



## EL PROBLEMA DE LAS IGLESIAS

El título de este capítulo no se refiere al problema de la religión en sí, sino simplemente al problema de las personas y organizaciones que tratan de enseñar religión, pretendiendo representar la vida espiritual, dirigir el acercamiento espiritual del alma humana a Dios y establecer reglas para la vida espiritual.

Al tratar este tema pisamos en terreno peligroso. No existe una desavenencia justificable con el espíritu religioso; existe y es crucial para una vida plena y verdadera en la tierra. Podemos reconocer la infinitud de la fe y el testimonio del Espíritu sobre la realidad de la existencia de Dios, desde épocas remotas. Cristo vive y guía a los pueblos de este mundo, y no Lo hace desde un lugar vago o lejano denominado “la diestra de Dios” (frase simbólica), sino desde aquí mismo, junto a la humanidad, a la cual ama eternamente. Cuando dijo “He aquí, yo

estoy con vosotros todos los días, aún hasta el fin del mundo”, quiso significar exactamente lo que dijo.

Inevitablemente continuará el acercamiento del Espíritu humano a su Fuente de origen, a ese Centro espiritual donde la divinidad impera, y hacia Aquellos que guían y dirigen ese acercamiento; el camino está eternamente abierto para los peregrinos y cada peregrino y toda alma hallarán con el tiempo su camino hacia el Hogar del Padre.

Podemos creer en la realidad de Dios, la realidad del Cristo, la realidad del acercamiento espiritual del hombre a la divinidad, la realidad de la inmortalidad del Espíritu, la realidad de la oportunidad espiritual y la verdad de la relación del hombre con Dios y sus semejantes –de todo lo cual podemos depender. También debe ponerse el énfasis en la presentación evolutiva de la verdad y su constante adaptación a la necesidad humana en cualquier período de la historia.

El cristianismo es una expresión –en esencia aunque todavía no de hecho— del amor de Dios, inmanente en Su universo creado. El clero, sin embargo, es propenso a ser atacado y la gente reflexiva lo sabe, pero desafortunadamente es una pequeña minoría. En bien de la claridad y a los efectos del delineamiento de los hechos y para que sus potencialidades puedan surgir con claridad, presentaremos éste tema en las siguientes partes, comenzando por la más desagradable y antagónica y terminando con una nota de esperanza, propósito y visión.

**El fracaso de las iglesias.** ¿Podría decirse con toda sinceridad, en vista de los acontecimientos mundiales, que las iglesias han triunfado?

**La oportunidad de las iglesias.** ¿Ellas la reconocen?

**Las verdades esenciales que la humanidad necesita y acepta intuitivamente.** ¿Cuáles son?

**La regeneración de las iglesias.** ¿Será posible?

**La Nueva Religión Mundial.**

La necesidad inmediata del género humano y los pasos que las iglesias se proponen dar para satisfacer esa necesidad surgen hoy con claridad. Por lo tanto, es de primordial importancia encarar la situación exactamente tal como es, aislar las verdades esenciales para el progreso, y esclarecimiento de los hombres y eliminar los factores que producen controversia y son de poca importancia. Además es preciso definir el camino de salvación que deberán seguir las iglesias; si ellas trabajan y los eclesiásticos piensan en forma crítica, entonces la salvación de la humanidad está asegurada.

Sobre todas las cosas es también de primordial importancia presentar una misma visión de los hechos, para todos los hombres donde quiera que se encuentren, que no sea simplemente una bella esperanza para un grupo sectario, o para una fanática organización satisfecha de sí misma. Es imprescindible volver a Cristo, a su Mensaje y a la forma de vida que Él ejemplificó.

Los eclesiásticos deben recordar que el espíritu humano es superior a todas las iglesias y a sus enseñanzas. A la larga, ese espíritu humano las derrotará y entrará triunfante en el Reino de Dios, dejándolas muy rezagadas, a no ser que entren como humilde parte integrante de la masa humana. Los presuntuosos prelados y jercas eclesiásticos no tienen cabida en ese reino.

Cristo no necesita prelados ni jercas; necesita humildes instructores de la verdad, capaces de ejemplificar la vida espiritual. Nada sobre la tierra podrá detener el progreso del alma humana en su largo peregrinaje de la oscuridad a la luz, de lo irreal a lo real, de la muerte a la inmortalidad y de la

ignorancia a la sabiduría. Si los grandes grupos de iglesias organizadas de todos los credos no ofrecen guía y ayuda espiritual, la humanidad hallará otro camino. Nada puede apartar de Dios al espíritu humano.

## **I. El Fracaso de las Iglesias**

Recordemos: Cristo no ha fracasado. El elemento humano es el que ha fracasado y ha defraudado sus intenciones; ha tergiversado la Verdad que Él presentó. La teología, el dogma, la doctrina, el materialismo, la política y el dinero, han creado una enorme y oscura nube entre la iglesia y Dios y han obstruido la verdadera visión del amor de Dios, y debemos volver a esa visión de una realidad amorosa y al vital reconocimiento de sus implicaciones.

¿Existe alguna probabilidad de que se vuelva a renovar la fe, tal como estaba en el Cristo? ¿Hay en las iglesias suficientes hombres de visión que puedan salvar la situación –visión que satisfaga las necesidades del hombre y no la ambición de crecimiento y engrandecimiento de las iglesias? En toda organización religiosa existen tales hombres, pero lamentablemente son muy pocos. Aunque se unieran (cosa que por ahora parece imposible debido a las diferencias de doctrina), constituirían un grupo casi inútil frente al poder organizado, al oropel materialista, a los intereses creados y a la fanática determinación de los eclesiásticos reaccionarios de todos los credos.

Por lo general es la minoría que lucha (en este caso los pocos que se hallan espiritualmente inspirados) y custodia la verdadera visión que finalmente la traen a la existencia. Son los que deambulan, con la humanidad sufriente, por los candentes y desgraciados caminos y por lo tanto reconocen con un agudo sentido la necesidad de regenerar las iglesias.

Las tribunas religiosas, los púlpitos, periódicos y revistas de carácter religioso, hacen un llamado a los hombres para que vuelvan a Dios y encuentren en la religión una salida a la caótica situación actual. Sin embargo, la humanidad nunca ha estado tan espiritualmente inclinada ni tan consciente y decididamente orientada hacia los valores espirituales y hacia la necesidad de la reevaluación y realización espirituales.

El llamado deberá hacerse a los conductores de las iglesias y a los eclesiásticos de todos los credos, así como también a quienes trabajan para las iglesias en todas partes; son ellos los que deben volver a la simplicidad de la fe que está en Cristo. Son ellos los que necesitan regenerarse. En todas partes los hombres demandan luz. ¿Quién puede dársela?

Dos factores primordiales son responsables del fracaso de las iglesias:

Las estrechas interpretaciones teológicas de las Escrituras.

Las ambiciones materiales y políticas.

En todo tiempo y lugar los hombres han tratado de imponer a las masas sus interpretaciones religiosas personales sobre la Verdad, las Escrituras y Dios. Han tomado las Biblias del mundo y han tratado de explicarlas, infiltrando las ideas que descubrieron a través de sus mentes y cerebros, y en el proceso han diluido inevitablemente el significado. No satisfechos con esto sus seguidores han impuesto estas interpretaciones evolucionadas de los hombres sobre los irreflexivos e ignorantes.

Cada religión —el buddhismo, el hinduismo, en sus diferentes aspectos, el mahometanismo y el cristianismo—, han producido una pléyade de mentes prominentes que trataron (por lo general con absoluta sinceridad) de comprender lo que se supone que Dios dijo; formularon doctrinas y dogmas en base a lo que ellos creyeron que Dios quiso decir;

en consecuencia, sus ideas y palabras se convirtieron en leyes religiosas y en verdades irrefutables para millones de hombres. En último análisis ¿qué tenemos? Tenemos las ideas de alguna mente humana —ideas interpretadas en términos de su época, tradición y trasfondo- respecto a lo que Dios dijo en cierta Escritura, la cual ha estado durante siglos sujeta a los inconvenientes y errores incidentales a las constantes transcripciones frecuentemente basadas en la enseñanza oral.

La doctrina de la inspiración verbal de las Escrituras del mundo (considerada aplicable, en particular, a la Biblia cristiana) ha sido totalmente refutada, conjuntamente con la infalibilidad de su interpretación; es bien sabido que todas las Escrituras del mundo se basan en traducciones deficientes y que ninguna de sus partes —después de miles de años e infinitas versiones— es lo que fue originalmente, si es que alguna vez existió el manuscrito original, o sí fue en realidad lo que alguien recordó de lo que se dijo.

También debe recordarse que la tendencia general y la enseñanza básica, lo mismo que el significado de los símbolos, son generalmente correctos, aunque el simbolismo debiera traducirse en términos modernos y no ser interpretado erróneamente por los ignorantes. La cuestión es que los dogmas, las doctrinas y las afirmaciones teológicas y sectarias, no indican necesariamente la verdad tal como existe en la mente de Dios, con la cual la gran mayoría de los intérpretes dogmáticos pretende estar familiarizada. La teología es simplemente lo que los hombres creen que contiene la mente de Dios.

Cuanto más antigua sea una Escritura mayor será, lógicamente, su tergiversación. La doctrina de un Dios vengativo y del castigo en algún mitológico infierno, la enseñanza de que Dios ama únicamente a quienes lo interpretan de acuerdo a una determinada escuela de pensamiento teológico, el simbolismo del sacrificio de la sangre, la adopción de

la cruz como símbolo del cristianismo, la enseñanza sobre el nacimiento virginal y la representación de una Deidad iracunda, que se aplaca sólo con la muerte, son los desconsoladores resultados de los pensamientos del hombre, de su naturaleza inferior, de su aislamiento sectario (fomentado por El Antiguo Testamento hebreo, que por regla general no existe en los credos orientales) y del temor, heredado de su naturaleza animal -todo ello fomentado e inculcado por la teología, pero no por el Cristo, ni por el Buddha, ni por Shri Krishna.

Las pequeñas mentes de los hombres, durante la pasada y la actual etapa de evolución, no pudo ni podrá jamás comprender la Mente y los propósitos de Aquel en Quien vivimos, nos movemos y tenemos nuestro ser. Los hombres han interpretado a Dios de acuerdo a su propio criterio; en consecuencia, cuando un hombre acepta irreflexivamente un dogma, sólo acepta el punto de vista de otro ser humano falible, y no una verdad divina. Ésta es la verdad que debieran empezar a enseñar los seminarios teológicos, entrenando a sus hombres para que piensen por sí mismos, recordándoles que la clave de la verdad reside en la fuerza unificadora de la Religión Comparada. Sólo los principios y verdades reconocidos universalmente, que hallan cabida en toda religión, son realmente necesarios para la salvación. Las verdades secundarias y accesorias son generalmente innecesarias, o sólo tienen significación hasta donde fortalecen la verdad primordial y esencial.

Esta deformación de la verdad condujo a la humanidad a formular un conjunto de doctrinas que el Cristo no conocía. Al Cristo sólo: le interesó que los hombres reconocieran que Dios es Amor, que todos los hombres son hijos de un solo Padre, por consiguiente hermanos, y que el espíritu del hombre es eterno y que no existe la muerte; anhelaba que el Cristo que mora en cada ser humano (la innata conciencia Crítica que nos unifica a todos y también con el Cristo) floreciera en toda su gloria; enseñó que

el servicio es la tónica de la vida espiritual y que la voluntad de Dios les sería revelada. Éstos no son puntos sobre los cuales han escrito los comentaristas.

Sólo han discutido hasta la saciedad sobre cuán divino y humano fue el Cristo, la índole del alumbramiento virginal, la función de San Pablo como Instructor de la verdad cristiana, la naturaleza del infierno, la salvación por el sacrificio de la sangre y la autenticidad y verdad histórica de la Biblia.

Las mentes de los hombres están reconociendo hoy el amanecer de la libertad; comprenden que todo hombre debe ser libre para adorar a Dios a su manera. Esto no significa que en la venidera Nueva Era cada uno elija una escuela teológica a la cual adherirse, sino que su propia mente, iluminada por Dios, buscará la verdad y la interpretará. Ha pasado el día de la teología y está con nosotros el de la verdad viviente, aunque las iglesias ortodoxas no quieran reconocerlo. La verdad no produce controversias; cuando surgen controversias el concepto adquiere por lo general importancia secundaria, porque en su mayor parte constituye la idea que el hombre tiene sobre la verdad.

Los hombres han logrado mucho al rechazar dogmas y doctrinas; esto es bueno, justo y estimulante y significa progreso; sin embargo, las iglesias aún no han percibido en esto la actuación de la divinidad. La libertad de pensamiento, las discutibles verdades presentadas, la negativa en aceptar, la enseñanza de las iglesias de acuerdo a la, teología antigua y al rechazo de la imposición de la autoridad eclesiástica, son características del pensamiento espiritual creador del momento, lo cual es considerado por los clérigos ortodoxos como un indicio de tendencias peligrosas y un alejamiento de Dios y, en consecuencia, la pérdida del sentido de la divinidad. Esto indica exactamente lo contrario.

Quizás sea más grave que todo esto la ambición materialista y la política de las iglesias, porque ejerce su influencia sobre incontables miles de personas ignorantes, lo cual no existe en forma tan marcada en los credos orientales, tendencia que en el mundo occidental está llevando rápidamente a la degeneración de las Iglesias.

En las religiones orientales ha prevalecido una desastrosa negatividad; las verdades que han impartido no han servido para mejorar, el diario vivir del creyente, ni para introducir en forma creadora las verdades en el plano físico. Las doctrinas orientales tienen, en gran parte, un efecto subjetivo y negativo en lo que se refiere a la vida diaria.

La negatividad de las interpretaciones teológicas de las Escrituras budhista e hindú, han mantenido al pueblo en un estado de pasividad, del que están saliendo paulatinamente. El credo mahometano, análogamente al cristianismo, es una presentación positiva de la verdad, aunque muy materialista, siendo ambos credos militantes y políticos en sus actividades.

El gran credo occidental, el cristianismo, expone la verdad en forma definitivamente objetiva, lo cual fue necesario. Ha sido militante, fanático, muy materialista y ambicioso. Ha mezclado los objetivos políticos con la pompa y la ceremonia, con los grandes edificios de piedra, el poder y la imposición de una autoridad muy estrecha.

La primitiva iglesia cristiana (que fue relativamente pura en su exposición de la verdad y en su proceso vital) se dividió, con el tiempo, en tres ramas principales: la Iglesia Católica Romana que, aún hoy, trata de beneficiarse de su presunción de que fue la Madre Iglesia; la Iglesia Bizantina o Griega Ortodoxa, y la iglesia Protestante. Todas se dividieron por cuestiones de doctrina y, originariamente, fueron sinceras, limpias y relativamente puras y buenas.

Todas se fueron deteriorando constantemente desde el día de su fundación y hoy tenemos la triste y grave situación siguiente:

La Iglesia Católica Romana se distingue por tres cosas, contrarias al espíritu del Cristo.

La actitud intensamente materialista. La Iglesia de Roma presenta grandes estructuras de piedra – catedrales, iglesias, instituciones, conventos y monasterios. El método empleado para llegar a construir las fue, durante siglos, vaciar los bolsillos de los ricos y de los pobres. La Iglesia Católica Romana es estrictamente capitalista. El dinero acumulado en sus arcas mantiene una poderosa jerarquía eclesiástica y sostiene una infinidad de instituciones y escuelas.

Un programa político de gran envergadura y de amplia visión, cuyo objetivo es el poder temporal, no el bienestar de los humildes. El programa actual de la Iglesia Católica tiene implicaciones políticas bien definidas; su actitud con respecto al comunismo lleva en si el germen de otra guerra mundial. En la actualidad, sus actividades políticas no consisten en establecer la paz, no importa bajo qué apariencia la presenten.

Una política planeada, mediante la cual se mantiene en la ignorancia intelectual a las masas, y debido a ello constituyen las fuerzas conservadoras y reaccionarias que trabajan poderosamente contra la nueva era y su nueva civilización y cultura más iluminada. La fe ciega y la plena confianza en el sacerdote y en el Vaticano, son considerados deberes espirituales.

La Iglesia Católica Romana permanece atrincherada y unificada contra cualquier presentación al pueblo de toda verdad nueva y evolutiva, y tiene sus raíces en el pasado, y no progresa hacia la luz; sus vastos recursos financieros le permiten ser una amenaza para el esclarecimiento futuro del género humano,

bajo el manto del paternalismo y la colorida apariencia externa que oculta la cristalización y necedad intelectual, que deberá inevitablemente, con el tiempo, ser su perdición, a no ser que los tenues estremecimientos de una nueva vida, después del advenimiento del Papa Juan XXIII, puedan ser fortalecidos y desarrollados.

### **La Iglesia Griega Ortodoxa.**

Llegó a tal grado de corrupción, soborno, ambición y sensualismo, que fue abolida temporariamente por la revolución rusa. Esta fue una acción correcta, inteligente y necesaria. El énfasis de esta iglesia era totalmente materialista, pero nunca manejó (ni manejará) tanto poder como lo ha hecho en el pasado la Iglesia Católica Romana.

Fue muy benéfica y saludable la negativa del partido revolucionario ruso en reconocer esta iglesia corrompida, lo cual no produjo daño alguno, pues el sentido de Dios jamás puede ser desterrado del corazón humano. Si las iglesias desaparecieran y resurgieran en la tierra, se manifestaría con mayor fortaleza y convicción el sentido de Dios y el reconocimiento y conocimiento del Cristo. Como bien se sabe, en Rusia, la Iglesia ha sido reconocida nuevamente en forma oficial y enfrenta una nueva oportunidad. No constituye aún un factor que influya en los asuntos mundiales, pero hay esperanza de que con el tiempo surja como una fuerza regeneradora y espiritual. El desafío de su medio ambiente es muy grande y no puede ser reaccionaria como lo son en otras partes las iglesias del mundo.

### **Las Iglesias Protestantes.**

La iglesia denominada genéricamente "protestante" se caracteriza por su multiplicidad de divisiones ; es amplia, estrecha, liberal, extremista y siempre protesta. Incluye dentro de su fuente muchas iglesias grandes y pequeñas, las cuales se caracterizan por su objetivo materialista. Están relativamente libres de

los prejuicios políticos como los que condicionan a la Iglesia Católica Romana, pero son un grupo de creyentes belicosos, fanáticos e intolerantes.

Prepondera en ellas el espíritu de diferenciación; no tienen unidad ni coherencia; poseen un constante espíritu de rechazo y un partidismo virulento, y fundan centenares. de cultos protestantes, presentando continuamente una estrecha teología que no enseña nada nuevo sino, por lo contrario, suscita más luchas sobre algunas doctrinas, asuntos o procedimientos referentes a la organización de la iglesia. Las Iglesias Protestantes han sentado un precedente de controversia mordaz, de la que están relativamente libres las iglesias más antiguas, debido a su sistema jerárquico de gobierno y a su autoritario control centralizado. Recientemente se han emprendido los primeros esfuerzos y se continuarán llevando a cabo para lograr cierto tipo de unidad y cooperación.

Se plantea el interrogante de si el Cristo se sentiría cómodo en las iglesias si volviera a caminar entre los hombres, debido a los rituales, ceremonias, pompas, vestiduras; candelabros y oropel, y al orden jerárquico de papas, cardenales, arzobispos, obispos, canónigos, sacerdotes, pastores y clérigos dé todo orden, no tendría ningún interés para el sencillo Hijo de Dios, que en Su vida terrena no tuvo donde apoyar su cabeza.

Existen hombres profundamente espirituales, cuyo destino los ha ubicado dentro del clericalismo, y si en conjunto son muchos y se hallan en todas las iglesias y credos, su destino es muy difícil, pues se dan cuenta de la situación y luchan y se esfuerzan por presentar sanas ideas cristianas y religiosas a un mundo que busca y sufre.

Son verdaderos hijos de Dios y han puesto sus pies en los lugares más desagradables; conocen el virus que ha carcomido la estructura clerical, así como

también el fanatismo, el egoísmo, la ambición y la estrechez mental que los rodea.

Saben muy bien que ningún hombre se ha salvado por la teología, sino únicamente por el Cristo viviente y por la consciente convicción de que el Cristo mora en cada corazón humano; internamente repudian el materialismo del medio ambiente, y no cifran la esperanza de la humanidad en las Iglesias; saben muy bien que por el desarrollo material de las Iglesias se han olvidado de las realidades espirituales; aman a sus semejantes y quisieran que el dinero invertido para construir y conservar los edificios de las iglesias se destinará a la creación del Templo de Dios, “aquel que no se construye con las manos y que es eterno en los cielos”.

Sirven a esa Jerarquía espiritual que permanece invisible e inmutable detrás de todos los asuntos humanos, y en su fuero interno no sienten lealtad hacia ninguna jerarquía eclesiástica externa. Para ellos, el factor de primordial importancia consiste en conducir al ser humano a una consciente relación con el Cristo y la Jerarquía espiritual, y no en aumentar el número de feligreses en las Iglesias, ni la autoridad de hombres insignificantes. Crean en el Reino de Dios del cual el Cristo es el Regente, pero no tienen confianza en el poder temporal que los papas y arzobispos se adjudican y proclaman.

Tales hombres se encuentran en todas las grandes organizaciones religiosas, en Oriente, en Occidente y en todos los grupos espirituales dedicados ostensiblemente a objetivos espirituales. Son hombres sencillos y santos que nada piden para sí, pero representan a Dios en verdad y en vida y no tienen participación efectiva en la iglesia donde actúan; para no perder su prestigio y poder, la Iglesia raras veces les permite ocupar posiciones destacadas, y por eso se desprestigia. Si bien su ejemplo espiritual trae iluminación y fuerza al pueblo, su poder temporal es nulo. Son la esperanza de la humanidad, porque están en contacto con el Cristo y

son parte integrante del Reino de Dios; representan a la Deidad como pocas veces lo hacen los grandes eclesiásticos y los llamados Príncipes de la Iglesia.

### Oportunidad de las Iglesias

Algo de trascendental importancia ha ocurrido en el mundo. El espíritu de destrucción en forma incontrolable ha arrasado la tierra dejando en ruinas al mundo del pasado y a la civilización que ha regido nuestra vida moderna. Han sido destruidos ciudades y hogares; han desaparecido reinos y gobernantes como corolario de la guerra; las ideologías y las creencias más preciadas han fracasado en satisfacer la necesidad de los pueblos y se han derrumbado bajo la prueba del tiempo; en todas partes prevalece el hambre y la inseguridad; se han desintegrado familias y agrupaciones sociales; la muerte ha cobrado su tributo a todas las naciones, y millones de seres han muerto como resultado del inhumano proceso de la guerra. Hablando en forma más general, todos han conocido el terror, el temor y la desesperanza al enfrentar el futuro. Todos se preguntan qué les deparará el futuro y no hay seguridad en parte alguna. La voz de la humanidad clama por luz, paz y seguridad.

Algunos la buscan en la formación de nuevas ideologías; otros en la política con la esperanza de hallar alivio y liberación por medio de alguna acción gubernamental, credo o partido político. Otros más claman para que aparezca algún líder; pero en esta época se ven muy pocos líderes. La única conducción proviene de algunos grupos de personas bien intencionadas y de unos pocos estadistas que parecen estar tan desconcertados como aquellos a quienes tratan de ayudar, y que se sienten impotentes ante la magnitud de la tarea que tienen por delante, porque lo que está en juego es la reconstrucción, la readaptación y la reeducación del mundo entero.

Aún hay otros, más pacientes, que planean nuevos procesos y sistemas educativos, con los cuales procuran preparar a los niños de la actual generación para una vida más plena en el mundo del mañana, mundo que apenas se percibe.

Otros se desesperan y se refugian en el aislamiento, esperando filosóficamente ser liberados por la muerte, y mientras tanto sólo piden un poco de aliento, calor, algunos libros y ropa. Muchos se resisten a pensar, y dedican en cambio su vida a obras de beneficencia. Todos experimentan la reacción que sigue como corolario de la posguerra y no se familiarizan con los 'procesos de la paz, porque la paz en verdad nunca se ha conocido y es evidente aún que está muy lejos.

Por sobre todas las cosas, los hombres del mundo, en incontables millones, registran una profunda necesidad espiritual; son conscientes del estremecimiento del espíritu y lo reconocen por lo que es. Ellos podrán expresar esa necesidad de muchas maneras, y emplear numerosas y diferentes terminologías; podrán buscar en diversas direcciones la satisfacción de sus anhelos, pero en todas partes existe una demanda por cosas de valores más reales que los que condicionaron el pasado y también esperan que aparezcan esas virtudes, impulsos e incentivos espirituales que los hombres parecen haber perdido y constituyen la suma total de las fuerzas que impulsan a la humanidad hacia la vida espiritual.

Los pueblos están preparados para recibir la luz; esperan Una nueva revelación y una nueva dispensación. La humanidad ha avanzado tanto en el camino de la evolución, que tales demandas y expectativas no están presentadas únicamente en términos de mejoras materiales, sino en términos de visión espiritual, verdaderos valores y correctas relaciones humanas.

Los pueblos reclaman, enseñanza y ayuda espiritual, a la par que piden alimento, ropa y la oportunidad de trabajar y vivir en libertad. Sufren hambre en numerosas regiones del planeta y sienten con igual congoja el hambre del alma. Sin embargo, su gran tragedia es que no saben adónde dirigirse ni a quién escuchar. Su esperanza es de orden espiritual y nunca morirá. Esta esperanza y tal demanda ha llegado al atento oído del Cristo y Sus discípulos y hasta el lugar donde Ellos moran, trabajan y observan a la humanidad.

¿Por intermedio de qué agente trabajarán estas fuerzas del espíritu para el restablecimiento del mundo? ¿Qué medios emplearán los Guías espirituales de la raza para llevar a los hombres hacia una mayor luz y a la oportunidad de la Nueva Era? El género humano está ante el Camino de la Resurrección. ¿Quien lo conducirá por ese camino? ¿Se darán cuenta las religiones y las iglesias del mundo de la oportunidad que se les presentan y responderán al llamado de Cristo y a la demanda espiritual de innumerables millones de seres? ¿O sólo trabajarán para sus organizaciones e iglesias? ¿Gravitará en la conciencia de los eclesiásticos el aspecto institucional de sus religiones, más que la necesidad del pueblo por conocer la verdad sencilla y vivificadora?

¿Se concentrará el interés y el poder de las iglesias en la reconstrucción de sus estructuras materiales, en el restablecimiento de su seguridad económica, en la recuperación de sus teologías caducas y en la readquisición de su poder y prestigio temporales?

¿Tendrán la visión y el valor de abandonar los antiguos y malos métodos, y darán al pueblo el Mensaje de que Dios es Amor, expresándolo por medio de sus vidas dedicadas al humilde y amoroso servicio? ¿Le dirán al pueblo que el Cristo vive eternamente y le pedirán que se aparte de las viejas doctrinas de sangre, muerte y retribución divina, y se enfoque en la fuente de toda vida y en el Cristo

viviente, el cual espera la oportunidad de derramar sobre el pueblo esa “Vida más abundante” que Él prometió y hace tanto tiempo que aguardan?

¿Enseñarán que la destrucción de los métodos antiguos fue necesaria, y su desaparición garantiza que es posible una vida espiritual nueva, más plena e ilimitada? ¿Les recordarán al pueblo que el Cristo dijo que no era posible poner vino nuevo en odres viejos? ¿Renunciarán públicamente los potentados de las iglesias y los altivos eclesiásticos a sus materialistas y equivocados objetivos, a su dinero y a sus palacios, y venderían “todo cuanto poseen” para seguir al Cristo en la senda del servicio? ¿O volverán la espalda como lo hizo el rico joven del Evangelio? ¿Invertirán el dinero que poseen, en aliviar el dolor, enseñar a los niños las cosas del Reino de Dios, dar ejemplo de humilde fe, gozosa confianza y de seguro conocimiento de Dios, como lo hizo el Cristo?

¿Podrán los eclesiásticos de todas las religiones, en ambos hemisferios, alcanzar esa luz espiritual interna que los convertirá en Portadores de Luz, la cual evocará esa luz mayor que la nueva y anunciada revelación traerá con seguridad? ¿Podrá eliminarse el materialismo de las iglesias, así como el fracaso de sus representantes en dar una enseñanza correcta al pueblo?

Todo esto ha sido parte responsable de las guerras. Las mismas no se hubiera producido si la ambición, el odio y la separatividad, no hubiesen predominado en la tierra y en los corazones de los hombres; estos funestos errores se cometieron por la falta de valores espirituales en la vida de los pueblos, y ello se ha debido a que estos valores no han tenido cabida durante siglos en la vida de las iglesias, recayendo la responsabilidad estrictamente sobre ellas.

Éstos son los interrogantes que enfrentan ahora las iglesias organizadas. En ellas existen actualmente hombres que responden al nuevo idealismo espiritual, a la urgencia de la oportunidad y a la

necesidad de un cambio. Pero la oportunidad se halla bajo el control de las mentalidades reaccionarias. Los movimientos para la reorganización de las iglesias, que ahora se están llevando a cabo por todo el mundo, permanecen todavía en manos de dignatarios eclesiásticos, sínodos y cónclaves. Los planes internacionales que se están formando indican actualmente que la autoridad es ejercida por aquellos a quienes no les corresponde.

No hay un indicio apreciable dentro de las iglesias, de que haya un cambio básico en las actitudes hacia las enseñanzas teológicas o en el gobierno de las iglesias. Tampoco hay indicios de que las grandes religiones orientales desempeñen una parte activa para crear un mundo nuevo y mejor. Y la humanidad aún espera. La humanidad desea, por sobre todo, tener la seguridad de que Dios Es, y que hay un Plan divino que se ajusta al esquema de las cosas y encierra en sí mismo esperanza y fortaleza. El hombre necesita tener la convicción de que el Cristo vive; que Aquel que viene —y a Quien los hombres esperan— vendrá realmente, y no será cristiano, hindú ni budhista, sino que pertenecerá a los hombres de todas partes. Los hombres quieren estar seguros que vendrá una gran revelación espiritual que será inevitable, y que tienen ante sí un porvenir tanto espiritual como material. Tal la demanda y la oportunidad que enfrentan las iglesias.

Ahora bien, ¿cuál es la solución de esta intrincada y difícil relación en todo el mundo? Una nueva forma de presentar la verdad, porque Dios no es un fundamentalista; un nuevo acercamiento a la divinidad, porque Dios siempre es accesible y no necesita intermediarios externos; una nueva forma de interpretar las antiguas enseñanzas espirituales, porque el hombre ha evolucionado, y lo que era adecuado para la infantil humanidad no lo es hoy para el género humano adulto.

Estos cambios son imperiosos. Nada puede impedir que surja la nueva religión mundial. Siempre ha surgido a través de las épocas y siempre surgirá. Las formas de presentar la verdad son infinitas; se desarrollan y progresan para satisfacer la creciente demanda por luz.

Estas formas serán complementadas y desarrolladas por quienes, en todas las iglesias, se hallan orientados espiritualmente, y cuyas mentes están abiertas a la nueva inspiración de la Mente de

Dios; son liberales y bondadosos y sus vidas individuales son puras y aspiran a superarse. Dichas formas se verán obstaculizadas por los fundamentalistas, los de mente estrecha y los teólogos de todas las religiones del mundo, por los que rehúsan abandonar las antiguas interpretaciones y métodos, los que aman las antiguas doctrinas y las ideas de los hombres respecto a ellas, y por quienes ponen el énfasis sobre las formas, los ritos y las ceremonias, los rituales y la aparatosidad, la autoridad y la construcción de edificios, en estos días de extrema indigencia, hambre y necesidades del hombre.

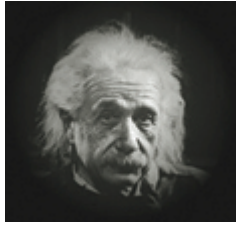
La Iglesia Católica enfrenta hoy su mayor oportunidad y también su mayor crisis. El catolicismo está fundado en una antigua tradición y afianza a la autoridad eclesiástica, responde a formas y rituales externos –a pesar de una filantropía amplia y benéfica— y no les da libertad de acción a sus adeptos. Si la Iglesia Católica cambiara sus técnicas, abdicara su autoridad sobre las almas de los hombres (que en realidad, nunca la tuvo) y siguiera el camino del Salvador, del humilde carpintero de Nazaret, podría prestar un servicio mundial y dar el ejemplo que serviría para iluminar a los seguidores de todos los credos y de todas las sectas cristianas.

El problema de la liberación del alma humana y su relación individual con Dios inmanente y Dios trascendente, es el problema espiritual que preocupa a todas las religiones mundiales en la actualidad. Las iglesias ya no deben imponer entre Dios y el hombre su autoridad e interpretaciones. El tiempo para eso ya ha pasado. Este problema se ha ido configurando lentamente durante siglos, desarrollándose con el crecimiento del intelecto humano y la autoconciencia del ser humano; es un problema que ahora clama por una solución

Continuará

**FUENTE:**

Libro “ Los Problemas de la Humanidad”  
De Alice A. Bailey



## NOTICIAS DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGIA

- DESDIFERENCIACION CELULAR
- DESTRUCCION SELECTIVA DE CELULAS
- TECNOLOGIA INTELIGENTE PARA MEJORAR SUS FOTOS
- CHIP GENETICO PARA CABALLOS
- EL COLOR DE MARTE
- CIRCUITO INTEGRADO CON TRANSISTORES DE NANOTUBOS
- LA INFLUENCIA DE EL NIÑO EN LAS EMISIONES
- LA DESTRUCCION DE UNA GALAXIA
- VIAJE MULTIMEDIA AL SUBCONSCIENTE
- \*LIBROS CIENTIFICOS

**-DESDIFERENCIACION CELULAR:** Investigadores del Scripps Research Institute han encontrado una molécula sintética que es capaz de inducir a una célula a desdiferenciarse, es decir, a retroceder desde su estado actual a otro anterior mucho más primario (célula precursora o madre). El compuesto se llama reversina.

Por el momento, la reversina ha sido empleada sobre células que están programadas para formar tejido muscular. Su intervención hace que sigan hacia atrás el camino que las diferencia, para regresar a su estado de células precursoras. Estas últimas son células pluripotenciales, es decir, pueden dar lugar a diferentes tipos de células, por lo que son muy útiles para producir tejidos necesarios.

Las células pluripotenciales no son fáciles de obtener, de modo que si es posible reconvertir células ya diferenciadas para que obtengan la capacidad de volver a convertirse en tejidos específicos que nos interesen más, como hueso o cartílago, habremos hecho un gran paso adelante.

Sheng Ding y sus colegas de Scripps son conscientes del interés que tienen las células madre para la medicina del futuro. Situaciones como la degeneración de las células cerebrales, musculares, etc., podrían resolverse "fabricando" tejidos nuevos. Para evitar rechazos, sin embargo, sería muy recomendable que las células madre procedieran del propio paciente. Hasta la fecha, aislar células de este tipo en adultos ha sido muy difícil. Las embrionarias son una alternativa, pero esta fuente de células madre presenta obstáculos éticos y prácticos. La tercera posibilidad, seguida por Ding y sus compañeros, consiste en utilizar células especializadas de nuestro cuerpo y provocar su desdiferenciación.

Dicho así parece sencillo, pero no lo es, como tampoco lo sería que una mujer diera a luz a su propia madre. Fenómenos parecidos, a pesar de todo, ocurren en ocasiones en la naturaleza. Algunos anfibios pueden regenerar sus cuerpos mediante la desdiferenciación. Una extremidad perdida puede recuperarse porque las células de la zona de la herida se desdiferencian, formando células progenitoras que pueden multiplicarse de nuevo y diferenciarse para dar lugar a un miembro como el que existía anteriormente. En humanos, el hígado es conocido por su capacidad de regeneración, pero no sabemos si usa el mecanismo de desdiferenciación.

Por el momento, los científicos de Scripps han encontrado una sustancia química, la reversina, que induce a la desdiferenciación. Es un primer paso que servirá para estudiar el proceso bioquímico que interviene en el procedimiento. En un futuro lejano, quizá dispondremos de sustancias que estimulen a nuestro cuerpo a regenerarse.

Información adicional en:

<http://www.amazings.com/ciencia/noticias/020104a.html>

☞ **-DESTRUCCION SELECTIVA DE CELULAS:** Científicos israelíes del Weizmann Institute han conseguido eliminar tumores malignos en ratones utilizando una sustancia que se encuentra de forma natural en el ajo. Su secreto radica en un nuevo método para introducirla directamente en las células del tumor, dejando a las demás intactas.

La sustancia se llama allicina, la responsable de otorgar al ajo su aroma y gusto particulares. Durante años, los investigadores han sabido que es tan fuerte como tóxica. Con ella se ha logrado matar no sólo células cancerosas, sino también microbios e incluso células humanas sanas. Por fortuna para nosotros, la allicina es altamente inestable, y se descompone rápidamente una vez se ingiere. Por la misma razón su uso en tratamientos contra el cáncer debe llevarse a cabo de una forma especial para ser efectivo.

Aharon Rabinkov, Talia Miron y Marina Mironchick, del Weizmann Institute, junto a colegas de otras instituciones, han resuelto el problema diseñando un método de entrega de la sustancia que tiene la precisión de una bomba inteligente. Las pruebas se han hecho en ratones.

El método traza un paralelismo con la forma en que la allicina es sintetizada en la naturaleza. De hecho, esta sustancia no está presente en los dientes de ajo intactos, sino que es el producto de una reacción bioquímica entre otras dos sustancias almacenadas por separado en diminutos compartimentos adyacentes dentro de cada

diente de ajo. Hablamos de la enzima allinasa y de una sustancia habitualmente inerte llamada aliina. Cuando el diente de ajo resulta dañado, ya sea por acción de parásitos del suelo que se comen los tejidos, o por intervención culinaria, las membranas que separan los compartimentos se rompen y la mezcla de las dos sustancias forma la alicina.

Los científicos han intentado fabricar alicina en el propio lugar donde se encuentra el tumor, alcanzando así la máxima concentración posible de moléculas tóxicas para luchar contra él. Para llegar hasta el tumor, los investigadores se aprovechan del hecho de que la mayoría de ellos poseen receptores en sus superficies. Un anticuerpo "programado" para reconocer dichos receptores será unido químicamente a la enzima allinasa. Una vez inyectado en el torrente sanguíneo, el anticuerpo llevará esta última hasta el tumor. Separadamente, los médicos pueden entonces inyectar el otro componente, la aliina, a intervalos regulares. Cuando se encuentre con la allinasa, ambas reaccionarán para producir alicina suficiente para penetrar y matar las células del tumor. Las células sanas de las cercanías no resultan afectadas, porque el anticuerpo no se unió a ellas.

Con este método, ya se ha logrado bloquear el crecimiento de tumores gástricos en ratones. Si se encuentran anticuerpos específicos para cada tipo de tumor, debería ser posible usar la técnica para combatirlos de la misma manera.

Información adicional en:

<http://www.amazings.com/ciencia/noticias/020104b.html>

**TECNOLOGIA INTELIGENTE PARA MEJORAR SUS FOTOS:** Si sus fotografías han quedado oscuras, no se preocupe. Un experto en robótica llamado Vladimir Brajovic, de la Carnegie Mellon University, ha desarrollado una herramienta que mejora automáticamente su apariencia.

El sistema, llamado Shadow Illuminator, añade digitalmente luz a las zonas oscuras de la imagen que lo necesitan, transformando radicalmente su atractivo artístico.

La técnica fue financiada con una subvención de 350.000 dólares otorgada por la National Science Foundation, aunque sus objetivos eran otros. Brajovic debía desarrollar una metodología que ayudara a los robots a ver mejor, incluso en lugares de bajo nivel lumínico.

Utilizando principios basados en la física de cómo se forman las imágenes ópticas, el Shadow Illuminator imita los procesos de visión que se llevan a cabo en el ojo humano. Examina el contenido de una fotografía, estima las condiciones de iluminación y después aumenta el brillo de las sombras. También mejora detalles que se encuentren dentro de ellas.

El producto informático es inteligente y funciona de forma consistente en todo tipo de imágenes. Proporciona los mismos resultados que si las fotografías se ajustaran manualmente, con rapidez y menos molestias.

Las herramientas de mejora tradicionales manipulan el color y la intensidad de los píxeles que forman la imagen a despecho de su contenido, ya que deben fiarse del juicio humano para determinar qué partes necesitan ajustes o no. Seguir este procedimiento para cada imagen puede ser largo y tedioso.

Shadow Illuminator elimina la dependencia del operador humano, con mejores resultados. La tecnología que utiliza está pendiente de ser patentada. Visitando la página web del programa es posible probarlo en directo.

Información adicional en:

<http://www.amazings.com/ciencia/noticias/050104a.html>

**-CHIP GENETICO PARA CABALLOS:** Investigadores de la Ohio State University han desarrollado un chip genético que contiene miles de genes de caballo. Se trata de uno de los primeros chips genéticos para animales domésticos, y se empleará para determinar qué genes se hallan activos en una determinada situación.

Más en concreto, el nuevo chip almacena más de 3.200 genes expresados de caballo en un trocito de cristal del tamaño de un sello de correos. Cuando se empezó a diseñar, hace dos años, sólo se conocían 200 genes de esta especie animal.

Con él, los investigadores podrán escanear simultáneamente varios genes individuales para comprobar cuáles se encuentran activos. Por ejemplo, las compañías farmacéuticas podrían usarlo para predecir cómo un fármaco particular afectará a un animal.

Los chips genéticos se inventaron hace una década y han revolucionado la forma de trabajar en este campo. Ya existen chips comerciales para humanos, ratones, ratas, plantas del arroz y varios microorganismos. El chip para caballos será interesante porque algunas enfermedades humanas se estudian en relación a modelos animales.

Según Alicia Bertone, líder del proyecto, las diferencias genéticas entre los humanos y la mayoría de animales suelen ser pequeñas (más del 90 por ciento de nuestro ADN es similar). Saber qué genes son semejantes puede ayudarnos a investigar ciertas enfermedades comunes. Los chips genéticos colaboran en poner de manifiesto estas diferencias o similitudes, aportando una información esencial antes de realizar un experimento.

Weisong Gu colaboró con Bertone en la creación del chip. Gu creó un programa de ordenador que ayudó a descubrir y describir 3.088 genes de caballo. Añadieron éstos a los 200 que ya se conocían. Así, el chip permitirá a los investigadores ver cómo miles de genes responden frente a una enfermedad. La información se empleará clínicamente.

Los caballos ya se utilizan para estudiar enfermedades ortopédicas, como la osteoartritis o la osteocondrosis, que inhibe el crecimiento de hueso. Se emplean asimismo para probar fármacos antes que éstos sean consumidos por humanos.

El coste del chip genético del caballo se halla entorno a los 350-340 dólares. Incluye genes que regulan la muerte celular, el ciclo de la célula, la señalización y el desarrollo.

Información adicional en:

<http://www.amazings.com/ciencia/noticias/050104b.html>

**-COMO LA BACTERIA DEL ANTRAX EVITA LA RESPUESTA INMUNITARIA:** Biólogos de la University of California, en San Diego, han determinado cómo la toxina producida por la bacteria del ántrax es capaz de bloquear la respuesta inmunitaria normal de una persona, un descubrimiento que podría llevarnos a nuevos tratamientos para combatir este tipo de infección.

**-UN ANTIGUO PLANETA:** Mucho antes de que existiesen el Sol y la Tierra, un planeta del tamaño de Júpiter se formó alrededor de una estrella semejante a la nuestra. Ahora, casi 13.000 millones de años después, el Telescopio Espacial Hubble de la NASA ha medido con precisión la masa del más lejano y antiguo planeta conocido.

**-BACTERIAS DESCUBIERTAS A MAS DE MIL METROS DE PROFUNDIDAD:** Tras practicar un agujero de más de 4.000 pies en roca volcánica, en la isla de Hawaii, un grupo de científicos ha encontrado claras señales de la presencia de bacterias vivas. El descubrimiento es importante porque las condiciones del paisaje investigado son análogas a las que podría haber en Marte y otros planetas.

**-ANTENAS DE NANOTUBOS:** En el futuro, nuestras llamadas de teléfono celular y nuestras imágenes televisivas serán mucho más nítidas gracias al uso de diminutas antenas miles de veces más pequeñas que el grosor de un cabello humano. Esto es al menos lo que dice un investigador de la University of Southern California, que trabaja en el campo de los nanotubos.

**-MECANISMO IMPLICADO EN LA PROPAGACION DE LA RESISTENCIA A LOS ANTIBIOTICOS:** Investigadores del Instituto Médico Howard Hughes (HHMI) han descubierto que un antibiótico comúnmente prescrito, la ciprofloxacina, es uno de los antibióticos que podrían activar inadvertidamente la propagación de genes de resistencia a los antibióticos entre distintas especies de bacterias. Los nuevos estudios muestran la forma en la que el uso indiscriminado de antibióticos puede promover la evolución de nuevos organismos resistentes a ellos.

**-EL SECRETO DE LA DIETA BAJA EN CALORIAS:** Arroizando luz sobre por qué reduciendo el consumo de calorías se consigue prolongar la vida de algunos organismos, investigadores del MIT han conseguido averiguar que al bajar el nivel de una coenzima común se consigue activar un gen antienvjecimiento en la levadura.

**-¿EL VERDADERO ORIGEN DE LOS PRIMATES?:** El hallazgo en Asia del primate fósil bien conservado más antiguo conocido nos hace replantearnos la eterna cuestión del origen exacto de estos animales, de los cuales procede el Hombre, así como si eran criaturas nocturnas o diurnas.

**-AURORAS EN TIERRAS SUREÑAS:** El 20 de noviembre del 2003, una pequeña explosión solar provocó la aparición de auroras en lugares inesperados.

**-LAS BAJAS DOSIS DE RADIACION PUEDEN AFECTAR AL INTELLECTO INFANTIL:** Un estudio realizado sobre la población sueca sugiere que bajas dosis de radiación ionizante durante la infancia pueden afectar a la capacidad intelectual durante épocas posteriores de la vida.

**-NUEVO MAPA DE LA ATMOSFERA:** Científicos de la NASA han creado el primer mapa detallado del agua presente en la atmósfera, incluyendo los contenidos de átomos de hidrógeno y oxígeno pesados, dentro y fuera de las nubes, desde la superficie hasta 40 km de altitud. Esperan entender mejor cómo el agua llega a la estratosfera.

**-EL COLOR DE MARTE:** La zona de aterrizaje de la sonda robot Spirit, bautizada ahora como Columbia Memorial Station en recuerdo a los astronautas fallecidos durante el último vuelo del transbordador Columbia, cobra nueva vida con el envío de la primera fotografía en color desde la superficie marciana. Esta imagen, a la que seguirán otras muchas, es la de mayor resolución y detalle que hayamos conseguido jamás de un paraje extraterrestre.

Este tipo de fotografías se obtiene formando un mosaico que reúne otras captadas de forma secuencial por la cámara principal de a bordo. En este caso, se han combinado hasta una docena de ellas, todas contiguas. Gracias a la potencia de la cámara, el resultado es una imagen cuya resolución es tres veces mejor que las enviadas en 1997 por la sonda Mars Pathfinder.

Ésta y otras fotos parecidas servirán a los científicos para decidir qué camino seguir cuando pongan en marcha el robot y éste descienda a la superficie para explorar rocas y lugares interesantes de los alrededores. Si no se presenta una sorpresa, el primer objetivo del Spirit será una pequeña depresión cercana que han bautizado como "Sleepy Hollow".

En la primera imagen en color que hemos recibido (anteriormente habíamos contemplado algunas tomas en blanco y negro y una panorámica tridimensional), los geólogos marcianos aprecian señales del arrastre de los airbags que sirvieron para amortiguar el impacto contra la superficie, el día del aterrizaje. Esto es interesante porque el rozamiento ha limpiado la superficie y ha puesto de manifiesto la estructura del suelo existente bajo el polvo.

La fotografía también nos muestra una considerable colección de rocas de pequeño tamaño, muchas de ellas de suave aspecto, otras angulosas y semienterradas.

Pero esto sólo es un aperitivo de lo que va a venir. La imagen recibida el 6 de enero es apenas una octava parte del panorama de 360 grados que durante esta semana la cámara obtendrá para nosotros. Conoceremos así mucho mejor cuál es el aspecto del punto de aterrizaje, un lugar árido dentro del cráter Gusev, y podremos decidir hacia dónde dirigirnos en cuanto las ruedas delanteras del robot sean ancladas en su sitio y todos sus sistemas hayan sido comprobados. El primer movimiento del vehículo no está previsto para antes del día 12 de enero.

Información adicional en:

<http://www.amazings.com/ciencia/noticias/070104a.html>

**-CIRCUITO INTEGRADO CON TRANSISTORES DE NANOTUBOS:** Desde su descubrimiento, los nanotubos de carbono nos han ofrecido inmensas posibilidades, desde detectores ultra-sensibles hasta chips de memoria ultra-rápidos. Sin embargo, encontrar la forma de incorporar estos nanomateriales a un sistema nanoelectrónico que funcione ha resultado ser mucho más difícil de lo que se esperaba. Hasta ahora.

Los investigadores de la University of California, en Berkeley, y de la Stanford University, han anunciado, por primera vez, la creación de un circuito integrado de silicio que incorpora con éxito en su diseño miles de nanotubos de carbono.

Jeffrey Bokor (UC Berkeley) y sus colegas creen que gracias a sus trabajos en este campo nos hallamos mucho más cerca de conseguir chips de memoria para ordenador que, utilizando nanotubos de carbono, podrán almacenar hasta 10.000 veces más datos que los actuales chips de silicio. También podrán diseñarse sensores capaces de detectar explosivos o agentes bioquímicos a nivel molecular.

Un nanotubo de carbono, cuyos átomos están dispuestos formando un cilindro, es decenas de miles de veces más delgado que un cabello humano, y a pesar de ello es muy fuerte. Tiene también propiedades eléctricas muy atractivas, incluyendo algunas que permiten utilizarlo para construir transistores de alto rendimiento.

Los ingenieros de UC Berkeley han colaborado con los de Stanford para desarrollar un circuito integrado que acelere de forma dramática el análisis de miles de nanotubos de carbono sintetizados. El objetivo es perfeccionar el proceso de hacer crecer nanotubos de manera que puedan ser creados con cualidades predecibles.

Dependiendo de su estructura molecular, un nanotubo de carbono puede ser metálico y capaz de conducir electricidad, o actuar como un semiconductor, con una conductividad que puede ser activada o desactivada. El actual proceso de síntesis, sin embargo, nos suministra una proporción de nanotubos metálicos y semiconductores impredecible.

El nuevo chip de silicio (RANT, o Random Access Nanotube Test) contiene una red de hilos de silicio e interruptores que forman un circuito. Los investigadores hacen crecer nanotubos de carbono sobre "islas" situadas en la plataforma, las cuales contienen el catalizador necesario para su síntesis. El resultado es un chip de silicio de 1 cm cuadrado con miles de nanotubos de carbono conectados al circuito. Abriendo y cerrando ciertos interruptores, es posible aislar el camino que lleva a un nanotubo individual. Y no sólo se puede señalar qué nanotubo responde al paso de la corriente eléctrica a través del sistema sino que además se puede decir si la

conductividad puede conectarse o desconectarse. Si es posible cambiar la conductividad de un nanotubo, entonces sabremos que es semiconductor y no metálico. Sólo se necesitan 22 señales para probar más de 2.000 nanotubos.

Información adicional en:

<http://www.amazings.com/ciencia/noticias/070104b.html>

**-LA INFLUENCIA DE EL NIÑO EN LAS EMISIONES:** Las variaciones anuales en la concentración de metano y dióxido de carbono, dos de los principales gases invernadero en la atmósfera, podrían estar relacionadas con la actividad de los incendios forestales asociados al ciclo El Niño-La Niña, un fenómeno meteorológico de alcance mundial.

Algunos científicos afirmaban que esta variabilidad interanual se debía a cambios en el equilibrio entre el crecimiento vegetal y la respiración microbiana. Sin embargo, un estudio encabezado por James Randerson, de la University of California-Irvine, sugiere que la suma de estos dos procesos tiene un impacto limitado en los niveles de dióxido de carbono atmosféricos, o en todo caso menor a lo que se creía.

En efecto, el grupo de Randerson ha determinado que casi todos los incrementos de CO<sub>2</sub> y metano registrados durante 1997 y 1998 se pueden atribuir a los incendios forestales que se produjeron en esa época, producidos debido a las duras condiciones meteorológicas impuestas por El Niño. El carbono queda almacenado en la vegetación cuando crece, y es liberado a la atmósfera cuando las plantas se queman.

Para llegar a esta conclusión, se han combinado datos procedentes de mediciones desde satélites y atmosféricas. Los investigadores encontraron que las emisiones de gases invernadero debidas a fuegos forestales se incrementaron en varios continentes en el período 1997-98, sobre todo en el sudeste asiático (el 60 por ciento del aumento), América central y del sur (30 por ciento) y América del norte y Eurasia (10 por ciento).

Durante las épocas de El Niño, grandes áreas de los trópicos sufren graves sequías, que las hacen más vulnerables a los incendios. Al mismo tiempo, los humanos encuentran más efectivo el uso del fuego durante estos momentos, para despejar el suelo y convertirlo en regiones agrícolas.

El aumento o descenso de las concentraciones de gases invernadero en la atmósfera durante los próximos años, pues, dependerá mucho de la intensidad de los futuros ciclos de El Niño.

Información adicional en:

<http://www.amazings.com/ciencia/noticias/080104a.html>

**-LA DESTRUCCION DE UNA GALAXIA:** Gracias a la combinación de las observaciones de varios telescopios, los astrónomos han conseguido contemplar la paulatina destrucción de una galaxia que un día fue parecida a nuestra Vía Láctea. Llamada C153, está siendo desmembrada a medida que atraviesa, a 7,2 millones de km/h, un distante cúmulo de galaxias.

La destrucción que está sufriendo C153 provoca que deje tras de sí una senda de gas de 200.000 años-luz de largo. La colisión de la galaxia con el gas del entorno del cúmulo es inusualmente violenta, lo que está haciendo que pierda sus brazos espirales y se le arrebate mucho hidrógeno que servirá para producir nuevas estrellas.

El fenómeno está ofreciendo a los astrónomos nuevas pistas sobre un misterio: qué les ocurre a las galaxias espirales en un universo tan violento. Si miramos hacia atrás en el tiempo veremos que las galaxias de este tipo eran mucho más abundantes en el universo temprano. Poco a poco, han ido desapareciendo o transformándose, y el que está sufriendo C153 podría ser uno de los procesos implicados.

Por primera vez, podemos observar lo que ocurre en una gran variedad de longitudes de onda, mediante telescopios cuya potencia no disponíamos hasta hace poco. Se han combinado observaciones en rayos-X, ópticas y de radio. Así podemos hacer un seguimiento del comportamiento de los diferentes elementos de la galaxia, como las estrellas, el gas o el polvo, a medida que son perturbados por fuerzas externas.

Ya habíamos visto con anterioridad galaxias que muestran signos de "sufrimiento". Pero esta vez tenemos más herramientas para analizarlo. C153 pertenece a un cúmulo de galaxias que está chocando con otro desde hace 100 millones de años. Es probablemente la que está padeciendo más daños de su grupo, ya que se halla en la trayectoria del núcleo denso del otro cúmulo galáctico.

La forma de C153 es casi irreconocible. Sus brazos espirales han sido arrancados. La compresión del gas del borde delantero de la galaxia está provocando una intensa actividad de formación estelar. De estas zonas surge un huracán de vientos estelares que se dirigen hacia atrás, arrastrando a grandes cantidades de gas y polvo.

Los astrónomos han utilizado los servicios de los telescopios espaciales Hubble y Chandra, así como otros situados en tierra (Gemini, Mayall, etc.). Con el Gemini se ha determinado que el 90 por ciento de la luz azul que vemos procede de una población de estrellas que tiene 100 millones de años, precisamente el tiempo que hace que la galaxia está atravesando la parte más densa del núcleo del cúmulo.

C153 acabará perdiendo por completo sus brazos espirales, y se convertirá en una galaxia de tipo S0, un simple disco con un abultamiento central.

Información adicional en:

<http://www.amazings.com/ciencia/noticias/080104b.html>

## VIAJE MULTIMEDIA AL SUBCONSCIENTE

Arte y ciencia se unen para dar forma a una impactante experiencia de percepción audiovisual.

Dos artistas de vanguardia que usan tecnología punta para explorar nuevos cauces de expresión, han recogido en un CD-ROM multimedia el resultado de su colaboración, que ofrece al espectador una impactante experiencia de efectos visuales y sonoros.

El compositor Michel Huygen y el pintor Tomás Gilsanz llevan varias décadas experimentando con las posibilidades artísticas de las nuevas tecnologías y el efecto que en la percepción humana tienen las arquitecturas sonoras inusuales y las construcciones visuales "imposibles".

Michel Huygen, de origen belga pero afincado en España, fue pionero de los sintetizadores en los años setenta, ascendiendo rápidamente al estrellato mundial de los artistas que iniciaron la corriente de música electrónica conocida como "Cósmica". Este tipo de música, basada en texturas sonoras no generables fuera del medio electrónico, estuvo desde el principio asociada al progreso tecnológico y fue parte destacada de la revolución cultural que el inicio de la Era Espacial imprimió a la sociedad industrializada. Esa revolución contó con producciones artísticas bien conocidas, como por ejemplo, en el caso del cine, el film "2001, una odisea del espacio". Y también propició una mejor concienciación social de las nuevas responsabilidades que como especie hemos ido contrayendo a medida que nuestro poder tecnológico ha aumentado.

En ese mismo caldo de cultivo, se forjaron las inquietudes artísticas de Tomás Gilsanz, un pintor y artista multimedia con una destacada habilidad para jugar con la psicología de la percepción visual y generar ilusiones ópticas y otros efectos llamativos.

El CDROM surgido de la colaboración entre ambos artistas se titula "Hypnotika". Huygen y Gilsanz emplean sus recursos tecnológicos para tratar de evocar en el espectador, viajes a lugares imaginarios, con un fuerte tratamiento onírico, que, en cierto modo, simula el contenido audiovisual de los sueños.

Las animaciones han sido realizadas por Gilsanz a partir de pinturas suyas digitalizadas por él mismo. Ilusiones ópticas y efectos visuales de todo tipo se van sucediendo unos tras otros. Gilsanz sabe jugar con la psicología vinculada a la percepción visual. Hace, por así decirlo, que veamos lo invisible, que sus trucos de prestidigitador pictórico nos engañen y nos hagan percibir cosas contrarias a las leyes de la física que gobiernan el comportamiento de la luz y nuestra percepción de la misma.

Aunque ya trabajan en soporte DVD desde hace tiempo, los artistas se decantaron finalmente por el CDROM para poner su creación al alcance de todo tipo de equipos informáticos, incluso los más viejos.

El uso del formato MP3 para el audio les ha permitido almacenar en "Hypnotika" 70 minutos de música sin pausas, que se suma a la que actúa como banda sonora de las animaciones, agrupadas en dos cortometrajes de veinte minutos cada uno.

"Hypnotika" es para ordenadores PC, y requiere las siguientes características técnicas mínimas en el equipo donde vaya a utilizarse: Pentium II 300 Mhz, 64 MB RAM, DirectX 6.0, lector de CDROM (mínimo 4X) Es posible copiar entero el contenido del CDROM al disco duro para solucionar los saltos de imagen que se producen con lectores lentos.

Un detalle técnico importante de "Hypnotika" es que Huygen decidió que las unidades se fabricasen con un sistema especial de protección para evitar copias ilegales. Al respecto de las polémicas que en los últimos tiempos proliferan en torno a la propiedad intelectual de la música en Internet, y el uso de nuevos formatos o sistemas para la distribución de música, Huygen defiende el buen uso de toda nueva tecnología, como demuestra su inclusión de música en formato MP3 dentro de "Hypnotika". Pero considera absurda la pretensión de que toda la música deba ser forzada a circular gratuitamente, ya que ello atentaría contra la creación musical al obligar a los artistas a dejar de serlo para dedicarse a otros trabajos de los que poder subsistir. "Me gustaría ver cómo reaccionarían quienes defienden esa gratuidad si alguien pretendiera que no cobrasen nada por los trabajos de los cuales viven" comenta Huygen.

Michel Huygen y Tomás Gilsanz han concedido a amazings.com la venta en exclusiva por Internet de "Hypnotika".

El precio de venta es de 39 euros, gastos de envío incluidos, y la forma de pago es a contrarreembolso (sólo dentro de España) Los pedidos pueden realizarse a: amazingsounds@amazings.com

=====  
**"NOTICIAS DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGIA" es un boletín semanal gratuito dedicado a la actualidad de las ciencias. Si usted ha recibido este ejemplar por otros medios, puede suscribirse accediendo al formulario de la página de soporte:**

<http://www.amazings.com/ciencia/index.html>

---

**Editores: Manuel Montes (mmontes@ctv.es) / Jorge Munje**



## CAPITULO VIII

### LOS LIMITES MASONICOS

Tomando por base la constitución y el funcionamiento del universo, y por regla y guía las cinco características mencionadas, veamos, ahora, cuáles, entre los Límites propuestos, pueden pasar la prueba quintuple y ser considerados indiscutiblemente auténticos, y por qué; y cuáles deben ser corregidos. Siguiendo este mismo criterio podremos también determinar cuáles son sólo Reglamentos y no Límites esenciales.

Consideraremos primeramente los Límites siguientes en lo que nos parece un orden lógico, de acuerdo con su secuencia natural y su importancia. Todos están virtualmente incluidos en la lista de Antiguos Límites presentada por el doctor Albert Gamaniel Mackey, aunque algunos de ellos aparecen a continuación en una nueva forma, acorde con la base y las características mencionadas anteriormente.

No se pretende que la siguiente lista de 15 Límites sea exclusiva. Ella no elimina la posibilidad de que existan otros Límites inequívocos que reúnan las referidas cinco características requeridas. En tal caso, tendrían pleno derecho de ser reconocidos como auténticos juntamente con los presentes.

#### **La masonería está basada en:**

La Existencia de un Ser Supremo. La Trinidad de Manifestación del Ser Supremo. Las Tres Grandes Luces.

La Inmortalidad. La Leyenda del Tercer Grado. Los Tres Grados Simbólicos. La Igualdad de Todos los Seres.

El Simbolismo. La Constitución de una Logia por Siete Masones. El Trabajo Grupal. El Reconocimiento.

El Principio del Secreto. El Templo Cubierto. El Gobierno de una Logia por un Venerable Maestro, el de una

Federación de Logias, por un Venerable Gran Maestro. La Inalterabilidad de los Límites Masónicos.

## 1. La Existencia de un Ser Supremo

Tanto la masonería (por el hecho de ser una reproducción simbólica de la constitución del universo), como el universo mismo con todo lo que contiene, giran en torno de un Principio Creador, o Causa Primera, o Realidad Central, o Centro Ordenador, o Centro Individual, o Unidad Suprema, o Mente Universal, o Mente Maestra, o Inteligencia Superior. Esta última sobrepasa cuanto la inteligencia humana puede concebir.

Su Sabiduría y Poder infinitos causaron -desde el principio de los tiempos- todo cuanto existe, infundiéndole Su Vida para que pueda seguir evolucionando en formas infinitas. De Su fuente inagotable emana todo poder en el universo. Lleva a cabo Su Propósito inalterable en la creación por medio de leyes inexorables.

Se le puede dar a esta Existencia cualquier nombre que uno prefiera, de acuerdo con su temperamento o tendencia mental o emocional, y que, para íi, interprete todas sus cualidades infinitas. Por ser infinita, no puede ser definida o condicionada por términos. Si tenemos dificultades para explicar lo que es la vida, y si es casi imposible definir lo que es el hombre, debido a una cantidad de factores desconocidos en él, ¡cuánto más no será definir con palabras lo que es esta Existencia! Es tan omniabarcante que trasciende todo concepto que de ella se tenga. Cualquier idea sobre Su existencia es más bien materia de experiencia. Por tanto, el nombre que se le dé es de poca importancia. Distintos pueblos la han denominado Dios, Allah, Ormuz, Isvara, Brahma, etc. Los masones le dan nombres que involucran todos los demás. A saber: GRAN ARQUITECTO DEL UNIVERSO, GRAN GEOMETRA Y SER SUPREMO, de acuerdo al Grado en que se la contemple.

La masonería, debido a su constitución y su propósito, debe estar basada, primeramente, en el hecho o la realidad de la existencia de un G.A.D.U. La creencia que se tenga de esa realidad es secundaria y personal de cada uno. Pero se debe partir de la base que, como dice Poignaut: "Si no existiera un Dios, la masonería desaparecería por falta de fundamento, aunque subsistiese la creencia en El"

El reconocimiento de un Principio Creador es indispensable, como punto de partida, porque sin esa base, ni la masonería ni nada en el universo tendría sentido: es la única explicación de todo lo visible. Si no hubiese habido un G.A.D.U., no habría hoy masonería. Sin El se viene abajo toda la estructura simbólica de la masonería. Su existencia es fundamental a la misma.

El es, asimismo, el principio y punto de partida de todos los Límites. Nadie debe ingresar a la masonería que no reconozca esta Existencia. Desde el principio de nuestra vida masónica, como Aprendices, debemos reconocer al G.A.D.U. como la suma total de todos los fenómenos, de todos los estados de conciencia y de todas las potencialidades.

Al basarse la masonería en la existencia de un G.A.D.U. y en los principios a que se ajusta Su obra, en Su Propósito y en Sus leyes, no toma por fundamento un supuesto pasado, sino una realidad Siempre Presente; no se funda, pues, en una autoridad temporal, sino en fenómenos y leyes inalterables del universo. El G.A.D.U. se manifiesta visiblemente en Su universo a través de la *Belleza* y la armonía que reina en el mismo; a través de la *Fuerza* o el poder que lo respalda; y a través de la inteligencia o *Sabiduría* inefable que lo caracteriza. Estas tres

cualidades, como es sabido, constituyen las tres columnas del Templo, por ser éste una reproducción del universo.

Están relacionadas con la *Luz*, el *Poder* y el *Amor* respectivamente, cualidades estas del G.A.D.U., como también la *Libertad*, la *Igualdad* y la *Fraternidad*, cualidades del G.A. En el universo y, por tanto, en todo ser humano. Se manifiesta, asimismo, a través de la Vida Una que todos compartimos. El arquitecto se manifiesta a través de su obra.

A pesar de este concepto tan omniabarcante del Ser Supremo, hay masones que ponen objeciones a Su existencia porque consideran que es una mera creación del hombre, o porque tal amplitud no cabe en su mente razonadora y pseudo-científica. ¿Cabe esta objeción? ¿Podemos decir que la única experiencia valedera es la de los cinco sentidos? ¿No existe, acaso, una multitud de cosas que van mas allá de la lógica? A pesar de que podemos contemplar el espacio infinito, y que es un factor esencial en los cálculos matemáticos, ¿podemos, acaso comprenderlo? ¿Quien puede negar que existen niveles mas elevados de conciencia, o que hay una Realidad Superior?

La sensibilidad del hombre no se limita a sus cinco sentidos meramente. Tiene sentidos superiores que debe desarrollar. Hay superficies amplias de conocimiento que van mas allá de la ciencia y que él debe cultivar.

Nadie negará que hay una realidad subjetiva detrás de toda manifestación externa. La cuestión es como ha de interpretarse esa realidad. Al aceptar que hay realidades que trascienden el orden físico, se reconoce que hay limitaciones de conocimiento y de poder de un orden físico. El campo de nuestro conocimiento es insignificante comparado con el campo que trasciende el mismo. Más del 90 % de nuestras conclusiones se basan en lo que vemos. Cerciorémonos de cuales son nuestras limitaciones visuales antes de negar la existencia de algo. Tengamos en cuenta qué las cosas más importantes de la vida no pueden ser medidas.

Lo material puede limitar enormemente nuestra visión y constituir una prisión muy estrecha de nuestros pensamientos y nuestros sentimientos si nos encerramos en ello en vez de trascenderlo. Podemos vivir en otros amaneceres que los del mundo físico, amaneceres que no tienen ocaso. Hasta que la mente no se eleve por encima de los hechos materiales meramente, es muy poco el provecho que puede sacar de la vida o de la masonería. Debemos tener, como Cristóbal Colón, la voluntad de explorar lo desconocido en nuestro mundo masónico.

Para rechazar la existencia de un G.A.D.U., hay quienes se aferran en no creer más que en lo que puede probar la ciencia natural, sin tener en cuenta cuán limitado es el campo del conocimiento de la misma. Ella se basa en el descubrimiento y la utilización de las leyes que rigen el universo. Al reconocer y obedecer esas leyes ¿no reconoce, de hecho, la existencia de lo que llamamos G.A.D.U. y acata Su Voluntad, expresada por sus leyes? La Cibernética confirma Su existencia.

Uno de los primeros descubrimientos que hacemos en el estudio de la ciencia es que vivimos en un universo que no hicimos, y cuyas leyes no sólo no las hemos fijado, sino que rigen nuestro ser. La ciencia responde a interrogantes inmediatos, basados en la observación del efecto de ciertas leyes, pero no a la pregunta de por qué existen.

El hecho que se descubran leyes que expliquen fenómenos que hasta entonces se consideraban sobrenaturales, no elimina la existencia del Poder que impone esas leyes. En esta Era de partículas subcelulares como los genes y cromosomas y ácidos nucleicos, no sería extraño que un día la ciencia llegase a producir una manifestación primitiva de vida en un laboratorio, así como produjo la electricidad.

Pero no la podrá crear ni explicar más de lo que puede hacerlo con la energía que mueve todas sus cosas. Ambas trascienden lo material. Sus descubrimientos más avanzados no dan ninguna idea real de la naturaleza de la vida, y qué es la vida. Nadie la ha medido o la ha visto jamás, pese a que *vemos* vida en toda la naturaleza. ¿No es así que *vemos* al G.A.D.U.?

La masonería tiene un aspecto de origen divino. Detrás de todas sus formas externas yace una idea divina que incorpora el pensamiento, el Plan y el Propósito del G.A.D.U. A través de su simbolismo, trata de darnos a entender que somos una emanación divina. Pero, reconozcamos o no nuestra divinidad subyacente, no podemos negar que somos parte de un proceso de vida que se halla dentro de nosotros. Vivimos no sólo por el calendario, sino también en un mundo espiritual que no está sujeto al deterioro.

Tenemos que tratar de definir y comprender el significado de los términos *espiritual* y *religioso*. Hay mucha vaguedad en nuestras mentes sobre estos términos. Esto ha dado pie a prejuicios infundados sobre los mismos. La mera manifestación de que el hombre es más espíritu que materia, y que la masonería es esencialmente espiritual y religiosa es suficiente para que se le inyecten los ojos de sangre a algunos masones. Tengamos en cuenta, empero, que toda forma externa es la *manifestación* de una realidad subjetiva y espiritual. Nuestro cuerpo físico encierra, como un cascarón, la sustancia de nuestro ser. Es con este ser interior que tiene que ver la masonería. En su seno debe surgir gradualmente esa esencia de nuestra persona.

La importancia del hombre estriba en su dimensión espiritual, la cual lo lleva a actuar como si no tuviera dimensión. Físicamente es apenas un punto micrométrico insignificante en el universo, pero es a la vez, un punto sensible en el mismo donde lo finito y lo infinito se encuentran. Por tanto, no hemos de poner énfasis sólo en lo material o sólo en lo espiritual, sino en la relación entre ambos.

Vivimos en un mundo de luz y oscuridad, de días y noches, pero también en un mundo donde es siempre de día, el cual vemos al elevarnos un poco sobre la tierra ... El primero corresponde a la vida de los sentidos, el otro, a la del espíritu.

No es necesario elevarse mucho sobre el mundo de los sentidos para ver que los tres pilares fundamentales de la Francmasonería -Libertad, Igualdad y Fraternidad- se refieren a valores de un orden espiritual de vida, no a valores materiales. Estos existen en el mundo material sólo como expresiones imperfectas de una realidad subjetiva.

La *Libertad* absoluta no existe en un orden material. (Véase el Límite 3º.) Sólo es posible a través de esa liberación que se alcanza espiritualmente, porque el mundo espiritual no tiene límites. Antes que luchar por la libertad material en el mundo, la masonería tiene la misión de liberar el potencial creativo en todo masón.

La *Igualdad* es una imposibilidad en el mundo material. (Véase el Límite 7º). No hay en él dos seres iguales en todo sentido. La diversidad en las formas de manifestación de todo organismo viviente -hombres, animales, plantas- es infinita. Si el concepto supone la igualdad de derechos, el mismo entra a moverse forzosamente en un campo espiritual. La igualdad es posible solamente en el mundo espiritual y por consideraciones espirituales, porque en él todo es uno. Hay en nosotros una naturaleza indivisible en la cual se asienta la masonería. En realidad de verdad, se debe hablar de un ser humano de piel oscura o de sexo femenino y no de un negro o de una mujer.

La masonería se basa en leyes espirituales y naturales. Sólo en este orden de cosas existe la absoluta igualdad bajo la ley. En ese hecho podemos afirmar toda nuestra autoridad moral y espiritual. La justicia, en un orden material, basada en la igualdad bajo las leyes humanas es un mito, porque al beneficiar a unos perjudica a otros.

La *Fraternidad* es algo que compartimos con todos los seres, no sólo con los integrantes de la raza humana - fundado en el concepto bíblico del Génesis- sino con *todo* organismo viviente, por la simple razón de que somos manifestaciones de la misma vida y provenimos de una Fuente única. (Véase el Límite 10º) Y ¿qué es la vida? ¿Es, acaso, algo material, visible? La *Fraternidad* no es un ideal basado en un concepto material de la existencia, sino una realidad espiritual existente, de la cual debemos volvernos conscientes en la masonería.

En el mundo espiritual no hay grande o chico, aquí o allá, antes o después; el concepto de tiempo y espacio es inexistente. ¿Podemos concebir un mundo así? Desde luego que no con nuestra mente razonadora, analizadora y, por tanto, limitadora. Pero sí podemos hacerlo con nuestro sentido espiritual o nuestra visión interna, representada, en el simbolismo masónico, por el ojo único dentro del delta, símbolo del ser.

Algo más grande y superior a nosotros habita en nuestro interior. Es a ello que se refieren las medidas raras de la Logia (de Este a Oeste, de Norte a Sur y de arriba a abajo), ya que la Logia es una representación de nuestro ser. Como es de suponerse, estas medidas no son materiales y no corresponden, por tanto, a las de una Logia material.

Así como el Templo no es meramente el edificio donde trabajamos, nuestro cuerpo físico no es nuestro verdadero ser, sino el lugar donde éste se manifiesta, vale decir, su instrumento de trabajo. No se le debe dar, pues, más importancia de la que tiene, ni pasar por alto la Entidad que lo utiliza, esto es, nuestro Ser Superior o el Ser Supremo dentro de nosotros, vale decir, E.G.A.D.U.

Se debe buscar en la masonería un sentido más profundo y un propósito más lógico del que generalmente se le atribuye. Se le puede encontrar ese sentido sólo si se profundiza un poco. No es posible hallarlo observando lo que está en la superficie. Para lo primero es indispensable internarse en el campo esotérico.

A este respecto conviene que nos preguntemos si no estamos preocupándonos más de la forma de la masonería que de su contenido. ¿No tendemos a construir el Templo externo y a derrumbar el Templo interno? Si queremos construir sobre una base incommovible e imperecedera, no podemos hacerlo sobre lo temporal. Debemos construir Templos espirituales para la gloria del G.A.D.U., utilizando los medios materiales disponibles.

La inmensa grandeza y fuerza de la masonería no está en su tamaño. Hay organizaciones mucho más grandes y poderosas que ella materialmente. Ni puede ser juzgada por el número de sus miembros. Su grandeza está en su concepto del ser, y su fuerza, en su sentido de unidad subjetiva; y esto es algo netamente espiritual.

**Continuará**

**FUENTE: LA REGULARIDAD MASÓNICA EN UNA NUEVA LUZ (LOS LANDMARKS)  
POR W. COX LEARCHE**

**EXTRAÍDO DE LA TERCERA EDICIÓN DE SU LIBRO.  
EDITORIAL UNIDAD CASILLA DE CORREO 1777 BUENOS AIRES - ARGENTINA**

**Digitalizó : Soror Aletheia**

## **El problema de los niños del mundo**

Este problema es sin excepción el más urgente que enfrenta hoy la humanidad. El futuro de la raza está en las manos de la juventud de todas partes. Son los progenitores de las futuras generaciones y los ingenieros que deben complementar la nueva civilización. Lo que hagamos por y para la juventud tiene enorme importancia en sus implicaciones. Nuestra responsabilidad es grande y nuestra oportunidad excepcional.

Este capítulo se ocupa de los niños y adolescentes menores de dieciséis años. Ambos grupos constituyen el elemento más prometedor en un mundo que se ha hecho pedazos ante nuestros ojos. Constituyen la garantía de que nuestro mundo puede ser reconstruido y – si hemos aprendido algo de nuestro pasado y de sus terribles consecuencias en nuestra vida-- debe serlo en líneas distintas, con objetivos e incentivos diferentes, metas bien definidas e ideales cuidadosamente considerados.

Sin embargo, recordemos que los sueños y las esperanzas visionarias y místicas, la expectativa y la formulación de planes teóricos altamente organizados, son útiles hasta donde indican interés, sentido de responsabilidad y posibles objetivos, pero son de escasa importancia en toda empresa eficaz y transitoria, a no ser que haya plena comprensión del problema y posibilidades inmediatas, además de la voluntad de cumplir esos compromisos que prepararán el terreno para el éxito del trabajo futuro, que es mayormente el de la educación.

**Hasta ahora se ha hecho muy poco para relacionar las necesidades del futuro y los actuales métodos de educación, los cuales evidentemente han fracasado en preparar a la humanidad para un vivir cooperativo y exitoso.**

Hasta ahora el idealista visionario ha luchado contra los actuales métodos de enseñanza establecidos, pero su falta de espíritu práctico y su negación a la contemporización ha retardado el proceso y la humanidad ha pagado el precio.

Comenzaremos reconociendo que nuestros sistemas educativos no han sido adecuados, ni han entrenado a los niños para vivir correctamente; tampoco se les ha inculcado esos modos de pensar y actuar que conducirán a establecer correctas relaciones .

Las mentes mejor dotadas y los pensadores preclaros del campo educativo apoyan constantemente tales ideas; los movimientos progresistas educativos algo han hecho para eliminar antiguos abusos e implantar nuevas técnicas, pero ellos constituyen una minoría tan pequeña que son relativamente ineficaces.

Se han dado muchas y diversas razones para explicar la guerra total en la que seguimos inmersos , lo cual ha planteado el interrogante de si el fracaso de los sistemas educativos, o la ineptitud de las iglesias, son las causas fundamentales que están detrás de todo.

Pero estamos sufriendo las guerras, y nuestra vieja civilización está siendo

arrasada. Muchos quisieran que tal civilización volviese y que se reconstruyera la antigua estructura, pues anhelan retornar a la pacífica situación de antes.

No debe permitírseles que reconstruyan de acuerdo con las antiguas líneas ni que utilicen los antiguos planes, aunque necesariamente tendremos que construir sobre los viejos cimientos. La tarea de los educadores es evitarlo.

Debemos reconocer que los países donde se practican pacíficamente los antiguos métodos de educación pueden representar un peligro, no sólo para sí mismos, porque perpetúan malos y antiguos métodos, sino que constituyen además una amenaza para los países que se hallan en la afortunada posición de poder cambiar sus instituciones educativas e inaugurar un nuevo modo de preparar mejor a la juventud para un vivir más pleno.

**La educación es una empresa profundamente espiritual. Concierne al entero hombre, e incluye su espíritu divino.**

**Si la educación estuviera en manos de alguna iglesia implicaría un desastre. Nutriría el espíritu sectario, fomentaría las actitudes reaccionarias conservadoras, tan fuertemente apoyadas, por ejemplo, por la Iglesia Católica y por los fundamentalistas de las Iglesias protestantes. Prepararía fanáticos y erigiría barreras entre los hombres y, con el tiempo, haría, en forma poderosa e inevitable, que se alejaran de todas las religiones aquellos que aprendieron finalmente a pensar cuando llegaron a la madurez.**

**Esto no es acusar a la religión, sino una acusación a los métodos antiguos de las iglesias y de las viejas teologías que no han sabido presentar al Cristo tal como es esencialmente; tampoco a los que han trabajado por la riqueza, el prestigio y el poder político y trataron por todos los medios disponibles de acrecentar el número de sus adherentes y aprisionar el libre espíritu del hombre.**

Tenemos hoy sabios y buenos eclesiásticos que se dieron cuenta de ello y trabajan firmemente por el acercamiento a Dios en la nueva era, pero son relativamente pocos. No obstante luchan contra la cristalización teológica y los pronunciamientos académicos. Ellos triunfarán inevitablemente, y salvarán así el espíritu religioso.

Procuremos ver cuál debería ser la meta del nuevo movimiento educativo y cuáles son las señales que indican el camino hacia esa meta. Tratemos de formular un amplio plan que no sea obstaculizado por los métodos actuales, sino que vincule el pasado y el futuro, utilizando todo lo verdadero, lo bello y lo bueno (heredado del pasado), pero acentuando ciertos objetivos básicos que hasta ahora han sido mayormente ignorados.

**La historia del género humano es, fundamentalmente, la historia del crecimiento de las ideas comprendidas en forma progresiva y la determinación del hombre de vivir de acuerdo a ellas; este poder otorga la capacidad de presentir lo desconocido, creer en lo improbable, buscar, investigar y exigir la revelación de lo que está oculto y es desconocido, y que será revelado, siglo tras siglo,**

## debido al exigente espíritu de investigación.

Tal poder consiste en reconocer lo bello, lo verdadero y lo bueno, y comprobar su existencia por medio de las artes creadoras.

### El Problema Actual de la Juventud

El mundo, como lo conocieron los hombres de más de cuarenta años, se ha derrumbado y está desapareciendo rápidamente. Los viejos valores se están desvaneciendo y lo que llamamos *civilización* (que fue considerada tan maravillosa) va desapareciendo. Algunos lo consideran una bendición, yo entre ellos; otros un desastre; pero todos lamentamos que los medios de tal disolución hayan traído a la humanidad tanta agonía y sufrimiento.

Podemos definir la civilización como la reacción de la humanidad respecto al propósito y a las actividades de un determinado período mundial y su modo de pensar. En cada época actúa una idea y se expresa en idealismo racial y nacional. Su tendencia fundamental ha producido, en el transcurso de los siglos, nuestro mundo moderno, el cual ha sido materialista.

Ha tenido por objetivo la comodidad física; las ciencias y las artes fueron degradadas, a fin de darle al hombre un ambiente confortable y si es posible bello; los productos de la naturaleza han sido empleados para dar cosas a la humanidad. La educación ha tenido como objetivo, hablando en forma general, el entrenamiento del niño para competir con sus conciudadanos en "la lucha por la vida",

acumular posesiones, vivir cómodamente y alcanzar el mayor éxito posible.

Esta educación también ha sido predominantemente competitiva, nacionalista y, por lo tanto, separatista. Ha entrenado al niño a considerar los valores materiales como de gran importancia, a creer que su propia nación también lo es y todas las demás son secundarias; ha nutrido su orgullo y fomentado la creencia de que él, su grupo SU nación, son infinitamente superiores a otras personas y otros pueblos.

En consecuencia se enseña a los niños a ser unilaterales, a tener un concepto erróneo acerca de los valores mundiales, a ser parciales y a tener prejuicios en sus actitudes hacia la vida. Se les enseña los rudimentos de las artes, creyendo que así podrán actuar con la necesaria eficacia en un clima de competencia y en su medio ambiente vocacional. Lectura, escritura y aritmética elemental son considerados requisitos mínimos, y también algunos conocimientos históricos y geográficos. Además se le dan nociones de la literatura del mundo.

El nivel cultural pedagógico es relativamente elevado, pero falseado e influenciado por prejuicios religiosos y nacionalistas, que se le inculcan al niño en la infancia, *pues no son innatos*. No se les enseña la ciudadanía mundial, ignorando sistemáticamente su responsabilidad hacia sus semejantes; se procura desarrollar la memoria, enseñándoles hechos sin correlación alguna –muchos de los cuales no tienen nada que ver con la vida cotidiana.

## **Nuestra civilización presente quedará en la historia como la civilización más burdamente materialista.**

Ha habido muchas épocas materialistas en la historia, pero ninguna tan ampliamente difundida como la actual, y que haya implicado incontables millones de personas. Se repite constantemente que la causa de las guerras es económica; ciertamente lo es, pero la verdadera razón se debe a que hemos exigido tantas comodidades y “cosas” para vivir razonablemente bien.

Necesitamos mucho más de lo que necesitaron nuestros antepasados; preferimos una vida confortable y relativamente fácil; el espíritu precursor – base de todas las naciones— se ha convertido, en la mayoría de los casos, en una civilización indolente. Esto es particularmente verdad en el hemisferio occidental.

Nuestro nivel de vida civilizada es demasiado elevado desde el punto de vista de las posesiones, y demasiado bajo desde el ángulo de los valores espirituales, o cuando se lo considera desde un inteligente sentido de proporción.

**Hoy se considera que una nación es civilizada cuando da demasiado valor al desarrollo mental, cuando premia el sentido analítico y crítico y dirige todos sus recursos para satisfacer los deseos físicos, producir cosas materiales, desarrollar propósitos materialistas y predominar competitivamente en el mundo, acumular riquezas, adquirir propiedades, alcanzar un alto nivel de vida materialista y acaparar los productos de la tierra –mayormente en**

## **beneficio de ciertos grupos de hombres ambiciosos y acaudalados.**

Ni las iglesias ni nuestros sistemas educativos han sido suficientemente sanos para presentar la verdad que pudiera contrarrestar tal tendencia materialista.

La tragedia consiste en que los niños de todo el mundo han pagado y están pagando el precio de nuestra actuación errónea. Las guerras tienen sus raíces en la codicia; la ambición material ha sido el único móvil de todas las naciones sin excepción; todos nuestros planes tuvieron por objeto la organización de la vida nacional con el único fin de que predominaran las posesiones materiales, el espíritu de competencia y los intereses egoístas individuales y nacionales.

Todas las naciones han contribuido a ello a su manera y medida; ninguna tiene las manos limpias; de allí el por qué de las guerras. *La humanidad tiene por hábito el egoísmo y un amor innato por las posesiones materiales.* Esto trajo la civilización moderna y por esta razón está siendo cambiada.

**Sin embargo, frente a la reconstrucción mundial exigida y a la tarea poco menos que imposible de salvar a los niños y a la juventud del mundo, hay quienes se dedican a recolectar fondos para reconstruir iglesias y restaurar viejos edificios, a pedir dinero que sería mucho más necesario para curar cuerpos destrozados, traumas psicológicos y despertar amor y comprensión en quienes no creen que tales cualidades existen.**

## La Necesidad Inmediata de los Niños

Los problemas que debemos enfrentar son de tal magnitud que pueden anonadarnos e impedirnos responder a los numerosos interrogantes que surgen rápidamente en nuestras mentes. ¿Cómo podemos sentar las bases para un programa de largo alcance de reconstrucción, de educación y desarrollo de la juventud del mundo, y garantizar un mundo nuevo y mejor? Los valores éticos y morales entre los niños y especialmente entre los adolescentes, también se han deteriorado, y es necesario despertar en ellos los valores espirituales.

Las naciones quieren cooperación comprensiva, implementos agrícolas y ayuda inmediata de alimentos y ropas, además de lo necesario para instaurar nuevamente sus instituciones educativas, organizar sus escuelas y equiparlas con lo necesario. No quieren una hueste de personas con buenas intenciones que se hagan cargo de sus instituciones educativas o médicas, o que les impongan ideologías democráticas, comunistas o de cualquier otra índole..

La función de las naciones más ricas y libres es ayudar a las otras a construir, para que el nuevo mundo pueda venir a la existencia. Cada nación debe encarar el problema de su restauración a su propia manera.

En el campo de la educación es esencial un tipo así de acción unida. Sin lugar a dudas debería regir una unidad de objetivos en los sistemas de educación de las naciones, aunque no sea posible la uniformidad de métodos y técnicas.

Diferencias de idioma, de trasfondo y de cultura, siempre han existido y deberán existir, y constituyen el bello tapiz que conforman la vida humana a través de las épocas.

En la enseñanza de la historia, por ejemplo, ¿hay que volver a los antiguos métodos por los que cada nación se glorifica frecuentemente a expensas de las demás, donde los hechos se alteran sistemáticamente y las diversas guerras, en el transcurso de la épocas, son el eje alrededor del cual gira la historia? –una historia de agresión, surgimiento de una civilización materialista y egoísta, de espíritu nacionalista y por ende separatista, que ha engendrado odios raciales y estimulado orgullos nacionales.

La geografía es en cierto modo otra forma de historia, presentada en forma similar; historia de descubrimientos, investigaciones y rapiñas, seguida generalmente del trato cruel e inicuo dado a los habitantes de las tierras descubiertas.

¿No sería posible construir la historia sobre las grandes y nobles ideas que han conformado a las naciones e hicieron de ellas lo que son, y acentuar el espíritu creador que las ha caracterizado?

¿No podríamos darle mayor preponderancia a las grandes épocas culturales surgidas espontáneamente en alguna nación, que enriquecieron al mundo entero y dieron a la humanidad su literatura, su arte y su visión?

De lo expuesto se deduce que es necesario cambiar drásticamente los métodos de presentación de la historia y la geografía.

La ciencia ha sido siempre universal. Las grandes obras del arte y de la literatura han pertenecido siempre al mundo. Sobre estos hechos ha de construirse la educación que deberá darse a los niños del mundo – erigida sobre nuestras similitudes, nuestras realizaciones creadoras, nuestros idealismos espirituales y nuestros puntos de contacto.

Los educadores deberán prepararse para un renacimiento de las artes y un nuevo y libre fluir del espíritu creador del hombre. Tendrán también que insistir sobre la importancia de los grandes momentos de la historia humana, donde brilló la divinidad del hombre e indicó nuevos modos de pensamiento y de planificación humanos, que cambió para siempre la tendencia de los asuntos humanos.

**Esos momentos produjeron la Carta Magna; acentuaron, mediante la Revolución Francesa, los conceptos de libertad, igualdad y fraternidad; formularon la Declaración Norteamericana de Derechos y, en alta mar, en su momento y día, nos dieron la Carta del Atlántico y las Cuatro Libertades.**

Éstos son los grandes conceptos que deben regir la nueva era con su naciente civilización y su futura cultura. Si a los niños de hoy se les enseña el significado de estas cinco declaraciones y al mismo tiempo se les habla sobre la futilidad del odio y de la guerra, habrá esperanzas de un mundo mejor, más feliz y que ofrezca más seguridad.

En algunos países se considera importantes a ciertas personas y grupos –debido a la

posición heredada o a la situación económica- y de poca importancia al resto de la nación, y también en otros el individuo se considera que él y sus derechos de hacer lo que le plazca son de tanta importancia, que pierde completamente la relación con el todo.

Sin embargo, el valor del individuo y la existencia de ese todo denominado *Humanidad*, están estrechamente relacionados.

Hemos considerado la rehabilitación física y psicológica de los niños y de los jóvenes del mundo. Se ha sugerido que los libros de texto deben ser redactados nuevamente en términos de correctas relaciones humanas y no desde el punto de vista actual separatista y nacionalista.

Uno de los objetivos más inmediatos de la educación debe consistir en la eliminación del espíritu de competencia, que debe ser sustituido por una conciencia colaboradora. De aquí surgen los siguientes interrogantes: ¿cómo puede lograrse esto y al mismo tiempo alcanzarse un alto nivel de realización individual?

¿No es la competencia un gran acicate para cualquier esfuerzo? Hasta ahora ha sido así, *pero no es necesario que lo sea*. El desarrollo de un ambiente que fomente el sentido de responsabilidad en el niño y lo libere de las inhibiciones generadas por el temor, le permitirá alcanzar resultados más elevados.

Desde el punto de vista del educador, implicará la creación de un correcto ambiente alrededor del niño, en el cual florecerán determinadas cualidades y

surgirán ciertas características de responsabilidad y buena voluntad. ¿Cuál debe ser la naturaleza de esta atmósfera?

*Un ambiente de amor*, donde el temor desaparezca y el niño se dé cuenta que su timidez no tiene razón de ser. Un ambiente donde reciba un trato cortés, esperándose de él igual corrección hacia los demás.

Un ambiente adecuado, la enseñanza de algunos principios correctos y mucha comprensión afectuosa, son los principales requisitos de este difícil período de transición que enfrentamos.

Los educadores y maestros deberán imponerse a sí mismos como disciplina, la paciencia, la comprensión y el amor, lo cual no será fácil porque irá a la par de un profundo sentido de las dificultades a superar y de los problemas a enfrentar.

### **El Plan de Largo Alcance.**

Formulemos ahora un plan más extenso para la futura educación de los niños del mundo. Hemos visto que a pesar de los procedimientos universales educativos y de los numerosos centros de enseñanza en todos los países, aún no hemos logrado dar a nuestros jóvenes la clase de educación que les permita vivir plena y constructivamente. En los últimos dos o tres mil años el mundo de la educación fue desarrollándose progresivamente sobre tres líneas principales, que comenzaron en Oriente y culminan ahora en Occidente.

En Asia sólo se ha dado, durante siglos, un intenso entrenamiento a determinados individuos cuidadosamente seleccionados,

y se ha ignorado completamente a las masas.

Asia y sólo Asia ha producido esos descollantes personajes que aun hoy son objeto de veneración universal –Lao Tse. Confucio, el Buddha, Shri Krishna y el Cristo. Éstos han dejado su impronta sobre millones de seres y continúan haciéndolo.

En Europa se concentró la atención de la educación sobre unos pocos grupos privilegiados, a los cuales se les dio un entrenamiento cultural cuidadosamente planeado; en cambio a las masas sólo se les enseñó únicamente los rudimentos indispensables del saber, lo cual trajo periódicamente importantes eras culturales, tales como el período Isabelino, el Renacimiento, los poetas y escritores de la época Victoriana, los poetas y músicos de Alemania, así como las agrupaciones de artistas cuya memoria se perpetúa en las Escuelas italiana, holandesa y española.

Finalmente, en los países más nuevos del mundo como los Estados Unidos, Australia y Canadá, se implantó la educación masiva, lo cual fue en gran parte adoptada por el mundo civilizado.

El nivel general de la cultura fue excesivamente más inferior, pero el nivel de la información masiva y la competencia fue considerablemente superior. Surge ahora otra pregunta: ¿Cuál será el próximo desarrollo evolutivo en el mundo de la educación? ¿Qué sucederá después de este derrumbe mundial y del reconocido fracaso del sistema educativo en evitarlo?

Cabe recordar algo muy importante y es lo que la educación puede hacer en líneas

indeseables, demostrado en Alemania, con la destrucción del idealismo, la implantación de las relaciones y actitudes humanas erróneas y la exaltación de todo lo más egoísta, brutal y agresivo.

Alemania ha probado que cuando los procesos de la educación están bien organizados y supervisados, planeados y engranados sistemáticamente en una ideología, son de un efecto poderoso, especialmente si se toma al niño desde una edad temprana y se lo priva de toda enseñanza contraria, durante un tiempo suficientemente prolongado.

Desde entonces Rusia ha empleado el mismo sistema. Recordemos que esta probada potencia puede actuar de dos modos y lo que ha sido forjado en líneas erróneas puede igualmente tener éxito en líneas correctas y en una saludable atmósfera de libertad.

Debemos también hacer dos cosas: Primero, educar a los menores de dieciséis años, y cuanto más jóvenes mejor; segundo, utilizar los elementos que tenemos, aunque reconozcamos las limitaciones de los sistemas actuales; reforzar esos aspectos buenos y deseables; eliminar los que han sido inadecuados para adaptar al hombre a hacer frente a su medio ambiente; desarrollar las nuevas técnicas y actitudes que capacitarán al niño para una vida plena, haciéndolo verdaderamente humano, es decir, un miembro creador y constructivo de la familia humana.

**Lo mejor del pasado debe ser conservado, pero considerado sólo como base para establecer un sistema mejor y**

**un acercamiento más inteligente a la meta de la ciudadanía mundial.**

La tendencia general de la educación deberá tener una orientación más psicológica que en el pasado, y el conocimiento adquirido quedará de este modo sujeto a su caso particular.

Los educadores, por lo tanto, deberían ocuparse en el futuro de poner el énfasis sobre:

**El control mental de la naturaleza emocional.**

**La visión o la capacidad de ver, más allá de lo que es, lo que podría ser.**

**El poder para emplear la mente de dos modos:**

**Como “sentido común” (dándosele a esta palabra su antiguo significado), que analiza y sintetiza la información impartida por los cinco sentidos.**

**Como faro que penetra en el mundo de las ideas y de la verdad abstracta.**

La educación debería ser de dos tipos, pues ambos son imprescindibles para llevar a la humanidad al punto necesario de desarrollo.

**En primer lugar** es el proceso de adquirir el conocimiento de los hechos, pasados y presentes, y luego aprender a deducir y a extraer de este conjunto de información, gradualmente acumulada, lo que pueda ser de aplicación práctica en cualquier situación dada. Este proceso implica los

fundamentos de los procesos educativos actuales.

**En segundo lugar**, es un proceso de adquirir la sabiduría como derivada del conocimiento y la captación comprensiva del significado, que se halla detrás de los hechos externos impartidos. Es además el poder de aplicar el conocimiento de tal manera, que dé como resultado natural una vida sensata y un comprensivo punto de vista, además de una inteligente técnica de conducta. Esto implica también el entrenamiento de esas actividades especializadas, basadas en las tendencias innatas, en el talento o en el genio.

Éste es un proceso por el cual se cultiva la unidad o sentido de síntesis. A los jóvenes del futuro se les enseñará a pensar en sí mismos como que están relacionados con el grupo, la familia y la nación que el destino les ha deparado. Se les enseñará también a pensar en términos de relaciones mundiales y a considerar a su nación en relación con otras. Esto incluye el entrenamiento para la ciudadanía, la paternidad y la comprensión mundiales, lo cual es fundamentalmente psicológico y debería impartirles una comprensión de la humanidad.

Cuando este tipo de enseñanza quede establecida, se desarrollarán hombres y mujeres cultos y civilizados, que poseerán la capacidad de progresar (a medida que la vida transcurre) hacia ese mundo de significados que está detrás del mundo de los fenómenos externos, y empezaran a contemplar los acontecimientos humanos en términos de los valores espirituales y universales más profundos.

La educación debería ser un proceso mediante el cual se enseña a la juventud a razonar de la causa al efecto, a conocer la razón de por qué ciertas acciones se hallan inevitablemente sujetas a producir ciertos resultados y por qué —dado cierto equipo emocional y mental, además de una determinada graduación psicológica— se pueden determinar las tendencias definitivas de la vida; ciertas profesiones y carreras de la vida proporcionan el correcto ambiente para el desarrollo y un campo de experiencia útil y provechoso.

El educador del futuro encarará el problema de la juventud desde el punto de vista de la reacción *instintiva* del niño, de su capacidad *intelectual* y de su potencialidad *intuitiva*. Durante la infancia y los primeros grados de la escuela debe vigilarse y cultivarse el desarrollo de las correctas reacciones instintivas; en los grados posteriores, equivalentes a los de la escuela o colegio secundario, se acentuará el desarrollo intelectual y el control de los procesos mentales; mientras que en la universidad y en la enseñanza superior se fomentará el desarrollo de la intuición, la importancia de los ideales e ideas y el desenvolvimiento del pensamiento abstracto y de la percepción; este último aspecto debe basarse firmemente en el sólido cimiento intelectual anterior.

Estos tres factores **-instinto, intelecto, intuición-** dan la tónica para las tres instituciones escolares a través de las cuales deberán pasar todos los jóvenes.

Las escuelas, primarias deberán considerarse como custodios de la civilización; tendrán que comenzar por entrenar al niño sobre la naturaleza del

mundo en el cual deberá desempeñar su parte, enseñarle el lugar que ocupa en el grupo, prepararlo para vivir inteligentemente y mantener correctas relaciones sociales.

Se enseñará lectura, escritura y aritmética, historia elemental (acentuando la historia universal), geografía, poesía y ciertos hechos básicos e importantes de la vida, además de inculcarle el autocontrol.

Las escuelas secundarias deberán considerarse como los custodios de la cultura; acentuar los más grandes valores de la historia y de la literatura y enseñar algo sobre arte. Comenzarán a entrenar a los niños para esa futura profesión o modo de vida, que evidentemente los *condicionará*.

Se les enseñará la ciudadanía en términos más amplios y el mundo de los verdaderos valores, y se cultivará el idealismo en forma consciente y definida. Se dará mayor impulso a la aplicación práctica que a los ideales.

Nuestras escuelas superiores y universidades deberán ser una ampliación superior de todo lo que ya se ha realizado.

Tendrán que embellecer y completar la estructura ya constituida y tratar más directamente con el mundo de significados. Deberán ser considerados los problemas internacionales —económicos, sociales, políticos y religiosos— y vincular más estrechamente al hombre o a la mujer con la totalidad.

Más adelante (cuando se restablezca la verdadera religión) este entrenamiento

puede ser fundamentalmente *espiritual*, significando con esta palabra: comprensión, servicio, hermandad, correctas relaciones humanas y creencia en la realidad del mundo detrás de los fenómenos.

La siguiente secuencia surge por sí sola al considerarse el programa de estudio que deberá planificarse para la juventud de las próximas generaciones:

**Enseñanza primaria civilización**  
edad 4 a 12 años.

**Enseñanza secundaria cultura**  
edad 12 a 18 años.

**Enseñanza superior ciudadanía mundial**  
edad 18 a 25 años.

En el futuro la educación utilizará la Psicología mucho más ampliamente que hasta ahora. Ya se observa una marcada tendencia en este sentido. Se investigará cuidadosamente la naturaleza física, vital, emocional y mental del niño, y se dará una buena orientación a los propósitos de su vida incoherente; se le enseñará a reconocerse como el que actúa, siente y piensa.

Por lo tanto, es cada vez más evidente, que la futura educación podría definirse, en un sentido nuevo y más amplio, como la Ciencia de las Correctas Relaciones Humanas y de la Organización Social.

Por ejemplo, si la historia se presentara basada en las ideas condicionantes que han hecho avanzar a la humanidad y no en las guerras agresivas y en el latrocinio nacional e internacional, entonces la educación se ocuparía de la correcta

percepción y empleo de las ideas, de su transformación en ideales activos y de su aplicación como voluntad al bien, voluntad a la verdad y voluntad a la belleza.

Esto producirá la necesaria alteración de los objetivos humanos, trasladándolos de nuestros actuales objetivos de competencia y materialismo, a otros fines que expresarán con más propiedad la Regla de Oro y establecerán internacionalmente correctas relaciones entre los individuos, los grupos, los partidos y las naciones.

Quizás sea una trivialidad decir que la educación debería ocuparse necesariamente de desarrollar la capacidad de razonar del niño y no dedicarse especialmente, como ocurre en la actualidad, a entrenar la memoria y a recordar hechos mecánicamente, fechas e informaciones sin relación entre sí y mal asimilados.

La historia del desarrollo de las facultades perceptivas del hombre, bajo condiciones raciales y nacionales distintas, es de profundo interés. Las figuras descolantes de la historia, de la literatura, del arte y de la religión, se estudiarán, seguramente, desde el punto de vista del efecto que produjeron y la influencia buena o mala que ejercieron en su época, considerándose además la calidad y el propósito de su liderazgo.

Así el niño absorberá una vasta información histórica sobre la actividad creadora, el idealismo y la filosofía, no sólo con gran facilidad, sino que producirá efectos permanentes en su carácter.

La aptitud creadora del ser humano debe también recibir una atención más profunda en la nueva era y se estimulará al niño para que realice un esfuerzo individual que convenga a su temperamento y capacidad.

Finalmente, la educación planteará la hipótesis de la existencia del alma en el hombre, como el factor interno que produce lo bello, lo verdadero y lo bueno. Por lo tanto, la expresión creadora y el esfuerzo humanitario tendrán una base lógica. Esto no se hará mediante un planteamiento teológico o doctrinario, como ocurre en la actualidad, sino presentando un problema para ser dilucidado, en un esfuerzo para responder a las siguientes preguntas:

¿ Qué es el hombre? y ¿ cuál es su propósito intrínseco en el esquema de las cosas? Se deberá estudiar la vivencia de la influencia y el propósito definido que hay detrás de la constante aparición de líderes mundiales, espirituales, culturales y artísticos, surgidos a través de las épocas, cuyas vidas estarán sujetas a la investigación tanto histórica como psicológica.

Esto abrirá ante la juventud del mundo todo el problema del liderazgo y del móvil. En consecuencia, la educación se dará con el fin de despertar el interés humano, el logro humano y la posibilidad humana.

Esto se hará de tal manera que el contenido de la mente del estudiante no sólo se enriquecerá con los hechos históricos y literarios, sino que su imaginación se iluminará y su ambición y aspiración se despertarán en líneas veraces y correctas, así se le presentará en su perspectiva el esfuerzo humano

realizado en el pasado, y se le abrirá el futuro como un llamado a su esfuerzo individual y su contribución personal.

Tendremos que entrenar a nuestros educadores en forma distinta aunque pase mucho tiempo, buscando a tientas nuevos y mejores modos, preparando nuevos textos y descubriendo hombres y mujeres a quienes se les pueda inculcar la nueva visión y quieran trabajar para la nueva civilización.

Este es el día de la oportunidad. Por lo tanto, debe elaborarse un sistema de educación mejor que el actual, que presente a la humanidad la posibilidad de vivir de tal modo que se destruyan las barreras existentes, desaparezcan los prejuicios y se le dé un entrenamiento al niño en desarrollo, que le permitirá, cuando alcance su mayoría de edad, vivir en armonía y buena voluntad con los demás.

**Un sistema internacional de educación que surgiera de una conferencia de educadores dotados de amplitud mental, con autoridades educacionales de todos los países, constituye hoy una urgentísima necesidad y sería un factor de éxito para conservar la paz mundial.**

Ya se ha hecho algo en este sentido y, en la actualidad, grupos de educadores se reúnen para discutir la formación de un mejor sistema de educación que garantice a los niños de las distintas naciones (comenzando por los millones de niños que actualmente demandan ser educados) la enseñanza de la verdad en forma imparcial y sin prejuicios.

La democracia mundial tomará forma cuando todos los hombres se consideren en realidad iguales, cuando se enseñe a los niños que no importa si un hombre es asiático, americano, europeo, británico, judío o gentil, sino que cada uno tiene un trasfondo histórico que le permitirá contribuir en alguna medida al bien del todo, siendo el principal requisito la actitud de buena voluntad y el esfuerzo constante para fomentar correctas relaciones humanas.

La Unidad Mundial será una realidad cuando se enseñe a los niños del mundo que las diferencias religiosas son en su mayor parte una cuestión de nacimiento; que si un ser nace en Italia, será probablemente católico romano; si nace entre judíos seguirá las enseñanzas judaicas; si nace en Asia es probable que sea mahometano, budhista y pertenezca a algunas de las sectas hindúes; si nace en otros países puede ser protestante y así sucesivamente.

Aprenderá que la mayoría de las diferencias en materia religiosa son el resultado de las polémicas originadas por las diversas interpretaciones que se hacen de la verdad.

**El educador del futuro deberá tener un mayor entrenamiento psicológico que el del actual.**

Algún día se hará un análisis de la contribución hecha por los tres grandes continentes —Europa, Asia y América— al desarrollo general de la humanidad.

Lo que debe hacerse ahora es tender el puente —un puente entre lo que existe hoy y

lo que podrá existir en el futuro. Si durante los próximos años desarrollamos la técnica de eliminar las numerosas divisiones que existen en la familia humana y neutralizar los odios raciales y las actitudes separatistas de las naciones y pueblos, habremos logrado establecer un mundo en que la guerra será imposible y la humanidad se verá a sí misma como una sola familia y no como un conglomerado agresivo de muchas naciones y pueblos, que en forma competitiva tratan de aventajar a los demás, fomentando exitosamente prejuicios y odios. Como hemos visto, ésta es la historia del pasado.

### **Conclusión.**

Es difícil para el hombre moderno concebir una época en que no existiera en el pensamiento humano, conciencia racial, nacional o religión separatistas. Le fue igualmente difícil al hombre prehistórico concebir una época en que predominara el pensamiento nacional, lo cual es algo digno de ser recordado.

La humanidad ha evolucionado siempre de una etapa de iluminación a otra y de una gloria a otra. Actualmente nos encaminamos hacia una civilización mucho mejor que la que el mundo ha conocido y hacia condiciones que aseguren una humanidad mucho más feliz, que verá el fin de las diferencias nacionales, de las distinciones de clases (basadas en la ascendencia y posición económica), que asegurará para todos una vida más plena y rica.

Evidentemente transcurrirán muchas décadas antes de que sea posible tal

estado de cosas –pero serán décadas y no siglos, siempre que la humanidad aprenda la lección de las guerras e impida que los grupos reaccionarios y conservadores de todas las naciones hagan retroceder la civilización a los antiguos moldes.

El principio fundamental de la nueva educación es, esencialmente, la correcta interpretación de la vida pasada y presente, y su relación con el futuro del género humano

### **FUENTE:**

Libro “ Los Problemas de la Humanidad”  
De Alice A. Bailey