así? La respuesta, dicen investigadores en la Michigan Tech y la Universidad de Colorado en Boulder, está en las matemáticas.

-NACER MURIENDOSE DE HAMBRE: Noboru Mizushima del Instituto Nacional de Genética de Japón ha causado inquietud con la noticia de que los bebés nacen muriendo de hambre. No se trata de una metáfora. Los recién nacidos están tan hambrientos que empiezan a comerse a ellos mismos o, al menos, eso hacen los ratones de laboratorio, que se "comen" sus propias células en las primeras horas después del nacimiento.

-LA SEQUIA REDUCE LA FIJACION DE NITROGENO EN LEGUMINOSAS: En condiciones de sequía, se produce una limitación de carbono en los nódulos de las leguminosas que podría ser la causa del descenso de la fijación de nitrógeno en las mismas. Ésta es una de las conclusiones que ha presentado María Dolores Gálvez en su tesis defendida en la Universidad Pública de Navarra.

-SECUENCIADO EL PRIMER ADN DE NEANDERTAL EN LA PENINSULA IBERICA: El primer ADN mitocondrial de restos neandertales (*Homo neanderthalensis*) de la península ibérica ha sido secuenciado por un equipo investigador español, según publica la edición digital de la revista *Molecular Biology and Evolution*. La secuencia de ADN, idéntica a la de cuatro neandertales de Croacia y Alemania, revela que los neandertales ibéricos no eran genéticamente diferentes a los de otras regiones europeas.

-PELIGROSAS LLAMARADAS SOLARES: La mayor tormenta de protones solares en 15 años se produjo hace unas semanas. Investigadores de la NASA discuten los efectos de esta tormenta sobre una persona en la Luna.

-MEDIO SIGLO DE SUBMARINOS NUCLEARES: El 17 de enero de 1955, el primer submarino atómico del mundo, el *Nautilus*, se puso en marcha para iniciar su larga lista de viajes y récords.

-IDENTIFICACION DE LA EVOLUCION EN EL ALA: Durante el estudio del origen genético de una pequeña mancha en el ala de la mosca de la fruta, unos investigadores del Instituto Médico Howard Hughes han descubierto un mecanismo molecular que explica, en parte, la forma en la que pueden evolucionar nuevos patrones. El secreto parece encontrarse en segmentos específicos de ADN que orquestan el lugar en el que se utilizan las proteínas para la construcción del cuerpo de un insecto.

Noticias de la Ciencia y la Tecnología es un servicio de recopilación de noticias e informaciones científicas disponibles en su mayoría en Internet, proporcionadas por los servicios de prensa de universidades, centros de investigación y otras publicaciones especializadas, que así son puestas a disposición del lector con la máxima transparencia, bajo un único formato y sobre todo, en español. Se pretende de esta forma servir de puente y facilitar el acceso en nuestro idioma a las noticias científicas y tecnológicas que creemos más interesantes o representativas.

NOTICIAS DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGIA es un boletín semanal gratuito dedicado a la actualidad de las ciencias. Si usted ha recibido este ejemplar por otros medios, puede suscribirse accediendo al formulario de la página de soporte:

<http://www.amazings.com/ciencia/index.html>

FUENTE:

Editores: Manuel Montes (mmontes@ctv.es) / Jorge Munje

Colaboradores: José Luis Sandoval, Jorge Alberto Fernández Vargas, Luciano Dayan, Adriana Casabella, Michel J. Aguilar, Carla Risso, Juan Carlos Marquez, William Martínez Cortés, Gustavo Ac

La Educación en la Nueva Era

Por el Maestro Tibetano Djwhal Khul (Alice A. Bailey)



El Próximo Paso en el Desarrollo Mental de la Humanidad

PRESENTE PERIODO DE TRANSICIÓN

Tres pasos inmediatos deben darse en los sistemas educativos del mundo, y ya se ha hecho algo en ese sentido. Tengan en cuenta que bajo el impulso evolutivo estos pasos se dan a menudo sin comprender los verdaderos objetivos, ni captar el propósito y la significación emergentes. Esto se hace simplemente porque se evidencia que la necesidad de la época obliga a dar el siguiente paso, pues el antiguo sistema no logró llenar su asignado propósito; los resultados son palpablemente indeseables y algunos hombres de visión están desarrollando un nuevo método e imponen su voluntad a quienes los rodean, a fin de demostrar el nuevo ideal.

Los tres pasos inmediatos son:

Primero : El desarrollo de métodos más adecuados para comprender y estudiar al ser humano. Esto se podrá hacer de tres maneras:

1. Por el crecimiento y el desarrollo de la Ciencia de la Psicología. Es la ciencia esencial del hombre, y actualmente está siendo reconocida en forma más amplia y general para el correcto desarrollo del ente humano. Las diversas escuelas de psicología, tan numerosas y separatistas, contribuirán eventualmente cada una con su verdad particular y peculiar, y de esta síntesis surgirá la verdadera ciencia del alma.

2. Por el crecimiento y el desarrollo de la Ciencia de Siete Rayos. Esta ciencia arrojará luz sobre los tipos raciales e individuales; formulará claramente la índole de los problemas raciales e individuales; indicará las fuerzas y energías que luchan por expresarse en el individuo y en la raza, cuando los dos rayos mayores y los tres menores (a los que pertenece cada hombre) sean reconocidos y estudiados por el educador en conexión con el individuo, el resultado a obtener será un correcto entrenamiento individual y grupal, que marcará la correcta vocación.

3. Por la aceptación de la Enseñanza referente a la Constitución del Hombre, dada por los esotéricos, con relación implícita entre el alma y el cuerpo, la naturaleza de esos cuerpos, sus cualidades y propósitos, y la interrelación que existe entre el alma y los tres vehículos de expresión en, los tres mundos del esfuerzo humano. Para lograrlo, debe estar disponible lo mejor que tiene Oriente y el conocimiento de Occidente. El entrenamiento del cuerpo físico, el control del cuerpo emocional y el desarrollo de la correcta captación mental, deben continuar secuencialmente poniéndose debida atención al factor tiempo y también y a ese período en que la coordinación planeada de todos los aspectos del hombre debería ser cuidadosamente desarrollada.

Segundo: El reconocimiento de las realidades de la Astrología Esotérica.

Cuando esto sea posible, tendremos la oportunidad de entrenar al niño desde su primer aliento. Se tendrá un registro del momento exacto del nacimiento o del primer aliento, acompañado frecuentemente del primer llanto. Se tendrán en cuenta las diversas modalidades del carácter, comparándolas con el sujeto en desarrollo y también con el diagrama de los diversos rayos, y establecerá la relación entre ambos (el horóscopo y el registro de los rayos), que será sometida a un cuidadoso análisis cada siete años.

Este proceso guiará al educador para dar los pasos necesarios en forma inteligente, a fin de acelerar el desarrollo del niño. La común y moderna astrología con sus predicciones, su énfasis puesto sobre las cosas no esenciales y lo que concierne físicamente al alma encarnada, será reemplazado gradualmente por el reconocimiento de las relaciones, los objetivos de la vida, las predisposiciones básicas del carácter y por el propósito del alma. Entonces muchas cosas serán posibles para el amigo inteligente y guía de la juventud -lo cual debería tratar de ser todo educador.

Tercero: La aceptación de la Ley de Renacimiento como proceso natural regulador.

Esto servirá de factor determinante en la vida de la raza y arrojará mucha luz en el campo de la educación. Será de interés e importancia vincular y relacionar las tendencias fundamentales con el desarrollo racial del pasado y con los antiguos episodios raciales; aunque el recuerdo de las vidas pasadas es de relativa importancia, será también de verdadero valor reconocer las características heredadas del pasado.

Entonces se estudiará a los jóvenes teniendo en cuenta su probable grado en la escala de la evolución y se los agrupará como:

- a. Lemurianos, con predisposiciones físicas.
- b. Atlantes, con predominio emocional.
- c. Arios, con tendencias e inclinaciones mentales.

d. Nueva raza, con cualidades grupales y conciencia y visión idealista.

El factor tiempo (desde lo realizado hasta hoy y la posible meta de la vida inmediata) debe ser cuidadosamente considerado, y así no se perderá tiempo. El niño y la niña serán analizados y recibirán ayuda comprensiva, estarán al cuidado de personas cultas y no se les harán reproches; serán protegidos y no castigados; estimulados y no reprimidos, y auscultados internamente, por lo tanto no constituirán un problema.

Evidentemente deben transcurrir algunas décadas antes de que sea posible y común tal estado de cosas, pero observarán que he dicho "décadas", no "siglos". Los primeros experimentos en esta línea podrán realizarse en pequeñas escuelas, con niños especialmente seleccionados, o en pequeños institutos con un cuerpo selecto de profesores, entrenados y preparados cautelosamente dispuestos a experimentar.

Únicamente demostrando las ventajas de los métodos expuestos para el entrenamiento y el estudio del niño, las autoridades nacionales de los distintos centros de educación, se convencerán de la luz que pueden aportar al problema estos métodos de encarar la delicada tarea de preparar al ser humano para la vida. Al mismo tiempo es indispensable que estas pequeñas escuelas e institutos, respeten en lo posible el plan estudios común y obligatorio, para que puedan demostrar eficiencia cuando se trate de competir con otros sistemas de educación existentes.

Para que tenga algún valor la verdadera comprensión de los siete tipos de rayo, la constitución del hombre y la astrología, más la correcta aplicación de la psicología sintética, debe manifestarse un ser humano muy inteligente, correctamente coordinado, sabiamente desarrollado y mentalmente orientado.

La mayoría de las tentativas anteriores de imponer al niño moderno algún tipo de educación de la nueva era, ha presentado dificultades:

Primero, no ha habido una contemporización entre el actual sistema de educación y el ideal deseado; no se ha construido puente en forma científica, ni se ha intentado correlacionar lo mejor de los métodos actuales (que probablemente se adaptan bien al niño de esta época) con los métodos más apropiados incluidos en la nueva visión, particularmente aquellos que son similares a los que están en vigencia. Sólo de este modo podrá darse los pasos secuenciales hasta que la nueva educación sea un hecho consumado, y las viejas y las nuevas técnicas se fusionen en un todo apropiado. Hasta ahora el idealismo visionario ha dominado el campo, retardando así el proceso.

Segundo, los nuevos métodos deben ponerse a prueba únicamente con niños cuidadosamente seleccionados que deberán estar en observación desde la más tierna infancia; sus padres tienen que estar dispuestos a colaborar en la tarea de facilitar las condiciones y el ambiente adecuados desde el comienzo, y la vida de estos niños (su historial) ha de ser estudiado de acuerdo a las modalidades sugeridas anteriormente en este libro.

Las esperanzas y sueños místicos y visionarios, son útiles si indican una posible meta, pero no sirven para determinar el proceso y el método. La imposición de los métodos de la nueva era en la educación de un niño cuya conciencia es fundamentalmente atlante o aria primitiva, es una tarea infructuosa, que en verdad le servirá de muy poco. Por esta razón, debe hacerse un análisis cuidadoso del niño desde el momento mismo del nacimiento.

Después, con todo el material informativo de que dispone, el educador tratará de encarar las necesidades de los tres principales tipos en que son agrupados los niños: el tipo atlante, o el tipo básicamente emocional-sensual; el ario primitivo, o el tipo emocional-mental, y el ario posterior, o el tipo primitivo de la nueva era, que será predominantemente mental y al mismo tiempo idealista, brillante y coordinado, una personalidad.

Aquí surge la siguiente pregunta: ¿Cómo pueden emplearse tales métodos sin que el proceso se asemeje demasiado a un experimento de laboratorio, en que al niño se lo considera un espécimen -o un sujeto de laboratorio- para ser sometido a cierto tipo de impresión, donde se lo priva de la libertad de ser él mismo -un individuo (lo cual siempre es deseable y necesario)-, donde el proceso parece menoscabar la dignidad, patrimonio de todo ser humano? Todos estos asuntos sobre la educación y sus objetivos parecen importantes, admirables e imponentes, pero, ¿qué significan en realidad?

Anteriormente he sugerido que los libros de texto deben ser escritos de nuevo, sobre la base de correctas relaciones humanas y no desde el punto de vista actual separatista y nacionalista. También he señalado ciertas ideas fundamentales que deberían ser inculcadas de inmediato: el excepcional valor del individuo, la belleza de la humanidad, la relación del individuo con él todo y su responsabilidad para adaptarse al cuadro general, en forma constructiva y voluntaria; además he advertido la inminencia del próximo renacimiento espiritual. A todo esto quiero agregar que uno de los objetivos más inmediatos de la educación debe consistir en la eliminación del espíritu de competencia, que debe ser sustituido por una conciencia colaboradora.

De aquí surge una pregunta: ¿Cómo puede lograrse y al mismo tiempo alcanzarse elevado nivel de realización individual? ¿No es la competencia un acicate para cualquier esfuerzo? Lo ha sido hasta ahora, pero no es necesario que lo sea.

Actualmente, el niño, durante los primeros cinco o seis años de su vida, es víctima de la ignorancia, del egoísmo o de la falta de interés de sus padres. Con frecuencia se lo obliga a callar y no molestar, porque sus padres están demasiado ocupados con sus propios problemas, para dedicarle el tiempo necesario -están ocupados en cosas que no son esenciales si se las compara con fundamental e importante cuestión que consiste en dar al niño un comienzo correcto en el sendero de la vida, durante esta encarnación. En cambio, se lo deja librado a su propio albedrío en manos de una niñera ignorante, en una etapa en la que, un pequeño y destructivo animal, debería convertirse en un pequeño ciudadano constructivo.

Algunas veces se lo mimas, pero frecuentemente se lo reprende. Es llevado de un lado a otro según los caprichos y el interés de los padres; lo mandan a la Escuela con un sentido de alivio de su parte, a fin de mantenerlo ocupado para que no moleste. En la escuela se halla con frecuencia bajo el cuidado de una persona joven o ignorante, aunque bien intencionada, cuya tarea consiste en enseñarle los rudimentos de la civilización -cierta actitud superficial, modales que regirán sus relaciones en el mundo de los hombres, leer, escribir sumar, restar, conocimientos rudimentarios de historia, geografía y una pequeña preparación sobre gramática y composición.

Por lo tanto, a esta altura de su vida el daño ya está hecho y las formas que puede adoptar más tarde la educación desde los once años en adelante, carecen de importancia, porque ya se ha iniciado una orientación, se ha establecido una actitud (generalmente defensiva y en consecuencia inhibitoria) y se ha impuesto una forma superficial de conducta, que no están basadas en la realidad de correctas relaciones. La verdadera persona que

reside en cada niño -efusivo, extravertido, bien intencionado, como son la mayoría de los niños durante la infancia- se ha visto obligada a ser introvertida y a ocultarse detrás de una caparazón externa, que la costumbre o la enseñanza le han impuesto.

Agreguen a esto la incomprensión de padres cariñosos, aunque superficiales pero bien intencionados, más un sinnúmero de pequeñas tragedias en su relación con los demás, y resultará evidente que la mayoría de los niños tienen un mal comienzo e inician la vida fundamentalmente con grandes desventajas. El daño causado a los niños en esa edad plástica y dócil, es a menudo irremediable y responsable de gran parte del dolor y sufrimiento de su vida futura. Entonces, ¿qué se puede hacer? Además de los acercamientos técnicos que delineé en la primera parte de este libro. ¿Qué pueden hacer los padres y los educadores?

Primeramente y sobre todo, debe proporcionársele al niño un clima en que puedan florecer y surgir ciertas cualidades.

1. Un ambiente de amor en el que el temor desaparezca. y el niño se dé cuenta que su timidez, reserva y cautela, no tienen razón de ser; un clima en el que reciba un trato cortés de parte de los demás, esperándose de él ese mismo trato. Esto en verdad es raro de encontrar en las aulas o en el hogar. Esta atmósfera de amor no es una formulación emocional o sentimental; se basa en la comprensión de las potencialidades del niño como individuo, en el sentido de verdadera responsabilidad, libertad de prejuicios, antagonismos raciales y, por sobre todo, en una ternura despertada por la compasión. Ésta se funda en el conocimiento de las dificultades de la vida, en una sensibilidad hacia la respuesta afectuosa y normal del niño, y en la inteligencia de que el amor siempre extrae lo mejor que hay en el niño y en el hombre.

2. Un ambiente de paciencia en el que el niño pueda convertirse, normal y naturalmente, en un buscador de la luz del conocimiento, donde esté seguro de encontrar siempre una contestación inmediata a su demanda y una respuesta cuidadosa a todas sus preguntas, y donde no exista la urgencia del tiempo. La naturaleza del niño se tuerce por la precipitación y el apresuramiento de aquellos con quienes se halla forzosamente ligado. No tienen tiempo para instruirlo y responder a sus pueriles aunque muy importantes preguntas; por eso el factor tiempo llega a ser una amenaza para su correcta evolución, y lo lleva eventualmente a una vida de evasión y falsas perspectivas. Su norma de valores se deforma cuando ve la impaciencia que le demuestran aquellos con quienes vive. La impaciencia de quienes lo rodean y de los que depende tan patéticamente el niño, siembra las semillas de la irritabilidad, y un número mayor de vidas de las que podemos imaginar están arruinadas debido a ello.

3. Un ambiente de actividad ordenada en el que el niño pueda aprender los primeros rudimentos de la responsabilidad. Los niños que nacen en esta época se beneficiarán con este nuevo tipo de educación porque están al borde de ser conscientes del alma. Una, de las primeras señales de ese contacto con el alma o ego, es un rápido desarrollo del sentido de responsabilidad. Esto debería tenerse muy en cuenta, porque el hacerse cargo de pequeños deberes y compartir responsabilidades (que siempre conciernen a alguna forma de relación grupal) es un factor poderoso que determina el carácter del niño y su futura vocación.

4. Un ambiente de comprensión donde el niño esté siempre seguro de que serán aceptados los motivos y razones de sus actos, y sus mayores comprenderán la naturaleza, de sus impulsos, aunque no siempre aprueben sus actividades o acciones. Muchas de las cosas que el niño hace no son dañinas ni intencionalmente malas. Es

impulsado, con frecuencia, por un frustrado espíritu inquisitivo o el deseo de desquitarse por alguna injusticia (debido a la falta de comprensión de los adultos respecto a los actos del niño), o por la incapacidad de emplear el tiempo debidamente (porque la voluntad directriz en esta edad es a menudo totalmente pasiva, y no dejará de serlo hasta que la mente empiece a actuar), y por el deseo de llamar la atención -deseo necesario en el desarrollo de la autoconciencia, lo que requiere comprensión y orientación muy cuidadosa.

Los adultos son quienes fomentan en el niño un temprano e innecesario sentido de culpa, de pecado y de maldad. Se da demasiada importancia a las cosas pequeñas que en realidad no encierran maldad, pero fastidian en tal forma al padre o educador, que el verdadero sentido del mal (el de no mantener correctas relaciones con el grupo) se pasa por alto. No tienen importancia alguna las numerosas, pequeñas e insignificantes cosas que se le achacan al niño mediante la constante reiteración de "no hagas " y el empleo de la palabra malo –actitud basada mayormente en el fracaso paterno para comprender al niño y tenerlo ocupado.

Si estos aspectos de la vida del niño se manejan correctamente, entonces las verdaderas cosas malas, el infringimiento a derechos de los demás, los abusos del deseo individual sobre las necesidades del grupo y el daño o perjuicio causado a otros para lograr ventajas personales, lo verá en su exacta dimensión y a debido tiempo. Entonces la voz de la conciencia, que es el susurro del alma, no se apagará, ni el niño será un antisocial; pero llegará a serlo si no encuentra comprensión, porque tampoco él podrá comprender, o si las circunstancias le exigen demasiado.

Se podría preguntar, después de haber estudiado los cuatro tipos de ambiente considerados como pasos esenciales preliminares para la nueva educación: En este caso, ¿cómo se consideran el instinto heredado y la inclinación normal basada en la etapa de evolución y en las tendencias del carácter, determinados por las fuerzas de rayo y las influencias astrológicas?

No he hecho hincapié sobre ello, aunque los reconozco como factores formativos que merecen atención, porque he estado considerando la innecesaria y vasta acumulación de dificultades que se le imponen, que no son innatas ni verdaderamente características del niño, pero sí el resultado de su medio ambiente, del fracaso de su círculo familiar y de los agentes educativos existentes para ayudarlo a adaptarse a la vida y su época.

Cuando se lo maneje inteligentemente desde la infancia; cuando se lo considere la preocupación más importante de sus padres y maestros (porque el niño es el futuro en embrión), y cuando al mismo tiempo se le enseñe al sentido de proporción por medio de su correcta integración al pequeño mundo del cual forma parte, veremos surgir claramente las principales dificultades, las tendencias básicas de su carácter y las fallas de su equipo, las cuales permanecerán ocultas hasta el período de la adolescencia, debido a los insignificantes errores cometidos, evasivas y pequeños complejos latentes, impuestos por otros, y que no formaban parte de su bagaje al nacer.

Tales dificultades podrán manejarse en forma clara, contrarrestarse tendencias básicas indeseables, mediante la sabiduría del educador, más la comprensión y la colaboración del niño. Entonces el niño comprenderá por que a su vez será comprendido y, en consecuencia, no sentirá temor.

Formulemos ahora un plan más extenso para la futura educación de los niños del mundo. Hemos visto que a pesar de los procedimientos universales educativos y de los numerosos centros de enseñanza de todos los

países, aún no hemos logrado dar a los jóvenes la clase de educación que les permitirá vivir plena y constructivamente. El mundo de la educación se ha ido desarrollando progresivamente sobre tres líneas principales que, partiendo de Oriente, culminan hoy en Occidente. Por supuesto me refiero a los últimos dos o tres mil años.

En Asia se ha dado, durante siglos, un intenso entrenamiento a determinados individuos cuidadosamente seleccionados, ignorando completamente a las masas. Únicamente Asia ha producido esas figuras descollantes que aún hoy son objeto de veneración universal Lao Tsé, Confucio, Budha, Shri Krishna y Cristo. Estos han dejado su impronta sobre millones de seres, y aún lo continúan haciendo.

En Europa se ha concentrado la atención de la educación sobre unos pocos grupos privilegiados, a los que se les da un entrenamiento cuidadosamente planeado; en cambio sólo se enseña a las masas los rudimentos indispensables del saber. Esto ha producido periódicamente épocas culturales importantes, tales como el período Isabelino, el Renacimiento, los poetas y escritores de la época Victoriana, los poetas y músicos de Alemania, así como las agrupaciones de artistas cuya memoria se perpetúa en las escuelas italiana, holandesa y española. Finalmente, en los países más nuevos del mundo, en los Estados Unidos, Australia y Canadá, se implantó la educación en masa, que fue en gran parte adoptada por el mundo civilizado. El nivel general de cultura fue muy bajo, pero el nivel de información masiva y la competencia, fue considerablemente muy elevado. Surge ahora la pregunta: ¿Cuál será, el próximo desarrollo evolutivo en el mundo de la educación?

Recordemos algo importante. Lo que la educación puede hacer, en su forma negativa, ya ha quedado bien demostrado en Alemania con la destrucción del idealismo, la implantación de relaciones y actitudes humanas erróneas y la exaltación de todo lo más egoísta, brutal y agresivo. Alemania nos ha probado que cuando los procesos de la educación están bien organizados y supervisados, planeados y engranados sistemáticamente en una ideología, son de un efecto poderoso, especialmente si se toma al niño desde una edad temprana y se lo priva de toda otra enseñanza, por un tiempo suficientemente prolongado.

Recordemos al mismo tiempo que este poder puede actuar en dos sentidos, tanto para el bien como para el mal. Es necesario comprender también que deben hacerse dos cosas: Primero, educar preferentemente a los menores de dieciséis años. (cuanto más jóvenes mejor), y segundo, utilizar los elementos que tenemos, aún cuando reconozcamos las limitaciones de los sistemas actuales. Debemos reforzar esos aspectos buenos y deseables, desarrollar las nuevas técnicas y actitudes que capacitarán al niño para una vida plena, haciéndolo verdaderamente humano, es decir, un miembro creador y constructivo de la familia humana. Lo mejor del pasado debe ser conservado, pero considerado sólo como el fundamento para establecer un sistema mejor y un acercamiento más inteligente a la meta de la ciudadanía mundial.

Sería de valor definir en este momento lo que puede ser la educación si está impulsada por la verdadera visión, y si responde a las necesidades mundiales percibidas y a las demandas de la época.

La educación es el entrenamiento dado inteligentemente, que permitirá a la juventud del mundo hacer contacto con su medio ambiente, en forma inteligente y sensata, y adaptarse a las condiciones existentes. Esto tiene hoy una importancia primordial, y es uno de los pilares que quedan de un mundo hecho pedazos.

La educación es el proceso mediante el cual el niño recibe la información para actuar como buen ciudadano y desempeñar después las funciones de padre inteligente. Deben tenerse en cuenta sus tendencias inherentes, sus atributos raciales y nacionales y tratar de agregar a eso el conocimiento que lo llevará a trabajar constructivamente en su mundo particular y a ser un ciudadano útil. La tendencia general de la educación deberá tener una orientación más psicológica que en el pasado, y el reconocimiento adquirido quedará de este modo sujeto a su situación peculiar. Todos los niños poseen cierto acervo que deberá enseñárseles a emplear y compartir con toda la humanidad sin tener en cuenta la raza o la nacionalidad.

Por consiguiente, en el futuro los educadores deberán insistir sobre:

1. El desarrollo del control mental de la naturaleza emocional.
2. La visión o la capacidad de ver más allá de lo que es, hasta lo que debe ser.
3. El conocimiento heredado de los hechos, sobre lo cual puede construir la sabiduría del futuro.
4. La capacidad inteligente para manejar las relaciones y reconocer y asumir responsabilidades.
5. El poder para emplear la mente de dos maneras:
 - a. Como "sentido común" (dándole a esta palabra su antiguo significado), analizando y sintetizando la información suministrada por los cinco sentidos.
 - b. Como faro que penetra en el mundo de las ideas y la verdad abstracta. El conocimiento proviene de dos direcciones. Es el resultado del empleo inteligente de los cinco sentidos y se desarrolla al tratar de captar y comprender las ideas; ambos son complementados por la curiosidad y la investigación.

La educación deberá comprender tres procesos; los tres son necesarios para llevar a la humanidad al punto preciso de desarrollo:

Primero, es ante todo el proceso por el cual se adquiere el conocimiento de los hechos pasados y presentes, y luego se aprende a deducir y a extraer de este conjunto de informaciones, gradualmente acumuladas, lo que pueda ser de uso práctico en cualquier circunstancia. Este proceso involucra los puntos fundamentales de los sistemas educativos actuales.

Segundo, es el proceso mediante el cual se aprende la sabiduría como consecuencia del conocimiento, y se capta comprensivamente el significado que hay detrás de los hechos externos impartidos. Es el poder por el cual se aplica el conocimiento, de tal modo, que dé como resultado lógico una vida sensata y un comprensivo punto de vista, además de una conducta inteligente. Esto incluye también el entrenamiento para esas actividades especializadas que se basan en las tendencias innatas, en el talento o en el genio.

Finalmente, es el proceso por el cual se cultiva la unidad o sentido de síntesis. A los jóvenes del futuro se les enseñará a, pensar en relación con su grupo, familia y nación donde el destino los ha colocado. Se les enseñará también a pensar en términos de relaciones mundiales y a considerar a su nación en relación con otras. Esto incluye el entrenamiento para la ciudadanía, la paternidad y la comprensión mundial, lo cual es fundamentalmente psicológico y debería impartir cierta comprensión de parte de la humanidad.

Cuando se conceda este tipo de entrenamiento tendremos hombres y mujeres cultos y civilizados, los cuales también poseerán la capacidad de seguir adelante (a medida que la vida pasa) hacia ese mundo de significados que subyace en el mundo de fenómenos externos, y comenzarán a ver los acontecimientos humanos dentro de los valores espirituales y universales más profundos.

La educación debe ser el proceso por el cual se enseña a la juventud a razonar de la causa al efecto; a conocer la razón de por qué ciertas acciones están sujetas inevitablemente a producir determinadas resultados; cómo se pueden determinar (dada cierta naturaleza emocional y mental, además de una determinada graduación psicológica) las tendencias definidas de la vida, y por qué ciertas profesiones y carreras proporcionan el correcto ambiente para evolucionar y un campo de experiencia útil y provechoso.

En algunas escuelas y colegios se han llevado a cabo ciertos ensayos sobre este particular, en un esfuerzo para determinar las aptitudes psicológicas del niño o la niña, hacia ciertas vocaciones, esfuerzo que es aún obra de aficionados. Cuando se haga en forma más científica abrirá las puertas para el aprendizaje de las ciencias; otorgará significado e intención a la historia, a la biografía y a la enseñanza, evitando que los hechos sean una frívola información y el crudo proceso de ejercitación de la memoria de los métodos del pasado.

La nueva educación considerará al niño teniendo en cuenta su herencia, posición social, condiciones nacionales y medio ambiente, su capacidad mental y emocional individuales, y tratará de abrirle las puertas al mundo del esfuerzo, indicándole que las barreras aparentes que se oponen al proceso son únicamente acicates para renovados esfuerzos, tratando así de sacarlo (que es el verdadero significado de la palabra educar) de las condiciones que lo limitan, entrenándolo para que piense en términos de ciudadanía mundial constructiva. Progreso y más progreso es lo que se deberá recalcar.

El educador del futuro encarará el problema de la juventud desde el punto de vista de la reacción instintiva del niño, de su capacidad intelectual y de su potencialidad intuitiva. En la infancia y en los primeros grados de la escuela debe observarse y cultivarse el desarrollo de las reacciones instintivas correctas; en los grados superiores, en la enseñanza media o escuela secundaria, se acentuará el desarrollo intelectual y el control de los procesos mentales, mientras que en la universidad y en la enseñanza superior se fomentará el desarrollo de la intuición, la importancia de los ideales e ideas y el desenvolvimiento de pensamiento abstracto y de la percepción; este último aspecto se basará firmemente en el sólido cimiento intelectual anterior. Estos factores -instinto, intelecto e intuición- dan la tónica para tres instituciones escolares a través de las cuales deberá pasar todo joven y pasan actualmente muchos millares.

En el futuro, la educación utilizará la psicología más ampliamente que hasta ahora. Se observa una marcada tendencia en este sentido. Se investigará cuidadosamente la naturaleza física, vital, emocional y mental del niño, y se les dará una buena orientación a los incoherentes propósitos de su vida, enseñándosele a reconocerse como ente que actúa, siente y piensa. Así se le enseñará la responsabilidad del verdadero Yo que habita en el cuerpo.

Esto cambiará por completo la actitud de la juventud del mundo hacia su medio ambiente y fomentará desde la más temprana edad el reconocimiento de la parte que le toca desempeñar y la responsabilidad que debe asumir, y se comprobará que la educación es un método preparatorio para un futuro útil e interesante.

Por lo tanto, resulta cada vez más claro, que la futura educación podría definirse, en un sentido nuevo y más amplio, como la Ciencia de las Correctas Relaciones Humanas y de la Organización Social. Esto otorga un propósito relativamente nuevo a cualquier plan de estudios en vigencia, e indica no obstante, que nada de lo que se ha incluido hasta ahora debe excluirse, porque evidentemente debe existir un móvil mejor, y evitar una presentación nacionalista y egoísta.

Por ejemplo, si la historia se presentara basada en las ideas rectoras que han hecho avanzar a la humanidad, y no en guerras agresivas y rapiñas internacionales nacionales, la educación se ocuparía entonces de la correcta percepción y utilización de las ideas, transformarlas en ideales actos y aplicarlas como voluntad al bien, voluntad a la verdad y voluntad a la belleza. Así se producirá la tan necesaria alteración de los fines de la humanidad, de los actuales objetivos competitivos y materialistas, en quienes expresarán con más propiedad la Regla de Oro, que establecerá internacionalmente correctas relaciones entre los individuos, grupos, partidos, naciones y en todo el mundo.

La educación deberá ocuparse cada vez más de la vida en su totalidad y de los detalles del vivir cotidiano individual. Se desarrollará, capacitará, entrenará e impulsará al niño como individuo, enseñándole sus responsabilidades para con el todo y el valor de la contribución que puede y debe dar al grupo.

Quizás sea una trivialidad decir que la educación debería ocuparse necesariamente de desarrollar la capacidad de razonar del niño y no dedicarse especialmente, como en la actualidad, a entrenar la memoria y a recordar mecánicamente hechos, fechas informaciones sin relación entre sí y mal asimilados. La historia del desarrollo de las facultades perceptivas del hombre, bajo distintas condiciones raciales y nacionales, es de profundo interés. Las figuras descolantes de la historia, de la literatura, del arte y de la religión, se estudiarán ciertamente desde el punto de vista del esfuerzo realizado y de la influencia buena o mala que ejercieron en su época; además se considerará la calidad y el propósito de su orientación. Así el niño absorberá una apreciable información histórica respecto a la actividad creadora, al idealismo y a la filosofía, no sólo con máxima facilidad, sino que producirá un efecto permanente sobre su carácter.

Se procurará que el niño ponga atención en la continuidad del esfuerzo, en los efectos que ha producido la tradición, la civilización antigua, los acontecimientos buenos y malos y la acción recíproca de los diversos aspectos culturales en ella, descartándose la información estéril, las fechas y los nombres. Así todas las ramas del conocimiento humano podrán vivificarse y alcanzar un nuevo nivel de utilidad constructiva. Existe ya una definida tendencia en esta dirección, lo cual es bueno y saludable. El pasado de la humanidad como fundamento de los acontecimientos actuales, y el presente como factor determinante del futuro serán reconocidos cada vez más, y de este modo se efectuarán grandes y necesarios cambios en toda la psicología humana.

La aptitud creadora del ser humano debe también recibir mayor atención en la nueva era; se estimulará al niño para que realice un esfuerzo individual que convenga a su temperamento y capacidad. Así se lo inducirá a que contribuya con la parte de belleza que es capaz de dar al mundo, y con el correcto pensar y lo que pueda aportar a la totalidad del pensamiento humano; se alentará al niño para que investigue, dándosele acceso al mundo de la ciencia. Detrás de la aplicación de estos incentivos se hayan los móviles de la buena voluntad y de las correctas relaciones humanas.

Finalmente, la educación planteará la hipótesis de la existencia del alma en el hombre, como el factor interno que produce lo bueno, lo verdadero y lo bello. La expresión creadora y el esfuerzo humanitario tendrán, por lo tanto, una base lógica. Esto no se hará mediante un planteamiento teológico o doctrinario como ocurre en la actualidad, sino mediante la presentación del problema para ser investigado, como un esfuerzo para responder a las siguientes preguntas:

¿ Qué es el hombre? y ¿cuál es su propósito intrínseco en el esquema de las cosas? Se deberá estudiar la vivencia de la influencia y del propósito definido que existe detrás de la aparición constante de los conductores mundiales espirituales, culturales y artísticos, surgidos a través de las épocas, cuyas vidas serán objeto de investigación, tanto histórica como psicológica. Esto mostrará a la juventud del mundo en toda su amplitud, el problema relacionado con los conductores y los móviles que los han guiado.

En consecuencia, la educación será dada en forma que despierte el interés, el logro y la posibilidad humanos, y se hará de tal modo que la mente del estudiante no sólo se enriquezca con los hechos históricos y literarios, sino que su imaginación se ilumine y su ambición y aspiración despierten en dirección verdadera y correcta; se pondrá también de relieve el esfuerzo humano realizado en el pasado, pero bajo una perspectiva más auténtica; entonces el futuro se abrirá ante él como un llamado a su esfuerzo individual y a su contribución personal.

Lo que acabo de decir no implica en modo alguno una acusación a los métodos del pasado, excepto hasta donde el mundo es en sí mismo actualmente una acusación; tampoco constituye una visión impráctica o una esperanza mística, basadas en un anhelo. Se refiere a una actitud hacia la vida y hacia el futuro, que muchos miles de personas sustentan hoy en día, y entre ellas se encuentran muchos, pero muchos educadores en todos los países.

Son evidentes los errores y los equívocos de las antiguas técnicas, pero no hay que perder el tiempo recalcándolos ni acumulando ejemplos. Lo que se necesita es una comprensión de la oportunidad inmediata, más el reconocimiento de que el cambio requerido en los objetivos y en los métodos llevará mucho tiempo. Tendremos que entrenar a nuestros educadores en forma distinta, aunque se perderá mucho tiempo buscando a tientas nuevos y mejores métodos, preparando los nuevos textos y buscando hombres y mujeres a quienes se les pueda inculcar la nueva visión y quieran trabajar para la nueva civilización.

He tratado solamente de recalcar los principios, reconociendo que muchos de ellos no son nuevos, pero es necesario que se les dé un nuevo énfasis. He procurado hacerles ver que éste es el momento oportuno, porque todo debe ser reconstruido, pues todo ha sido destruido en gran parte del mundo. Las continuas guerras nos han demostrado que no hemos sabido enseñar correctamente. En consecuencia, debe elaborarse un sistema de educación mejor que el actual, que presente a la humanidad la posibilidad de vivir de tal manera que se derriben las barreras existentes, desaparezcan los prejuicios y se le dé un entrenamiento al niño en desarrollo, que lo capacite para vivir en armonía y buena voluntad con los demás hombres cuando alcance su mayoría de edad. Esto puede hacerse si se cultiva la paciencia y la comprensión, y si los educadores se dan cuenta de que "donde no hay visión los pueblos perecen".

Un sistema internacional de educación que surgiera de conferencia de educadores dotados de amplitud mental, con autoridades educativas y representativas de todos los países, constituye hoy una apremiante necesidad y

sería un factor de éxito para conservar la paz mundial. Ya se ha hecho algo en ese sentido y, en la actualidad, grupos de educadores se reúnen para discutir la conformación de un mejor sistema de educación que garantice la enseñanza de la verdad en forma imparcial y sin prejuicios, a los niños de las distintas naciones (empezando por los millones que actualmente demandan ser educados).

La democracia mundial tomará forma cuando todos los hombres se consideren iguales, cuando se enseñe a las niñas y a las niñas que no tiene importancia si un hombre es asiático, americano, europeo, británico, judío o gentil, sino que cada uno tiene un trasfondo histórico y una historia que le permite contribuir con algo al bien de la totalidad, y cuyo requisito principal consiste en adoptar una actitud de buena voluntad y constante esfuerzo para fomentar correctas relaciones humanas. La Unidad Mundial será un hecho cuando se enseñe a los niños del mundo que las diferencias religiosas son en su mayor parte una cuestión de nacimiento; que si un ser humano nace en Italia será probablemente católico romano; si nace entre judíos seguirá las enseñanzas judaicas; si nace en Asia es probable que sea mahometano, budhista o que pertenezca a alguna de las sectas hindúes; si nace en otros países puede ser protestante, y así sucesivamente. Aprenderá que la mayoría de las diferencias en materia religiosa son mayormente el resultado de las polémicas originadas por las distintas interpretaciones humanas de la verdad. De este modo, gradualmente, nuestras reyertas y diferencias serán contrarrestadas y suplantadas por la idea de la Humanidad Una.

Debe ponerse el mayor cuidado cuando se seleccione y entrene a los educadores del futuro. Se tendrá muy en cuenta la capacidad mental y el conocimiento del tema especial al cual se dediquen, pero más importante aún que todo eso será no tener prejuicios y ver a todos los hombres como miembros de una gran familia. El educador del futuro deberá tener un mayor entrenamiento psicológico que el educador actual. Además de impartir la enseñanza escolar común deberá darse cuenta que su tarea principal consiste en despertar en sus estudiantes el verdadero sentido de responsabilidad, no importa lo que tenga que enseñar -historia, geografía, matemáticas, idiomas, las diversas ramas de la ciencia o la filosofía-, todo lo debe relacionar a la Ciencia de Correctas Relaciones Humanas, tratando de darle una perspectiva más real a la organización social, que en el pasado.

Cuando la juventud del futuro -aquellos que se están educando con los principios propuestos- sea civilizada y culta- y responda a la ciudadana mundial, tendremos un mundo de hombres despiertos, creadores y poseedores de un verdadero sentido de los valores, con una perspectiva sólida y constructiva sobre los asuntos mundiales. Realizar todo esto llevará mucho tiempo, pero no es imposible, la historia misma lo ha probado.

Sin embargo, sólo se necesita sentido común para darse cuenta, que esta integración no es posible para todos los estudiantes que pasan por las manos de nuestros educadores. No obstante, todos, sin tener en cuenta su capacidad inicial, pueden ser entrenados en la Ciencia de Correctas Relaciones Humanas, para responder de este modo al objetivo principal de los futuros sistemas de educación. Por todas partes se ven indicios de esto, pero todavía no se insiste lo bastante cuando se entrena a los educadores o se trata de influenciar a los padres. Mucho han hecho los grupos de hombres iluminados de todos los países, y lo han hecho a medida que estudiaban los requisitos de la ciudadanía realizaban investigaciones relacionadas con las correctas relaciones sociales (comunales, nacionales e internacionales), patrocinadas por las numerosas organizaciones que tratan de dar a las masas humanas un sentido de responsabilidad hacia la felicidad y el bienestar humanos.

Sin embargo, la verdadera tarea que realizan en este sentido debe comenzar desde la infancia, para que la conciencia del niño (tan fácil de ser dirigida) pueda, desde sus primeros días, asumir una actitud altruista frente a sus compañeros. Esto puede comenzarse sencillamente si los padres lo desean, y llevarse a cabo progresivamente si los padres y educadores practican en su propia vida lo que enseñan. Llegará el momento en que, de acuerdo a estas condiciones, en el período final de la adolescencia se precipitará una necesaria y planeada crisis en la vida del joven; entonces se estabilizará la forma particular en que el destino ordena cumplir con su tarea y establecer correctas relaciones por medio del servicio vocacional.

Lo que debe hacerse ahora es construir el puente -un puente entre lo que existe hoy y lo que podrá existir en el futuro-. Si durante los próximos ciento cincuenta años desarrollamos la técnica de eliminar las numerosas divisiones que existen en la familia humana, y contrarrestar los odios raciales y las actitudes separatistas de las naciones y pueblos, habremos logrado complementar un mundo donde serán imposibles las guerras y la humanidad se verá a sí misma como una sola familia y no como un conglomerado agresivo de numerosas naciones y pueblos que compiten entre sí y fomentan prejuicios y odio.

Como hemos visto, tal es la historia del pasado. Hoy el hombre ha evolucionado, de un animal aislado que era, impulsado sólo por el instinto de la auto conservación, la comida y la procreación, pasando por las etapas de la vida familiar, la vida de tribu, la vida nacional, hasta llegar a un punto en que puede captar un ideal aún más amplio -la unidad internacional o el buen funcionamiento de la Humanidad Una. Este creciente idealismo se está abriendo camino hacia el primer plano de la conciencia humana, a pesar de todas las enemistades separatistas, y es en gran parte responsable del gran caos actual y de que se hayan organizado las Naciones Unidas.

Ha producido las ideologías contradictorias que buscan expresarse mundialmente, y ha sido causa también de la dramática aparición de los así llamados salvadores nacionales, profetas, trabajadores mundiales, idealistas, oportunistas, dictadores, investigadores, filántropos. Estos idealismos antagónicos son signos saludables, estemos o no de acuerdo con ellos; especulan definitivamente con la demanda humana (urgente y justa) por obtener mejores condiciones, más luz, comprensión y colaboración, mayor seguridad, paz y abundancia, en vez del terror, el temor y el hambre.

Es difícil para el hombre moderno concebir una época en que no exista en el pensamiento humano conciencia racial, nacional, o religión separatista. Le fue igualmente difícil al hombre prehistórico concebir una época en que predominara un pensamiento nacionalista, y esto es algo digno de ser recordado. Está muy lejana la época en que la humanidad piense en términos universales, pero el hecho de que podamos hablar de ello, desearlo planearlo, es la garantía más segura de que no es imposible. La humanidad ha evolucionado siempre de una etapa de iluminación a otra y de una gloria a otra. Actualmente nos encaminamos hacia una civilización mucho mejor que la que el mundo a conocido, y hacia condiciones que aseguren una humanidad mucho más feliz, la cual verá el fin de las diferencias nacionales y sociales (basadas en la herencia y posición económica), que asegurarán una vida más plena y rica para todos.

Evidentemente deberán transcurrir muchas décadas antes de que sea posible tal estado de cosas -pero serán décadas y no siglos, siempre que la humanidad aprenda la lección de las guerras, impida que los grupos reaccionarios y conservadores de todas las, naciones hagan retroceder la civilización a los antiguos y malos

moldes. Esto puede comenzarse inmediatamente. La sencillez debe ser nuestra consigna, porque la sencillez eliminará nuestra antigua forma materialista de vivir.

La buena voluntad colaboradora es, seguramente, la primera idea que debe presentarse a las masas y enseñarse en nuestras escuelas como garantía de una nueva y mejor civilización. La comprensión amorosa, aplicada inteligentemente, debe ser la característica de los grupos cultos e inteligentes, a la cual debe, agregarse el esfuerzo, de su parte, para relacionar el mundo de significados con el mundo de los esfuerzos externos, en bien de las masas. La ciudadanía mundial como expresión de buena voluntad y de comprensión, debe ser la meta de los iluminados de todas partes y el signo característico del hombre espiritual; en estas tres expresiones se hallan establecidas las correctas relaciones entre la religión, la educación y la política.

El trabajo que se está realizando ahora es definitivamente transitorio y por lo tanto sumamente difícil. Implica el proceso de unir lo viejo con lo nuevo, y presentaría dificultades insuperables si no fuera por el hecho de que las generaciones futuras traerán consigo almas capaces de resolver el problema. Respecto a este hecho, los que se ocupan del sistema o de la situación educacional y que están confundidos por la perspectiva que tienen ante sí y la tarea de acercarse a las posibilidades deseadas, no deben tener desconfianza. La claridad mental, el amor y el verdadero sentido de la contemporización (observen esta frase) serán muy útiles para establecer los fundamentos necesarios y mantener totalmente abierta la puerta hacia el futuro.

En este período intermedio tiene lugar un proceso equilibrador, al cual el educador moderno debe prestarle la debida atención. Quizás pueda indicarles la naturaleza de este proceso. Ya he dicho aquí y en otros escritos, que el alma se arraiga en dos lugares del cuerpo.

1. Existe un hilo de energía, al que llamamos aspecto vida o espíritu, introducido en el corazón. Como bien se sabe utiliza la corriente sanguínea como agente distribuidor y, por medio de la sangre, la energía vital lleva el poder regenerador y la energía coordinadora a todo el organismo físico, para la conservación del cuerpo.

2. Existe otro hilo de energía, llamado el aspecto conciencia, o la facultad de conocimiento que posee el alma, introducido en el centro de la cabeza. Controla el mecanismo de respuesta llamado cerebro, mediante el cual dirige la actividad y produce la sensibilidad en todo el cuerpo a través del sistema nervioso.

Estos dos factores de energía que los seres humanos conocen como vida y conocimiento, o como energía viviente e inteligencia son los dos polos del ser. Su tarea consiste en desarrollar el aspecto medio o equilibrador, que es amor o relación grupal, a fin de que el conocimiento pueda ser subordinado a la necesidad y a los intereses del grupo, y que la energía viviente pueda ser dedicada consciente e intencionadamente a todo el grupo. Si esto se hace se logrará un verdadero equilibrio que sólo será posible cuando se reconozca que el Camino del Servicio es una técnica, científica para alcanzar este equilibrio. Por consiguiente, los educadores deben tener presente tres cosas en el actual período de transición:

1. Reorientar el conocimiento, el aspecto conciencia o sentido de percepción del niño, de tal modo que comprenda desde la infancia que todo lo que se le ha enseñado o se le enseña, tiene por finalidad procurar el bien de los demás antes que el propio. Por lo tanto se lo entrenará para que sea definitivamente progresista. La información sobre el pasado histórico de la raza será dada enfocándola desde el punto de vista del desarrollo de la

conciencia racial, y no desde el punto de vista de las conquistas materiales o de aquellas obtenidas por la agresión, como sucede ahora. Como el niño relaciona mentalmente el pasado con el presente, se procurará desarrollar, en los distintos aspectos de su vida y en los diversos planos, su capacidad para correlacionar, unificar y construir el puente.

2. Enseñarle que la vida que siente palpar en sus venas es sólo una pequeña parte de la vida total que palpita en todas las formas, en todos los reinos de la naturaleza, en todos los planetas y en el sistema solar. Sabrá así que comparte la vida con todo lo que existe, y que tenemos en todas partes una verdadera "hermandad consanguínea". Por lo tanto, al comienzo de su vida se le puede enseñar lo que es relación, porque el niño es capaz de reconocerlo más rápidamente que el adulto, al cual se lo ha entrenado con métodos antiguos. Cuando ambos objetivos -responsabilidad y relación- se inculquen en el niño desde la infancia, se logrará con mayor facilidad el tercer objetivo de la nueva educación.

3. La unificación consciente del impulso vital y el anhelo de saber, conducirán oportunamente a una actividad planeada. Esta actividad consiste en prestar servicio que a su vez otorgará al niño, a quien se le ha enseñado a practicarlo, tres cosas:

- a. Servir como agente directriz desde los primeros años a lo cual indicará su vocación y sus tendencias, ayudándolo así a la elección de la carrera a seguir.
- b. Extraer lo mejor que hay en el niño, lo cual lo convertirá en un radiante centro magnético en el lugar en que se encuentren y le permitirá atraer hacia sí a quienes puedan ayudarlo, o puedan ser ayudados por él, y a quienes puedan servirlo o el a su vez pueda servirlos mejor.
- c. Hacer de él un cabal creador, que lo capacitará para hilar ese hilo de energía que al agregarse al hilo de la vida y al de la conciencia, unirá la cabeza, el corazón y la garganta, en un todo unificado y activo.

Cumplir los tres requisitos mencionados constituirá el primer paso (realizado en escala racial) hacia la construcción del antakarana o puente, entre :

1. Los diversos aspectos de la naturaleza forma.
2. La personalidad y el alma.
3. El hombre y los demás seres humanos.
4. El hombre como miembro de la familia humana y su mundo circundante.

De todo esto se deducirá que la educación deberá ocuparse fundamentalmente de las relaciones e interrelaciones, de la construcción del puente o la eliminación de las separaciones, y del restablecimiento de la unidad o síntesis. El establecimiento de la ciencia de las Correctas Relaciones es el paso inmediato en el desarrollo mental de la raza y la principal actividad de la nueva educación.

CONTINUARÁ