

# La Educación en la Nueva Era

Por el Maestro Tibetano Djwhal Khul (Alice A. Bailey)



## Desarrollo Cultural de la Raza

### CIVILIZACION Y CULTURA

Hoy se pone mucho énfasis sobre la educación coordinadora, relacionadora, psicológica, vocacional y de equipo. A esto debe agregarse el antiguo método del entrenamiento de la memoria y la tarea de inculcar la religión en la mente del niño u omitirla con decisión e intención. La educación moderna ha sido esencialmente competitiva, nacionalista y, por lo tanto, separatista. Ha entrenado al niño para que considere los valores materiales y también su propia nación como de mayor importancia, y las demás naciones de secundarias importancia, lo cual ha nutrido el orgullo y fomentado la creencia de que él, su grupo y su nación, son infinitamente superiores a toda otra persona y pueblo.

Se le ha enseñado, en consecuencia, a ser unilateral, con un concepto erróneo de los valores del mundo y una actitud hacia la vida, caracterizada por el prejuicio y la parcialidad. Se le enseña los rudimentos de las artes, a fin de capacitarlo para que actúe con la necesaria eficiencia en un ambiente de competencia y en un particular ambiente vocacional. Leer, escribir, sumar y conocer un poco de aritmética elemental, son considerados requisitos mínimos; en muchos países se le enseña también algo respecto a los acontecimientos del pasado -histórico, geográfico, literario, filosófico y científico-, y únicamente a personas de determinada clase.

Además aprende algo sobre la literatura universal.

El término medio del conocimiento mundial es elevado, pero por lo general es parcial y está influenciado por prejuicios nacionales o religiosos, con la cual se logra que el hombre sea un ciudadano de su propio país, pero no un ser humano con relaciones mundiales. No se acentúa la ciudadanía mundial. La enseñanza que se imparte estimula la conciencia de la masa, latente en el niño, y despierta la memoria (racial e individual) inculcando los hechos sin relación entre sí, la mayoría de los cuales nada tienen que ver con la vida diaria.

Estos hechos podrían servir (si se usaran como pensamientos similares en la meditación y se emplearan técnicamente) para recuperar esa conciencia y memoria raciales. Es, no sólo la historia nacional, sino también la historia antigua. Traigo esto a colación a fin de dar mayor fuerza al peligro que implica acentuar indebidamente el pasado, porque si se hiciera en gran escala resultaría desastroso, pondría un precio muy elevado a los ideales y objetivos nacionales y raciales y llevaría a una rápida cristalización y senilidad raciales, hablando metafóricamente.

Un ejemplo del esfuerzo mal encauzado fue el que prevaleció en Alemania y en menor escala en Italia, que culminó en el Eje. Afortunadamente podemos confiar en que la oleada de la vida, en la juventud de cualquier nación, lleve el pensamiento de la raza hacia una mejor dirección que la de evocar las llamadas glorias pasadas, destacando cosas que deberían ser dejadas atrás.

Quisiera explicar algo sobre la interpretación de las palabras cultura y civilización, que se emplean tan a menudo y a veces son mal aplicadas. El objetivo de toda educación es producir alguna forma de cultura -material o espiritual o material y espiritual. La educación es el agente principal en el mundo.

La *civilización* es la reacción de la humanidad al propósito de un determinado período mundial. En cada era debe ser expresada alguna idea por medio del idealismo racial del momento. En la época Atlante predominó la idea del idealismo o misticismo, fundamentalmente religioso y sensorio, que se expresaba como un acercamiento hacia una deidad sentida pero invisible, una expresión del modo de sentir.

Sin embargo, han existido razas altamente sensitivas, formadas por grupos y naciones que se ocupaban del desarrollo de la naturaleza sensoria, a veces conscientemente, pero por lo general inconscientemente. Sus actitudes, como individuos o naciones, eran principalmente sensitivas y emocionales un estado de conciencia (no puedo decir estado mental) sumamente difícil de captar o intuir para la moderna raza aria, porque la mente recién ahora ha comenzado a funcionar en nosotros. La actitud de los atlantes hacia la deidad, era igualmente sensitiva, y sus actividades religiosas eran místicas y devocionales, desprovistas de toda comprensión mental.

Esas razas eran expresivamente emotivas en sus reacciones a la belleza, al terror evocado por la divinidad, a las características emocionales de Dios, al sentido de la luz y lo milagroso. Lo misterioso, la sensación de pavor, el seguir ciegamente a algún "sensitivo", reconocido como superior al ser humano común, y la interpretación de Dios y de la naturaleza en términos de percepción sensoria, sentaron la base de esa civilización antigua e influyeron grandemente en nuestras actuales actitudes raciales, por lo menos hasta el advenimiento de Cristo, que produjo grandes cambios en la conciencia humana e introdujo una nueva civilización.

Los niños poseen en gran parte aún conciencia atlante, y para ellos constituye una forma de recapitulación análoga a la etapa, prenatal; la misma recapitulación tiene lugar en el sendero, cuando el hombre desarrolla nuevamente la conciencia mística, después de haber evocado su naturaleza mental y antes de desarrollar la verdadera percepción interna o conocimiento, y las reacciones de la mente superior. El problema que enfrenta a la educación es: transformar la conciencia atlante del niño en conciencia aria o mental. Los atlantes no tuvieron un sistema de educación, según lo que entendemos por ese término. Los reyes y sacerdotes intuían, y las masas obedecían.

En la raza actual está surgiendo y aproximándose a su consumación, una actitud civilizadora diferente. En cada época actúa alguna idea que se expresa tanto en el idealismo racial como en el nacional. Su tendencia fundamental, en el transcurso de los siglos, ha producido nuestro mundo moderno y éste ha sido estrictamente materialista. En la actualidad una nación se considera civilizada cuando ha despertado a los valores mentales y al mismo tiempo exige valores materiales, y cuando la mente (la mente inferior) -en sus aspectos memoria, discernimiento y separación, en sus funciones analíticas y en su capacidad de formular ideas concretas basadas en la percepción, los deseos y los propósitos materiales- recibe el entrenamiento que lleva a una civilización materialista, lo cual ha hecho de la nuestra lo que es hoy.

Al trasladar el énfasis puesto en las actitudes mentales hacia la vida de la percepción sensoria, en el deseo de hacer de la vida material del ciudadano de toda nación el factor dominante del pensamiento nacional, en el desarrollo mental consagrado a la vida materialista y en la ciencia dedicada exclusivamente a enunciar sólo lo probable y ocupada únicamente en las energías que tienen efecto material, ¿puede asombrarnos que el principal interés de nuestra civilización moderna resida en el campo de la vida económica?

Se ha ocupado de las condiciones materiales con el fin de acrecentar las posesiones, mejorar la situación mundana, forjar la vida en el plano físico, pero no se ha preocupado de sustituir lo tangible por lo intangible, lo concreto por lo espiritual y los valores físicos por los valores subjetivos, valores éstos que algún día deberán ser expresados.

Lo que se acaba de expresar es superficial y de carácter tan general que no atañe a esa minoría, relativamente pequeña que presiente estos valores superiores y trabaja para que emerjan en la vida de la raza; minoría que custodia los futuros ideales de la actual

civilización, y libera energía que con frecuencia da por resultado el establecimiento temporario de valores más concretos. Mis advertencias son sólo parciales, y los hechos también lo son.

Quizás exagero, aunque tal vez no. De todos modos, existe el hecho de que las dos grandes civilizaciones de las cuales realmente podemos saber algo, la aria y la atlante, presentan dos objetivos, o posiciones extremas, sobre las cuales la humanidad de ambos períodos dirigió y aún dirige la atención.

La civilización atlante fue definitivamente religiosa en sus actitudes; la religión era algo común en la vida y la razón de ser de todo lo existente. El mundo después de la muerte era el tema de mayor interés y el objeto de una creencia firme e indiscutible. Las influencias sutiles que emanaban de los reinos invisibles, las fuerzas de la naturaleza y las relaciones del hombre con dichas fuerzas, percibidas por medio de una aguda sensibilidad, y toda la gama de sus actitudes emocionales, constituían la vida de la raza y matizaban todas las ideas que había o podían existir en embrión.

Heredamos el resultado de todo esto, cuando la historia, tal como ahora la conocemos, comenzó (desde la época del diluvio o cuando haya ocurrido) a expresarse con las palabras animismo, espiritismo, psiquismo inferior y sentimiento. El sentido de Dios, el sentido de la inmortalidad, el sentido de las relaciones internas más sutiles y el sentido de adoración, y la excesiva sensibilidad del hombre moderno, es la herencia descollante de las civilizaciones que existieron en la antigua Atlántida.

Sobre dicha estructura fundamental se está imponiendo hoy algo completamente opuesto, y en la reacción normal, correcta y progresiva, el hombre está construyendo una superestructura en la cual se pone cada vez mayor énfasis sobre lo tangible, lo material, lo visible y lo que puede ser comprobado, diagnosticado, analizado y utilizado para mejorar la vida, externa del hombre y su posición material dentro del planeta.

Las dos civilizaciones han ido demasiado lejos, y en la oscilación del péndulo volveremos inevitablemente a la posición media, al "noble sendero medio". Este sendero medio, empleando los mejores y más altos ideales que produjeron las dos civilizaciones precedentes, caracterizarán la venidera era acuariana y sus civilizaciones. La expresión de lo material y de lo inmaterial, de lo visible y de lo invisible; de lo tangible y de lo espiritual, ha sido siempre la meta y el objetivo de aquellos que comprenden el verdadero significado de la cultura.

En último análisis, y para nuestro propósito, del tema, la civilización concierne a las masas y a la conciencia racial, mientras que la cultura concierne al individuo y al hombre espiritual invisible. Por lo tanto, una civilización que exprese plenamente la verdadera cultura, reside en el lejano y futuro desarrollo de la raza.

*Cultura* es el acercamiento de dos caminos —el del sentimiento y el de la mente—, de dos mundos, el de la sensibilidad y el del pensamiento, y de las actitudes de la vida de relación

que permitirán al hombre vivir como un ser inteligente y subjetivo en un mundo físico tangible. El hombre culto relaciona el mundo de los significados con el mundo de las apariencias, y los considera en su mente (reconociéndolos en su cerebro, lo cual indica que se ha establecido una relación o un vínculo) como que constituyen un mundo con dos aspectos. El hombre culto actúa con igual libertad en ambos mundos y simultáneamente en lo que concierne a su conciencia o sentido de percepción. Incluso en la época atlante existían quienes comprendían la significación de la cultura como una consecuencia de la civilización. Las masas deben ser civilizadas como paso previo a esa cultura que hará de ellas seres humanos íntegros y significativos.

Un ser humano tiene que ser por fuerza un hombre capaz de vivir en el mundo de las realidades externas y al mismo tiempo reconocer que vive en un mundo interno como mente y como alma. Entonces expresa una vida subjetiva interna de tal potencia que controla y domina la vida del plano físico, motivándola y dándole su verdadera trayectoria. Esta actitud del ser humano y la tarea de hacer fructificar esta condición de la conciencia ha sido, durante siglos, tarea de la religión organizada, cuando, en realidad, esto le corresponde pura y exclusivamente a la educación.

La iglesia en verdad era en tiempos remotos, la educadora de su época, pero hacía hincapié en la vida interna y subjetiva y por lo general no trataba de fusionar ni mezclar ambos aspectos -el bienestar externo material y la existencia espiritual interna. La educación es una tarea reservada a los más destacados pensadores de la raza y constituye también para todos los gobiernos una responsabilidad que pocas veces se reconoce.

Finalmente, procuremos ver cuáles son las ideas fundamentales (empezando por los instintos reconocidos) que han llevado paso a paso al hombre a la lucha actual por un mejoramiento mundial, una elevación grupal y una determinación natural, con miras a proporcionar -en forma inconsciente la mayoría de las veces- un mejor órgano de expresión dentro del organismo viviente, la humanidad.

Por lo tanto, es bien sabido que la humanidad está atravesando hoy por una crisis de grandes proporciones. Las causas de esta crisis deben buscarse en muchos factores. Se hallan en el pasado, en ciertas tendencias básicas del hombre que aparecen en los errores cometidos, a través de la evolución, en las oportunidades actuales y en la poderosa actividad de la Jerarquía del Amor.\*

\*(Uno de los tres centros principales a través de los cuales se manifiesta la Deidad: Shamballa, donde la voluntad de DIOS es conocida; la Jerarquía, donde rige el amor de DIOS; la humanidad, que personifica el aspecto inteligencia de DIOS.)

El futuro es halagüeño, siempre que el hombre pueda aprender las actuales lecciones que le fueron presentadas con toda claridad; debe aceptarlas y comprender claramente la naturaleza del problema y de la crisis, con sus numerosas ramificaciones y diversas inferencias.

El agitado torbellino en que viven las masas actualmente y la aparición de dos o tres personas clave en cada nación, tiene una estrecha relación. Estas personas clave hacen oír su voz y despiertan la atención; sus ideas (buenas o malas) son seguidas unas veces con atención y con confianza y otras con desconfianza.

Un índice de esta crisis lo tenemos en la forma lenta y cuidadosa con que se organiza el Nuevo Grupo de Servidores del Mundo.

Sus miembros están supervisando e introduciendo la Nueva Era, y presenciando los dolores del nacimiento de la nueva civilización y la llegada a la manifestación de una nueva raza, una nueva cultura y una nueva perspectiva mundial. El trabajo es necesariamente lento y quienes están sumergidos en los problemas y sufrimientos, hacen difícil encarar el futuro con confianza e interpretar el presente con claridad.

En el campo educativo es esencial la unidad de acción. Sin lugar a dudas debería regir una uniformidad de objetivos en los sistemas de educación de las naciones, aunque no sea posible la uniformidad de métodos y técnicas. Diferencias de idioma, de trasfondo y de cultura, siempre han existido y seguirán existiendo, y constituyen el bello tapiz del vivir humano en el transcurso de las épocas. Pero mucho de lo que hasta hoy ha militado contra las correctas relaciones humanas debe y tiene que ser eliminado.

En la enseñanza de la historia, ¿hay que volver a los antiguos y malos métodos, donde cada nación se glorifica frecuentemente a expensa de las demás, los hechos se alteran sistemáticamente y las diversas guerras, a través de las épocas, son el eje alrededor del cual gira la historia, historia de la agresión, del triunfo de una civilización materialista y egoísta, del espíritu nacionalista y por ende separatista, que ha engendrado odios raciales y estimulado orgullos nacionales?

Por lo general la primera fecha histórica que el niño británico recuerda es "Guillermo el Conquistador, 1066"; el norteamericano recuerda el desembarco de los Padres Peregrinos y el gradual despojo del país a sus legítimos habitantes, o quizás el incidente del Té, en Boston. Los héroes de la historia son todos guerreros: Alejandro Magno, Julio Cesar, Atila rey de los Hunos, Ricardo Corazón de León, Napoleón, Jorge Washington y muchos otros. La geografía es en cierto modo otra forma de historia presentada en forma similar -historia de descubrimientos, investigaciones y rapiñas, seguida generalmente por el trato cruel e inicuo dado a los habitantes de las tierras que eran descubiertas.

La avaricia, la ambición, la crueldad y el orgullo, es la tónica de nuestra enseñanza de la, historia y la geografía.

Estas guerras, agresiones y robos, que han caracterizado a cada nación importante, constituyen, sin excepción, hechos que no pueden ser negados. Sin embargo, podrían señalarse las lecciones que esos males trajeron (que culminaron en las guerras 1914-1945) y las antiguas causas de los prejuicios y aversiones pueden demostrarse hoy y poner de relieve su futilidad.

¿No sería posible basar la teoría de nuestra historia sobre las grandes y nobles ideas que han condicionado a las naciones, y han hecho de ellas lo que son, y acentuar el espíritu creador que las ha caracterizado? ¿No podríamos presentar en forma más efectiva las grandes épocas culturales que aparecieron súbitamente en alguna nación- enriquecieron al mundo entero y dieron a la humanidad su literatura, su arte y su visión?

La guerra produjo grandes emigraciones. Los ejércitos marcharon y combatieron en todas partes; los pueblos perseguidos escaparon de una nación a otra; algunos seres altruistas y abnegados fueron de un país a otro ayudando a los soldados, salvando a los enfermos, alimentando a los hambrientos y estudiando las condiciones prevalecientes.

En la actualidad el mundo es muy pequeño, y los hombres están descubriendo (a veces por primera vez en su vida) que la humanidad es una y que todos los hombres, no importa cual sea el color de su piel y el país en que habiten, son sus semejantes. Todos estamos entremezclados. Estados Unidos está compuesto por personas que provienen de todo país conocido; más de cincuenta razas o naciones distintas componen la Rusia Soviética.

El Reino Unido es una comunidad de naciones independientes, unidas en un solo grupo. La India está compuesta por una multiplicidad de pueblos, religiones y lenguas -de allí su problema. El mundo mismo es un gran crisol en el cual se está forjando la Humanidad Una. Esto necesita un cambio drástico en nuestros métodos de presentar la historia y la geografía. La ciencia ha sido siempre universal. Las grandes obras de arte y la literatura han pertenecido siempre al mundo.

Sobre estos hechos deberá construirse la educación que debe darse a los niños del mundo - sobre nuestras similitudes, realizaciones creadoras, idealismos espirituales y nuestros puntos de contacto. Si no se realiza esto, nunca se curarán las heridas de las naciones ni se derribarán las barreras que han existido durante siglos.

Los educadores que enfrentan la actual oportunidad mundial, deberán preocuparse por sentar bases sólidas para la civilización futura, procurar que sea general y universal en su alcance, verdadera en su presentación y constructiva en sus acercamientos. Los pasos iniciales que den los educadores de los diferentes países determinarán inevitablemente la naturaleza de la civilización venidera. Estos deberán prepararse para un renacimiento de las artes y un nuevo y libre fluir del espíritu creador del hombre.

Deberán insistir sobre la importancia de los grandes momentos de la historia humana, donde brilló la divinidad del hombre y reveló nuevas corrientes de pensamiento, nuevos proyectos humanos, cambiando para siempre el curso de los asuntos humanos. Estos momentos produjeron la Carta Magna; pusieron, por medio de la Revolución Francesa, el énfasis sobre los conceptos de libertad, igualdad y fraternidad; formularon la Declaración Norteamericana de Derechos y, en alta mar, en nuestros tiempos, dieron la Carta del Atlántico y las Cuatro Libertades.

Estos son los grandes conceptos que deben regir la nueva era con su naciente civilización y su futura cultura. Si a los niños de hoy se les enseña el significado de estas cinco grandes declaraciones y al mismo tiempo se les habla de la inutilidad del odio y de la guerra, habrá esperanza de un mundo mejor, más feliz y más seguro.

Dos conceptos principales deben enseñarse a los niños de todos los países; *el valor del individuo y la realidad de la humanidad una*. Por lo que los niños han visto durante la guerra han aprendido que la vida, humana tiene poco valor; los países fascistas han enseñado que el individuo no tiene valor alguno, excepto para cumplir los designios de algún dictador -un Mussolini o un Hitler.

En otros países se considera de importancia a ciertas personas y a algunos grupos -debido a su posición hereditaria o situación económica- y al resto de la nación de poca importancia; en otros países el individuo se considera a sí mismo tan importante y el derecho de satisfacer sus propios deseos de tanto valor, que pierde completamente su relación con el todo. Sin embargo, el valor del individuo y la existencia de ese todo, que llamamos *Humanidad*, están muy estrechamente relacionados, lo cual debe ser acentuado.

Cuando estos dos principios sean enseñados y comprendidos debidamente, conducirán el individuo a que posea una cultura más amplia, y a que reconozca que tiene una responsabilidad como parte integrante de la humanidad.

Actualmente, en las escuelas (primarias, secundarias y universitarias, empleando términos comunes) puede verse un cuadro simbólico imperfecto del triple objetivo de la nueva educación: Civilización, Cultura, Unificación.

Las escuelas primarias deben ser consideradas como custodios de la civilización; deben capacitar al niño para ejercer la ciudadanía, enseñarle el lugar que ocupa como ente social, acentuar sus relaciones grupales, prepararlo para una vida inteligente, evocar su memoria racial en los distintos cursos, a fin de sentar las bases de sus relaciones humanas. Debe enseñarse lectura, escritura y aritmética, historia elemental (recalcando la historia mundial), geografía y poesía; además ciertos hechos básicos e importantes del vivir, las verdades fundamentales, la coordinación y el control.

Las escuelas secundarias deberán ser consideradas como custodios de la cultura; deben acentuar los más grandes valores de la historia y de la literatura, y enseñar algo sobre arte. Comenzarán a entrenar a los jóvenes para esa futura profesión o modos de vida que evidentemente los *condicionará*. Se les enseñará la ciudadanía en términos más amplios y el mundo de los verdaderos valores, y se cultivará el idealismo en forma consciente y definida. Se pondrá mayor énfasis en la aplicación práctica de los ideales.

Estas escuelas deben enseñar a la juventud del mundo en forma tal que comience a unificar en su conciencia los mundos de la apariencia, de los valores y de los significados, y a

relacionar el mundo del vivir externo objetivo y el de la existencia interna subjetiva. Selecciono cuidadosamente mis palabras.

Nuestras escuelas secundarias y universidades tendrán que ser la prolongación de todo lo ya dado. Tendrán también que embellecer y completar la estructura ya erigida y ocuparse más directamente del mundo de significados. Deberían considerar los problemas internacionales - económicos, sociales, políticos y religiosos y vincular más estrechamente al hombre y a la mujer con el entero mundo, lo cual de ninguna manera indica olvidar los problemas o compromisos individuales o nacionales, sino tratar de incorporarlos en la totalidad como partes integrantes y efectivas, evitando así las actitudes separatistas que han causado el derrumbe nuestro mundo moderno.

La escuela secundaria y la universidad, deberían ser en realidad, la analogía. del mundo de la jerarquía, en el campo de la educación, y el custodio de los métodos, técnicas y modos de pensar y de vivir, que *relacionarán al ser humano con el mundo de las almas*, el Reino de Dios, no sólo con los otros seres humanos en el plano físico, el mundo de los fenómenos, sino también con el mundo interno de los valores y las cualidades.

Repito, esta adaptación del hombre para la ciudadanía en el Reino de Dios no es esencialmente una, actividad religiosa, que debe ser manejada por los exponentes de las grandes religiones del mundo. Es tarea reservada a la educación superior, que dará un objetivo y una significación a todo lo que se ha realizado. Si esto les parece un idealismo imposible, permítanme asegurarle que para cuando la Era acuariana esté en pleno florecimiento, este objetivo será, reconocido y confirmado por los educadores de entonces.

La siguiente secuencia surge por sí sola, al proyectar el plan de estudios para la juventud de las próximas generaciones:

Educación primaria.....	Civilización.....	de 4 a 14 años
Educación secundaria.....	Cultura.....	de 14 a 21 años
Educación superior.....	Espiritualidad.....	de 21 a 24 años

El énfasis y la presión que ejerce lo económico y lo material, obliga a la juventud a trabajar antes de alcanzar su madurez. Debe recordarse también (y esto se va reconociendo cada vez más) que la calidad de los niños que nacen actualmente es cada vez mejor y superior. Estos niños son, en muchos casos, anormalmente inteligentes; lo que en lenguaje técnico se denomina C.I. (coeficiente de inteligencia) es con frecuencia notablemente elevado, e irá en aumento hasta que los jóvenes de 14 años tengan el acervo y la inteligencia de los brillantes universitario de hoy.

No me es posible probar la verdad de estas declaraciones, pero un estudio de la raza y del niño moderno en los países más civilizados, revelará sus tendencias y orientaciones, lo cual dará solidez a mis declaraciones. Sería conveniente estudiar profundamente la diferencia, que hay entre cultura y civilización.

Expresando esta verdad con otras palabras y reconociendo como premisa fundamental las potencialidades esencialmente supernormales del ser humano, podríamos decir que: El primer esfuerzo educativo para civilizar al niño será entrenar y dirigir correctamente sus instintos.

La segunda obligación de los educadores será inculcarle al niño, la verdadera cultura, enseñándole a emplear correctamente su intelecto.  
El tercer deber educativo consistirá en evocar y desarrollar la intuición.

Cuando se hayan desarrollado y estén activos tres puntos tendremos un ser humano civilizado, culto y espiritualmente despierto. El hombre será entonces instintivamente correcto, intelectualmente sensato e intuitivamente consciente. Su alma, mente y su cerebro actuarán como es debido y en correcta relación mutua, logrando así, repito, la coordinación y el correcto alineamiento.

Algún día, se hará un análisis de la contribución hecha por los tres grandes continentes - Asia, Europa y América- para este triple desarrollo, en lo que respecta a la raza aria. Sin embargo, debe recordarse que la gloria de la humanidad consiste en lo siguiente: en que cada raza ha proporcionado esos seres que han expuesto todo lo que era elevado y posible en su día y época -hombres que utilizaron en sí mismos la triplicidad: instinto, intelecto e intuición.

Fueron relativamente pocos en las primeras etapas del desarrollo del género humano, pero el proceso para acelerar este desarrollo avanza rápidamente, y muchos se están preparando hoy para la "educación superior", en el verdadero sentido de la palabra. Mucho más se conseguirá cuando los educadores del mundo comprendan el propósito del proceso como un total y planificado desarrollo, y pongan atención al entrenamiento instintivo, intelectual e intuitivo de la raza, de manera que los veintiocho años de entrenamiento sean considerados como un proceso ordenado y dirigido, y la meta sea claramente percibida. Lo antedicho evidencia que los educandos serán clasificados desde los puntos de vista que he considerado.

Los que pueden ser correctamente civilizados. Esto se refiere a la masa humana.  
Los que pueden ser conducidos hacia el mundo de la cultura. Esto incluye un gran número de personas.

Los que pueden contribuir al acervo de la civilización y de la cultura con "el equipo" requerido en el proceso de actuar como almas conscientes, no sólo en los tres mundos del vivir instintivo e intelectual, sino en el mundo del ser espiritual, pero con una total continuidad de conciencia y una triple integración total.

No todos pueden pasar a los grados superiores y esto debe tenerse en cuenta. Para medir la capacidad debe basarse en la comprensión de los tipos de rayos (la ciencia de la psicología

esotérica), en la captación de las condiciones de los sistemas glandular y fisiológico, en ciertos tests específicos y en la nueva astrología.

Quisiera pedirle sencillamente al estudiante sensato que reflexione sobre los cuatro enunciados siguientes:

El antakarana expresa la cualidad del magnetismo que abre la puerta al centro de enseñanza de la Gran Logia Blanca.

El antakarana es la fuerza consciente integradora.

El antakarana es el medio para transferir la luz.

El antakarana concierne a la continuidad de la percepción del hombre.

**CONTINUARÁ**



Fotografía de los Comisionados de la Carta de la Tierra (de izquierda a derecha): Steven C. Rockefeller, Mercedes Sosa, Maurice Strong, Alexander Likhotal y Mikhael Gorbachev.

En 1987, la Comisión Mundial para el Ambiente y Desarrollo de las Naciones Unidas hizo un llamado para la creación de una carta que tuviera los principios fundamentales para el desarrollo sostenible.

La redacción de la Carta de la Tierra fue uno de los asuntos inconclusos de la Cumbre de la Tierra de Río en 1992.

En 1994 Maurice Strong, Secretario General de la Cumbre de la Tierra y Presidente del Consejo de la Tierra y Mikhail Gorbachev, Presidente de Cruz Verde Internacional, lanzaron una nueva iniciativa de la Carta de la Tierra con el apoyo del Gobierno de los Países Bajos.

La Comisión de la Carta de la Tierra se formó en 1997 para supervisar el proyecto y la Secretaría de la Carta de la Tierra se estableció en el Consejo de la Tierra en Costa Rica. Misión de la Iniciativa de la Carta de la Tierra.

Con el lanzamiento oficial de la Carta de la Tierra en el Palacio de la Paz en La Haya el 29 de junio del 2000, se inició una nueva fase para la Iniciativa. La misión de la Iniciativa de ahora en adelante es establecer una base ética sólida para la sociedad global emergente y ayudar a crear un mundo sostenible basado en el respeto a la naturaleza, los derechos humanos universales, la justicia económica y una cultura de paz.

Las metas de la Iniciativa de la Carta de la Tierra son:

- Promover la diseminación e implementación de la Carta de la Tierra por parte de la sociedad civil, el sector de negocios y el gobierno en todos sus niveles.
- Instar y apoyar el uso educativo de la Carta de la Tierra en ambientes tanto formales como no formales.
- Buscar el aval a la Carta de la Tierra por parte de las Naciones Unidas.

## **PREÁMBULO**

Estamos en un momento crítico de la historia de la Tierra, en el cual la humanidad debe elegir su futuro. A medida que el mundo se vuelve cada vez más interdependiente y frágil, el futuro depara, a la vez, grandes riesgos y grandes promesas. Para seguir adelante, debemos reconocer que en medio de la magnífica diversidad de culturas y formas de vida, **somos una sola familia humana y una sola comunidad terrestre con un destino común.**

Debemos unirnos para crear una sociedad global sostenible fundada en el respeto hacia la naturaleza, los derechos humanos universales, la justicia económica y una cultura de paz. En torno a este fin, es imperativo que nosotros, los pueblos de la Tierra, declaremos nuestra responsabilidad unos hacia otros, hacia la gran comunidad de la vida y hacia las generaciones futuras.

### **La Tierra, nuestro hogar**

La humanidad es parte de un vasto universo evolutivo. La Tierra, nuestro hogar, está viva con una comunidad singular de vida. La fuerza de la naturaleza promueven a que la existencia sea una aventura exigente e incierta, pero la Tierra ha brindado las condiciones esenciales para la evolución de la vida.

La capacidad de recuperación de la comunidad de vida y el bienestar de la humanidad dependen de la preservación de una biosfera saludable, con todos sus sistemas ecológicos, una rica variedad de plantas y animales, tierras fértiles, aguas puras y aire limpio. El medio ambiente global, con sus recursos finitos, es una preocupación común para todos los pueblos.

**La protección de la vitalidad, la diversidad y la belleza de la Tierra es un deber sagrado.**

### **La situación global**

Los patrones dominantes de producción y consumo están causando devastación ambiental, agotamiento de recursos y una extinción masiva de especies. Las comunidades están siendo destruidas. Los beneficios del desarrollo no se comparten equitativamente y la brecha entre

ricos y pobres se está ensanchando. La injusticia, la pobreza, la ignorancia y los conflictos violentos se manifiestan por doquier y son la causa de grandes sufrimientos. Un aumento sin precedentes de la población humana ha sobrecargado los sistemas ecológicos y sociales. Los fundamentos de la seguridad global están siendo amenazados. Estas tendencias son peligrosas, pero no inevitables.

## Los retos venideros

La elección es nuestra, formar una sociedad global para cuidar la Tierra y cuidarnos unos a otros, o arriesgarnos a la destrucción de nosotros mismos y de la diversidad de la vida. Se necesitan cambios fundamentales en nuestros valores, instituciones y formas de vida.

Debemos darnos cuenta de que, una vez satisfechas las necesidades básicas, **el desarrollo humano se refiere primordialmente a ser más, no a tener más**. Poseemos el conocimiento y la tecnología necesarios para proveer a todos y para reducir nuestros impactos sobre el medio ambiente.

El surgimiento de una sociedad civil global, está creando nuevas oportunidades para construir un mundo democrático y humanitario. Nuestros retos ambientales, económicos, políticos, sociales y espirituales, están interrelacionados y juntos podemos proponer y concretar soluciones comprensivas.

## Responsabilidad universal

Para llevar a cabo estas aspiraciones, debemos tomar la decisión de vivir de acuerdo con un sentido de responsabilidad universal, identificándonos con toda la comunidad terrestre, al igual que con nuestras comunidades locales. Somos ciudadanos de diferentes naciones y de un solo mundo al mismo tiempo, en donde los ámbitos local y global, se encuentran estrechamente vinculados.

Todos compartimos una responsabilidad hacia el bienestar presente y futuro de la familia humana y del mundo viviente en su amplitud. El espíritu de solidaridad humana y de afinidad con toda la vida se fortalece cuando vivimos con reverencia ante el misterio del ser, con gratitud por el regalo de la vida y con humanidad con respecto al lugar que ocupa el ser humano en la naturaleza.

Necesitamos urgentemente una visión compartida sobre los valores básicos que brinden un fundamento ético para la comunidad mundial emergente. Por lo tanto, juntos y con una gran esperanza, afirmamos los siguientes principios interdependientes, para una forma de vida sostenible, como un fundamento común mediante el cual se deberá guiar y valorar la conducta de las personas, organizaciones, empresas, gobiernos e instituciones transnacionales.

## **PRINCIPIOS**

### **I. RESPETO Y CUIDADO DE LA COMUNIDAD DE VIDA**

#### **1. Respetar la Tierra y la vida en toda la su diversidad.**

- a. Reconocer que todos los seres son interdependientes y que toda forma de vida independientemente de su utilidad, tiene valor para los seres humanos.
- b. Afirmar la fe en la dignidad inherente a todos los seres humanos y en el potencial intelectual, artístico, ético y espiritual de la humanidad.

#### **2. Cuidar la comunidad de vida con entendimiento, compasión y amor.**

- a. Aceptar que el derecho a poseer, administrar y utilizar los recursos naturales conduce hacia el deber de prevenir daños ambientales y proteger los derechos de las personas.
- b. Afirmar, que a mayor libertad, conocimiento y poder, se presenta una correspondiente responsabilidad por promover el bien común.

#### **3. Construir sociedades democráticas que sean justas, participativas, sostenibles y pacíficas.**

- a. Asegurar que las comunidades, a todo nivel, garanticen los derechos humanos y las libertades fundamentales y brinden a todos la oportunidad de desarrollar su pleno potencial.
- b. Promover la justicia social y económica, posibilitando que todos alcancen un modo de vida seguro y digno, pero ecológicamente responsable.

#### **4. Asegurar que los frutos y la belleza de la Tierra se preserven para las generaciones presentes y futuras.**

- a. Reconocer que la libertad de acción de cada generación se encuentra condicionada por las necesidades de las generaciones futuras.
- b. Transmitir a las futuras generaciones valores, tradiciones e instituciones, que apoyen la prosperidad a largo plazo, de las comunidades humanas y ecológicas de la Tierra.

Para poder realizar estos cuatro compromisos generales es necesario:

## II. INTEGRIDAD ECOLOGICA

### **5. Proteger y restaurar la integridad de los sistemas ecológicos de la Tierra, con especial preocupación por la diversidad biológica y los procesos naturales que sustentan la vida.**

- a. Adoptar, a todo nivel, planes de desarrollo sostenible y regulaciones que permitan incluir la conservación y la rehabilitación ambientales, como parte integral de todas las iniciativas de desarrollo.
- b. Establecer y salvaguardar reservas viables para la naturaleza y la biosfera, incluyendo tierras silvestres y áreas marinas, de modo que tiendan a proteger los sistemas de soporte a la vida de la Tierra, para mantener la biodiversidad y preservar nuestra herencia natural.
- c. Promover la recuperación de especies y ecosistemas en peligro.
- d. Controlar y erradicar los organismos exógenos o genéticamente modificados, que sean dañinos para las especies autóctonas y el medio ambiente; y además, prevenir la introducción de tales organismos dañinos.
- e. Manejar el uso de recursos renovables como el agua, la tierra, los productos forestales y la vida marina, de manera que no se excedan las posibilidades de regeneración y se proteja la salud de los ecosistemas.
- f. Manejar la extracción y el uso de los recursos no renovables, tales como minerales y combustibles fósiles, de forma que se minimice su agotamiento y no se causen serios daños ambientales.

### **6. Evitar dañar, como el mejor método de protección ambiental, y cuando el conocimiento sea limitado, proceder con precaución.**

- a. Tomar medidas para evitar la posibilidad de daños ambientales graves o irreversibles, aun cuando en conocimiento científico sea incompleto o inconcluso.
- b. Imponer las pruebas respectivas y hacer que las partes responsables asuman las consecuencias de reparar el daño ambiental, principalmente para quienes argumenten que una actividad propuesta no causará ningún daño significativo.
- c. Asegurar que la toma de decisiones contemple las consecuencias acumulativas, a largo término, indirectas, de larga distancia y globales de las actividades humanas.

d. Prevenir la contaminación de cualquier parte el medio ambiente y no permitir la acumulación de sustancias radioactivas, tóxicas u otras sustancias peligrosas.

e. Evitar actividades militares que dañen el medio ambiente.

**7. Adoptar patrones de producción, consumo y reproducción que salvaguarden las capacidades regenerativas de la Tierra, los derechos humanos y el bienestar comunitario.**

a. Reducir, reutilizar, y reciclar los materiales usados en los sistemas de producción y consumo y asegurar que los desechos residuales puedan ser asimilados por los sistemas ecológicos.

b. Actuar con moderación y eficiencia al utilizar energía y tratar de depender cada vez más de los recursos de energía renovables, tales como la solar y eólica.

c. Promover el desarrollo, la adopción y la transferencia equitativa de tecnologías ambientalmente sanas.

d. Internalizar los costos ambientales y sociales totales de bienes y servicios en su precio de venta y posibilitar que los consumidores puedan identificar productos que cumplan con las más altas normas sociales y ambientales.

e. Asegurar el acceso universal al cuidado de la salud que fomente la salud reproductiva y la reproducción responsable.

f. Adoptar formas de vida que pongan énfasis en la calidad de vida y en la suficiencia material en un mundo finito.

**8. Impulsar el estudio de la sostenibilidad ecológica y promover el intercambio abierto y la extensa aplicación del conocimiento adquirido.**

a. Apoyar la cooperación internacional científica y técnica sobre sostenibilidad, con especial atención a las necesidades de las naciones en desarrollo.

b. Reconocer y preservar el conocimiento tradicional y la sabiduría espiritual en todas las culturas que construyen a la protección ambiental y al bienestar humano.

c. Asegurar que la información de vital importancia para la salud humana y la protección ambiental, incluyendo la información genética, esté disponible en el dominio público.

### **III. JUSTICIA SOCIAL Y ECONOMICA**

#### **9. Erradicar la pobreza como un imperativo ético, social y ambiental.**

- a. Garantizar el derecho al agua potable, al aire limpio, a la seguridad alimenticia, a la tierra no contaminada, una vivienda y a un saneamiento seguro, asignando los recursos nacionales e internacionales requeridos.
- b. Habilitar a todos los seres humanos con la educación y con los recursos requeridos para que alcancen un mundo de vida sostenible y proveer la seguridad social y las redes de apoyo requeridos para quienes no puedan mantenerse por sí mismos.
- c. Reconocer a los ignorados, proteger a los vulnerables, servir a aquellos que sufren y posibilitar el desarrollo de sus capacidades y perseguir sus aspiraciones.

#### **10. Asegurar que las actividades e instituciones económicas, a todo nivel, promuevan el desarrollo humano de forma equitativa y sostenible.**

- a. Promover la distribución equitativa de la riqueza dentro de las naciones y entre ellas.
- b. Intensificar los recursos intelectuales, financieros, técnicos y sociales de las naciones en desarrollo y liberarlas de onerosas deudas internacionales.
- c. Asegurar que todo comercio apoye el uso sostenible de los recursos, la protección ambiental y las normas laborales progresivas.
- d. Involucrar e informar a las corporaciones multinacionales y a los organismos financieros internacionales para que actúen transparentemente por el bien público y exigirles responsabilidad por las consecuencias de sus actividades.

#### **11. Afirmar la igualdad y equidad de género como pre-requisitos para el desarrollo sostenible y asegurar el acceso universal a la educación, el cuidado de la salud y la oportunidad económica.**

- a. Asegurar los derechos humanos de las mujeres y las niñas y terminar con toda la violencia contra ellas.
- b. Promover la participación activa de las mujeres en todos los aspectos de la vida económica, política, cívica, social y cultural, como socias plenas e iguales en la toma de decisiones, como líderes y como beneficiarias.

c. Fortalecer las familias y garantizar la seguridad y la crianza amorosa de todos sus miembros.

**12. Defender el derecho de todos, sin discriminación, a un entorno natural y social que apoye la dignidad humana, la salud física y el bienestar espiritual, con especial atención a los derechos de los pueblos indígenas y las minorías.**

a. Eliminar la discriminación en todas sus formas, tales como aquellas basadas en la raza, el color, el género, la orientación sexual, la religión, el idioma y el origen nacional, étnico o social.

b. Afirmar el derecho de los pueblos indígenas a su espiritualidad, conocimientos, tierras y recursos y a sus prácticas vinculadas a un modo de vida sostenible.

c. Honrar y apoyar a los jóvenes de nuestras comunidades, habilitándolos para que ejerzan su papel esencial en la creación de sociedades sostenibles.

d. Proteger y restaurar lugares de importancia que tengan un significado cultural y espiritual.

#### **IV. DEMOCRACIA, NO - VIOLENCIA Y PAZ**

**13. Fortalecer las instituciones democráticas en todos los niveles y brindar transparencia y rendimiento de cuentas en la gobernabilidad, participación inclusiva en la toma de decisiones y acceso a la justicia.**

a. Sostener el derecho de todos a recibir información clara y oportuna sobre asuntos ambientales, al igual que sobre todos los planes y actividades de desarrollo que los pueda afectar o en los que tengan interés.

b. Apoyar la sociedad civil local, regional y global y promover la participación significativa de todos los individuos y organizaciones interesados en la toma de decisiones.

c. Proteger los derechos a la libertad de opinión, expresión, reunión pacífica, asociación y disensión.

d. Instituir el acceso efectivo y eficiente de procedimientos administrativos y judiciales independientes, incluyendo, las soluciones y compensaciones por daños ambientales y por la amenaza de tales daños.

e. Eliminar la corrupción en todas las instituciones públicas y privadas.

f. Fortalecer las comunidades locales, habilitándolas para que puedan cuidar sus propios ambientes y asignar la responsabilidad ambiental en aquellos niveles de gobierno en donde puedan llevarse a cabo de manera más efectiva.

**14. Integrar en la educación formal y en el aprendizaje a lo largo de la vida, las habilidades, el conocimiento y los valores necesarios para un modo de vida sostenible.**

a. Brindar a todos, especialmente a los niños y los jóvenes, oportunidades educativas que les capaciten para contribuir activamente el desarrollo sostenible.

b. Promover la contribución de las artes y de las humanidades, al igual que de las ciencias, para la educación sobre la sostenibilidad.

c. Intensificar el papel de los medios masivos de comunicación en la toma de conciencia sobre los retos ecológicos y sociales.

d. Reconocer la importancia de la educación moral y espiritual para una vida sostenible.

**15. Tratar a todos los seres vivos con respeto y consideración.**

a. Prevenir la crueldad contra los animales que se mantengan en las sociedades humanas y protegerlos del sufrimiento.

b. Proteger a los animales salvajes de métodos de caza, trampa y pesca, que les causen un sufrimiento extremo, prolongado o evitable.

c. Evitar o eliminar, hasta donde sea posible, la toma o destrucción de especies por diversión, negligencia o desconocimiento.

**16. Promover una cultura de tolerancia, no - violencia y paz.**

a. Alentar y apoyar la comprensión mutua, la solidaridad y la cooperación entre todos los pueblos tanto dentro como entre las naciones.

b. Implementar estrategias amplias y comprensivas para prevenir los conflictos violentos y utilizar la colaboración en la resolución de problemas para gestionar y resolver conflictos ambientales y otras disputas.

c. Desmilitarizar los sistemas nacionales de seguridad al nivel de una postura de defensa no provocativa y emplear los recursos militares para fines pacíficos, incluyendo la restauración ecológica.

- d. Eliminar las armas nucleares, biológicas y tóxicas y otras armas de destrucción masiva.
- e. Asegurar que el uso del espacio orbital y exterior apoye y se comprometa con la protección ambiental y la paz.

Reconocer que la paz es la integridad creada por relaciones correctas con uno mismo, otras personas, otras culturas, otras formas de vida, la Tierra y con el todo del cual somos parte.

## **EL CAMINO HACIA DELANTE**

Como nunca antes en la historia, el destino común nos hace un llamado a buscar un nuevo comienzo. Tal renovación es la promesa de estos principios de la Carta de la Tierra. Para cumplir esta promesa, debemos comprometernos a adoptar y promover los valores y objetivos en ella expuestos.

**El proceso requerirá un cambio de mentalidad y de corazón;** requiere también de un nuevo sentido de interdependencia global y responsabilidad universal. Debemos desarrollar y aplicar imaginativamente la visión de un modo de vida sostenible en el ámbito local, nacional, regional y global.

Nuestra diversidad cultural es una herencia preciosa y las diferentes culturas encontrarán sus propias formas para concretar lo establecido. Debemos profundizar y ampliar el diálogo global que generó la Carta de la Tierra, puesto que tenemos mucho que aprender en la búsqueda colaboradora de la verdad y la sabiduría.

La vida a menudo conduce a tensiones entre valores importantes. Ello puede implicar decisiones difíciles; sin embargo, se debe buscar la manera de armonizar la diversidad con la unidad; el ejercicio de la libertad con el bien común; los objetivos de corto plazo con las metas a largo plazo.

**Todo individuo, familia, organización y comunidad, tiene un papel vital que cumplir.**

Las artes, las ciencias, las religiones, las instituciones educativas, los medios de comunicación, las empresas, las organizaciones no gubernamentales y los gobiernos, están llamados a ofrecer un liderazgo creativo. La alianza entre gobiernos, sociedad civil y empresas, es esencial para la gobernabilidad efectiva.

Con el objeto de construir una comunidad global sostenible, las naciones del mundo deben renovar su compromiso con las Naciones Unidas, cumplir con sus obligaciones bajo los acuerdos internacionales existentes y apoyar la implementación de los principios de la Carta

de la Tierra, por medio de un instrumento internacional legalmente vinculante sobre medio ambiente y desarrollo.

Que el nuestro sea un tiempo que se recuerde por el despertar de una nueva reverencia ante la vida; por la firme resolución de alcanzar la sostenibilidad; por el aceleramiento en la lucha por la justicia y la paz y por la alegre celebración de la vida.

**FUENTE:**

**LA SECRETARIA INTERNACIONAL DE LA INICIATIVA DE LA CARTA DE LA TIERRA |  
CONSEJO DE LA TIERRA**

**P.O. BOX 319-6100 | SAN JOSE, COSTA RICA | TEL: +506-205-1600 | FAX: +506-249-3500 |  
EMAIL: [info@earthcharter.org](mailto:info@earthcharter.org)**

# LOS MISTERIOS ANTIGUOS Y MODERNOS

**Homi M. Schroff**

Existe mucha información todavía disponible sobre los llamados Misterios que existieron en diferentes países en el pasado y sobre las enseñanzas y logros para los cuales fueron investigados. Lo que sigue a continuación, extraído de diversas fuentes, indicará la estima en que fueron tenidos, no solamente por su enseñanza, sino también por el hecho de que, vinculados con ellos, estuvieron algunos de los personajes más eminentes de la antigüedad, cuyos nombres han llegado hasta nuestros días.

Las enseñanzas de los Misterios han existido desde los tiempos más remotos, y así oímos de los Misterios del antiguo Egipto, que estaban basados en las enseñanzas de Misterios de la Atlántida. Esas enseñanzas eran comunicadas por hierofantes a los individuos avanzados de la raza por medio de símbolos que podían ser entendidos por ellos.

Más tarde, las interpretaciones se perdieron en supersticiones por falta de la adecuada comprensión.

Las enseñanzas de los Misterios de la antigua Atlántida degeneraron en magia negra y en sacrificios sangrientos, cuando los magos de un período posterior quisieron ganar poder para ellos mediante el control sobre los elementales.

Los Misterios eran impartidos a los elegidos de la raza cuando el promedio de los atlantes había comenzado a caer demasiado profundamente en la gratificación egoísta como para no serles confiados los secretos de la Naturaleza.

El antecedente de los Misterios puede ser escudriñado en los Puranas hindúes. La palabra purana significa antiguo. Por ejemplo, Hércules, de acuerdo con lo que los sacerdotes dijeron a Herodoto, no era griego.

Hércules es de origen hindú, y el coronel Tod ha sugerido que era Balaram o Baladeva. Hemos de leer los Puranas en la clave esotérica que los antiguos escritores interpretaron cuando atribuyeron a Asia el origen de Hércules.

Los Hijos de la Voluntad y el Yoga mencionados en La Doctrina Secreta, se unieron al principio para resistir las terribles y siempre crecientes iniquidades de los adeptos de la izquierda en la Atlántida.

Establecieron la base de las Escuelas Secretas, de los templos del saber, y los Misterios que eran inaccesibles para todos, excepto después de las pruebas más difíciles y de una larga probación. Cualquier cosa que pudiera decirse de los primeros Iniciados y sus Adeptos sería ahora vista como ficción.

Podemos tener alguna idea de sus sucesores, como se refleja en los trabajos de los autores clásicos y los grandes filósofos.

Cuando los sacerdotes de Egipto dijeron: "Todo para el pueblo, nada a través del pueblo", tenían razón. En una nación ignorante, la verdad debe revelarse solamente a las personas preparadas. Vemos en nuestros días el falso y peligroso sistema: "Todo a través del pueblo, nada para el pueblo". El verdadero axioma debería ser: "Todo para el pueblo y con el pueblo."

Pero para lograr esta reforma las masas tienen que pasar a través de una doble transformación: a) el divorcio de todo elemento de superstición exotérica y clericalismo, y b) convertirse en gente `educada', libre del peligro de ser esclavizada, tanto por un hombre como por una idea. Todos los antiguos hindúes, egipcios, medos, caldeos, griegos y otros hierofantes y Adeptos eran sacerdotes de los templos.

Los sacerdotes del antiguo Egipto no eran, hablando estrictamente, ministros de la religión. La palabra `sacerdote' significaba algo muy distinto de como se aplica actualmente. En el lenguaje de la antigüedad la palabra `sacerdote' es sinónimo de `filósofo'. La institución de los sacerdotes egipcios parece haber sido en realidad una confederación de sabios unidos para estudiar el arte de conducir a la gente, concentrar el dominio de la verdad, modular su propagación y detener su demasiado peligrosa dispersión.

La información que sigue es de La Doctrina Secreta.

*Los sacerdotes egipcios, al igual que los brahmanes de la antigüedad, poseían las riendas de los poderes gobernantes, sistema que llegaba a ellos por herencia directa de los grandes iniciados de la Atlántida. Posteriormente, esos iniciados pasaron su conocimiento a los reyes humanos, tal como sus Maestros Divinos lo habían pasado a sus antepasados.*

*Era su prerrogativa y su deber revelar los secretos de la Naturaleza que pudieran ser útiles a la humanidad. Por ejemplo, no se era un Iniciado a menos de poder curar e incluso de devolver la vida desde la muerte aparente (coma) a aquellos que por descuidarse demasiado tiempo hubieran muerto realmente.*

*Aquellos que demostraban esos poderes se situaban de inmediato por encima de lo vulgar y eran considerados como Reyes e Iniciados.*

*H.P.B. pregunta: ¿De dónde vino el maravilloso conocimiento de los sacerdotes egipcios en cada departamento de la Ciencia, a menos de haberlo adquirido de una fuente antigua?*

*Fue en el santuario del Templo de Tebas donde Pitágoras estudió la ciencia oculta de los Números. Fue en Menfis donde Orfeo enseñó a sus discípulos inmediatos su abstrusa metafísica que más tarde se transformó en enseñanza filosófica en la Grecia Magna.*

*Fue de los sacerdotes de la antigua ciudad egipcia de Sais que Licurgo y Solón aprendieron el arte maravilloso de conducir a la gente y legislar para ellos. Entrenados en los misterios egipcios, los sacerdotes pasaron su conocimiento verbalmente a sus discípulos. Más tarde,*

*inventaron los jeroglíficos con el fin de preservar y transmitir sus secretos a las generaciones futuras.*

*La iniciación, si bien no constaba de reglas ni de enseñanza científica alguna, tal como se la entiende hoy, no obstante, era la ciencia de las ciencias. Todos los autores de la antigüedad, Platón, Eurípides, Sócrates, Aristófanes, Píndaro, Plutarco, Isócrates, Diodoro, Cicerón, Epicteto, Marco Aurelio y Apolonio, fueron Iniciados en los Misterios Antiguos.*

Las enseñanzas que consiguieron fueron de boca a boca de los grandes hierofantes, mientras que sus escritos, que hoy miramos con tanto respeto, y estudiamos con tanto fervor, son únicamente el resultado de aquello que les fue impartido.

Desde Egipto, los Misterios pasaron a Medea, donde se originó la filosofía y la religión del primer Zoroastro. Desde allí, un día, Anaxágoras, fue a la antigua Grecia de Pericles y fundó una escuela de filosofía de la que tanto Sócrates como Platón fueron estudiantes, y fue también allí donde fue a estudiar Aspasia, la segunda esposa de Pericles.

Nacieron entonces esos veinte importantes años de la era de Pericles, de lo Bueno, lo Verdadero y lo Bello. Mucho tiempo después, desde Medea fue de donde los soldados romanos trajeron con ellos los ritos de Mithra, que se convirtieron en la religión del ejército romano y se extendieron a la mayor parte de Europa, hasta que el cristianismo comenzó a difundirse entre la soldadesca y empezaron a adoptarse los mitos y enseñanzas cristianas.

Los Misterios más antiguos que registra la historia moderna son los de Samotracia. Allí todo el ritual estaba vinculado con el fuego. En primer lugar, el carbón tenía que ser del material más puro, el cual se encendía con una llama del aceite más puro.

Sobre el carbón encendido se esparcía incienso aromático hecho a sus necesidades con diferentes fórmulas. Después de tomar contacto con este fuego puro, se decía que empezaba una nueva vida. Era el nacimiento del Iniciado, después de lo cual, como los antiguos brahmanes, se convertía en un Dwija, el "dos veces nacido".

*Platón dice en su Fedro: "Éramos iniciados en lo que puede llamarse el más sagrado de los Misterios, siendo nosotros puros". Jámblico nos informa que Platón fue iniciado así.*

*Y añade: "puesto que también Pitágoras empleó veintidós años en el adyta de los templos egipcios, asociado con los magos de Babilonia, y fue instruido por ellos en sus venerables conocimientos, no era de maravillar que fuera experto en Magia o Teurgia y que, por lo tanto, fuera capaz de hacer cosas que sobrepasan el poder humano y que aparecen como totalmente increíbles para el vulgo."*

Si bien las personas de ambos sexos y de todas las categorías, estaban autorizadas a tomar parte en los Misterios, muy pocos realmente obtuvieron la Iniciación más importantes y definitiva. Theon de Esmirna, en su Mathematica, divide los ritos místicos en cuatro partes: la

primera es la `purificación', ya que los Misterios no pueden ser comunicados a todos los que quieren recibirlos.

Es necesario que los candidatos sean en primer lugar refinados por ciertas `purificaciones'. Bien sea por la iniciación en los templos o por el estudio privado de la Teurgia, todo estudiante obtenía pruebas de la inmortalidad de su Espíritu y de la supervivencia de su ¿Alma?.

Esto fue mencionado por Platón en Fedro:

*Al ser iniciados en esos Misterios, que es lícito de llamar el más sagrado de todos los misterios, quedábamos libres de las asechanzas del mal que de otra manera nos aguarda en un futuro período de tiempo. Asimismo, a consecuencia de esta `iniciación divina' nos convertimos en espectadores de visiones completas, simples, inamovibles y sagradas moradoras en una luz pura.*

Esto indica que los iniciados disfrutaron de la Teofanía: tuvieron visiones de los Dioses y de los Espíritus verdaderamente inmortales. La parte más sublime de la `epopteia', o revelación final, consistía en contemplar a los mismos Dioses (los elevados espíritus planetarios) revestidos de resplandeciente luz.

La afirmación hecha por Proclo sobre este tema es muy reveladora: en todas las Iniciaciones y Misterios, los Dioses exhiben muchos aspectos de sí mismos y aparecen en muchas formas.

A veces una luz informe de sí mismos es sostenida ante la vista; a veces esta luz toma forma humana; y a veces asume un aspecto diferente.

De nuevo se nos dice en el Fedro; "Todo lo que hay sobre la tierra es la semejanza y la sombra de algo que está en una esfera superior, mientras que esa cosa resplandeciente (el prototipo del alma-espiritual) permanece inmutable. Cuando lo resplandeciente se aleja de su sombra, la vida se distancia (de la sombra)".

El Iniciado, dice Eliphaz Levi, sabe, y por lo tanto se arriesga a todo, y guarda silencio. Frecuentemente se le puede ver triste, desanimado o desesperado, a menudo pobre, pero nunca humilde o miserable; a menudo perseguido, pero nunca doblegado o vencido. Porque recuerda el asesinato de Orfeo, el exilio y la muerte solitaria de Moisés, el martirio de los Profetas, la tortura de Apolonio, la Cruz del Salvador.

Él sabe en qué estado murió Agippa, cuya memoria es calumniada todavía hoy, conoce las pruebas que abatieron al gran Paracelso y todo lo que Ramón Llull tuvo que sufrir antes de alcanzar una muerte sangrienta.

Recuerda a Swedemborg debiendo simular locura e incluso perdiendo la razón antes de que su conocimiento le fuera perdonado; San Martín, que tuvo que esconderse toda la vida,

Cazotte que pereció en la guillotina. Sucesor de tantas víctimas, él se arriesga. No obstante, es de la mayor necesidad guardar silencio.

Los Misterios fueron llevados a América del Sur y Central, al Norte de México y al Perú, por los atlantes en aquellos tiempos en que caminando desde el norte (de lo que en un tiempo fue también la India) pudo haber alcanzado, sin mojarse los pies, la península de Alaska a través de Manchuria, atravesando el futuro Golfo Tártaro, las islas Kuriles y las Aleutianas; mientras que otro viajero, empezando por el Sur, pudo haber caminado sobre Siam, atravesando las islas Polinesias y, laboriosamente, pudo haber alcanzado una parte del continente suramericano.

(The Theosophist, mayo 1973.)

**FUENTE: Revista Sophia n° 191      Noviembre 2004 de la Sociedad Teosófica Española**



## **NOTICIAS DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA**

- EL MISTERIO DE TEOTIHUACAN
- DE TELEFONOS A FLORES
- EN POS DE LA IMAGEN ¿GIGA PIXEL?
- ¿POR QUE EL TIEMPO FLUYE EN UNA DIRECCION?
- CONGELACION OPTIMA DE CELULAS MADRE
- AEROSOLES Y CO2
- AVANCES PARA LA CLONACION DE PRIMATES
- CANTAR EN EL CEREBRO
- TEMBLORES PROFUNDOS QUE PRESAGIAN TERREMOTOS
- SISTEMAS PLANETARIOS EVOLUCIONANDO
- UNA TERAPIA DE RELAJACION REDUCE EL DOLOR POST-OPERATORIO
- EL SOL ES MAS ACTIVO HOY QUE DURANTE LOS ULTIMOS 8.000 AÑOS
- UN GEN MODIFICADO REVELA LA EVOLUCION DE LA RETENCION DE SAL Y SU POSIBLE RELACION CON LA HIPERTENSION
- EL APRENDIZAJE SE CONSOLIDA DURANTE EL SUEÑO
- UN GUSANO PUEDE SUSTITUIR A LOS ROEDORES EN LOS ESTUDIOS DE TOXICIDAD
- NUEVO MODO DE TRATAR EL "OJO VAGO" EN NIÑOS
- LAS ABEJAS DESAFIAN EL "INVIERNO NUCLEAR" QUE EXTERMINO A LOS DINOSAURIOS
- ANIVERSARIO DEL XMM-NEWTON
- VARIACIONES GENETICAS PARA LUCHAR CONTRA EL VIH
- SECUENCIADO EL GENOMA DE LA GALLINA

\* \* \* \* \*

**-EL MISTERIO DE TEOTIHUACAN:** Un nuevo y espectacular descubrimiento durante las excavaciones que se realizan en la Pirámide de la Luna de Teotihuacan ha revelado un enterramiento relacionado con un sacrificio, de una época cuando la vieja metrópolis estaba en su punto álgido. El arte hallado no se parece a nada encontrado en Mesoamérica con anterioridad.

Cuando la excavación de la pirámide casi ha finalizado, emerge una interesante conclusión: el monumento era un lugar importante para la gente de Teotihuacan, que lo empleaban para aclamar el poder estatal a través de ceremonias y sacrificios. En contra de anteriores interpretaciones, el militarismo era un aspecto central en la cultura de la ciudad.

Teotihuacan, construida hace 2.000 años, fue la primera gran ciudad del hemisferio occidental. Situada a unos 40 km de Ciudad de México, la antigua civilización que la construyó dejó una extensa red que cubre ocho millas cuadradas y signos de una cultura única. Pero ni siquiera los aztecas, que le dieron su nombre actual, saben quienes fueron sus constructores. Llamaron a sus ruinas? la ciudad de los Dioses?. La Pirámide de la Luna es precisamente una de sus estructuras más viejas, y hace tiempo que se sospechaba que era un centro ceremonial.

Las excavaciones, lideradas por Saburo Sugiyama, de la japonesa Aichi Prefectural University, y Rubén Cabrera, del Instituto Nacional de Antropología e Historia de México, han permitido hallar una quinta tumba, esta vez en el centro de la quinta de las siete etapas de construcción de la pirámide.

El enterramiento contiene los restos de doce personas, todas aparentemente sacrificadas, junto con una amplia variedad de ofrendas y de restos de varios animales de importancia claramente simbólica. Diez de los cuerpos humanos fueron decapitados. Sugiyama cree que los signos de violencia y militarismo en el enterramiento son especialmente significativos.

Todo hace suponer que se llevó a cabo algún tipo de ritual mortuorio dentro de la tumba antes de que fuera rellenada. La ceremonia debió crear una horrible escena de derramamiento de sangre con personas y animales sacrificados. Tanto si las víctimas fueron muertas en el mismo lugar como si ello ocurrió en otro cercano, este ritual fue uno de los actos más aterradores arqueológicamente registrados en Mesoamérica.

Todos los restos humanos tenían las manos atadas en la espalda, y los diez cuerpos decapitados parecen haber sido depositados, en vez de colocados con cuidado, en un lado del enterramiento. Los otros dos cuerpos, ricamente ornamentados, debieron tener un alto rango.

Los huesos de los animales debieron ser caninos (lobos o coyotes), felinos (pumas o jaguares) y aves (algunos se han identificado como águilas). Todos son símbolos de guerreros en la iconografía de Teotihuacan.

El ritual se llevó a cabo durante el proceso de ampliación de la pirámide. Los objetos simbólicos podrían indicar que el gobierno quería mostrar la expansión de su sagrado poder político y quizá la importancia de las instituciones militares.

Uno de los hallazgos más interesantes es una ofrenda en el centro del enterramiento, que contiene un mosaico de una figura humana, cuyas características artísticas son únicas.

**Información adicional en:**

<http://www.amazings.com/ciencia/noticias/171204a.html>

**-DE TELEFONOS A FLORES:** Investigadores de la University of Warwick, colaborando con personal de la empresa PVAXX Research & Development, han ideado una novedosa manera de reciclar teléfonos móviles, enterrándolos y permitiendo su transformación en una flor de nuestra elección.

Los teléfonos móviles o celulares son uno de los productos de electrónica de consumo que más rápidamente se desechan. Su gran demanda provoca un constante desarrollo tecnológico y la introducción de mejoras que nos impulsan a renovarlos de forma periódica. Esta situación provoca también que tiremos a la basura un enorme número de aparatos que se han vuelto obsoletos.

Desde las instituciones existe cada vez una mayor presión sobre el consumidor para que sea consciente de las implicaciones ecológicas de la eliminación de desechos. Dicha presión, y la de los propios compradores conscientes de esta cuestión, está haciendo que los fabricantes busquen maneras de eliminar de la forma menos dañina posible éstos y otros productos de consumo.

El Warwick Manufacturing Group de la británica University of Warwick ha investigado el problema de los celulares viejos y ha llegado a una solución cuando menos curiosa. El líder del equipo, Kerry Kirwan, ha trabajado con la compañía PVAXX, especializada en materiales de alta tecnología, para crear una nueva carcasa de teléfono móvil que, al ser enterrada, se desintegra sin peligro a las pocas semanas.

El material empleado es un polímero biodegradable especial que tiene un acabado de alta calidad pero que se degrada fácilmente en el suelo. Para hacer más atractivo el uso de esta tecnología, los teléfonos móviles que la utilicen llevarán una pequeña ventana transparente en la carcasa, en la que se habrá incrustado una semilla. Dicha semilla será visible para el usuario, pero naturalmente no germinará hasta que la carcasa sea reciclada, es decir, enterrada en el suelo.

Así pues, transcurrido el tiempo de vida útil del aparato, su carcasa, junto a la semilla, podrán ser depositados en nuestro propio jardín o en una maceta. Unas semanas después, la pieza se habrá desintegrado y en su lugar aparecerá una bonita flor.

En los primeros prototipos se han empleado semillas de girasol enano, pero ya se está trabajando para identificar otros tipos de flor que puedan actuar bien en esta situación y así permitir a los usuarios elegir aquella que más les guste.

**Información adicional en:**

<http://www.amazings.com/ciencia/noticias/171204b.html>

**-EN POS DE LA IMAGEN ¿GIGAPIXEL?:** Un grupo de artistas y científicos especializados en imagen y visualización, se ha reunido en la New York University para empezar a crear un sistema fotográfico capaz de capturar y mostrar un gigapíxel (mil millones de píxeles) de información visual en una sola imagen.

La iniciativa procede de una idea del artista-fotógrafo Clifford Ross, quien ha recibido el apoyo de los Sandia National Laboratories y de la citada universidad.

El objetivo de Ross es crear una experiencia fotográfica ultrarrealista, ofreciendo a quienes no hayan estado allí, la belleza sublime de escenas naturales tales como el Mt. Sopris de Colorado. Para lograrlo, ha buscado la ayuda de científicos y expertos en imágenes.

Ross explica que a principios del siglo XV, el impulso de representar la carne humana con mayor realismo llevó al artista Jan van Eyck a inventar la pintura al óleo. Un impulso parecido empuja a Ross, sólo que éste intenta capturar una montaña. Los píxeles digitales son simplemente el óleo del siglo XXI.

Los científicos se sienten atraídos por esta idea porque un sistema de presentación visual de la magnitud del propuesto por Ross realzará la habilidad de los investigadores de visualizar grupos de datos masivamente complejos, que pueden ser comprendidos sólo a través de la intuición humana (desde simulaciones de física generados por supercomputadoras a imágenes de satélite de alta resolución).

Para Ross, el objetivo principal es llenar el ojo con tanta información que se desborde y alcance el corazón humano. El arte es emocional, pero el camino es técnico. El artista ha patentado una cámara llamada R1 que puede tomar imágenes que rompen la barrera del gigapíxel. Otras personas lograron imágenes de este tipo mediante la paciente unión de muchas tomadas separadamente.

La calidad de las primeras imágenes de paisajes obtenidas con la R1 es extraordinaria. Ahora de lo que se trata es de mejorar esta cámara, con ayuda de los científicos e ingenieros, para que pueda captar un gigapíxel de información digital a una velocidad de 1/15 segundos o más rápido aún. La segunda parte es crear un sistema que permita mostrar dichas imágenes, y que ofrezca a los espectadores una visualización con un detalle extremadamente alto.

**Información adicional en:**

<http://www.amazings.com/ciencia/noticias/171204c.html>

**-¿POR QUE EL TIEMPO FLUYE EN UNA DIRECCION?:** Dos físicos de la Universidad de Chicago investigan dos preguntas ambiciosas: ¿Por qué fluye el tiempo en una sola dirección? y ¿podría el Big Bang haber surgido de una fluctuación de energía en el espacio vacío que concuerde con las leyes conocidas de la física?

**-CONGELACION OPTIMA DE CELULAS MADRE:** Por primera vez, un método sencillo y eficaz en el laboratorio permite congelar células madre embrionarias humanas y luego recuperarlas rápidamente para su uso en investigación y tratamientos médicos, según publica la revista española The International Journal of Developmental Biology.

**-AEROSOLE Y CO2:** Investigadores de la North Carolina State University han demostrado que la cantidad de aerosoles presente en la atmósfera tiene una influencia notable en el comportamiento de la superficie situada debajo, en si absorberá o emitirá más dióxido de carbono. Los cambios en los niveles de aerosoles producirán cambios en el ciclo del carbono terrestre, por el cual el CO2 es absorbido por la fotosíntesis de las plantas y después emitido por el suelo.

**-AVANCES PARA LA CLONACION DE PRIMATES:** Utilizando nuevas técnicas de clonación, científicos de la University of Pittsburgh han realizado un importante paso adelante hacia la exitosa clonación terapéutica de embriones de primates no humanos.

**-CANTAR EN EL CEREBRO:** Científicos de la University of Utah han enseñado a crías de gorrión a cantar una canción completa a pesar de que sólo fueron expuestos a segmentos superpuestos de la melodía en vez de a ésta en su totalidad. El estudio proporciona pistas sobre cómo los recuerdos musicales se almacenan en el cerebro y cómo dichos recuerdos ayudan a los pájaros a cantar.

**-TEMBLORES PROFUNDOS QUE PRESAGIAN TERREMOTOS:** Los expertos en sismología de la University of California, en Berkeley, han descubierto misteriosos temblores a gran profundidad, bajo la falla de San Andrés, que podrían hacer presagiar la llegada de futuros terremotos.

**-SISTEMAS PLANETARIOS EVOLUCIONANDO:** Dos de los Grandes Observatorios de la NASA, el Spitzer Space Telescope y el Hubble Space Telescope, han capturado y ofrecido a los astrónomos una visión sin precedentes de los polvorientos escombros planetarios que rodean a varias estrellas del tamaño de nuestro Sol.

**-UNA TERAPIA DE RELAJACION REDUCE EL DOLOR POST-OPERATORIO:** Un estudio conducido por los investigadores de la Case Western Reserve University ha constatado que los

pacientes recién intervenidos quirúrgicamente que utilizaron una técnica llamada "relajación sistemática", percibieron una disminución del dolor después de la operación.

**-EL SOL ES MAS ACTIVO HOY QUE DURANTE LOS ULTIMOS 8.000 AÑOS:** La actividad del Sol en los últimos 11.400 años, desde el final de la última era de hielo, ha sido por primera vez reconstruida cuantitativamente por un grupo internacional de investigadores. Hay que retroceder hasta hace ocho mil años para hallar un periodo de actividad solar tan intensa como el registrado en los últimos 60 años.

**-UN GEN MODIFICADO REVELA LA EVOLUCION DE LA RETENCION DE SAL Y SU POSIBLE RELACION CON LA HIPERTENSION:** Investigadores de la Universidad de Chicago han encontrado evidencia genética para apoyar la hipótesis de la retención de sodio, una polémica teoría con 30 años de antigüedad, que sugiere que el alto índice de hipertensión en ciertos grupos étnicos es causado, en parte, por una tendencia heredada a retener sal.

**-EL APRENDIZAJE SE CONSOLIDA DURANTE EL SUEÑO:** Un equipo de neurólogos encabezado por Philippe Peigneux ha comprobado, en un estudio realizado con voluntarios, que los recuerdos relacionados con la orientación espacial se consolidan durante el sueño profundo.

**-UN GUSANO PUEDE SUSTITUIR A LOS ROEDORES EN LOS ESTUDIOS DE TOXICIDAD:** Los investigadores esperan ahorrar millones y aumentar la velocidad de los estudios químicos de toxicidad usando un pequeño organismo que muestra un notable parecido genético con los animales superiores, incluyendo al Ser Humano.

**-NUEVO MODO DE TRATAR EL "OJO VAGO" EN NIÑOS:** Una reciente investigación desvela una nueva manera de tratar el "ojo vago", que puede ser más sencilla para los niños y sus padres.

**-LAS ABEJAS DESAFIAN EL "INVIERNO NUCLEAR" QUE EXTERMINO A LOS DINOSAURIOS:** La humilde abeja tropical podría poner en duda la idea de que un "invierno nuclear" causado por el impacto de un asteroide, desempeñó un papel importante en la extinción de gran parte de los dinosaurios hace 65 millones de años.

**-ANIVERSARIO DEL XMM-NEWTON:** El telescopio de rayos X de la Agencia Espacial Europea (ESA), el XMM-Newton, acaba de cumplir cinco años en órbita.

**-VARIACIONES GENETICAS PARA LUCHAR CONTRA EL VIH:** Un equipo de investigadores que en parte se encuentra en Sudáfrica ha identificado un conjunto clave de moléculas del sistema inmunológico que ayuda a determinar cuán eficientemente una persona resiste la infección por el virus de la inmunodeficiencia humana (VIH). El trabajo demuestra que las madres con un tipo específico de estructura genética pueden tener una menor propensión a transmitir el VIH a su descendencia.

**-SECUENCIADO EL GENOMA DE LA GALLINA:** Investigadores españoles del Grupo de Investigación en Informática Biomédica (IMIM-UPF-CRG) han participado en el análisis del primer genoma de ave secuenciado.

=====  
**NOTICIAS DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGIA** es un boletín semanal gratuito dedicado a la actualidad de las ciencias. Si usted ha recibido este ejemplar por otros medios, puede suscribirse accediendo al formulario de la página de soporte:

<http://www.amazings.com/ciencia/index.html>

-----  
**Editores:** Manuel Montes (mmontes@ctv.es) / Jorge Munje  
**Colaboradores:** José Luis Sandoval, Jorge Alberto Fernández Vargas, Luciano Dayan, Adriana Casabella, Michel J. Aguilar, Carla Risso, Juan Carlos Marquez  
-----



## LA ALQUIMIA NO ES MAGIA SEXUAL

Perfección y liberación son sinónimos; y el respectivo proceso consiste en liberar los espíritus de los lazos que los retienen en las formas que han de ser transformadas, a fin de que puedan tomar otra en la que la esencia espiritual pueda expresarse libremente.

Cuando de la perfección del Hombre se trata, no es posible ignorar que uno de los lazos que lo retienen en el estrato puramente animal de la Naturaleza, es el sexo; y que no puede haber **"liberación del ciclo de renacimientos"** (que a ello se refiere la Conquista de la Muerte, o logro de la Inmortalidad) mientras las energías vitales se inclinen a la generación de los cuerpos y al goce de los placeres de la carne.

De una manera natural el hombre resiente la presión a que lo somete su instinto; y busca librarse de ella. No tarda en descubrir que no logra la paz por la mera satisfacción de sus urgencias carnales.

Por ese medio, el resultado logrado es efímero, y no va más allá del período que toma la reposición de la energía desgastada. La represión tampoco ofrece verdadero remedio; porque, o se sucumbe a la presión, o las fuerzas toman caminos de desviación antinaturales, lo cual no puede ser considerado Perfección.

Entonces, algunos mal aconsejados, cegados los ojos con la venda de la Mentira, la Ignorancia, y la Ambición espirituales, se dan a "prácticas de Regeneración" de sus energías corporales siguiendo las indicaciones del libro "Maestro", o "Escuela"...

Pera esto ¿ qué es?, sino la creación artificial de cauces antinaturales a las fuerzas del sexo?

Si se consulta la verdadera técnica, ésta no ofrece sino DOS alternativas al problema: el Matrimonio, con toda su secuela, o el estado sacerdotal. Por el primero el hombre de carne halla un camino seguro para el logro de la libertad en el terreno del instinto; el segundo es solamente para quienes tienen la suerte de poseer una naturaleza instintiva débil, o debilitable por ejercicios, devociones, regímenes alimenticios, etc.

El Gita enseña que la naturaleza del hombre es el Acto; y que, en consecuencia, no puede librarse de sus efectos por la inacción, sino que debe buscar su libertad por la acción misma. En el caso, el Matrimonio con su implícito complemento de fidelidad. Este es el ÚNICO acto sexual que, en este terreno, actúa de una manera liberadora.

Y puesto que lo es, bien pronto se alcanzan sus efectos, y con ellos, la cesación del Placer. lo cual no es bienvenido por el hipócrita que pretende prolongar su estado animal, ya renunciando a la vida espiritual, ya "buscando" otros caminos... que "encuentra" en alguna de las versiones de "unión mística" (!) entre sexos.

Pero cuando se cierran los caminos naturales (Religión en el más elevado sentido de la palabra, o Matrimonio y Familia con todas sus inevitables correlaciones) la desviación se hace inevitable. En el caso, la aberración se ve facilitada:

a) Por la literatura "tántrica" sobre el "Pañchatattva" y el "Latasadhana", que fuera difundida últimamente - aunque de una manera muy parcial; y aplicada con ignorante ligereza por algún impaciente.

b) Por el simbolismo sexual utilizado por muchos alquimistas, que algunos interpretan de una manera literal.

c) Por "enseñanzas" de algunas escuelas "Rosacruces", cuyos "Maestros", a juzgar por el concepto que tienen del Poder Creador, no alcanzaron el primer peldaño de la escala iniciática, porque el Creador es GENIO y no Fallo, aunque o nivel animal se exprese como Generación.

Y su Fuego es el que da la Inspiración - si bien en lo animal es el que enciende la llama del Deseo. Pero la Voluntad Creadora en el hombre Hombre es algo más que erección táctil ¿verdad? ¿Y diremos, entonces, que no es sino deseo animal "sublimado"? ¿Es acaso, el hombre Hombre, "animal sublimado", ... o es, más bien, un Ángel (Espíritu) caído? Maestros de este tipo - a algunos de los cuales sería

d) Por una cierta chatura intelectual que, sobre la base de que "Todo está en todo", elige el estrato operativo más bajo.

Si "Todo está en todo", si "lo que está, ocurre, o se hace aquí, también está, ocurre, o se hace allí", operando en el reino metálico, o en el corporal, o en el mental, etc., se lograrán los correspondientes efectos en todos los demás planos del Ser.

Así especulan, entre otros, los que cultivan una concepción glandular del Principio Creador, y con "Soror" o sin ella, practican una "Alquimia" que es más de alcoba que de laboratorio. Y han hecho bien en retener el nombre, porque el que correspondería a su aberración según el diccionario, sería muy feo. En verdad, "Todo está en todo".

El Rey-sabio decía "Nada hay nuevo bajo el Sol". Y con ello daba a entender que todo en el orbe sub-solar deriva de una única luminosa fuente: "aún los excrementos", como con intención chocante expresan los Maestros del Arte, al tiempo que se burlan de los que operan con la materia de los excusados; y llaman "sopladores de carbones" a los que lo hacen a nivel estricta-mente físico.

Nadie discute que el sexo sea la expresión corporal de la expansión de la Vida. Pero se trata de un EFECTO y no de una Causa; y la acción en el ámbito de los primeros es hechicería, y no Magia,

En cuanto a los Maestros de que hablamos en c), escribió uno de ellos: "Muchos habrán sospechado ya, que el verdadero nombre de nuestra Fraternidad, Hermandad EULIS, significa en realidad, ELEUSIS, y no están del todo desencaminados.

Los filósofos de Eleusis ( entre quienes se comenta que estudió Jesús), eran filósofos del SEXO; y los Eleusinos eran Misterios del mismo...?

Los "Maestros" de este tipo- a algunos de los cuales sería injusto, negarles sinceridad - parecen suponer, en su ingenuidad, que desde que los Misterios fueron, por naturaleza, secretos, cualquiera puede hacerse de ellos la idea que mejor le plazca, sin que nadie pueda contradecirlo.

Pero la cosa no es tan así; y siempre puede analizarse una afirmación sobre la base de la altura de su vuelo. Y afirmaciones como esa de que Jesús aprendió en Eleusis, donde fue iniciado en los misterios del Sexo, es mucho, ¿no?

Como lo es la balandronada del mismo autor en la misma obra: "Antes de Pitágoras, Platón, Hermes, y Buda, nosotros éramos; y cuando todos los sistemas de éstos hayan sido convertidos en polvo, el nuestro estará aún floreciente de inmortal juventud, porque bebemos la Vida en su sagrada fuente; y para nosotros, el sexo y su utilización restaurada, pura y saludable, significa renovación, fuerza, y ascensión..."

Estos autores están, en general, imbuidos de una noción "magnética" de la vida. Hay "intercambio magnético" en el beso y en la cópula; absorción de "fluidos áuricos" - y con olvido de la filología, entienden por "aura", una materia sutil etérea, muy parecida al "ectoplasma" de la doctrina espírita.

Y sobre esa base tejen un sistema que llaman de " Alquimia Afectiva", cuya vara, centrada sobre las funciones psico-corporales de la Generación, se extiende por un lado hacia la de-generación y por el otro a la Re-generación.

Y en la Alquimia, hay sin duda, "generación" de "cuerpos espirituales", como también hay "digestión" y "alimentación" de dichos cuerpos... y a nadie se le ha ocurrido todavía, un sistema de "sublimación de la función digestiva" para procurarla por la "exaltación de los líquidos estomacales y funciones intestinales".

Porque en materia espiritual, como en lo corporal, hay concepción, gestación, nacimiento, crecimiento por alimentación, asimilación- excreción, etc.; Pero es tan inútil como ridículo pensar que la relación de las funciones corporales va más lejos de lo emblemático, a lo más, de la saludable simbiosis del "Mens sana in corpore sano" - y que es posible transformar de corporales en "espirituales" y mediante el uso anormal de las mismas, las funciones de la alimentación-asimilación excreción, respiración, y sexo.

Que muchos alquimistas hayan utilizado una emblemática fálica para o poner sus ideas (las "bodas químicas de Rey y Reina" explicadas en el Rosario Filosófico, o la "conjunción de Sol y Luna, etc.", no significa nada, especialmente considerando que todos ellos han advertido contra la interpretación literal de sus símbolos.

Y si quienes pretendieron practicar físicamente sus recetas, merecieron el título de "sopladores de carbones", quienes lo intentan fisiológicamente podrían ser considerados como "adeptos del lecho".

La emblemática basada en lo sexual es un lugar común en muchas mimitologías. Brahma, "inflamado de deseos" se une a Vak.. dejándola concebida ; y es "por ese Deseo y esa concepción que fueron creados los -, "Vedas, los Dioses, los Sacrificios, y todas las criaturas"

Y aún en la cosmología mosaica se dice que en el principio el Espíritu Divino (Ruja Elohim), se restregaba voluptuosamente (MARJEPETH), sobre el haz de las aguas..

Pero se necesita muchísima ingenuidad y pocas alas, para entender éstos y similares emblemas, en términos de funciones corporales.

En cuanto al Panchatattva, Latasadhana, y demás prácticas tántricas es preciso comprender que la verdadera interpretación, a de referirse todo al nivel más elevado posible, que para el hombre es el correspondiente a la Mente Filosófica. Este género de cultos gira alrededor de los símbolos de la carne, pescado, vino, pan, y unión sexual. Pero las respectivas Escrituras advierten, por ejemplo, que:

a) MAMSA (la carne) no es la de los animales, "sino aquel acto que el devoto me dedica a Mí (Mam) ". Es el "hacer carne" el Espíritu o la doctrina. 0 es la práctica del silencio de palabra (comerse la lengua), por la que se alcanza la tranquilidad de la mente por el control del aparato de expresión, una gimnasia que emplean con éxito muchos sistemas de desenvolvimiento. Una Escritura oriental dice: "Mamsa (la carne) es la lengua (Ma) "una de cuyas partes (Amsa) es la palabra. Al comérsela, el "discípulo controla su mente".

b) MUDRA es una palabra que tiene dos acepciones: cereal tostado, y gesto o postura corporal. Es el gesto que se refiere a la actitud que se cultiva o que se quiere expresar; o la postura de yoga que "alimenta" (mantiene las funciones vegetativas del cuerpo) mientras el espíritu se eleva en el éxtasis o meditación profunda.

c) El "pescado" (Matsya) tiene, entre otras acepciones, la de "hacer propio" (ma-tsyā) la alegría y el dolor del "prójimo".

d) El vino (MADYA) es aquello que produce la exaltación filosófico-religiosa, y no un licor intoxicante; y

e) La unión corporal (MAITHUNAM) es el estado de Yoga en que la Divinidad se manifiesta EN EL CUERPO del practicante como poder psico-corporal.

De manera que no se trata de comer carne y pescado empujándolos con pan y vino, ni del goce corporal de la mujer. Y los que entienden literalmente la frase que dice. "Bebe hasta caer embriagado", son borrachos y no yoguis; discípulos de la pipa, y no del Baco Celeste que es el padre de los Dioses.

En cuanto a los "alquimistas" que, sobre la base de ciertas "enseñanzas" sobre "los Chakras", y una muy especial concepción del "Kundalini yoga" se masturban la espina dorsal para "despertar y hacer subir la energía corporal dormida en la base de la columna"... también han tomado el rábano por las hojas, convirtiendo lo que es ALEGORIA en una absurda gimnasia corporal.

Ciertamente, el Athanor del verdadero alquimista es su propia naturaleza. Pero el "Fuego" a emplear es el del espíritu, y no el que procede del roce de la piel; se aplica a la Mente Filosófica y no a los órganos o al espinazo; y con él el Arte busca "soltar el Espíritu" de las funciones en que está preso, a fin de conducirlo a "la habitación alta".

Las interpretaciones corporales del proceso, están viciadas de materialismo, alumbradas por la ignorancia, basadas en la mentira, y practicadas en función de una diabólica ambición espiritual - la peor de todas.

No. La Alquimia no es sexo. En ninguna de sus acepciones.

**MANCO CAPAC**

**Continuará**

## TSUNAMI

Domingo 26 de diciembre de 2004

Tuvimos una gran oleada de terremotos de gran magnitud en la escala Richter desde Japón a Indonesia siendo el mayor de ellos de 8,9 y generando los maremotos o tsunamis. Esto sucedió en Luna llena y sabemos que si bien la atención se enfoca en los lugares de mayor tragedia, se siente rugir la Tierra de forma constante, especialmente en la falla de San Andrés.

Tuvimos una constante de eyecciones de masa coronal del Sol y explosiones solares que bombardearon la Tierra cuya energía entra por los polos como en una magneto gigantesca. En este preciso momento (literalmente en el día de hoy y desde hace más de una semana) un grupo de científicos en Rusia está midiendo un enorme flujo de energía de otra índole, también encontrado en los polos, de una fuente que no logran detectar.

Se espera que con el rápido aumento del exagerado calentamiento de la Tierra haya un incremento de terremotos y de actividad volcánica seguida de maremotos. Esto no son predicciones. Esto es ciencia.

Se tiene que liberar la presión que se produce por este exceso de calor, y si esta energía continúa entrando en la Tierra tendremos más terremotos y maremotos así como un aumento del clima errático que estamos viviendo.

La zona límite de nuestra Galaxia (como si fuera el borde) está emitiendo un brillo mil veces mayor que el que se conoce.

Los planetas en nuestro sistema solar están triplicando su luz reflejada y pasando por cambios climáticos severos. Algunos de los planetas han hecho ya una inversión de polos, incluyendo el mismo sol.

La Tierra cambia ..... debemos acompañar con un cambio de nuestras vibraciones.

**FUENTE:** Extracción parcial de noticia compartida por [alferatz@adinet.com.uy](mailto:alferatz@adinet.com.uy) - <http://www.todo.com.uy/nuevaera/>

Algo de nuestro interés:

Terremoto en Asia modificó inclinación del eje de rotación de la tierra  
Martes 28 de Diciembre de 2004

12:07  
ANSA

ROMA.- El terremoto del domingo pasado en el sudeste asiático "fue de tanta violencia que modificó de modo considerable la inclinación del eje de rotación terrestre", según verificaciones de investigadores del Centro de Geodesia Espacial de la Agencia Espacial Italiana (ASI).

Los expertos de la ASI -que está ubicada en Matera, en el sur de Italia- están elaborando en tiempo real los datos producidos por la red mundial de telemetría láser satelital, de la cual ese observatorio italiano es uno de los más importantes.

"Se trata de resultados preliminares que se conocieron hoy, -dijo Giuseppe Bianco, del Centro de Geodesia Espacial C. Colombo del ASI- que indican un movimiento del eje de rotación terrestre equivalente a unos 2 milésimos de segundo de arco, equivalente a un 5-6 centímetros lineares".

"Además, ese movimiento -agregó Bianco- tuvo lugar justamente a lo largo de la dirección del epicentro del terremoto: en un primer análisis no se ve algún efecto a lo largo de la dirección del meridiano de Greenwich".

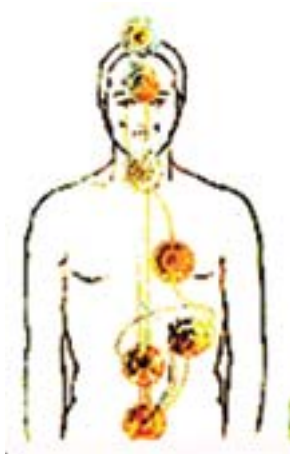
Hasta aquí las noticias compartidas por nuestra Hermana [alferatz@adinet.com.uy](mailto:alferatz@adinet.com.uy) - <http://www.todo.com.uy/nuevaera/>.

---

**El Grupo de Estudio de la USU**, propone a los Hermanos en el Sendero de Luz, meditar sobre algunas de las posibilidades, que los hechos mencionados anteriormente, pueden provocar.

Conocida es la posición del Grupo de Estudio, respecto a la visión **NADA APOCALÍPTICA, Y SÍ, BIEN NATURAL**, de las Crisis por las que son necesarias pasar, para acceder a un nuevo estado de vibración o de conciencia, ya sea para un átomo, un ser humano, o un planeta.

Si este nuevo tono vibratorio, va aparejado con un cambio en la inclinación de los Ejes del Planeta, y si resulta válido el concepto de que “ **Como es arriba, así es abajo**”, tan frecuentemente usado por los estudiantes de las disciplinas “ **esotéricas** ”, entonces podríamos relacionar a los **Chakras o vórtices de energía** que poseemos todos los seres humanos, con similares **Centros Energéticos** asentados en distintos puntos del Planeta, ya sea en ciudades, o diferentes parajes.



¿ Será posible, que el nuevo eje al ser modificado, traslade sus **Centros de Fuerza o Chakras**, a otros lugares del Planeta?

Si estas “**Crisis**” son una suerte de “**Colación**”, necesaria para acceder a un nuevo grado o estado de conciencia, ¿dónde, cómo y con quienes proseguirá la evolución del mismo, cuya manifestación más exotérica es el Planeta Tierra?

## UNA INTERPRETACIÓN TEOSÓFICA DE HARRY POTTER III

La fuente original de una escuela esotérica de magos, la encontramos en el libro de Cristian Rosenkreutz " Las Bodas Alquímicas ", del año 1616.

El autor fue el autor de la Orden teosófica de la Rosa Cruz, y los personajes mitológicos que aparecen en la obra de J. K. Rowling siguen en esa línea. Franz Hartman escribió una obra similar en "Una Aventura en la Mansión de los Adeptos Rosacruces".

En la primera parte aparece un Banco que expresa correctamente los Registros Kármicos, y los Lipikas o Registradores celestes. También aparece el espejo Astral; el unicornio, símbolo del cuerpo búddhico; el Cancerbero o guardián del umbral, con las pruebas que debe pasar el candidato. Y el encuentro final con el Yo superior y la Piedra Filosofal.

En la segunda parte encontramos el Ave Fénix que representa el símbolo del Yo superior, inmortal e indestructible, que renace de sus propias cenizas tras cada desencarnación, siempre más espléndido y radiante. Y el Basilisco, que es la acumulación final de todos nuestros deseos mundanos contra los que hay que luchar.

En esta tercera parte, H.P. vive en dos mundos opuestos; al principio de la obra está de vacaciones en el hogar de sus tíos, los cuales le detestan. No es su hogar ni su familia natural, sino más bien un mundo de apariencias y de transición, tanto o más irreal que el mundo mágico de Hogwarts.

Harry no soporta más las impertinencias de ese mundo fútil, estancado en las formalidades, y huye sin saber hacia donde. Es recogido por un llamado 'autobús noctámbulo', que es algo así como un camino precipitado para cambiar hacia una nueva vida.

Por ese medio llega a la calle mágica y es acogido por el mismísimo Ministro de Magia, el cual adopta el papel de ángel custodio. Allí debe esperar a que termine su tiempo de descanso. Su nueva vida tendrá lugar en el castillo de Hogwarts, con sus cuatro escuelas o puntos cardinales que simbolizan el mundo mágico e ilusorio físico.

Para esa nueva vida va a necesitar el equipaje que guarda, símbolo de los futuros siete cuerpos físicos y espirituales que va a necesitar.

La pluma es el jeroglífico de la verdad, el alma espiritual. El búho es símbolo de sabiduría o Bodhi; la varita es la inteligencia, o cuerpo mental superior; los libros, el conocimiento, es el cuerpo mental inferior; la escoba, el cuerpo emocional o astral; y la capa negra es el cuerpo físico.

En el equipaje destaca el libro de adivinación de C. Vablatsky, cuyo nombre es un remedo de H.P. Blavatsky.

El viaje en tren hacia Hogwarts simboliza un nuevo viaje hacia la escuela de la vida. Hogwarts es el mundo mágico de los sentidos donde nada es lo que parece ser, en donde pululan fantasmas, monstruos de fábula, seres visibles e invisibles, y es una escuela en donde todo puede ocurrir, para que los seres vivos aprendan a vivir.

H.P. recibe varios talentos, uno es el 'mapa merodeador', que es el símbolo de una nueva y poderosa intuición. Luego recibe también una nueva escoba voladora, la mejor, la cual simboliza un cuerpo emocional puro, -cuerpo astral-que permite desarrollar una firme fe que le hace capaz de elevarse para alcanzar rápidamente su objetivo.

El gigante Hagrid, que simboliza la fuerza espiritual de la tierra, actúa de educador, y les muestra cómo dominar a los grandes seres mitológicos, siendo amables y respetuosos con ellos.

El hipogrifo es mitad águila y mitad pegaso, el águila es la montura de Zeus en Grecia y la de Brahma en la India, y el pegaso es la montura de los grandes héroes griegos. Si el caballo es el símbolo de la mente, el Pegaso es el símbolo de la mente superior, y el águila es el símbolo del alma espiritual o Buddhi, el hipogrifo es en conjunto el Cuerpo Causal.

El profesor Lupin les muestra algunos seres elementales de la naturaleza, tipo duendes, que en el orden de desarrollo evolutivo son los inferiores. Les enseña cómo dominar el miedo, con un duende capaz de cambiar de forma y tamaño. Los seres elementales viven en los elementos, tierra, agua, aire, fuego... y todos pueden modificar su tamaño y forma, pero no todos son perniciosos para el ser humano.

Recomendamos consultar el "Tratado de ninfas, silfos..." de Paracelso, de 1540, y cualquier otro tratado de los rosacruces, como el de Montfaucon de Villars, siglo XVII, u otros autores más modernos como los teósofos C.W. Leadbeater y Geoffrey Hodson. El mismo Shakespeare escribió sobre ellos.

Los llamados dementores y sus opuestos los patronos, pertenecen al orden de elementales artificiales, porque han sido creados mental y mágicamente por alguien con un determinado propósito; los primeros pertenecen a la magia negra, y los segundos a la magia blanca.

Azkaban es el nivel inferior de la naturaleza etérea, en el cual los seres humanos pueden quedar por un tiempo presos por sí mismos, dentro de sus propios y turbios pensamientos, sin cuerpo físico pero insensatamente apegados a sus deseos mundanos.

Los animagos de H.P., medio humanos y medio animales, son como los que aparecen en Apuleyo o Shakespeare, son personas que se comportan con el carácter de los animales. Y la

historia de los amigos del padre de H.P. es el relato de unos aprendices de magia blanca, en el desenvolvimiento de sus dones y cualidades espirituales, que sin embargo fracasan.

El Mago Dumbledore cumple bien su papel de maestro director del desenvolvimiento espiritual de los aspirantes.

El rescate del prisionero de Azkaban por medio de un hipogrifo es simbólicamente la salvación por el espíritu del alma del ser humano, antes de quedar atrapada en los subplanos interiores del campo astral-etéreo, y es también el momento culminante de esta obra.

**FUENTE: SOCIEDAD TEOSFÓFICA ESPAÑOLA Revista Sophia n° 191 Noviembre 2004**