



## MASONERIA Y SUPREMO CONSEJO DEL GRADO 33

Conferencia Ofrecida en la Universidad Politécnica de Cartagena (España) - 2004

**Ramón Torres Izquierdo - 33° -  
Soberano Gran Comendador del Supremo Consejo del Grado 33° y Último del R.E.A.A. para España**

Hace unos días, leía la historia sobre la masonería, en una Gran Enciclopedia Universal, editada en el presente año, donde se dice que somos una sociedad secreta y que la masonería oculta, consta de treinta grados. Hace referencia, sin citarlo, al Supremo Consejo del grado 33°. Pues bien, yo soy el "jefe" de esa masonería que dicen oculta.

Por ello he considerado que para hablar del Supremo Consejo del grado 33°, debo hablar primero de la masonería ya que hablar del Supremo Consejo del grado 33°, es hablar de masonería.

El primer problema que me planteo, es terminológico. Debemos hablar en masonería de educar, enseñar, instruir, formar o iniciarse.

Nosotros no adoctrinamos, pero si facilitamos instrumentos, herramientas para trabajar. Por ello hablamos de instrucción, para que cada uno trabaje sobre sí y luego actuemos. Si somos solo reflexivos y no actuamos, no seremos masones. Nos habremos iniciado orgánicamente, pero no seremos masones iniciados.

El camino masónico empieza con un nuevo modo de "ver", de conocer.

La masonería es un sistema peculiar de moral, que se aprende bajo el velo de alegorías y mediante símbolos.

Un sistema es un conjunto de principios, en nuestro caso los principios masónicos del G.A.D.U., el

amor al prójimo, la trascendencia y el conocimiento de uno mismo, ejes y marco de referencia en nuestro camino.

Existen unos valores (virtudes), que deben ser vividos en la óptica de la nueva luz que vamos descubriendo en nuestro interior, unos vicios que dificultan el camino.

Estos obstáculos, son lo primero que debemos eliminar. Poner el acento de la instrucción masónica en estos obstáculos, es facilitar el progreso individual.

Por tanto somos en primer lugar una filosofía moral, que traspasa los límites de la razón para entrar en lo espiritual, universal e intuitivo de los símbolos.

Tenemos una base inicialmente racional y a la vez apunta más allá de ésta. A la luz del conocimiento científico que es lo normal y comprobable, existe este otro tipo especial de conocimiento que es el conocimiento simbólico.

El masón tiene dos grandes columnas, la de la ciencia y la de la virtud, y las dos deben desarrollarse en paralelo, so pena de crecer desequilibradamente.

En el mundo profano existe una metodología pedagógica dual, donde está el observador y lo observado, el yo y el tú.

Las metodológicas han ido evolucionando, pasando últimamente de una metodología memorística, con un aprendizaje pasivo, a conseguir conocimientos, adquiriendo lo que se transmite, y últimamente aprendiendo a aprender, importando los contenidos pero también los procesos, donde el desarrollo cognitivo necesita de las herramientas del pensamiento.

Con esta forma de aprender, de recibir información y conocimientos, llegamos a la masonería, donde morimos para un nuevo renacer.

¿En que consiste este renacer? En iniciarnos en una metodología pedagógica distinta y actuar consecuentemente. Esta metodología no es dual, como aprendemos en el colegio o la Universidad.

Aprendemos mediante símbolos y el velo de alegorías, siendo la logia el microcosmos y el macrocosmos. El hombre es el microcosmos y participa del macrocosmos. Sin macrocosmos no hay hombre.

Tendemos a progresar hacia la Unidad, desde una metodología dual, con inteligencia concreta en el mundo profano, con inteligencia abstracta y mediante símbolos y alegorías en los niveles de aprendiz y compañero, mediante el conocimiento del silencio o del amor, que empezamos a aprender al iniciarnos, observándonos atentamente, conociéndonos, pero ya sin sacar conclusiones, ni comparaciones, propio de un sistema dual, sino actuando desde la armonía con todo y con todos, actuando con sabiduría, llegamos a la maestría.

Con este conocimiento del silencio, eliminamos los ruidos internos y externos, tanto corporales, como afectivos o mentales, y podemos regresar a nuestro propio centro interior.

Dice Krishnamurti "No quieras hablar. Es bueno hablar poco; pero es mejor aún permanecer en silencio, salvo que estés absolutamente seguro de que lo que dirás es verdadero, bueno y útil. Antes de que hables, piensa cuidadosamente si lo que vas a decir posee estas tres cualidades. De no ser así, permanece en silencio."

Desde la nueva consciencia de un maestro masón, cada hermano elegirá su camino, su rayo que le conduzca al sol, ya que cualquier rayo elegido, recorrido con rectitud, conduce a la misma meta.

Si no respetáramos estos infinitos caminos, tantos como los puntos de una circunferencia hacia la meta, estaríamos distorsionando la masonería, que en todo momento debe ser regular, pero nunca uniforme.

Realizada la interiorización del grado de maestro masón y mientras seguimos perfeccionándonos en nuestro camino, desde la nueva luz, debemos actuar como masones en la sociedad, pero este radio de acción, cuanto más distante del centro, nos presenta nuevos obstáculos, por lo que debemos profundizar en los valores, fortaleciendo el eje vertical con el G.A.D.U., el eje horizontal de fraternidad con la humanidad, y el eje del conocimiento de uno mismo, que pasando por la misma intersección de los otros ejes, constituye el punto central que es Amor, donde microcosmos y macrocosmos es Uno.

En ese punto central, no hay tiempo ni espacio, es trascendente.

Desde ese centro, Amor, debemos seguir como masones operativos, no solo trabajando en nosotros, sino en la sociedad. Si no experimentamos operativamente, no conoceremos realmente nuestro oficio. La acción desde la libertad, igualdad y fraternidad, tres términos tanto complementarios como antagónicos..

Dice Edgar Morin "La libertad tiende a destruir la igualdad; ésta, si es impuesta, tiende a destruir la libertad; por último, la fraternidad no puede ser decretada ni impuesta sino

incitada. Según las condiciones históricas, una estrategia debe favorecer la libertad o la igualdad o la fraternidad sin oponerse nunca a los otros dos términos."

Con el lenguaje simbólico ya empezamos a no utilizar la lógica para el conocimiento, si bien aun la utilizamos en los análisis morales. Con este sistema, limitado por las propias limitaciones de nuestras observaciones, siempre tendremos conclusiones limitadas y con ello nunca podremos conocer lo ilimitado, lo absoluto; siempre permanecemos en el conocimiento del espacio y tiempo.

Para comprender lo intemporal, lo que es, utilizamos el lenguaje simbólico, observando con atención, en nosotros mismos y nuestra interrelación microcómica, conociendo con una intuición inteligente.

Con un sistema dual de conocimiento, se producen distintas morales, según sean las culturas de los pueblos. No se crea una autentica libertad, sino subordinados, justificando la autoridad del mando, no la autoridad del conocimiento con sabiduría.

La autentica libertad se obtiene cuando conocemos, no digo creemos, digo conocemos lo que realmente somos y no se conoce lo que no se ama.

Amar, conocer y actuar con sabiduría, es nuestra trilogía, la cual genera una moral especial, distinta de la moral hoy existente y esta moral especial es a la que tenemos que prestar atención, tanto para con nosotros, como para con la humanidad, la Naturaleza y el G.A.D.U. En esta interrelación, está el progreso en nuestro nivel de consciencia y el fundamento de la ética.

Cada paso que damos en el proceso de conocimiento, debemos observarnos, ver nuestras reacciones, pero sin comparar, sin juzgar, sin querer obtener resultados.

Debemos observarnos desde la unidad, desde la interrelación con todo y con todos, observarnos desde el Amor, conociéndonos cada día un poco más, y no nos perfeccionamos mientras no actuamos en consecuencia.

No buscamos el perfeccionamiento, él vendrá a nosotros y aumentaremos nuestro nivel de consciencia.

Es preferible poner el acento en los obstáculos que encontramos, les llamamos vicios, con independencia de perfeccionar la virtud, haciendo su hábito cada vez más fuerte.

En este proceso de conocimiento masónico, somos cada uno de nosotros los que debemos trabajar en nosotros mismos.

Somos cada uno de nosotros los que observamos con atención, experimentamos y conocemos, si bien la ayuda en este camino es muy importante. No para enseñar conocimientos, pues solo cada uno se puede conocer mejor, pero si para ayudar a perfeccionar las herramientas que debemos utilizar en nuestro trabajo.

Esta es la labor del instructor, el cual debe conocer las aptitudes y actitudes de cada uno a los que instruye y motivarlos.

La instrucción es individualizada, ya que cada uno tenemos obstáculos específicos, y el instructor debe prepararse para cumplir su responsabilidad.

Cada hermano debe ir progresando en nivel de consciencia y para ello debe

tener muy claro el objetivo a conseguir; solo así podrá poner los medios para conseguirlo.

Estos medios nos lo facilita el ritual, con sus palabras, gestos, símbolos y alegorías; nos da instrumentos de trabajo, para potenciarlos y usarlos.

El rito E.A.A. es un medio, un método, que nos permite conocer el "ser", lo permanente en el hombre y tiene su origen en la leyenda del maestro Hiram, arquitecto del templo del rey Salomón, asesinado por tres Compañeros que representan la ignorancia, los prejuicios y la ambición; los grandes males de la humanidad. Se hace referencia al mito de la muerte y la resurrección.

Existen otros ritos, como el de York, muy practicado en Estados Unidos, el de Emulación, muy utilizado en Inglaterra, el Escocés Rectificado, utilizado preferentemente en los países nórdicos y se practican otros ritos.

En España se acepta la pluralidad de ritos, dado que son muchos los HH. que vienen a España de otros países a residir y se les autoriza que utilicen el rito de su país de origen, siempre que sea un rito regular reconocido. No obstante en España, el rito más practicado es el Escocés Antiguo y Aceptado. Cada uno de los ritos tiene unas particularidades muy específicas, si bien el objetivo, al final del proceso masónico, en todos es el mismo.

Nuestra metodología de instrucción, es inicialmente dual, y mediante el lenguaje simbólico, pasamos a un sistema unitario, total, armónico, donde el Amor es nuestro centro. Solo entonces somos realmente maestros masones.

Con este nuevo conocimiento, nace una nueva moral, la moral masónica, moral para la vida no para la muerte.

En este camino masónico, en el conocimiento de uno mismo, no se conoce en solitario, sino participando en logia, observando la interrelación con el egregor de la logia, su personalidad, su espíritu. De la misma manera el G.A.D.U. es nuestro Oriente. La causa primera esta en nosotros y nosotros en la causa primera.

Desde la existencia que es lo que más fácilmente conocemos, a la esencia; del existir al ser.

Por ello es necesario poner el acento en la instrucción masónica, trabajando correctamente y en armonía. Lenguaje simbólico; instructor; moral masónica (con especial atención en los vicios); instrucción ritualística y su historia, son los puntos clave de la instrucción.

El sistema masónico se completa con los tres primeros grados, de aprendiz, compañero y maestro, si bien a lo largo de la historia, en todos los caminos iniciáticos, siempre han existido grados superiores para analizar, reflexionar y mejor poder comprender los principios y valores de la masonería, así como los símbolos y alegorías. El lenguaje simbólico es esencial en el camino iniciático.

En el análisis de los valores, utilizamos la razón, reflexionamos dialécticamente, si bien no para quedarnos ahí, si no que debemos superar lo racional, para vivenciar lo que está más allá de la razón, para mediante el lenguaje simbólico alcanzar una intuición inteligente, más adecuado, como método de trabajo, para comprender los valores abstractos.

Podemos hablar de libertades concretas, pero también podemos hablar de libertad en abstracto y el hombre progresa en el camino de su libertad, que siempre comporta mayores niveles de responsabilidad.

Todo ello entraña una dificultad, difícil cuando en los tres primeros grados simbólicos, se instruye sobre los símbolos y alegorías y sobre los valores masónicos.

Para facilitar a cada H.H. que progrese en su maestría, unos H.H. que ya son maestros masones, se reúnen, utilizando los rituales filosóficos, que en el caso del rito escocés antiguo y aceptado, van del grado 4° al 33°.

La organización masónica que congrega a los maestros masones, en los grados 4° al 33°, se denomina Supremo Consejo del Rito Escocés Antiguo y Aceptado.

Esta organización esta compuesta por los grados capitulares, que van del 4° al 18°; los filosóficos que van del 19° al 30° y los administrativos o de gobierno, formados por los grados 31°, 32° y 33°.

En el grado 4°, denominado Maestro Secreto, se reflexiona sobre el Sanctum Sanctorum, los valores de la humanidad y como aumentar los niveles de conciencia.

Con el grado 18°, denominado Rosacruz, se puede alcanzar la mayor espiritualidad del hombre y desde este centro Amor, espiritualidad, se avanza hasta el grado 30°, denominado Caballero Kadosch, donde se termina la masonería filosófica. Como hemos dicho, los grados 31°, 32° y 33° son grados administrativos o de gobierno.

En su fase moderna, el Supremo Consejo del Grado 33 del Rito Escocés Antiguo y Aceptado, nace de la Logia de Heredom o de Perfección, compuesto por el Consejo de Emperadores de Oriente y Occidente, formado en París en 1758 sobre los restos del Capítulo del Clermont.

Cuando este se disolvió, se crea en Charleston en 1802 el primer Supremo Consejo; en Francia en 1804 y en España el 4 de julio de 1811, siendo su fundador el Conde Alexander François Auguste de Grasse-Tilly.

Utilizamos las Constituciones denominadas de Federico el Grande de Prusia y los acuerdos del Convento de Lausana de 1875.

En cada Estado hay un Supremo Consejo del Grado 33 y sus miembros activos son elegidos entre los Grados 33 en número desde 9 hasta 33.

El Supremo Consejo, es el depositario, el defensor y conservador del Rito E.A.A. y su actuación se inspira en los principios de Fraternidad, Regularidad, Independencia, Reciprocidad, Exclusividad territorial, así como en el de la cooperación con el Simbolismo en el Bien Común de la Orden, tal como se indica en la Declaración de Principios Institucionales.

Es una organización con base democrática y estructura jerarquizada, donde las exaltaciones se realizan por méritos masónicos, con conocimiento del grado y comportamiento ejemplar.

Desde la fundación del Supremo Consejo el 4 de julio de 1811, ha existido siempre una continuidad histórica, desde su primer Soberano Gran Comendador, Miguel José de Azanza, 1811-1813 hasta hoy.

En ocasiones como en los periodos absolutistas de Fernando VII o en la dictadura del General Franco, trabajando clandestinamente o yendo al exilio. En el siglo XIX fue Inglaterra quien dio hospitalidad a los miembros del Supremo Consejo y en el XX fue Méjico, regresando los H.H. a trabajar en España, cuando hemos podido cumplir con las leyes del país.

No somos una sociedad secreta. Estamos inscritos en el Ministerio del Interior, en el Registro de Asociaciones, donde están nuestros Estatutos y los nombres de sus dirigentes.

Cuando uno reflexiona sobre las vicisitudes del Supremo Consejo, comprende que defender la tolerancia y la libertad en periodos de absolutismo o dictadura, era necesario aplicar la excomunión o dictar el 1 de marzo de 1940 la llamada ley de represión de la masonería y el comunismo, aunque no exista ninguna relación ni filosófica ni orgánica entre ellos.

Pero también uno comprende la necesidad de que el pueblo español tiene de poder practicar la filosofía masónica, si así libremente algunos españoles lo deciden. Con ello la sociedad será menos dogmática y más libre pensadora.

Para cumplir con nuestro objetivo de perfeccionamiento personal, exhortamos a los H.H. a encontrar su centro, el centro de todos y cada uno de nosotros, el Amor, manifestación del G.A.D.U.

Cada piedra debe ocupar su puesto y todos juntos construimos el templo.

Lo que es permanente en nosotros es el ser masones y en este trabajo nos debemos ocupar. Lo que es circunstancial, es la responsabilidad que podamos tener orgánicamente en el

Supremo Consejo, hasta que otro H.H. nos releve.

Con ello fortalecemos la humildad, base del amor. Siempre, siempre, debemos actuar como masones, trabajando contra la ignorancia, los prejuicios y la ambición y a favor de la libertad, igualdad y fraternidad.

Para ello contamos con un medio, como es nuestro ritual del Rito E.A.A. que debemos preservar, trabajando con rigor y analizarlo, hasta que su espíritu entre en nosotros.

Si trabajamos en nosotros y conjuntamente, estaremos en el camino de perfección individual y proyectaremos los valores masónicos en la familia y la sociedad. Si así lo hacemos, el Amor será nuestro centro.

La base de la organización del Supremo Consejo, es democrática, si bien su gobierno es aristocrático. Quien gobierna es el Colegio de los grados 33° activos, donde el Soberano es el primero entre iguales.

Además de la racionalidad, como instrumento en las reflexiones, el S.C. ha recuperado otros caminos iniciáticos que en los grados simbólicos se estaban olvidando y que con su conocimiento, ayudan al H.H. a elegir mejor su propio camino de perfección.

Este camino de perfección se realiza trabajando con los H.H. además del trabajo personal, si bien uno progresa en virtud cuando estas se practican, tanto individual como socialmente.

Por ello los problemas existentes en la sociedad, a nivel de principios y valores, sin entrar en concreto en temas políticos y religiosos, y siempre utilizando la virtud de la tolerancia,

son normalmente en el filosofismo, donde tratamos temas de la sociedad, para una mejor preparación del H.H. masón como ciudadano.

La misión del Supremo Consejo del Grado 33 del R.E.A.A. es la obligación moral de construir un orden iniciático.

En las Grandes Constituciones de Berlín de 1786, se recomienda a la Institución, sobre todo por su fin filosófico, social y humanitario; teniendo esta sociedad por objeto la Unión, la Felicidad y el Bienestar de la familia humana en general y de cada hombre en particular; debiendo trabajar por conseguir esos objetivos.

Tenemos por tanto, la obligación moral de cumplir con nuestro fin filosófico, social y humanitario con el objetivo de la Unión, la Felicidad y el Bienestar de la familia humana en general y de cada hombre en particular.

Esta obligación, se complementa con la misión y peculiar deber de los Soberanos Grandes Inspectores Generales de la Orden de:

- 1° Instruir e ilustrar a los hermanos.
- 2° Conservar entre ellos la Caridad, la Unión y el Amor Fraternal.
- 3° La regularidad en los trabajos de cada grado.
- 4° Cuidar de que la mantengan los demás.
- 5° Hacer respetar, conservar y defender los Principios y valores, las Constituciones, Estatutos y Reglas de la Orden, y principalmente los de la Alta Masonería.

6º Dedicarse, por último, en todas partes a ejercer la Paz y la Misericordia.

Con ello se enmarca nuestras obligaciones y la primera obligación, es instruir a los hermanos y que no se concedan grados, sin la suficiente preparación y maduración personal hasta que el espíritu del rito lo interioricemos.

Conservar la Caridad, la Unión y el Amor Fraternal entre los H.H. es una obligación.

Para proyectarnos en la sociedad con eficacia y llevar a ella la Luz masónica, es necesario que primero entre la luz en nosotros. Esta es nuestra primera obligación.

En el mundo actual existe una crisis de valores y hay crisis, porque la evolución de las cosas es tan acelerada que no nos da tiempo a adaptarnos a los nuevos hechos que se nos van presentando.

Cambiar es algo permanente en el ser humano y cuando el cambio es tan acelerado que impide una natural adaptación, es cuando estamos en época de crisis y hoy hay crisis en los valores morales.

Es responsabilidad nuestra analizarlo como lo estamos haciendo, ver las vías de solución, sabiendo que más que atender a la norma, que rápidamente es obsoleta, hay que buscar en las raíces de nuestros principios y valores, buscando el bien, la fraternidad.

En la interacción de la libertad, igualdad y fraternidad, en el siglo XVIII, se puso el acento en la libertad, ante el absolutismo reinante. Hoy disfrutamos de libertades formales en una parte del mundo y habrá que

continuar profundizando en la conquista de mayores cotas de libertad, si bien pienso que ahora debemos poner el acento en la igualdad en dignidad y derechos de los seres humanos.

Si tenemos la obligación moral de cumplir con nuestro fin filosófico, social y humanitario, debemos analizar con prudencia pero sin temor, a la luz de nuestros principios, temas que están en la norma, en la ley, pero que gran parte de la sociedad no entiende y debemos reflexivamente dar respuesta.

En el siglo XVIII, masónicamente se hicieron cambios muy importantes; pensemos como supimos defender el valor de la libertad y la tolerancia en época de los absolutismos y como de una masonería operativa, se pasó a una masonería especulativa..

Fue una época masónicamente brillante, motor de los cambios sociales durante los dos últimos siglos. Se consiguen cotas de libertad, la prohibición de la esclavitud, la declaración de los derechos fundamentales del hombre, etc. Si bien aún continúan reflejos de la época anterior.

Ahora considero debemos poner el acento en la igualdad en dignidad y derechos de los seres humanos y de los pueblos.

Sabemos que trabajamos en un camino iniciativo y desde esta posición debemos dar respuesta actualizada a temas concretos, si bien serán los masones en cuanto ciudadanos, los que tomaran su propia posición, no la Orden

Debemos equilibrar la espiritualidad y el humanismo. Llevando a la sociedad nuestros Principios y valores y trabajando en su aplicación, sabiendo conservar la tradición y al mismo tiempo con equidad, ser motor de los cambios necesarios, llevando a la

sociedad no solo la sabiduría de Sancho Panza, sino también la utopía de Don Quijote.

Trabajamos por la regeneración de la humanidad, sin ir contra los hombres que son nuestros hermanos, ni tan siquiera contra los que nos atacan; combatimos contra la ignorancia, los prejuicios, la superstición, la hipocresía, la ambición.

En definitiva en masonería, proponemos trabajar, trabajar especulativa y operativamente, para hacer realidad aquellas frases de Khalil Gigran, hablando del Amor, cuando améis no debéis decir "Dios está en mi corazón", sino "estoy en el corazón de Dios".

**Fuente Revista Hermética**

<http://www.eListas.net/lista/hermetica>



## **La evolución de mito. El descubrimiento de la ciencia.**

**Ensayo de Raúl Cadena Cepeda.**

**Marzo 2000**

### **Bibliografía:**

**La necesidad del mito, de Rollo May-- Edic. Paidós Ibérica.**

**El poder del mito, de Joseph Campbell.**

**Misticismo y Lógica, de Bertrand Russell.**

**Religión y Ciencia, de Bertrand Russell.**

Este tema es de mucho interés para los estudiosos de la religión y de la filosofía, pues nos muestra el proceso del razonamiento, y pone al descubierto las raíces más íntimas del pensamiento humano.

Si repasamos el tema de la evolución del conocimiento, caeremos en cuenta, de que en la remota antigüedad, la explicación de los temas trascendentes

estaban fincados en la tradición, en la religión y en los mitos.

Los temas a los que hago mención, son aquellos que tratan sobre el ser humano, y sus relaciones entre sí. Su destino final y su permanencia dentro del Universo. También sobre el mundo físico y la existencia de la otra vida. Así como la predestinación y las fuerzas sobrenaturales.

De lo que sabemos ahora, parece ser que desde el origen de la raza humana, hasta el tiempo de la Grecia clásica, la inmensa mayoría de las culturas recurrió al mito, como elemento primordial para la explicación de esas incógnitas.

Sin embargo, en el lapso comprendido entre el siglo IV, A.C. y hasta el 11 D.C., se dio en una reducida zona del mediterráneo, el nacimiento y desarrollo del pensamiento científico.

Este pensamiento explicaba la realidad de las cosas, bajo la luz de la razón y la experimentación.

Desde luego que la ciencia no se libró totalmente del influjo de la magia.

En este período, convivió la ciencia con la mitología, de manera mas o menos armoniosa.

Es importante mencionar aquí, que los descubrimientos filosóficos y científicos de esa época, no tuvieron aplicación práctica, sino que su objetivo era primordialmente el de satisfacer la sed del conocimiento.

Con el advenimiento del cristianismo como religión oficial del Imperio Romano, el pensamiento científico se extinguió casi por completo. Y vuelve a aparecer, solo hasta finales de la edad media.

Pero para poder tocar este tema de una manera formal, debemos aclarar la semántica de las palabras Ciencia y Mito. Y desde luego, mencionar la relación que ambos conceptos guardan con el pensamiento filosófico.

Menciona Bertrand Russell, que la filosofía es un ámbito intermedio entre la religión y la ciencia.

Afirma esto, debido a que la filosofía es una disciplina que en la búsqueda de la verdad, recurre únicamente al aspecto racional del pensamiento humano.

Sin embargo, no emplea como la ciencia lo hace, la experimentación para la comprobación de las teorías expuestas

Aclarado lo anterior, pasaremos a analizar las diferencias entre el mito y la ciencia.

#### **El MITO:**

El Mito es el compendio de los conocimientos basados en leyendas, cuentos, historias y religiones.

Estos conocimientos provienen generalmente de fuentes que se pierden en el remoto pasado. De manera que la comprobación de los hechos, resulta imposible.

La mitología comprende los siguientes temas:

#### **Religiones.**

#### **Sagas o leyendas heroicas.**

#### **Folktales, Marchenn o leyendas.**

#### **Tradiciones.**

#### **Supersticiones.**

Con respecto a las sagas, estas generalmente tienen algún elemento histórico en su origen. Pero el contexto de la historia en sí, esta mezclada con narración ficticia. ( Mío Cid, Qetzalcoatl, etc.)

Los folktales, o cuentos tradicionales, fueron creados con el único interés de entretener a la audiencia ( Pocahontas, Gulliberg, Rip Van Winkle, etc).

Las tradiciones se refieren principalmente a ritos y costumbres que conllevan generalmente algunos elementos morales. ( Peregrinaciones, posadas, desfiles, matachines, etc.)

Por último, las supersticiones: son generalmente del orden metafísico y se refieren a las narraciones fantásticas. De los dioses, de los encantos, y la magia con los que es posible alterar las leyes naturales, y desde luego las brujerías, apariciones y curaciones milagrosas. ( Ver : El niño Fidencio. --- adoración de Reliquias.)

Es importante mencionar que los mitos pueden estar basados o no, en hechos reales. Solo que no existe la posibilidad de su comprobación. En el caso de que se compruebe que un mito es verdadero, deja de serlo. Para transformarse en historia.

Podemos citar que en la edad media, el hombre común creía que la tierra era plana, que era el centro del universo y que la naturaleza estaba regida por fuerzas espirituales que podían ser alteradas con sacrificios, oraciones o encantamientos.

Este era un pensamiento mítico, basado en tradiciones. Si mañana se comprueba que la tierra es plana y que bailando se puede hacer llover, estos conocimientos dejarán de ser míticos y se convertirán en hechos científicos.

La Religión es un tema aparte, pues además de los múltiples elementos míticos que la conforman, encierra definiciones morales que sirven para regir la conducta humana.

Tiene como finalidad, la comunicación del hombre con Dios, y la aceptación de

la voluntad divina. Y está constituida por tres elementos:

### **Una Iglesia, un credo y un código de conducta moral.**

Relativo a la autoridad que avala los postulados de la religión, ésta es muy compleja. Pues se fundamenta en revelaciones, inspiraciones de santos y enseñanzas de escrituras antiguas. Basado todo ello, en la interpretación de una jerarquía eclesiástica.

Tal y como se menciona en el segundo término, los conocimientos de una religión, se denominan CREDO. Por ser un cúmulo de creencias que tienen su origen en acontecimientos improbables, y que llegan hasta nuestros oídos a través de narraciones de terceras personas.

Es muy importante resaltar el hecho, de que los conocimientos adquiridos por vía del mito, tienen un valor psicológico muy importante para el ser humano.

Que la tradición y la Religión proporcionan una tranquilidad y seguridad ante la adversidad, que no se consiguen con los conocimientos científicos.

Que los postulados inmutables, que estas áreas del saber humano proponen, tienen un inmenso atractivo. Pues liberan al espíritu humano de la pesada carga de la evaluación ética, y de la correspondiente toma de decisiones, ante los cambiantes acontecimientos de la vida.

Que una vez que los acontecimientos están codificados y evaluados por una autoridad moral, no es necesario correr el riesgo de las interpretaciones personales de cada cual.

Socialmente, el mito también tiene un valor muy importante.

Te contaré un Folktale ( leyenda ) :

Desde tiempo inmemorial, en muchas de las islas del sur del Pacífico, existían pequeñas comunidades, en las que la autoridad del brujo de la tribu, era incuestionada y superior a la del jefe político o a la del resto de los hombres de la misma.

Cuando alguien cometía un crimen contra la tradición o las costumbres, el brujo decretaba la muerte civil del ofensor. Esto consistía en que todos y cada uno de los miembros de la comunidad lo ignoraban, le dejaban de hablar y lo consideraban muerto. Al poco tiempo este hombre se comenzaba a sentir mal, dejaba de tener sentido la vida para él y moría a las pocas semanas.

Lo anterior pone en manifiesto el inmenso poder que tiene el pensamiento mítico sobre el ser humano. Es tal la fuerza del mismo, que se trasmite inalterado de generación en generación y regula la estructuración social y la definición ética y moral de las comunidades. Desde luego, que para que esto se dé, debe existir también una organización encargada de promover y conservar el mito y los rituales que de él emanan.

En la narración anterior, los protagonistas vivían en islas que eran comunidades cerradas y sin posibilidad de emigración. Lo que hacía imposible la alteración de las ideas por comparación con otras culturas. Lo mismo sucede en muchas de nuestras comunidades, donde la tradición fija el rumbo y el destino de los individuos.

Recomiendo la lectura de dos grandes defensores del pensamiento mítico:

La necesidad del mito, de Rollo May--  
Edic. Paidós Ibérica.  
El poder del mito, de Joseph Campbell.

#### **LA CIENCIA:**

La finalidad de la ciencia, es por otra parte: La interpretación del universo por vía de la experimentación. Y la comprensión de las leyes naturales, por el método racional.

La ciencia reconoce que sus verdades son tentativas. Aproximaciones basadas en la experimentación y que deben ser refinadas, modificadas o descartadas una vez que aparezca nueva información. El edificio de la ciencia se basa en el conocimiento adquirido vía experimentación, para pronosticar con la ayuda del razonamiento deductivo, el comportamiento pasado o futuro, de la naturaleza.

Tiene la ciencia solo tres postulados inalterables:

Primero: La naturaleza se rige por leyes que pueden ser comprendidas racionalmente por el ser humano.

Segundo: Las leyes de la naturaleza no cambian de un lugar a otro, ni de un momento al siguiente.

Las consecuencias de una acción aquí, son las mismas que ocurren allá, bajo la misma acción y en condiciones semejantes. Lo que ocurre hoy, será lo mismo que ocurrirá mañana, si las condiciones son similares.

Tercero: Existe una sola verdad sobre un hecho o un fenómeno en particular, independientemente de las visiones o

interpretaciones que se puedan tener sobre el mismo. Si alguno de los postulados anteriores se demuestra que es falso, todo el aparato de la ciencia se vendrá abajo.

Un aspecto muy importante sobre el postulado tercero, es que no puede haber una verdad revelada y una verdad científica que se contrapongan y puedan ser válidas simultáneamente. En caso de controversia, solo una, o quizá ninguna, será la verdadera.

La ciencia por otra parte, no reconoce ninguna autoridad en sus juicios. Una verdad no existe porque la halla afirmado Aristóteles o San Martín de Porres. La verdad existe independientemente de quien la promulgue o la observe.

Si no hubiese ningún ser humano sobre la faz de la tierra, el planeta existiría aunque nadie lo pudiese observar, y la verdad también existiría, aunque no estuviese nadie ahí para considerarla. Además, el concepto de dogma no se acepta. Pues ni Aristóteles, Sócrates o Einstein juntos, pueden obligarnos a creer en una teoría, que la experimentación nos indica que es falsa.

#### **El tránsito del Pensamiento Mítico al Racional:**

Una vez definidos los conceptos de Mito y Ciencia, pasemos a ver la transformación del pensamiento entre estas dos disciplinas.

Como vimos anteriormente, el mito fue el elemento modelador del conocimiento humano en la mayor parte de la historia. Las curaciones se hacían mediante brujerías. La agricultura y

ganadería estaban regidas por los ritos de adoración a los dioses.

El gobierno estaba definido por la voluntad de los mismos dioses, y todo el quehacer humano dependía de la superstición y las tradiciones. ( Ahora ya no, por supuesto)

No se sabe por qué se dio en Grecia, el fenómeno de la emancipación del pensamiento, que permitió la aparición de la ciencia. No solamente fue necesario que existiese la curiosidad por explicar los fenómenos naturales, sino que se tuviese el valor de romper con los mitos y supersticiones del pasado. ( Una situación que no ocurre comúnmente. Al menos donde yo vivo. )

De hecho, el pensamiento Racional, es un acontecimiento muy reciente, y de vida muy corta. Sin embargo, la tendencia es que la ciencia vaya tomando cada día mas espacios, los cuales correspondían anteriormente al pensamiento mítico.

Las matemáticas, la geometría, la astronomía, la medicina, la antropología, desplazaron a la mitología en el conocimiento de los objetivos de esas disciplinas. Pero cuando esto sucede, entra la ciencia en conflicto con el pensamiento tradicional, y con la religión.

Si vemos que el pensamiento científico desapareció en el mundo occidental durante mil años, a partir de la caída del Imperio Romano. Y que los intentos por renacer fueron exterminados con la hoguera, para mantener vivo el pensamiento tradicional. Concluimos que no existe un proceso gradual, entre estas dos maneras de conocer e interpretar el mundo.

Aún hoy en día, en el país científicamente más avanzado, suceden estos problemas. En el Estado de Kansas, U.S.A., no está permitido enseñar en las escuelas públicas, la teoría evolutiva de Charles Darwin. En mi país, la mayoría de la gente no conoce ni siquiera, el nombre de Darwin. Pero si saben los nombres de los santos más milagrosos del calendario.

La existencia del pensamiento racional en nuestra época, se debe principalmente a varios acontecimientos fortuitos, a saber:

Los conflictos de religión en la edad media, crean un clima de polarización del pensamiento metafísico. La reforma protestante agrietó la otrora monolítica estructura religiosa, y el monopolio de la fe.

En 1453 cae Constantinopla en manos de los turcos. En los dos siglos que le precedieron, hay una gran emigración de eruditos a los países de Occidente. A través del mundo Islámico y de España, se permean las ideas de los científicos y filósofos Griegos.

**( Ver el origen de las ciudades: de Raúl Cadena )**

Enrique VIII de Inglaterra, por intereses personales, rompe con el mundo Católico y sostiene la supremacía del poder civil sobre el religioso, eliminando la inquisición católica en sus dominios. Holanda es precursora de este movimiento, pero por razones diferentes.

El descubrimiento de la imprenta y del nuevo mundo, hacen tambalear las tradiciones y los mitos de la edad media. El hombre ya no es el centro del universo físico. Y el cielo ya no está arriba.

Principalmente en los países alejados de la influencia del catolicismo, comienza espontáneamente la era de la ilustración, con lo que se inicia el pensamiento científico moderno.

El liberalismo político (democracia) y el económico (capitalismo), nacen en Inglaterra. Se amplía el comercio internacional, y la comunicación de las ideas rompe barreras y tabúes.

La revolución Industrial del siglo XVIII, proporciona un impulso sin precedentes al pensamiento técnico y científico, destruyendo obstáculos antes infranqueables. El pensamiento tradicional se atrincheró en las áreas de la metafísica y de la moral.  
**( ver: Ética y Moral de Raúl Cadena. )**

Como corolario de lo anterior, me parece que la existencia del pensamiento científico es muy reciente, y su permanencia no está garantizada aún. El paso del mito a la ciencia no ha sido fácil ni armonioso. De la misma manera que las sociedades han logrado su libertad política, a través de innumerables esfuerzos.

De esa misma forma, el pensamiento racional se ha impuesto, apoyándose en el convencimiento y la culturización, para desplazar a las supersticiones y mitos que bloqueaban su camino.

Debido a que los procedimientos intelectuales entre el mito y la ciencia son diferentes, los procedimientos para sostener los postulados de las mismas, también difieren notablemente.

Como la ciencia se finca en la experimentación, cuenta con elementos para demostrar gráficamente que sus conclusiones son verdaderas. Por lo

tanto optan sus promotores, por el método racional, el diálogo y el convencimiento.

En América existió una sociedad denominada: **"Por la tierra plana"**, que sostenía que el planeta no era esférico. Esta sociedad se disolvió en 1968 cuando aparecieron las fotografías de la tierra, tomadas desde satélites artificiales. Sus miembros quedaron convencidos por la contundente exposición de la verdad. No hubo necesidad de excomulgarlos ni de lanzarles anatemas.

Como el pensamiento mítico, basa su existencia en la autoridad moral de quien lo proclama, los mecanismos para sostener sus postulados son usualmente coherivos. ( Ver: **La intolerancia-----Raúl Cadena.** )

No se ha dado nunca el hecho, de que una sociedad de científicos, queme en la hoguera a un grupo de incrédulos de la ciencia.

Pero es cosa de todo los días, ver como los defensores del pensamiento tradicional, recurren a la autoridad civil para asegurar la permanencia de sus ideas. Argumentando la supremacía de los elementos morales, de su doctrina.

Y hemos visto como la censura se sostiene con elementos de juicio, tales como: " Por la defensa de la Patria, Por los valores tradicionales. O contra la disolución de las buenas costumbres, o Por una revolución sin cambio, etc".

A pesar de lo anterior, ante la verdad demostrada con claridez meridiana, no existen fanatismos que se sostengan indefinidamente. Por otro lado, el pensamiento científico ha contado

siempre con dos grandes aliados: "La historia" , y "la escritura"

La Historia ha permitido ver los errores del pasado y presentar opciones para el cambio.

Y me refiero a la escritura, no solamente a la manuscrita, sino a la imprenta, y ahora al Internet. Mecanismos que permiten almacenar el conocimiento, y transmitirlo de manera más rápida y efectiva que la voz humana.

La palabra escrita nos permite escuchar a los muertos, y hablar a quienes no han nacido.

Sin embargo, aún hoy en día, tiene más ascendente el pensamiento mágico que el racional. Basta para ello, ver los espacios que dedican las revistas a los horóscopos, y leer el diario sobre las multitudes que veneran las reliquias de los santos, en busca de un milagrito. O hablar con la gente sencilla, sobre temas como el mal de ojo, o el niño Fidencio.

Lamentablemente en nuestra querida América latina, el pensamiento religioso está estancado en los elementos más primitivos del mito, y se bate en retirada en el campo intelectual.

El mito no ha muerto. Está presente, y seguramente seguirá aquí, cuando nosotros nos hallamos ido.

**FUENTE**

**RAÚL CADENA CEPEDA.**

**Revisión: 17 Agosto 2000**

# La Educación en la Nueva Era

Por el Maestro Tibetano Djwhal Khul (Alice A. Bailey)



## CAPÍTULO I

### EL OBJETIVO DE LA NUEVA EDUCACIÓN

#### INTRODUCCIÓN

La presente obra abarca tres aspectos distintos del tema general: los nuevos métodos y conceptos educativos del futuro. El objetivo de la nueva educación consiste en dilucidar el desarrollo cultural de la raza y considerar el próximo paso que debe darse para el desarrollo mental de la humanidad.

Si la enseñanza es verdadera debe estar a tono con el pasado, proporcionar un

campo de realización en el presente y ofrecer mayor iluminación a quienes han logrado o están logrando los objetivos aquí expuestos. Debe señalar un futuro espiritual. Esto es lo que se necesita ahora.

La palabra "espiritual" no se refiere a los asuntos religiosos. Toda actividad que impele al ser humano hacia algún tipo de desarrollo -físico, emocional, mental, intuitivo, social-, si es para

salir de su actual estado, es esencialmente de naturaleza espiritual, e indica la vivencia del ente divino interno.

El espíritu del hombre es inmortal, perdura eternamente, progresa gradualmente etapa tras etapa en el Sendero de evolución, desarrollando firme y sucesivamente los aspectos y atributos divinos.

Los tres puntos de nuestro tema general son:

#### ***La Técnica de la Educación del Futuro.***

***La Ciencia del Antakarana.*** Conciérne al método de eliminar la brecha que existe en la conciencia del hombre entre el mundo de la experiencia humana común, el triple mundo del funcionamiento físico, emocional y mental, y los planos superiores de los llamados desarrollos espirituales, el mundo de las ideas, de la percepción intuitiva y de la comprensión y la visión interna espiritual.

***Los Métodos para la Construcción del Antakarana.*** Conducen a vencer las limitaciones físicas y psicológicas que restringen la libre expresión de la ingénita divinidad en el hombre. En este libro solamente podemos preparar el terreno para este tercer punto, porque el tema implica prácticas avanzadas de meditación que deben ser encaradas gradualmente. En otros me he ocupado de la meditación.

Cabría formularse la siguiente pregunta, ¿por qué es de valor dedicar tiempo a lo que pertenece aún al futuro? Responderé haciéndoles recordar que "como el hombre piensa, así es él". Este es un axioma o una verdad común en el esoterismo. Por consiguiente, lo que es verdad respecto al individuo, lo es también para el grupo, y así como un

grupo piensa, así reaccionará eventualmente.

A medida que las ondas mentales del grupo penetran en la atmósfera mental de la humanidad, los hombres reciben las impresiones y se inician con mayor facilidad los nuevos modos de vida y desarrollo. Aquí sólo trato de darles algunas breves y generales ideas que servirán para indicar la dirección de mi pensamiento y el propósito que persigo. Quizá la forma más fácil de hacerlo sería formular ciertas proposiciones interesantes que pudieran aportar iluminación.

I. La educación, hasta el presente, se ha ocupado del arte de sintetizar el pasado, de las conquistas logradas en todos los sectores del pensamiento humano y de las realizaciones obtenidas hasta ahora por el conocimiento humano y, además, por las ciencias que han evolucionado en el pasado. En principio mira hacia atrás y no hacia el futuro. Les recordaré que estoy generalizando, y que existen muchas y notablemente pequeñas excepciones a esta actitud.

II. La educación se ha preocupado principalmente de organizar la mente inferior, y la capacidad mental del niño ha sido mayormente medida de acuerdo a cómo reacciona, ante el cúmulo de informaciones (en lo que a la educación concierne), a los datos recopilados y relacionados, impartidos secuencialmente, extractados y arreglados con el fin de equipar al niño y competir con el conocimiento de otros.

III. La educación, hasta la fecha, ha consistido en su mayor parte, en el entrenamiento de la memoria, aunque actualmente se reconoce que esta actitud debe terminar. El niño ha tenido que asimilar hechos que la raza cree que son veraces y comprobados y considerados adecuados en el pasado.

Cada época tiene una norma distinta para dictaminar lo que cree que es apropiado. La era pisciana se ocupó del esfuerzo por alcanzar el ideal presente. De allí que tengamos una historia que enseña los métodos por los cuales las tribus adquirieron estado de nación, mediante la agresión, la guerra y la conquista. Esto indica lo realizado por la raza.

La geografía se ha basado en una reacción similar, ante la idea de expansión, y a través de ella el niño aprende cómo los hombres, impulsados por las necesidades económicas y por las de otra naturaleza, conquistaron territorios y anexaron tierras. Esto también fue considerado, en verdad, una conquista racial. A las diversas ramas de la ciencia se las considera como continuadoras de la conquista de territorios, lo cual se proclama también como realización racial.

Las conquistas de la ciencia, las conquistas de las naciones y las conquistas de los territorios, indican el método empleado en la era pisciana, con su idealismo, militancia y separativismo en los campos religioso, político y económico. Pero la era de la síntesis, del inclusivismo y de la comprensión, está sobre nosotros, y la nueva educación de la era acuariana debe comenzar a penetrar muy suavemente en el aura humana.

IV. La educación es algo más que el entrenamiento de la memoria y la información suministrada al niño o al estudiante, respecto al pasado y sus realizaciones. Dichos factores ocupan su lugar, pero el pasado debe ser comprendido y estudiado, porque de éste debe surgir lo nuevo, su nueva flor y su nuevo fruto.

La educación abarca algo más que la investigación de un tema y la formulación de las consiguientes conclusiones que llevan a hipótesis, que a su vez conducen a mayores investigaciones y conclusiones. Es algo más que un sincero esfuerzo para que un niño y un adulto lleguen a ser buenos ciudadanos y padres inteligentes en vez de una carga para el Estado.

La educación tiene una aplicación mucho más amplia que la de formar seres humanos que sean un "activo" o un "pasivo" comercial. Posee otro objetivo; proporciona una vida agradable y capacita a los hombres y mujeres para que adquieran una cultura que les permita participar e interesarse en los tres mundos de los asuntos humanos. Además de todo lo antedicho debería suministrar mucho más.

V. La educación tiene tres grandes objetivos desde el punto de vista del progreso humano:

*Primero*, como lo habrán podido captar, la educación debe hacer del hombre un ciudadano inteligente, un padre sensato y una personalidad controlada; debe capacitarlo para que desempeñe su parte en el trabajo mundial, adaptarlo a que viva en paz y armonía y que ayude a sus semejantes.

*Segundo*, debe permitirle eliminar la brecha que existe entre los diversos aspectos de su naturaleza mental. Aquí reside el principal énfasis puesto en las instrucciones que tengo la intención de impartir.

La filosofía esotérica enseña, como bien saben, que en el plano mental hay tres aspectos de la mente, o esa criatura mental que llamamos hombre, tres aspectos que constituyen la parte más importante de su naturaleza:

Su mente concreta inferior, el principio razonador. Éste es el aspecto del hombre que nuestros procesos educativos pretenden tratar. El Hijo de la Mente que llamamos yo o alma. Es el principio inteligencia y se lo denomina con diversos nombres en la literatura esotérica, tales como Ángel Solar, Agnishvattas, principio erístico, etc.

La religión pretende haberse ocupado de esto en el pasado. La mente abstracta superior, custodia las ideas y aquello que lleva iluminación a la mente inferior, cuando ella está en contacto con el alma. Con este mundo de ideas ha pretendido tratar la filosofía.

Podemos denominar estos tres aspectos: La mente receptiva, de la cual se ocupan los psicólogos. La mente individualizada, el Hijo de la Mente. La mente iluminadora, la mente superior.

Tercero, la brecha que existe entre la mente inferior y el alma, tiene que ser eliminada mediante un puente. En forma curiosa la humanidad siempre lo ha comprendido así y por lo tanto ha hablado de "obtener unidad", "realizar la unificación" o "alcanzar el alineamiento". Éstos son todos intentos de expresar esa verdad que ha sido intuitivamente comprendida.

VI. La educación también debería ocuparse, durante la nueva era, de eliminar la brecha que existe entre los tres aspectos de la naturaleza mental: el alma y la mente inferior, estableciendo así la unificación entre el alma y la personalidad, y entre la mente inferior, el alma y la mente superior.

La raza está preparada para esto y, por primera vez en la existencia humana, el trabajo de unión puede progresar en una escala relativamente amplia. No necesito extenderme sobre el particular porque concierne a los tecnicismos de la Sabiduría Antigua, a lo cual me he referido ampliamente en otros libros.

VII. La educación es por lo tanto la Ciencia del Antakarana, Ciencia y término que constituyen la forma esotérica de expresar la veracidad de erigir dicho puente. El antakarana es el puente que el hombre construye -mediante la meditación, la comprensión y el trabajo creador y mágico del alma- entre los tres aspectos de su naturaleza mental. En consecuencia los objetivos primordiales de la educación del futuro serán:

Establecer el alineamiento entre la mente y el cerebro, mediante la correcta comprensión de la constitución interna del hombre, particularmente del cuerpo etérico y los centros de fuerza. Erigir un puente entre el cerebro, la mente y el alma, para obtener una personalidad integrada, como la expresión del constante desarrollo del alma que mora internamente.

Construir el puente entre la mente inferior, el alma y la mente superior, a fin de alcanzar la iluminación de la personalidad.

VIII. La verdadera educación es en consecuencia la ciencia que vincula, primero, las partes integrantes del hombre, y a éste con su medio circundante, y después con el todo mayor donde tiene que desempeñar su parte.

Todo aspecto considerado como inferior, será siempre la expresión del próximo aspecto superior. En esta frase he expresado una verdad fundamental que además de incorporar el objetivo, indica

el problema que tienen por delante todos aquellos que se interesan por la educación.

El problema consiste en determinar correctamente el centro o foco de atención del hombre y en precisar dónde está centrada principalmente la conciencia. Por lo tanto, él debe entrenarse de tal modo que sea posible trasladar ese enfoque a un vehículo superior.

Podemos expresar esa idea en forma análogamente veraz, si decimos que el vehículo, que aparentemente parece ser de gran importancia, puede y deberá llegar a ser de secundaria importancia, a medida que se convierte simplemente en el instrumento de lo que es superior a él.

Si el cuerpo astral (emocional) es el centro de la vida de la personalidad, el objetivo del proceso educativo impuesto al sujeto consistirá en hacer de la naturaleza mental el factor predominante; entonces el cuerpo astral controlado por la mente es sensible y se convierte en aquello que lo impresiona en el medio ambiente.

Si la mente es el centro de atención de la personalidad, la actividad del alma debe llevarse a su más plena expresión, y así avanza constantemente el trabajo, y progresa de un punto a otro hasta alcanzar el último peldaño de la escala.

Debe observarse que esta exégesis de la mente y la necesaria construcción del puente, sólo es la demostración práctica de la verdad del aforismo ocultista que dice: "Antes de que el hombre pueda hollar el sendero, debe convertirse en el Sendero mismo". El Antakarana es simbólicamente el Sendero. Ésta es una de las paradojas de la ciencia esotérica.

Paso a paso y etapa tras etapa construimos ese sendero, así como la araña teje su tela. "Ese camino de retorno" realizado dentro de nosotros mismos, es el Camino que debemos descubrir y recorrer.

#### RESPUESTAS A ALGUNAS PREGUNTAS

Trataré de responder a tres preguntas que sobre educación formuló uno de los estudiantes. Sólo puedo hablar del ideal, y al hacerlo corro el riesgo de dar la impresión de que soy un visionario y cualquier acercamiento podría ser considerado como imposible en nuestro actual sistema.

En respuesta a la primera pregunta diré que la principal función de todo educador es doble:

Entrenar el cerebro para que responda inteligentemente a las impresiones que le llegan por medio del mecanismo sensorio e impartir así información sobre el mundo tangible externo.

Entrenar la mente de modo que pueda realizar tres cosas: Aplicar inteligentemente la información impartida a la mente por el cerebro. Crear formas mentales que respondan a los *impulsos* que emanan del plano físico, a las *reacciones emocionales* activadas por la naturaleza deseo-sentimiento, al *mundo de las ideas* que constituye el medio ambiente del hombre.

Ir hacia el Yo espiritual subjetivo, para que el yo superior pueda pasar de la condición de potencialidad a una activa regencia.

Al describir la función del mecanismo de la mente y del cerebro, de lo cual debe ocuparse todo educador, he dado respuesta a la segunda pregunta:

"¿Existen actividades definidas basadas en las fases del proceso de crecimiento, que cambian a medida que el niño se desarrolla y llevan a un mejor desenvolvimiento integral?

Difiero parcialmente respecto a los períodos indicados por los instructores ocultistas como Steiner, y aunque tienen lugar en los ciclos de siete años, esta división tiende a ser excesivamente aplicada. Sugeriría ciclos de diez años de desarrollo, divididos en dos partes: siete de aprendizaje y tres de aplicación.

En los primeros diez años de la vida del niño se le enseñará a utilizar inteligentemente la información que le llega al cerebro por medio de los cinco sentidos. Debe acentuarse que la observación, la respuesta rápida y la coordinación física, son el resultado de la intención.

Deberá enseñarse al niño a oír y a ver, a establecer contactos y a utilizar su juicio; sus manos deben responder a los impulsos creadores para hacer y reproducir lo que ve y oye. Así se cimentan los rudimentos de las artes y artesanía, del dibujo y de la música.

En los próximos diez años la mente será entrenada definitivamente para que pueda llegar a predominar. Se enseñará al niño a racionalizar sus deseos e impulsos emocionales, a discriminar lo bueno de lo malo, lo deseable de lo indeseable y lo esencial de lo no esencial. Esto le será enseñado por medio de la historia y el entrenamiento intelectual que ese ciclo de su vida exige, de acuerdo a las leyes del país donde reside.

De esta manera se establecerá un sentido de los valores y de las normas correctas. Se le enseñará a distinguir

entre memorizar y pensar; a diferenciar entre el cúmulo de datos confirmados por los pensadores y clasificados en los libros, y su aplicación en los acontecimientos de la existencia objetiva, además (aquí hay un concepto de real importancia) su causa subjetiva y su relación con el mundo de la realidad, del cual el mundo fenoménico es solo el símbolo.

A la edad de diecisiete años se agregará al plan de estudios, el estudio de la psicología, y se investigará la naturaleza del alma y su relación con el Alma del Mundo. La meditación en líneas adecuadas formará parte del programa.

Sin embargo, debe observarse que la meditación no tiene implicaciones religiosas. Meditación es el proceso por el cual son reprimidas las tendencias objetivas y los impulsos exteriorizados por la mente, que comienza así a ser subjetiva, a enfocarse y a intuir. Esto podrá enseñarse por el método de pensar profundamente sobre cualquier tema - matemáticas, biología, etc.

La nueva educación deberá propender a que el sujeto del experimento educativo se sienta poseedor consciente de su propio mecanismo; deberá ponerlo frente a la vida con los ojos bien abiertos, abrirle las puertas al mundo de las relaciones y los fenómenos objetivos; debería enseñársele que hay una puerta que conduce al mundo de la Realidad, que debe transponer a voluntad, a fin de establecer y asumir su relación con otras almas.

Resulta casi imposible responder a la segunda pregunta (relacionada con el tipo de experiencia que ayudaría al niño a completar su desarrollo, y sería complementaria del plan de estudios obligatorio del Estado), debido a la gran diferencia que existe entre los seres humanos y a la imposibilidad

práctica de encontrar educadores que trabajen como mentes y como almas.

Cada niño deberá ser estudiado bajo tres aspectos. Primero, asegurarse cuál es la tendencia natural de sus impulsos. ¿Tiende a la expresión física, al trabajo manual, en el cual se podría incluir un amplio campo de expresión, como ser el del trabajador mecanizado y la capacidad técnica de un electricista?

¿Posee alguna capacidad latente para cualquiera de las artes; ¿reacciona al color y a la forma, o responde a la música y al ritmo? ¿Su capacidad intelectual justifica que se lo entrene mentalmente para que aprenda análisis y deducción, matemáticas o lógica?

Quizá, con el correr del tiempo, la juventud de entonces se clasificará en dos grupos: el *místico*, con esta denominación, se agruparía a los de tendencias religiosas, artísticas e imprácticas; el *ocultista* incluiría a los tipos intelectuales, científicos y mentales.

Cuando el adolescente haya cumplido diecisiete años, el entrenamiento dado le permitirá emitir su tónica con claridad, le indicará el rumbo que probablemente seguirán los impulsos de su vida. En los primeros catorce años debería dársele la oportunidad de experimentar en diversos campos.

No se deberá insistir en el entrenamiento estrictamente vocacional, hasta que el niño llegue a los últimos años del proceso educativo.

Llegará el día en que se estudiará a los niños en los siguientes aspectos:

Astrológicamente, para determinar las tendencias de la vida y el problema peculiar del alma.

Psicológicamente, complementando lo mejor de la psicología moderna con el conocimiento de los siete tipos de rayos que caracterizan la psicología oriental (véase págs. 35-39).

Terapéuticamente, poniendo especial atención sobre el sistema endocrino, más la aplicación de los métodos comunes modernos referentes a la vista, la dentición, y los defectos fisiológicos. Se estudiará y desarrollará cuidadosamente la naturaleza del mecanismo de respuesta.

Vocacionalmente, a fin de ubicarles posteriormente en la vida, allí donde sus facultades y capacidades hallen la más plena expresión y les permita cumplir sus obligaciones grupales. Espiritualmente.

Con esto quiero significar que se estudiará la edad aparente del alma, y aproximadamente se establecerá la etapa de evolución; se considerará si posee o no tendencias introspectivas, y también la coordinación entre: el cerebro y el instrumento de respuesta del mundo externo fenoménico, el cerebro y los impulsos de los deseos, además de las reacciones emocionales, el cerebro, la mente y el mundo del pensamiento. el cerebro, la mente y el alma.

Éstos serán objeto de una cuidadosa investigación, a fin de que todo el equipo del niño, en estado latente o desarrollado, sea llevado a funcionar activamente y a unificarse en un todo. La tercera pregunta dice: ¿Cuál es el proceso del desarrollo intelectual en el hombre? ¿Cómo se manifiesta la mente superior si comienza a manifestarse en los años de crecimiento?

No es posible, dado el breve tiempo de que disponemos, ocuparnos de la historia del progreso del desarrollo mental. Un

estudio de su desarrollo racial revelaría mucho, porque cada niño es una síntesis del todo.

Por ejemplo, un estudio del desarrollo de la idea de Dios en la conciencia humana, constituiría una valiosa ilustración de los fenómenos del desarrollo del pensamiento. La secuencia del crecimiento, basada en el proceso del desarrollo del ser humano, podría clasificarse, aunque breve e inadecuadamente, como respuesta a:

El impacto despierta los sentidos del niño. Empieza a oír y a ver.  
La posesión y la adquisición. El niño empieza a apropiarse de las cosas, se hace autoconsciente y comienza a darse cuenta del yo personal.  
Las tendencias humanas y el instinto animal que rige a la naturaleza animal y de deseos.  
El grupo. El niño comienza a ser consciente de su medio ambiente y de que es parte integrante de un todo.

El conocimiento, que comienza cuando recibe información de los hechos, que luego registra memorizándolos; así se desarrollarán el interés, la correlación, la síntesis y su aplicación a las exigencias de la vida.

La necesidad innata de *investigar*. Lleva a la *experimentación* en el plano físico, a la *introspección* en el plano emocional, al *estudio intelectual* y al interés por leer o escuchar, llevando así la mente a la actividad.

La presión económica y sexual, o la ley de supervivencia, que obliga al individuo a usar su equipo y conocimiento, a ocupar su lugar como factor en la vida grupal y a promover el bienestar grupal mediante algún trabajo activo y la perpetuación de la especie.

La percepción exclusivamente intelectual. Conduce al libre y consciente empleo de la mente, a pensar en forma individual, a crear formas mentales y, eventualmente, a dar una firme orientación a la mente, hacia un campo cada vez más amplio de comprensión y percepción. Estas expansiones de conciencia traen finalmente un nuevo factor en el campo de la experiencia.

El Pensador o Alma. Al registrar esta respuesta el hombre entra en su reino. Lo de arriba y lo de abajo se convierten en uno. Los mundos objetivos y subjetivos se unifican. El alma y su mecanismo funcionan como una unidad.

La finalidad de toda educación será lograr esta consumación. Hablando prácticamente, exceptuando las almas excepcionales y altamente evolucionadas, la mente superior no se manifiesta en los niños, así como no se manifestó en la humanidad primitiva. La mente superior puede hacer sentir su presencia únicamente cuando el alma, la mente y el cerebro, están alineados y coordinados.

Cuando se observan en la juventud destellos de clarividencia y visión, se deben con frecuencia a la reacción de su mecanismo de respuesta, que es muy sensible a las ideas grupales y a los pensamientos que predominan en su tiempo y época, o a la influencia que alguien ejerce en su medio ambiente.

Trataré ahora brevemente los puntos que se refieren a la actitud del educador, especialmente en lo que concierne a los aspirantes adultos.

El verdadero educador debe ser honesto y sincero con todos los buscadores. Su tiempo (hasta donde está limitado por la ecuación tiempo en el plano físico) es demasiado valioso para desperdiciarlo en cortesías sociales o en abstenerse de criticar cuando se persigue un buen

propósito. Debe confiar totalmente en la sinceridad de aquellos a quienes enseña. Censurar y señalar las fallas y los errores no siempre resulta útil, porque puede servir sólo para aumentar la responsabilidad, provocar el antagonismo o incredulidad, o causar depresión, tres de los resultados más indeseables de la crítica.

Estimular el interés, avivar la llama de la aspiración espiritual y lograr una síntesis subjetiva en el grupo a su cargo, puede llevar a un correcto discernimiento respecto a sus cualidades y necesidades conjuntas, lo cual hará innecesaria la actitud de censurar a la que tiende el educador.

Los que pertenecen al rayo de la enseñanza deben aprender a enseñar enseñando. No hay método más seguro, siempre que vaya acompañado de un profundo amor personal, aunque al mismo tiempo impersonal, hacia quienes deben ser instruidos. Sobre todo quisiera señalar que se ha de inculcar el espíritu grupal, primera expresión del verdadero amor. Dos cosas indicaré:

Cuando se enseña a los niños hasta la edad de catorce años, es necesario tener presente ante todo que están emocionalmente centrados. Necesitan sentir realmente la belleza, la fortaleza y la sabiduría.

No se puede esperar que razonen antes de esa edad, aún cuando evidencien el poder para hacerlo. Después de los catorce años, y durante la adolescencia, se procurará que respondan mentalmente a la verdad y confíen en que podrán resolver los problemas que se les presenten. Aunque no respondan, debe hacerse el esfuerzo para evocar la verdad.

En segundo término, se intentará descubrir aproximadamente el lugar que

el niño ocupa en la escala de la evolución, mediante el estudio de su trasfondo, su equipo físico, la naturaleza de su mecanismo de respuesta con sus variadas reacciones, y aquello que más le interesa. Esta búsqueda produce un estado subjetivo de armonía con el niño, cuyos resultados son mucho más poderosos que los logrados mediante la repetición de palabras, durante meses, para transmitirle una idea.

CONTINUARÁ



## Definición de la Masonería y Plan de la Obra

Cuando se encara un estudio cualquiera, lo primero que corresponde es definir la materia a tratar.

Pero como definir implica limitar, y como la masonería no admite más fronteras que las que sus propios cultores quieran imponerle, se explica el fracaso de cuantos intentaron encerrarla en una frase.

¿Es la Masonería una asociación de personas que, amando la virtud, se unen y reúnen con propósitos de perfeccionamiento moral?  
Sí, es eso... pero también es algo más.

¿Es una sociedad que lucha por un mundo mejor, estructurado sobre sus principios de Libertad, Igualdad, y Fraternidad?  
Sí, es eso,,, pero también algo más.

¿Será, entonces, como lo establecen algunos manuales, una asociación universal, científica, filosófica y progresista, donde se estimula el estudio de la moral, las ciencias y las artes, y se practica el librepensamiento?  
Sí, por cierto; pero no es sólo eso.

¿Será, como dice la tradicional definición ritual, "un peculiar sistema de moralidad, velado por alegorías, y enseñado e inculcado por medio de símbolos"?  
Sí; tambien es eso.., y algo más.

¿Es, en fin, como sostienen algunos, una Escuela de Iniciación a la manera de los Misterios de la Antigüedad mal llamada pagana?  
Sí, lo es... pero también es algo más.

**Y así con todas las de finiciones que pudieran proponerse.**

Es solamente captando el sentido de ese "algo más" que señalamos, y teniéndolo presente, que se estará debidamente situado, respecto a la condición eminentemente expansiva y progresista de la Orden, y no se habrá esterilizado, cristalizándolas por el expediente de una rígida definición, lo ilimitado de las posibilidades del infinito número de caminos de perfeccionamiento que la Masonería abre frente a cada uno de sus adeptos.

¿Será necesario hacer notar, que la índole expansiva que presenta la Orden emana de su condición de institución viviente, y que por lo tanto es de capital importancia que se atienda con inteligencia, a que ni se impida su desarrollo so pretexto de mantenerla igual a sí misma, ni se proceda a desvirtuarla con la excusa de facilitar su desenvolvimiento?

Cuando se estudia algo, conviene dividir la materia en capítulos, aspectos, partes, o componentes. Lamentablemente, demasiado a menudo se olvida luego que tal división existe únicamente a los propósitos del estudio, y no por que la cosa estudiada fuera en algún momento, un complejo de elementos separables.

Decimos por ejemplo, que la sal de cocina es un compuesto de sodio y cloro, y olvidamos que el producto con que sazonamos nuestro alimento no es ni sodio ni cloro- que sólo en nuestra imaginación son esos elementos separables o discernibles del complejo, y que todo intento de independizarlos físicamente hace desaparecer la sal de cocina como tal.

Lo mismo con la Masonería, que también es una totalidad indivisible, cuyos componentes filosóficos, litúrgicos, morales, etc., no pueden independizarse ni practicarse separadamente del resto, sino a expensas de la totalidad.

Precisamente por que las cosas en sí mismas son indivisibles, es que se las puede dividir, para su estudio, en un número arbitrario de partes. Y puesto que es algo que podemos elegir (y no porque la Masonería admita dividirse), haremos de ella una clasificación ternaria siguiendo la conocida de Espíritu, Alma y Cuerpo , que desarrollaremos en cuadrado como sigue:

Aspectos	Espíritu	Alma
Cuerpo		
<b>Esencia</b>	<b>Sophía</b>	<b>Estética</b>
<b>Logística</b>		
<b>Peculiaridad</b>	<b>Gnosis</b>	<b>Arte Real</b>
<b>Ética</b>		
<b>Forma</b>	<b>Logosophia</b>	<b>Liturgia</b>
<b>Magisterio</b>		

En el cuadro que antecede los términos **Espíritu y Esencia** son sinónimos; representan una generalidad.

Igualmente son equivalentes los encabezamientos **Alma y Peculiaridad**; representan lo que distingue, el rasgo individual.

Y lo mismo con los de **Cuerpo y Forma**.

El término **Sophía** debe entenderse equivalente a **Teosofía, Brahavidya (\*)**, o **Kjokmah (\*\*)**.

La palabra **Logística** se refiere a la filosofía que deriva del punto de vista **Iniciático**; es "Vedanta" (\*\*\*) , o Filosofía basada en el Conocimiento Superior.

**Logosofía** es la ciencia de la Palabra en el sentido de **Mantravidya (\*\*\*\*)** .

Los demás términos se explican por sí mismos.

\*\*\*\*\*

**(\*) Brahma-vidyâ** (Sánscrito).- El conocimiento, la ciencia esotérica acerca de los dos Brahmas y su verdadera naturaleza. [Literalmente: ciencia o sabiduría divina; Teosofía.]

**(\*\*) Chokmah** (Hebreo).- Sabiduría; el segundo de los diez *Sephiroth* y el segundo de la Tríada suprema. Es una potencia masculina que corresponde al *Yod* (I) del *Tetragrammaton* IHVH, y a *Ab*, el Padre. (G.T. H.P.B.)

**(\*\*\*) Vedânta** (Sánscrito).- Literalmente: "el fin o corona de los Vedas". El principal sistema filosófico de la India. -Véase: *Filosofía vedânta*. (G.T. H.P.B.)

**(\*\*\*\*) Mantra-vidyâ** (Sánscrito).- Literalmente: "Conocimiento de los mantras" (\*\*\*\*\*) -Arte mágica. (G.T. H.P.B.)

**(\*\*\*\*\*) Mantra** [o **Mantram**] (Sánscrito).- Los *mantras* son versos tomados de las obras védicas y usados como encantos y hechizos. Por *mantras* se entienden todas aquellas porciones de los *Vedas* que son distintas de los *Brâhmanas*, o su interpretación. [Mantras o encantaciones, ensalmos, etc., son ciertas combinaciones de palabras rítmicamente dispuestas, mediante las cuales se originan ciertas vibraciones que producen determinados efectos ocultos.]

Esotéricamente, los *mantras* son más bien invocaciones mágicas que oraciones religiosas. Como enseña la ciencia esotérica, cada sonido en el mundo físico despierta un sonido correspondiente en los reinos invisibles e incita a la acción alguna fuerza u otra en el lado oculto de la Naturaleza. (*Doctr. Secr.*, III, 451).

El sonido es el más eficaz y poderoso agente mágico y la primera de las llaves para abrir la puerta de comunicación entre los mortales y los Inmortales. (*Id.*, I, 502). Por otra parte, cada letra tiene su significado oculto y su razón de ser; es una causa y un efecto de otra causa precedente, y la combinación de éstos produce con mucha frecuencia los más mágicos efectos.

Las vocales, sobre todo, contienen las potencias más ocultas y formidables. (*Id.*, I, 121). Los *Mantras* están sacados todos, de libros especiales que los brahmanes mantienen ocultos y, según se dice, cada uno de ellos produce un efecto mágico, puesto que quien lo recita o lee, con sólo cantarlos [con la entonación debida] origina causas secretas que se traducen en efectos inmediatos. (*Id.*, I, 511).

-En la mayoría de los casos -dice M. Leadbeater- la fórmula no sirve más que para fortalecer la voluntad del que hace uso de ella y para imprimir en la mente del sujeto el resultado que se desea obtener. Al logro de este resultado contribuyen no poco la firme confianza del operador y la fe ciega del sujeto. -

La voz *mantra* tiene, además, otras acepciones: lenguaje, especialmente el sagrado; sentencia; texto; himno védico, plegaria, rezo; encanto, hechizo, ensalmo, conjuro; verso o fórmula mística de encantamiento, etc. -Véase: *Encanto, Dhâranî y Soma.*] (G.T. H.P.B.)

\*\*\*\*\*

El espíritu que vivifica la Masonería es la Ley del GADU - o sea: la de la Naturaleza y la Conciencia. Por lo tanto es el mismo espíritu que da origen a todas las religiones y filosofías religiosas verdaderas. Nuestra definición--esquema- lo representa por las líneas que, partiendo del Espíritu de Sabiduría, se extienden por la Estética, al Pensamiento, y por la Gnosis a la Ciencia del Logos.

La ciencia del pensamiento y la Palabra (esos misteriosos intermediarios entre el Mundo Espiritual y el Sensible, esos poderosos agentes que, **"el profano no sabe usar"** vienen a ser el cuerpo del espíritu masónico; la Gnosis y la Estética representarán la característica peculiar de dicho espíritu; y la Sabiduría o Teosofía que según una definición es **"el conocimiento total y perfecto de la Naturaleza y la Conciencia"**. ocuparía el lugar de la esencia espiritual de la Orden.

No se interprete lo que decimos, como si insinuáramos que los masones poseen, la Sabiduría, la Gnosis, y la Logosofía. Lo que queremos decir es que, estando nuestra liturgia construida según la misma Ley que se expresa en los fenómenos de la Naturaleza y la Conciencia, en ella está dicha Ley, y constituye la esencia de la institución.

El Espíritu de Sabiduría que ilumina la Orden, no es lo que el vulgo entiende por Saber, sino aquella Sofía que los iniciados orientales denominaron Bráhmavidya, y que el Cabalista llama Kjockmah, dándole el título de Esplendor ( Zizón) de la Unidad. Siendo "conciencia" la substancia del mundo, su "esplendor" es la Sabiduría, y su principal manifestación es el entendimiento (Binah).

Y el Verbo, en su doble acepción de pensamiento y palabra, es Su vehículo (y la filosofía, el arte, y la ciencia, son Su cuerpo ) .

¿Necesitamos decir que usamos el término Teosofía, no en su acepción teológica de "Sabiduría de Dios", sino, en la que le daban los neoplatónicos de Saber Superior, o "manera, de conocimiento propia -de los dioses" . Es preciso aclarar, que el Brahma cuya es la Sabiduría (vidya), no es un Dios sino un "Principio" sinónimo de la Seidad y conciencia del universo.

Principio que, al "manifestarse en el juego de la objetividad y la sensación", es a la vez, el mundo y su percepción .

¿Podrá ser oportuno insistir en que las formas racionales del Conocimiento, por implicar dualismo, alejan en lugar de conducir a la Gnosis sintética, y que ésta es una forma de conciencia tan distinta a la del conocimiento racional, como este lo es del que se logra a través del sentimiento.

Por ser la realización del Brahmavidya por el individuo una experiencia total, y no la mera comprensión intelectual del védico "Aquello es Esto", no es posible alcanzarla ni por la vía intelectual ni por la experiencia vulgar. De ahí la necesidad del **Arte Hermético**.

Algunos hacen de la vida un objeto de conocimiento; otros encaran la existencia como algo que puede gozarse con placer o con dolor, y se sienten vivir tanto mas intensamente, cuanto con mayor fuerza logran experimentar la emoción.

Un tercer grupo de hombres concibe este mundo como un gran campo de batalla, un terreno que debe ser conquistado. Pero estas tres formas de conciencia están viciadas del dualismo sujeto-objeto, y por lo tanto, ni aisladas ni reunidas conducen a esa Conciencia Total en la que Sujeto y Objeto, se confunden.

La realización del Brahmavidya es la experiencia de la unidad del Cosmos en sustancia y conciencia , unidad que está en el trasfondo, y es el motivo profundo de toda la experiencia humana, ya se trate de la de los combates del amor, como la de las batallas de la conquista militar; ya sea la que se produce en el campo de lo biológico y fisiológico, (que determina el ciclo vital, con sus fenómenos intermedios de asimilación y eliminación), como la que tiene por escenario el terreno de lo psíquico, con su búsqueda de la sensación y el conocimiento.

El luminoso espíritu de Pablo expuso, con magistral estilo, no solamente la posibilidad de este Conocimiento total (en el sentido de síntesis del dualismo sujeto-objeto) sino también, las dificultades casi insalvables, que impiden explicar su naturaleza, a quienes no han dotado su espíritu, con las alas necesarias para alcanzarlo por sí mismos.

**Dice él: ".....Empero, hablamos "sabiduría entre perfectos" ; y sabiduría no de este siglo -ni de los principios de este siglo, que se deshace; mas hablamos sabiduría divina en misterio, sofía oculta, la cual estaba predestinada para nuestra gloria desde antes de los siglos; sabiduría que ninguno de los príncipes de este siglo conoció...**

**Antes.... como esta escrito: Cosas que ojo no vió ni oído oyó ni han subido a corazón de hombre, son las que Dios ha preparado para aquellos que le aman. Empero, esta Sophia nos fué revelada a nosotros por el Espíritu; por que el Espíritu todo lo escudriña, aún lo profundo de Dios.**

*Mas el hombre animal no las puede entender, porque se han de examinar espiritualmente...*

**De manera, hermanos, que no puedo hablaros como a espirituales, sino como a carnales, como a niños, (I-Cor,II)**

La vía que lleva a la experiencia total, no es de naturaleza racional, - sino de orden estético o extático. Así lo reconocen en sus métodos, todos los sistemas que la buscan, sean contemplativos, o activos como los ceremoniales, los que utilizan el baile, los cánticos, etc.

Así lo señala también Pablo en el fragmento que antecede cuando cita las palabras de la Torah: "Cosas que ojo no vió ni oído oyó, ni han subido a corazón de hombre, son las que Dios ha preparado para aquellos que le aman".

Es que se trata de un amor sabiduría que no puede abrirse camino a la realización intelectual, sino indirectamente a través del sentido estético exaltado por el "soma" (\*) iniciático. Dé ahí la necesidad de la experiencia emocional que, entre nosotros, debe lograrse por la acción ritual.

(\*) **Soma** (Sánscrito).- La luna [*Chandra*], y también la bebida sagrada confeccionada con el zumo de la planta de dicho nombre, usada en los templos para producir un estado de éxtasis. *Soma*, la luna, es el símbolo de la Sabiduría secreta. En los *Upanichads*, dicha palabra se emplea para designar la materia densa (con una asociación de humedad) capaz de producir vida bajo la acción del calor. (Véase: *Soma-bebida*, y *Chandra*). (G.T. H.P.B.)

\*\*\*\*\*

Si los que se empeñan en buscar en las bibliotecas, la puerta por la que poder entrar en la sabiduría de los Iniciados, advirtiesen que no podrían ofrecer un sólo ejemplo demostrativo de la viabilidad de alcanzar la iluminación por medios librescos, y que en su defecto son legión los casos de infatuación, (muchas veces inconsciente) que parecen ser el único fruto de un equivocado medio, comprenderían por qué, el estudio meramente intelectual es inoperante a los fines iniciáticos.

La Sabiduría no puede encontrarse en los libros, por que lo impide por una parte, **la índole total de la imprescindible experiencia y por la otra la naturaleza dual del conocimiento racional.**

Por lo tanto, la Masonería, que es un sistema animado por dicha *Sophía* tampoco puede ser aprehendida en las bibliotecas.

Junto con la afirmación de que el entendimiento vulgar es incapaz de comprender la experiencia inefable, Pablo declara su gnosticismo al decir: " **Por que el Espíritu todo lo escudriña, aún to profundo de Dios**" lo que constituye un autorizado mentís a la estupidizante sí que orgullosa actitud agnóstica, que sostiene la imposibilidad de comprender lo que esta más allá de la razón animal.

El Gnosticismo iniciático o *Doctrine Secreta*, derivada del *Brahnavidya*, constituye, por así decirlo, la peculiaridad del espíritu masónico, con arreglo a lo cual, **no existen caminos imposibles para la Conciencia, cuando está iluminada por la exaltación iniciática.**

Y no decimos "para la razón", sino "para la Conciencia", por que no siendo la primera sino una de las formas de la segunda, está limitada a los caminos racionales del conocimiento, como lo está el sentimiento a los emocionales. ¿Y por qué razón estas dos serían las únicas maneras del Conocimiento?

Y para que nada impida la osadía de intentar esas "otras posibles maneras", la Masonería infunde en sus Aprendices junto con el amor a la Verdad, la duda filosófica, a la vez que les enseña a practicar la **Fe** en

las posibilidades del Espíritu, la **Esperanza** en el logro por el propio esfuerzo, y la **Libertad** de Investigación.

Asimismo, les indica que el profano "no sabe hablar", lo que equivale a decir que no sabe pensar y que será necesario desarrollar, a partir del Silencio, una nueva forma de conciencia.

El Gnosticismo es el conocimiento desarrollado a partir del **Brahmavidya** y acumulado durante siglos por los Iniciados de todos los tiempos, desde los Magos de la más remota antigüedad hasta los cabalistas, los herméticos, los alquimistas, y los rosacruces.

Es la ciencia que se origina en la investigación de la Verdad por la conciencia iluminada, y por el conocimiento de la Unidad, en contraposición con el conocimiento profano, que se origina en la investigación del fenómeno por la conciencia oscurecida por la ilusión de la multiplicidad.

Cuando la estática experiencia emocional de la unidad, alcanza los niveles mentales del entendimiento, toma la forma de esa dialéctica total que es común a todos los verdaderos sistemas místicos, y que nace de la idea de la universalidad.

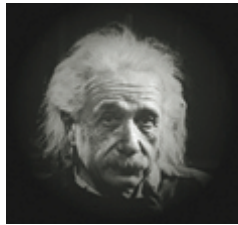
Pero entiéndase bien, que no alcanza con comprender intelectualmente esta idea, para poseer la sabiduría de los Iniciados. Para estos, el concepto monista no es el origen sino el resultado; la forma que toma en su entendimiento, la exaltada percepción de la verdad unitaria... si es que de ello regresan.

En Masonería el símbolo de la virtual unidad de todo, lleva el nombre de **G.. .A.. .D.. .U.. .** y toda nuestra especulación filosófica y doctrinaria parte de ello.

En realidad, todos nuestros trabajos comienzan a la **Gloria del G... A... D... U...** y a eso se lo llama, en la particular jerga del oficio, "**comenzar con orden**".

**FUENTE: GRUPO DE ESTUDIO DE LA UNIDAD DE SERVICIO DEL URUGUAY  
BUENA VOLUNTAD MUNDIAL**

**CONTINUARÀ**



## **NOTICIAS DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGIA**

- FRIO A TODA VELOCIDAD**
- OXIGENO Y NIÑOS TIBETANOS**
- QUIMIOTERAPIA INDOLORA**
- ROBOT CUCARACHA**
- LA PROTEINA QUE CREA EL ESMALTE DENTAL**
- CHOQUE GALACTICO**
- LUCHANDO CONTRA EL TRAFICO DE MARFIL**
- LA POLUCION AFECTA A LAS PLANTAS**
- UN NUEVO DEPREDADOR CUELLILARGO**
- NANOTUBOS QUE CAMBIAN DE COLOR Y MATAN BACTERIAS**
- ATLETAS OLIMPICOS Y VIDEOANALISIS**
- NANOTECNOLOGIA Y SUPER-SUPERCONDUCTORES**
- EXPLORANDO LA NATURALEZA RUIDOSA DE LOS ATOMOS**
- PROTEINAS PROMETEDORAS PARA EL CONTROL DE MOSQUITOS**
- VER LA CARA DE UNA MOMIA SIN DESENVOLVERLA**
- RASTREO DE BASURA ESPACIAL DESDE EL TEIDE**
- EN BUSCA DE LA SELECCIÓN NATURAL**
- SECRETOS DE UN SUPERVIVIENTE DE AGUA SALADA**
- UN GENOMA MINIMO**
- ANIVERSARIOS CIENTIFICOS DE SEPTIEMBRE-OCTUBRE 2004**

\*\*\*\*\*

**-FRIO A TODA VELOCIDAD:** Un revolucionario invento permite enfriar un producto de 22 a 2 grados Celsius en apenas dos minutos y sin consumir electricidad, utilizando sólo un proceso de evaporación completamente natural. La temperatura desciende 70 veces más rápido que en un refrigerador convencional.

El dispositivo ha sido diseñado por Thermagen, una compañía fundada por Fadi Khairallah, quien asegura que ya ha sido probado con éxito en situaciones cotidianas.

El sistema utiliza evaporación al vacío, que permite absorber la energía calorífica de un producto y por tanto enfriarlo a gran velocidad cuando se necesite. La tecnología para el control del proceso se desarrolló originalmente para simular el funcionamiento de los motores del cohete europeo Ariane. Thermagen consiguió esta herramienta fundamental a través del programa de transferencias tecnológicas de la Agencia Espacial Europea, y pudo con ella modelar los fenómenos físicos complejos que tienen lugar dentro del sistema de refrigeración, ayudando a optimizar su rendimiento y fiabilidad.

Este método básico de enfriamiento se conoce en realidad desde hace miles de años. En el pasado se utilizaban cortezas de calabaza y jarras porosas porque enfriaban sus contenidos gracias a la evaporación superficial. El sistema se puede comparar con la técnica utilizada por el cuerpo humano para controlar su temperatura mediante la transpiración. La utilizada por Thermagen se conoce desde los años 30 pero nunca salió de los laboratorios con la forma de un recipiente desechable.

La primera vez que se empleó en la práctica fue en enero de 2003, en el Rally Dakar, cuando Thermagen proporcionó varios contenedores al equipo de Pescarolo Sports para enfriar las bebidas. Evaporando un centilitro de agua en un vacío sostenido por una cerámica especial, la temperatura de la bebida en el contenedor se reducía en unos 15 grados C.

Ahora se usa el mismo principio en otro campo totalmente distinto: la cosmética. Los ingredientes de un nuevo producto de cuidado de la piel, combinados con un proceso de enfriado ultra-rápido, proporcionan un efecto de ¿lifting? inmediato al ser aplicados.

Este efecto era ya conocido por los investigadores de cosmética. Cuando se enfrían a un ritmo de más de 5 grados por minuto, los lípidos (grasas, aceites, ceras) presentes en los productos cosméticos sufren un repliegue molecular, que permite que penetren mejor en la piel. Una vez absorbidos por ésta, recuperan su estructura inicial y se ¿llenan? de agua. Sus ventajas son que se integran más rápido y afectan a la piel inmediatamente. Hasta ahora no existía la tecnología precisa para generar y controlar este efecto de súper-enfriamiento.

Información adicional en:

<http://www.amazings.com/ciencia/noticias/011004a.html>

**-OXIGENO Y NIÑOS TIBETANOS:** Los científicos han descubierto que los niños tibetanos tienen cinco veces más posibilidades de sobrevivir a su infancia si la madre dispone

de genes especiales que permiten aumentar los niveles de oxígeno en la sangre, a pesar de la escasez de este gas en las altitudes donde vive este pueblo.

Los investigadores visitaron a las madres y sus hijos de unos 900 hogares tibetanos. Las familias vivían en altitudes de hasta 4.200 metros sobre el nivel del mar. Midiaron el oxígeno en la sangre de las mujeres, y recogieron datos genealógicos y de fertilidad, incluyendo el número de embarazos y nacimientos, los niños que habían sobrevivido y otros factores relacionados con el estado de salud.

Aunque los científicos encabezados por Cynthia M. Beall no examinaron directamente el ADN de las mujeres para identificar la presencia de un gen que aumenta la presencia de oxígeno en la sangre, sí emplearon un método estadístico que lo infiere a partir de las muestras de sangre, la historia familiar y la ruta hereditaria de madre a hijo.

Según este trabajo, una copia del supuesto gen, de entre dos posibles, proporciona a las madres tibetanas la habilidad de introducir más oxígeno en su riego sanguíneo, un rasgo de supervivencia importante ya que la cantidad de oxígeno en la atmósfera declina con la altitud y el gen permite combatir la deficiencia.

Después se compararon los niveles de oxigenación de la sangre en las mujeres con la probabilidad de que quedaran embarazadas, de que dieran a luz niños vivos, y de que dichos niños sobrevivieran hasta la edad de los 15 años.

Encontraron así que la predisposición de alcanzar altos niveles de oxígeno en la sangre no afecta a los dos primeros supuestos, pero sí a las probabilidades de que los niños superen el período de la infancia. En efecto, los niños de madres con ventaja genética tenían cinco veces más posibilidades de sobrepasar el primer año de vida que los demás niños.

Esta mayor probabilidad de supervivencia dependiendo de la presencia de ciertos genes en las madres es una clara característica de selección natural. Los humanos mejor adaptados a su entorno podrán tener descendencia con mayores posibilidades de éxito.

En el pasado, a medida que las personas emigraban de los trópicos y colonizaban territorios mucho menos hospitalarios, tuvieron que adaptarse cultural y biológicamente.

Información adicional en:

<http://www.amazings.com/ciencia/noticias/011004b.html>

**-QUIMIOTERAPIA INDOLORA:** La dolorosa y a veces dañina quimioterapia, uno de los tratamientos más extendidos contra el cáncer, podría ser algún día cosa del pasado. Los investigadores del Georgia Institute of Technology y de la Purdue University han desarrollado partículas de tamaño nanoscópico que pueden localizar y engañar a las células cancerosas para que las absorban. Una vez dentro, podrán descargar su carga farmacológica o utilizar otros métodos de combate, sin afectar a ninguna célula sana.

El método matará al tumor evitando la destrucción de los tejidos vecinos que se encuentren sanos. La quimioterapia tradicional no distingue entre ambos tipos de células y aunque combate de forma eficaz contra el cáncer, provoca problemas colaterales indeseados.

Las partículas desarrolladas por el equipo de L. Andrew Lyon, de la School of Chemistry and Biochemistry del instituto, se denominan nanogeles de cubierta o núcleo. Para que dichas partículas puedan dirigirse sólo a las células cancerosas, son recubiertas con ácido fólico. Se sabe que las células de los tumores tienen más receptores para este ácido y absorben más de este nutriente que las células sanas. Una vez que los tumores capturan las nanopartículas y las asimilan, los científicos incrementan la temperatura provocando que se agrupen y encojan, matando a la célula cancerosa.

Calentar las células es un paso crucial para activar su destrucción mediante las partículas, pero también una garantía de protección. Las células cancerosas tienen más receptores de ácido fólico que las células normales, pero estas últimas aún pueden absorber las nanopartículas. Aplicando una fuente de calor muy enfocada (como ultrasonidos) sobre el tumor, los médicos podrán evitar que se maten células sanas, incluso aunque éstas hayan asimilado algunas de las nanopartículas.

En comparación, la quimioterapia tradicional puede ser descrita como una escopeta cuyos efectos se dejan sentir tanto sobre tejidos sanos como enfermos. Ello provoca náuseas, vómitos, pérdida de cabello, ansiedad y una reducción considerable de glóbulos rojos en la sangre, entre otros efectos perniciosos.

El próximo paso será cargar las nanopartículas, que son huecas, con agentes anticáncer, sustancias que se podrían liberar en el interior de las células cancerosas para aumentar la efectividad del tratamiento.

Información adicional en:

<http://www.amazings.com/ciencia/noticias/011004c.html>

**-ROBOT CUCARACHA:** RHex es el nombre de un pequeño robot con aspecto de cucaracha que servirá a los científicos de la University of California en Berkeley para estudiar uno de los rasgos más distintivos de los animales, su capacidad de moverse sin precipitarse al suelo.

**-LA PROTEINA QUE CREA EL ESMALTE DENTAL:** Los huesos y el esmalte dental se forman a partir del mismo material de construcción, cristales de fosfato y calcio, pero terminan siendo estructuras de muy distintas propiedades físicas. Las diferencias se atribuyen a la acción de una proteína especial, que hace al esmalte mucho más duro que el hueso.

**-CHOQUE GALACTICO:** Gracias al telescopio espacial europeo XMM-Newton, un grupo internacional de científicos ha observado un auténtico choque entre dos cúmulos de galaxias. La colisión entre estrellas que tal evento ocasiona produce tanta energía que sólo el famoso Big Bang que dio lugar al Universo la supera en magnitud.

**-LUCHANDO CONTRA EL TRAFICO DE MARFIL:** A pesar de la prohibición internacional, los elefantes africanos siguen siendo exterminados de forma masiva para obtener su preciado marfil. Científicos de la University of Washington han ideado una forma de determinar el origen geográfico del marfil, obteniéndose así una potente herramienta para identificar las zonas en las que debe redoblarse la lucha contra este tráfico ilegal.

**-LA POLUCION AFECTA A LAS PLANTAS:** Los biólogos han descubierto que el óxido nítrico, un contaminante del aire, actúa como una hormona vegetal que retrasa la floración de las plantas. Las plantas producen su propio óxido nítrico interno para regular este proceso, pero se ven influidas por las concentraciones externas de esta sustancia.

**-UN NUEVO DEPREDADOR CUELLILARGO:** Se han descubierto los restos de un reptil marino de cuello largo que vivió hace más de 230 millones de años y cuyos colmillos le servían probablemente para alimentarse de peces y calamares en el mar poco profundo que entonces existía en el actual sudeste de China.

**-NANOTUBOS QUE CAMBIAN DE COLOR Y MATAN BACTERIAS:** Investigadores de la University of Pittsburgh han sintetizado una molécula simple que no sólo produce nanotubos perfectamente uniformes que se autoensamblan, sino que además crea lo que han llamado ?nanoalfombra?, donde tales nanotubos se organizan por sí mismos de una forma muy particular. Además, a diferencia de otras estructuras de nanotubos, éstos muestran su sensibilidad a diferentes agentes cambiando de color, pudiendo ser entrenados para matar bacterias.

**-ATLETAS OLIMPICOS Y VIDEOANALISIS:** Algunos de los mejores atletas de elite del mundo se diferencian unos de otros por meras centésimas de segundo. Estudiar qué ocurre, y por qué, en estas centésimas de segundo, es un reto difícil, aunque ahora, gracias a nuevas y potentes herramientas de videoanálisis, esos momentos cruciales podrán ser analizados con mayor detalle por los especialistas.

**-NANOTECNOLOGIA Y SUPER-SUPERCONDUCTORES:** Científicos de la Universidad de California y de la Universidad de Cambridge han demostrado un método simple e industrialmente factible para mejorar la densidad de flujo de superconducción en ambientes de campo magnético. El descubrimiento tiene el potencial de incrementar entre un 200 y un 500 por ciento la capacidad de transporte ya impresionante de cables y cintas superconductores en ciertos usos como motores y generadores, donde los campos magnéticos altos disminuyen las densidades de corriente.

**-EXPLORANDO LA NATURALEZA RUIDOSA DE LOS ATOMOS:** Científicos de la Universidad de California trabajando en el National Laboratory de Los Alamos han demostrado una forma de usar las fluctuaciones aleatorias que existen de manera natural en todos los sistemas magnéticos, para así poder realizar estudios de resonancia magnética sin alterar el estado natural del sistema.

**-PROTEINAS PROMETEDORAS PARA EL CONTROL DE MOSQUITOS:** Los pesticidas, muy usados para el control de los mosquitos, aunque eficaces, pueden deteriorar a otros organismos en el ambiente. Que Lan, fisióloga de insectos en la Universidad de

Wisconsin Madison, y sus colegas del departamento de entomología, están trabajando en una nueva estrategia para controlarlos: inhibiendo su capacidad de metabolizar el colesterol.

**-VER LA CARA DE UNA MOMIA SIN DESENVOLVERLA:** Gracias a la tecnología MDCT (Tomografía Computerizada Multidetectora), ha sido posible ver con nitidez el rostro de un hombre egipcio de 3.000 años de antigüedad. Este sistema es capaz de "desenvolver" virtualmente una momia sin tener que retirar físicamente sus capas externas.

**-RASTREO DE BASURA ESPACIAL DESDE EL TEIDE:** La basura espacial es un problema cada vez más serio: una cantidad desconocida pero sin duda creciente de chatarra envuelve el planeta, amenazando a los satélites operativos e incluso a los astronautas. La Agencia Espacial Europea (ESA) cuenta con un completo programa de investigación en este campo. En él se incluye el proyecto más sensible de detección de estos desechos en la órbita más 'poblada', la geoestacionaria, con un telescopio instalado en Tenerife, en el Observatorio del Teide.

**-EN BUSCA DE LA SELECCIÓN NATURAL:** Unos investigadores han empleado una nueva y poderosa técnica para analizar los genes de los seres humanos actuales, y han descubierto evidencias de la selección natural que ocurrió hace aproximadamente 10.000 años. Los estudios indican que ocho genes, entre los que se encuentran dos involucrados en la absorción de calcio y un gen candidato para el cáncer de próstata, fueron alterados por presión selectiva.

**-SECRETOS DE UN SUPERVIVIENTE DE AGUA SALADA:** Podemos aprender mucho de un microbio. En estos momentos, un diminuto bicho del Mar Muerto está enseñando a los científicos cosas nuevas sobre la biotecnología, el cáncer y la posibilidad de vida en otros mundos.

**-UN GENOMA MINIMO:** Un grupo de científicos de la Universitat de València acaba de proponer un repertorio genético mínimo para la vida. El estudio se basa en la comparación de seis genomas "miniatura" que pertenecen a seis especies de bacterias endosimbióticas de insectos, así como en la consideración de una diversidad de estudios sobre genes esenciales en microorganismos.

**-ANIVERSARIOS CIENTIFICOS DE SEPTIEMBRE-OCTUBRE 2004:** 25 aniversario del primer vuelo sobre el planeta Saturno de una nave humana. 50 aniversario de la entrada en servicio oficial del primer submarino nuclear. 40 aniversario del lanzamiento de la cosmonave tripulada Voskhod 1. 75 aniversario del nacimiento de Murray Gell-Mann. 75 aniversario del nacimiento de Richard F. Gordon. Centenario del nacimiento de Charles J. Pedersen. 125 aniversario del nacimiento de Max von Laue. 200 aniversario del descubrimiento del asteroide Juno.

#### **FUENTE:**

Noticias de la Ciencia y la Tecnología, es un servicio de recopilación de noticias e informaciones científicas disponibles en su mayoría en Internet, proporcionadas por los servicios de prensa de universidades, centros de investigación y otras

publicaciones especializadas, que así son puestas a disposición del lector con la máxima transparencia, bajo un único formato y sobre todo, en español. Se pretende de esta forma servir de puente y facilitar el acceso en nuestro idioma a las noticias científicas y tecnológicas que creemos más interesantes o representativas.

=====

**NOTICIAS DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA** es un boletín semanal gratuito dedicado a la actualidad de las ciencias. Si usted ha recibido este ejemplar por otros medios, puede suscribirse accediendo al formulario de la página de soporte:

<http://www.amazings.com/ciencia/index.html>

Editores: Manuel Montes (mmontes@ctv.es) / Jorge Munje  
Colaboradores: José Luis Sandoval, Jorge Alberto Fernández Vargas, Luciano Dayan, Adriana Casabella, Michel J. Aguilar, Carla Risso, Juan Carlos Marquez

## Los juegos olímpicos de Atenas La vida no es una olimpiada

### ¿Competencia o solidaridad?

Hace muy poco tiempo, casi la mitad del mundo, se dio cita frente a la pantalla del televisor para celebrar la inauguración de los 28° Juegos Olímpicos de la era moderna. La fiesta fue una equilibrada y estética mezcla de mitos y utopías adonde se entrecruzaban dioses y astronautas, el fuego y el mar, el aire y la tierra, en un fascinante despliegue técnico, adonde también estuvo presente, como en otras oportunidades y sin ser invitada, la política.

Desde su comienzo la 28ª Olimpiada de la era Moderna reflejaba las tensiones del mundo, como se vivieron todo a lo largo de la guerra fría entre las delegaciones soviéticas y norteamericanas. Como si el deporte no fuera más que la continuación de la guerra, como si competir fuera necesario para demostrar la supremacía que muchas veces no se logra conseguir en el terreno social, político o militar.

Y no era para menos. En estos 108 años que transcurrieron desde que el lunes 6 de abril de 1896 la familia Real de Grecia inauguró, también en Atenas, los primeros Juegos Olímpicos de la era moderna, bajo el impulso del noble francés Pierre de Coubertin, la guerra interrumpió dos veces los

juegos y las naciones del mundo no cesaron durante el siglo XX de destruir a sus sociedades impulsándolas al fanatismo, tan parecido al de los estadios, para después enviarlas al combate, en el siglo más mortífero de la historia humana.

Y desde 1914 no hubo un solo día de paz en el mundo.

Los primeros juegos olímpicos, que habían nacido en la antigua Grecia en el Olimpo y se repetían cada cuatro años, lograron perpetuarse durante más de mil años. Mitos e historia impregnan con un fuerte simbolismo los juegos desde el comienzo hasta su fin en el año 393 de nuestra era, en que el emperador romano Teodosio de Bizancio los suspende mediante un decreto y ordena más tarde la destrucción completa del santuario del Olimpo.

La llegada del Cristianismo no mejora las cosas y transforma los restos del Templo Olímpico en fortaleza militar.

Se inicia entonces un oscuro período de la historia de occidente, de guerras y violencias en nombre del dogmatismo, de la verdad absoluta, de un feroz combate contra la diversidad del pensamiento, que ya lleva 1600

años y del que aun no logramos ver el final. Cuenta la mitología que los juegos nacen en el Olimpo cuando Zeus derrota a Cronos, en una lucha contra el tiempo, contra la muerte, contra el fin ineluctable de las estructuras y de las funciones.

Esta lucha de Zeus y Cronos finalmente representa un falso combate, porque no son rivales. Zeus y su mundo son inmortales y eternos. De la misma manera que todos somos inmortales e infinitos desde nuestra estructura básica, desde los componentes de la materia.

Sin embargo nuestra organización vital, nuestro sistema se encuentran absolutamente acotados por el tiempo. Nuestra interacción con la realidad se extingue con la desorganización, con la muerte, es el fin de un ciclo. No así nuestra materia que no hace mas que cambiar de estructura al fin de cada ciclo funcional.

Esa primera lucha que da origen a los juegos olímpicos estructura todo el pensamiento occidental que no encuentra reposo en su lucha imposible contra el tiempo. Cuando la respuesta probablemente no se encuentra en ese combate sino en la aceptación del límite, del fin del ciclo de la vida humana, para integrarnos plenamente como materia o energía, que es lo mismo, a ese infinito sistema energético que se organiza en plantas, animales, en mundos diversos.

Así lo entendieron la mayor parte de los pueblos orientales, también sus descendientes amerindios,

mientras que el pensamiento occidental aun sigue debatiéndose contra Cronos sin ninguna posibilidad de triunfo, pero sobretodo causando la destrucción de su entorno, de su mundo, de su medio ambiente, en una guerra sin fin.

Resulta sorprendente que no hayamos podido entender este principio tan sencillo de funcionamiento del mundo cuando la mitología griega, nuestra cuna cultural y del pensamiento, ya en esa lucha primigenia nos mostró las claves del combate imposible.

En lugar de evolucionar hacia la comprensión, hacia el entendimiento y la aceptación del combate imposible, nuestro mundo se organizó en torno a la competencia, a la rivalidad y la destrucción del otro.

Y perdimos las nociones básicas de solidaridad, de diversidad, de creatividad. Pero sobretodo quedamos para siempre encerrados y solos en la trampa del tiempo. Y buscamos la eterna juventud en lugar de la sabiduría, nos aferramos a la imagen virtual del individuo todopoderoso en lugar de consolidar las redes de la diversidad social y su creatividad.

Destruimos el medio ambiente sin conciencia de que es nuestra casa y nuestra vida, rechazamos al otro sin percibir que es nuestra propia imagen, olvidamos que el mundo sustentable es el único que puede albergarnos a todos y que para existir precisamos de todos.

Siempre en nuestra trayectoria hay puntos focales, pistas existenciales, momentos de convergencia en la búsqueda de nuevos caminos. Sorprendentemente este evento olímpico podría ser uno de ellos, si fuéramos capaces de salir un instante de la reducida lectura de la competencia, de la rivalidad y mirar las perspectivas de la vida sin sumergirnos en esa estéril lucha primigenia entre Zeus y Cronos.

Estos caminos nuevos deberían permitirnos observar nuestras formas de integración social y nuestra interacción con la naturaleza desde otros ángulos.

En primer lugar aceptando la lectura plural, la diversidad, la existencia del otro como un elemento central de la supervivencia, pero además como una clave que potencie nuestra capacidad creadora. Podemos crear, innovar, transformar porque pensamos en red, porque pertenecemos a una red del pensamiento.

Pero además podemos actuar y transformar la realidad porque existimos en una red social. Sin embargo esas redes sociales y del pensamiento no pueden expresarse con toda su capacidad creadora cuando las diferencias sociales y culturales son inmensas, cuando las dificultades de la supervivencia impiden el pleno ejercicio de la vida.

Para poder ser con toda nuestra potencialidad debemos ser más justos, solidarios e integrar a todos los individuos de la sociedad en las redes de la vida.

Para generar en conjunto nuevos equilibrios, no solamente con nuestra sociedad, sino con todos los componentes de la naturaleza.

Debemos terminar con la reductora visión individualista y competidora de nuestra cultura, aun más reducida cuando la mirada se limita exclusivamente a los aspectos económicos del funcionamiento de la sociedad.

En este fantástico proceso de interculturalidad, al que asistimos con los juegos Olímpicos pero en general con el proceso de mundialización, estamos nutriéndonos de otras culturas.

Ahora, que se reducen las distancias y los tiempos para acceder al pensamiento diverso, es esencial transformar la reductora visión del pensamiento occidental en caminos plurales, y aprender que no estamos solos, que pertenecemos a un mundo complejo, en permanente cambio.

Esto nos cambiará la mirada, el método para percibir y transformar éticamente la realidad. Pero debemos además lograr que la solidaridad social y la responsabilidad medio ambiental sean ejes constantes de la acción.

Este acelerado proceso de interculturalidad seguramente cierra un ciclo de pensamiento y abre otro. Quizás estemos cambiando de era y aparezca muy pronto una nueva mirada del mundo, otra mirada interna, un camino hacia el otro.

Es fascinante observar todo lo que aun nos queda por hacer, por descubrir, por entender, por

transformar, y seguramente no es este el momento de detenerse sino de actuar, sobretodo cuando sabemos que la eternidad nunca es mas larga que la vida.

FUENTE: RADIO 1410 AM LIBRE