

## LA EDUCACION ADECUADA PARA EL SIGLO XXI

Prof. P. Krishna, Rector del Centro de Educación Rajghat.  
Fundación Krishnamurti, Varanasi, India



### INTROUCCIÓN

Estamos llegando al final del siglo XX y es tiempo para reflexionar lo que hemos logrado en el campo de la educación, de lo que han sido nuestros errores, y si tenemos que continuar en esa dirección en el siglo XXI o si necesitamos hacer las cosas de otra manera.

Al considerar esta pregunta, quisiera explorar la situación globalmente, sin hacer referencia a ninguna nación en particular. También quisiera dar un significado amplio a esa palabra educación, a fin de cubrir todo el proceso de educar la próxima generación, desde la niñez hasta llegar a ser adulto, y no lo limitaré solamente a lo que

sucede en el salón de clase en la escuela.

La educación de los niños abarca todo su entorno en el cual crecen, y ese entorno es determinado de igual manera por parte de los padres, los maestros y la sociedad que los rodean. Todo esto y mucho más determinan el tipo de individuo que producimos, lo que a su vez determina el tipo de sociedad en la que vivimos.

Es importante tener en mente la relación del individuo con la sociedad. Si producimos individuos autocentrados, agresivos, ambiciosos, codiciosos y competitivos, no podemos organizarlos en una sociedad no violenta, pacífica, cooperativa y

armoniosa. Si los organizamos en una sociedad comunista, tendremos la violencia y el dominio que hemos visto en las sociedades comunistas, si los organizamos en una sociedad capitalista, una así llamada sociedad libre, tendremos la violencia y las divisiones que vemos en esas sociedades.

No es posible traer una transformación fundamental a la sociedad a menos que el individuo se transforme, por lo tanto, la educación es el motor principal de la transformación social, ya que determina el tipo de individuo que producimos.

Los gobiernos, las legislaciones y las agencias de imposición legal son solamente organizaciones para el control del individuo; no lo transforman.

Por lo tanto, el verdadero cambio social es la responsabilidad principal de la educación, y no solamente la producción de un personal capacitado. La prueba de una educación adecuada hoy en día, será cuando logremos producir buenos ciudadanos planetarios.

Nuestra forma de vivir ha cambiado drásticamente durante el siglo pasado y este cambio puede trasladarse a lo que hemos logrado en el campo de la educación. Al inicio del siglo XX la sociedad humana en todo el mundo, fue acosada con problemas tremendos de catástrofes naturales, carestía, epidemias, transporte primitivo, comunicación ineficiente, falta de

atención médica y una agricultura deficiente.

Nuestro sistema de educación ha contribuido a cambiar todo esto, a desarrollar todo el conocimiento y el poder que fue necesario, para hacer la transición a la sociedad moderna en la que vivimos hoy. Puede haber todavía algunas partes en el mundo donde están luchando para lograr estos cambios, pero por lo menos ya sabemos cómo se logran. Los grandes pasos que hemos dado en este siglo en el campo de la ingeniería, medicina, agricultura, transporte, telecomunicaciones y poder son todos una consecuencia directa de nuestros logros en la educación y tenemos una buena razón por sentirnos orgullosos de lo que hemos alcanzado.

Sin embargo, los problemas que la sociedad humana está enfrentando ahora son totalmente diferentes y la pregunta que necesitamos hacer, es si los problemas actuales pueden también resolverse de la manera que hemos resuelto los anteriores, es decir, a través de un mejor conocimiento, mejor organización, mayor eficiencia y más poder. Si es así, entonces deberíamos continuar en la misma dirección; si no, entonces debemos considerar seriamente si necesitamos una visión de educación totalmente diferente para el siglo XXI.

A fin de examinar esto déjenme hacer una lista de lo que, en mi

opinión son los grandes retos que la humanidad enfrenta hoy en día.

## **LOS RETOS MAS GRANDES DEL MUNDO DE HOY**

### **Grupos / divisiones**

Tal vez el mayor problema que estamos enfrentando actualmente es el hecho de que los seres humanos están divididos en grupos: grupos raciales, grupos nacionales, grupos religiosos, grupos lingüísticos, grupos económicos, grupos políticos, grupos profesionales, y cada individuo se identifica con su propio grupo, siente rivalidades hacia otros grupos y atiende solamente la seguridad y el progreso de un grupo en particular.

Estos grupos a su vez, quieren explotarse unos a otros. engañarse unos a otros y aun destruirse en las guerras. Esto se ha convertido en la causa única más grande de inseguridad en el mundo de hoy. Esta situación es responsable por la mayoría de la violencia que vemos en la forma de guerras, terrorismo, motines y militarismo. Es una enfermedad que aflige tanto a la gente más progresiva y altamente educada, como a la gente más atrasada y analfabeta en el mundo de hoy. La razón para esto no es difícil de ver. El individuo se identifica con cierta familia, país, religión y cultura donde nació. Fue educado para sentirse orgulloso de ello y para defender su modo de vivir. La

mente del individuo entonces funciona como la de un abogado que defiende a mi persona y lo mío y ataca al "otro". Se siente seguro cuando se identifica con su grupo, no obstante, esta identificación, de hecho, crea la inseguridad más grande que existe en el mundo.

### **El poder desatado por la ciencia y la tecnología**

Los seres humanos han vivido con guerras y rivalidades durante miles de años, pero no podemos seguir así, debido al tremendo poder que la ciencia y la tecnología han colocado en nuestras manos. Nuestro odio hacia los demás solamente podía manifestarse en la matanza de algunos individuos cuando vivíamos con los arcos y las flechas, las lanzas y los cuchillos. Actualmente, con nuestras bombas atómicas y nucleares, podemos aniquilar a toda una nación en unos minutos y una guerra ya no es un asunto local. Esto ha acrecentado grandemente la urgencia del problema, desde que la humanidad está en peligro de aniquilarse a sí misma en una guerra nuclear. Por lo tanto, ya no podemos posponer la solución a este problema. La historia humana ha sido una historia de guerras y si no aprendemos ahora, pronto estaremos luchando en la última guerra.

### **Las catástrofes ambientales**

Otro problema mayor que enfrentamos hoy , son las catástrofes ambientales, acerca de las cuales estamos leyendo constantemente, en los periódicos y las revistas: disminución de la capa de ozono, calentamiento global, contaminación industrial, deforestación, erosión de la tierra, escapes nucleares y exceso de población.

La causa principal de la mayoría de estos fenómenos, es la actitud que hemos desarrollado hacia la naturaleza durante este siglo. La hemos tratado como un recurso destinado a ser explotado para nuestro beneficio. Con el desarrollo de la ciencia y la tecnología , y la consecuente industrialización, hay una competencia entre las diferentes naciones del mundo, en la que cada uno quiere ser el primero en ganar los beneficios en el mercado internacional, y lograr el avance económico de su nación a cualquier precio.

Los animales no se consideran como seres vivientes, sino meramente como materia prima para la industria de la carne. Los ríos y las montañas están considerados como objetos que deben ser explotados para producir electricidad o promover el turismo. Aun a los niños se les considera como "riqueza" de la familia. La naturaleza es aprovechada para nuestro uso porque nos creemos los amos del mundo.

Pero ¿somos realmente los amos del mundo? ¿Fue el mundo creado para nosotros? O ¿somos parte del mundo, como lo es todo lo demás y necesitamos vivir en armonía con todas las demás partes, considerándolas como amigos y no como recursos?

De esa manera la humanidad se relacionó con la naturaleza durante miles de años, pero en el siglo pasado nuestra actitud ha cambiado subrepticamente y a menos que este cambio de paradigma se deshaga , vamos a enfrentar cada vez más catástrofes ambientales. Tendremos mejores computadoras, aviones más rápidos, pero no tendremos aire fresco para respirar, y las nuevas enfermedades originadas por el desequilibrio causarán una situación, en la que no valdrá la pena vivir.

### **Las dictaduras**

Otro gran problema que enfrenta la humanidad es el hecho de que la mayoría de los gobiernos en el mundo, especialmente en los países del tercer mundo, todavía son dictaduras, dictaduras militares, dictaduras comunistas, dictaduras religiosas y dictaduras con traje de democracia.

Existen muy pocos países donde hay una verdadera democracia y libertad de expresión, libertad política, libertad de crecer, libertad de cuestionar, de pensar, de escribir lo que uno cree.

Las dictaduras sofocan la disidencia. Le dicen a la gente lo que debe pensar, lo que debe y lo que no debe hacer. Los crímenes más grandes de este siglo han sido cometidos bajo las dictaduras.

La base misma de la dictadura, es la explotación de los débiles por los poderosos. Mientras que creemos que el poder está destinado para explotar a los débiles, aceptamos todavía que el poder es lo correcto, que es la ley de la selva. Tanto entre las naciones y dentro de una nación, uno puede ver este uso incivilizado del poder como un medio de explotar a los demás.

Se ha dicho que el poder corrompe y el poder absoluto corrompe absolutamente; pero el mal no yace en el poder mismo. El poder no es más que la Habilidad de hacer cosas. ¿Quién dicta que se debe usar para explotar y dominar a los débiles en vez de ayudarlos o protegerlos?

A menos que la humanidad pueda cambiar su relación con el poder, el poder seguirá usándose para la destrucción y el dominio. Por lo tanto, la educación debe preocuparse por producir el correcto uso del poder, que es el verdadero espíritu de la democracia. Estamos en contra de la dictadura cuando está al nivel del gobierno, no obstante, toda dictadura es

mala, que esté dentro de una organización, un negocio o una familia. Por eso, el espíritu de democracia debe ser inculcado en cada individuo si queremos que los problemas de la dictadura desaparezcan.

### **La desintegración de las familias**

La institución del matrimonio y la familia fue establecida parcialmente para regular el comportamiento sexual, pero más importante aún, para asegurar que somos capaces de cumplir con nuestras responsabilidades hacia la próxima generación. El niño humano necesita cuidado, protección y ayuda para aprender. No lo necesita por algunos días o algunos meses como es el caso de los mamíferos, sino por un período de 20 años, ya que esto implica una dimensión completamente nueva de crecimiento mental, emocional y espiritual. Hasta ahora nadie ha encontrado una mejor manera de asegurarlo que a través del crecimiento del niño dentro de una familia con los dos padres.

Es una responsabilidad que un hombre y una mujer comparten cuando traen un bebé al mundo. Hoy en día, esta cooperación entre hombre y mujer se está desintegrando en la sociedad moderna y la incidencia del divorcio alcanza ahora el 60% en algunas sociedades opulentas. Los que más sufren de esta desintegración son los hijos, y consecuentemente el crimen juvenil

se incrementa. Obviamente, no nos estamos acercando a la vida correctamente y necesitamos reflexionar dónde hemos fracasado.

### **La inercia en la sociedad**

Por último existe el gran problema de que la sociedad tiende a repetir el pasado. Los prejuicios y las ilusiones se transmiten de una generación a la siguiente y asimismo sucede con los problemas asociados con ellos. Si los judíos les enseñan a sus hijos que los árabes son sus enemigos y los árabes les enseñan a sus hijos que los judíos son sus enemigos, la generación joven crece con el sentimiento de animosidad ya arraigado en su mente.

De tal manera que los prejuicios de los adultos continúan en los jóvenes y de igual manera el problema de la animosidad. ¿,Cómo va a acabar esto? Lo mismo sucede con los católicos y los protestantes o los hindúes y los musulmanes. Esta animosidad nunca llegará a un fin mientras que enseñamos a los niños a obedecer y a estar de acuerdo con lo que les dicen los adultos.

Por lo tanto, debemos crear una mente inquisitiva, que cuestiona lo que se dice una mente que está consciente que existen muchos prejuicios que se deben examinar y eliminar, y que está dispuesta a emprender la tarea de descubrir por sí misma lo que es verdad. Este

proceso de dudar de su propia opinión, de discernir entre lo que es verdadero y lo que es falso es el despertar de la inteligencia.

No es conveniente para los adultos despertar la inteligencia de su hijo porque puede empezar a cuestionarlos a ellos, cuestionar sus valores y su manera de vivir. Sin embargo, es esencial motivar y respetar el discernimiento, si no queremos crear una sociedad estática que está inflexiblemente capturada en un surco, fosilizada.

Hay demasiada inercia en la sociedad actualmente y el único camino de cambio es crear una mente inquisitiva, no solamente en cuestiones científicas, sino también en asuntos sociales, morales y religiosos. En otras palabras una mente que es inteligente respecto a la totalidad de la vida y no meramente en un solo aspecto de la misma.

### **EL PAPEL DE LA EDUCACIÓN**

Si estamos enfrentando tantos problemas al final de este siglo de estupendo progreso, entonces debemos detenernos y preguntarnos ¿dónde nos hemos equivocado? ¿Por qué enfrentamos tantos problemas serios a pesar de que hemos acumulado tanto conocimiento, hemos creado tanto poder / habilidades y hemos llegado a ser tan "inteligentes"? ¿,Necesitamos

mejores controles o necesitamos cambiar de rumbo?

Si aplicamos más del mismo tipo de educación como lo hemos hecho en el pasado. ¿serán resueltos nuestros problemas? ¿Necesitamos aún mejores computadoras, aviones más rápidos, más bienes de consumo, todavía más conocimiento y eficiencia para resolver los problemas mencionados? Si no es así, tal vez deberíamos reexaminar nuestras prioridades en la educación, y cuestionar la visión misma con la cual hemos estado trabajando hasta ahora.

### **La visión actual de la educación**

¿Cuál es nuestra visión de la educación de hoy? ¿Qué tipo de seres humanos queremos producir? Las metas pueden variar un poco de un país a otro, pero esencialmente, en todo el mundo, la educación tiene la meta de producir un ser humano inteligente, que tenga conocimiento, que sea aplicado, eficiente, disciplinado, listo, exitoso y que ojalá llegue a ser un líder en su campo de empeño.

Uno humildemente puede señalar que Adolfo Hitler tuvo todas estas cualidades y sin embargo la mayoría de la gente lo considera como la peor persona de este siglo. Lo único que le hacía falta era amor y compasión. Entonces ¿qué tenemos en nuestra educación actual para prevenir la creación de un Hitler o de pequeños Hítleres en este aspecto?

El holocausto, tal vez el crimen más grande de este siglo, fue perpetrado en un país que tenía lo mejor en la ciencia, en el arte, la música y la cultura, del tipo que quisiéramos tenerlo para inculcarlo a través de la educación actual. Entonces, ¿qué tenemos en nuestra educación actual para prevenir la repetición de un holocausto? De hecho, tal vez estamos a un paso de un holocausto aún más grande, en el cual toda la humanidad, puede ser eliminada de la faz de la tierra en una guerra nuclear.

La educación actual está básicamente desarrollando un poder cada vez mayor; ambos Dios y el Diablo (o como lo concibamos) son infinitamente poderosos. ¿Cómo estamos asegurando que el poder que producimos será usado divinamente y no diabólicamente? Si no lo hacemos, es irresponsable engendrar el poder.

Los retos más grandes que la humanidad está enfrentando hoy no son debido a la falta de educación. No se crearon por aldeanos analfabetos en Asia o África, fueron creados por mentes altamente educadas y profesionales, abogados, administradores de empresa, científicos, economistas, militares, diplomáticos y semejantes- quienes planean y dirigen los gobiernos, las organizaciones y los negocios. Por lo tanto, necesitamos examinar el

tipo de educación que estamos impartiendo y no la cantidad.

Cuando se hace eso, se entiende que estamos produciendo seres humanos desequilibrados: muy avanzados, muy listos, muy capaces en su intelecto, pero casi primitivos en otros aspectos de la vida; científicos prominentes e ingenieros que pueden enviar seres humanos a la luna, pero que pueden ser brutales con su cónyuge o sus vecinos, seres humanos que tienen un entendimiento amplio del funcionamiento del universo, pero poco entendimiento , de sí mismo o de su vida.

Es este desarrollo desequilibrado del individuo ,el responsable por todos los problemas que estamos enfrentando actualmente. Como educadores debemos aceptar ,que cuando impartimos conocimiento, es también nuestra responsabilidad, impartir o despertar la sabiduría, para utilizarlo correctamente . La educación de nuestros días ,no ha prestado atención a esa responsabilidad.

#### **UNA VISION DIFERENTE DE LA EDUCACIÓN**

Tomando en cuenta lo que dijimos hasta ahora, ¿cómo deberíamos modificar nuestra visión de la educación para el siglo XXI? ¿Qué tipo de mente deberíamos tratar de producir? ¿Qué valores deberíamos intentar inculcar?

El precepto no sería idéntico para todos los países, y las diferentes culturas pueden escoger su propio camino, pero el lineamiento general puede plantearse como sigue:

#### **Crear una mente global en vez de una mente nacionalista**

Todos somos ciudadanos de un mundo y compartimos la tierra como nuestra morada común. Lo que afecta una parte del mundo, hoy nos preocupa a todos: por lo tanto, necesitamos tener una mente que sienta por el mundo entero y no solamente por un país. Formamos parte de un mundo, una humanidad, y si podemos arreglar asuntos dentro de un país a través de mecanismos y adjudicación democráticos, ¿no sería correcto hacerlo también entre las naciones?

Si tuviéramos una mente global que está convencida de que el poder no es correcto, no tendríamos ni armas ni guerras. Éste es el futuro que debemos anhelar para el siglo XXI. Podemos trabajar para solucionar los problemas locales., pero es importante hacerlo con un entendimiento global.

#### **Enfatizar el desarrollo humano, no solamente el económico**

La educación no debe considerar a los niños como materia prima para lograr el avance económico de la nación; debe preocuparse primeramente del desarrollo de todos los aspectos del ser humano -

físico, intelectual, emocional y espiritual- de manera que él o ella vivan creativa y felizmente como parte de un todo. Los seres humanos pueden diferir en sus habilidades, pero no son desiguales, ni superiores ni inferiores. Deben ser respetados más allá de sus habilidades. La bondad debe ser valorada por encima de la eficiencia.

### **Motivar la interrogación en vez de conformarse**

Puede ser inconveniente para los adultos, pero es importante que los hijos crezcan con preguntas, más bien que con respuestas. En cada edad, naturalmente, las preguntas serán diferentes, pero la habilidad de indagar y de aprender por uno mismo es más importante que obedecer y seguir lo que se le dice a uno sin cuestionarlo. A esto sigue el hecho de que no debe haber temor en nuestra relación con los niños, ya que el temor mata el cuestionamiento y la iniciativa.

Los niños deben estar libres para equivocarse y aprender por sí mismos sin el constante temor de ser rechazados por un adulto. Este tipo de mente es racional, flexible y no dogmática, abierta para cambiar y no irracionalmente atada a una opinión ni a una creencia. Esto implica la ausencia de toda publicidad por algún credo incluyendo el nacionalismo "Nuestro país es el mejor, nuestra cultura

es la mejor'. Ésta es una publicidad que divide a la gente.

### **Cultivar la cooperación en vez de la competencia**

El énfasis actual en el mundo, en cuanto al logro individual por renombre y fama es irracional y egoísta. Todos estamos interrelacionados e interdependientes, por lo que la cooperación es la esencia de la democracia. Uno no debería trabajar por la ganancia o recompensa personal, sino por el bienestar de toda la comunidad, con amor en lugar de arrogancia.

Es importante que cada individuo haga lo mejor que pueda, pero no es importante que lo haga mejor que otra persona. Somos amigos y hermanos. no rivales. Si algo bueno sucede a un hermano. me alegro con él, no hay nada para sentirse infeliz. El sentido de la competencia que estamos motivando en los niños actualmente los lleva a la envidia. el celo y la rivalidad. Siembra la semilla de la división entre los seres humanos ,y destruye el amor y la amistad, por lo tanto es malo.

La importancia que le hemos dado a las medallas de oro en las competencias de la copa mundial y los juegos olímpicos, se basa en la publicidad y la ilusión ¿Realmente importa saber cuál ser humano puede saltar un milímetro más alto que todos los demás?

No estamos haciendo la pregunta correcta cuando preguntamos "¿Quién ganó?" Una pregunta más importante sería "¿disfrutaron el juego?"

**Crear una mente que aprenda en vez de una mente adquisitiva**

El despertar de la inteligencia es más importante que el cultivo de la memoria, tanto en la vida como en los estudios. Si le damos información al niño, le agregamos algo a su conocimiento, pero la inteligencia es la habilidad que debe uno adquirir por sí mismo. Lo que se puede enseñar está limitado, pero lo que podemos aprender no tiene fin. Las cosas más grandes en la vida son aquellas que no pueden ser enseñadas, pero que pueden ser aprendidas. El sentimiento de amor, respeto, belleza y amistad no puede ser enseñado, pero igual que la sensibilidad puede ser despertado, y esto es una parte esencial de la inteligencia.

La habilidad de discernir por uno mismo lo que es verdadero y lo que es falso también es inteligencia. Es importante crear una mente que ni acepta ni rechaza una opinión o un punto de vista demasiado rápidamente, sino que se quede con la pregunta "¿será cierto?"

**Crear una mente que sea tanto científica como religiosa en su verdadero sentido**

Desafortunadamente hemos dividido la búsqueda científica de la búsqueda religiosa en la humanidad, y nos hemos concentrado solamente en lo anterior dentro del proceso educacional.

De hecho, son dos búsquedas complementarias: una, para descubrir el orden correcto que se manifiesta en el mundo externo de la materia, energía, espacio y tiempo; y el otro, para descubrir el orden (paz, armonía, virtud) en el mundo interno de nuestra conciencia.

Al identificar erróneamente la religión con la creencia, hemos creado un antagonismo entre la ciencia y la religión. Ambas son realmente una búsqueda de la verdad, en dos aspectos complementarios de una sola realidad, que se compone tanto de la materia como de la conciencia.

Una mente puramente racional, científica, intelectual puede ser extremadamente cruel y desprovista de amor y compasión. Una persona que es solamente religiosa (en el sentido estrecho) puede ser excesivamente emocional, sentimental, supersticiosa y por lo tanto neurótica.

Debido a eso, debemos tratar de crear una mente que sea tanto científica como religiosa al mismo tiempo: una mente que sea inquisitiva, precisa, racional y escéptica, pero al mismo tiempo debe tener un sentido de belleza,

admiración, estética, sensibilidad, humildad , y estar consciente de las limitaciones del intelecto.

Sin este innegable equilibrio entre la emoción y el intelecto, una mente no es verdaderamente educada. Comprenderse a sí mismo (auto-conocimiento) es tan importante como entender al mundo. Sin el entendimiento profundo de nuestra relación con la naturaleza, con las ideas, con un ser humano cercano, con la sociedad y un profundo respeto por toda la vida, uno no está realmente educado.

### **El arte de vivir**

La educación debe preocuparse del arte de vivir creativamente, que es mucho más amplio que las artes específicas de la pintura, la música o la danza que enseñamos actualmente. Hemos igualado la calidad de vida con el estándar de vida, y medimos esto en términos del producto nacional bruto o el ingreso per capita de la población.

Sin embargo, ¿es la calidad de nuestra vida determinada solamente por la calidad de la casa donde vivimos, el automóvil que manejamos, la comida que comemos o la ropa que traemos? ¿No afecta la calidad de nuestra mente mucho más a la calidad de nuestra vida? Una mente que está constantemente preocupada, aburrida, envidiosa o frustrada no puede posiblemente llevar una vida de alta calidad.

Cuando educamos, no para el desarrollo económico, sino para el desarrollo humano, debemos preocuparnos por la felicidad del individuo como un todo, en el cual el bienestar físico y las comodidades forman una pequeña parte, que también es necesaria. Pero mucho más importante es la habilidad de trabajar con alegría, sin compararse con los demás. Si uno no es sensible, hay un constante aburrimiento. y para escaparse del mismo, llevamos adelante una constante búsqueda de los placeres.

Toda la industria del entretenimiento ha surgido para capitalizar sobre el aburrimiento humano. Cuando enseñamos a los niños que trabajen para obtener una recompensa y no para gozar del trabajo, les enseñamos a separar el trabajo del placer. Este tipo de mente solamente se energiza cuando hay recompensa, de otra manera vive en un estado de aburrimiento. El arte de vivir consiste en gozar de todo lo que uno hace, independientemente del resultado que ofrece. Así uno trabaja de manera creativa con sensibilidad y no por la ambición personal.

Esto y mucho más involucra el arte de vivir. No se puede aprender como se aprende una fórmula. Es un factor adicional de lo que uno entiende acerca de la vida y de uno mismo. Por lo tanto, debemos ayudarles a los estudiantes para

que lleguen a este entendimiento. La virtud, que es el florecimiento de la bondad en la conciencia humana, es un factor adicional del auto-conocimiento. No es algo que puede practicarse mecánicamente como una habilidad.

### **Un desarrollo holístico de todas las facultades**

Actualmente la educación es planeada para producir especialistas. Cierta cantidad de especialización en las habilidades puede ser inevitable, pero primero somos seres humanos, y luego ingenieros, médicos, abogados, artistas y agricultores. Por lo tanto, la especialización no debe producirse a costa del entendimiento de lo que significa vivir plenamente como ser humano.

La conciencia humana tiene varias facultades. He tratado de agrupar las palabras que comúnmente utilizamos para describirlas dentro de cuatro categorías. Muchas de ellas se repiten, pero aquellas que caen dentro de una categoría me parece que tienen una base común y difieren de una manera fundamental de aquellas de otra categoría.

### **Las facultades de la conciencia humana:**

**Intrínseca:** percepción, conciencia, observación, atención.

**Basada en pensamiento:** conocimiento, memoria, imaginación,

razón, análisis, juicio crítico, ciencia, matemáticas, idioma, concentración, inteligencia (de pensamiento), voluntad

**Basada en sentimientos:** alegría, belleza, admiración, estética, humor, arte, música, poesía, literatura, simpatía, amor, afecto, compasión, amistad. Apego, deseo, temor, odio, celos, ira, violencia.

**Más allá del pensamiento y sentimiento:** intuición, interiorización, visión, sabiduría, silencio, meditación, paz, armonía, entendimiento, inteligencia (no del pensamiento).

La lista anterior no es exhaustiva uno puede añadir varias palabras más. Tampoco las categorías son exclusivas ya que el pensamiento, el sentimiento y la observación todos suceden simultáneamente en nuestra conciencia y también interactúan entre sí. De tal manera que esta clasificación es solamente para conveniencia de nuestra plática.

La educación de la actualidad le da mucha importancia a las facultades basadas en el pensamiento, y hasta cierto punto cultiva aquellas basadas en el sentimiento. Para un desarrollo holístico de un individuo es importante que haya un profundo entendimiento de todas las facultades arriba mencionadas y que se desarrollen de manera equilibrada. Esto implica que para cultivar una facultad, no debemos

perjudicar o dañar a otra. Es decir, uno no puede usar el temor y el castigo para que los estudiantes trabajen más duro, ya que esto destruye la indagación, la inteligencia y la iniciativa.

No se debe emplear la comparación y la competencia como incentivo tampoco, ya que destruye el amor y promueve la agresión. No se debe ofrecer una recompensa, ya que esto cultiva la codicia y la insensibilidad.

¿Qué incentivo entonces deberíamos utilizar como maestros para que nuestros alumnos aprendan? Esto hace nuestra tarea mucho más difícil. Nuestro reto es el de revelar al alumno la belleza de la materia de tal manera que la educación llegue a ser un proceso alegre en vez de una tarea triste que debe uno llevar a cabo de alguna manera.

Si aceptamos ese reto, podemos encontrar formas de hacer de la educación un proceso vivo e interesante para el alumno. Una buena escuela es donde los alumnos estén felices, no es aquella que logre los mejores resultados académicos. La verdadera responsabilidad de la educación es la de revelarles a los niños toda la belleza de la vida, y de hecho existe una gran belleza en el arte, en la literatura, en la ciencia, en las matemáticas, en la música, en los juegos y en los deportes, en la naturaleza y en la relación con los

demás, es decir, en todos los aspectos de la vida.

Tenemos una idea bastante buena de lo que significa para el árbol estar en pleno florecimiento, sin embargo, ¿hemos seriamente indagado lo que significa para la conciencia humana estar en pleno florecimiento? ¿No debería precisamente ayudarnos la educación a descubrirlo por nosotros mismos?

#### **LAS DIFICULTADES DE IMPARTIR ESTE TIPO DE EDUCACIÓN**

Hay varias dificultades en la actualidad para impartir esta educación. La más grande es que nosotros mismos no hemos sido educados de esta manera y, por lo tanto, no debemos repetir mecánicamente lo que sabemos. Necesitamos cuestionar nuestros métodos y no meramente repetir lo que nuestros maestros y padres hicieron.

Esto requiere que seamos originales, inteligentes, creativos y que no estemos meramente afirmándonos a nosotros mismos. Nuestra mente está condicionada a nuestro viejo sistema y nuestra vieja visión, por lo tanto, nosotros mismos somos los obstáculos para recibir algo nuevo. Uno debe ser sutilmente consciente de este hecho y por eso no sólo enseñar, sino también aprender a romper con el pasado.

En la nueva visión de la educación no solamente estamos tomando la responsabilidad de impartir información y habilidades, sino también la de despertar la sensibilidad y creatividad en los niños. No existe un método establecido para hacerlo, son cosas que no pueden simplemente decidirse, practicarse y lograrse. Sin embargo, despiertan en los niños siempre y cuando exista el ambiente adecuado en la escuela y en el hogar.

Es nuestra responsabilidad crear ese ambiente, un ambiente para trabajar conjuntamente, con alegría y amistad, trabajar duro, pero sin ambición personal o algún sentido de rivalidad, una atmósfera de apertura, de cuestionamiento, de indagación y de alegría para aprender juntos. Esto quiere decir que nosotros mismos debemos vivir y trabajar de esta manera.

Dar sermones no funciona; los niños aprenden de lo que realmente sucede alrededor de ellos, no de lo que hablamos en el salón de clase. Si ven que decimos una cosa y hacemos otra, también aprenderán a hacer lo mismo, lo que significa que los enseñamos a ser hipócritas. Un maestro que castiga a los niños por sumar incorrectamente, no solamente les transmite el hecho de que no saben sumar, sino también les transmite que el fuerte puede dominar y castigar al más débil.

Entonces, ¿debemos tener mucho, mucho cuidado! Por eso, no existen métodos abreviados para impartir la educación arriba mencionada, los niños absorben los valores que ven, no aquellos de los que se habla. Intellectualmente nosotros los adultos, tal vez sabemos más que los niños, pero en los asuntos más amplios de la vida estamos confrontando los mismos problemas, las mismas dificultades: problemas de aburrimiento, preocupación, temor, costumbres, conflictos, deseo, frustración y violencia; por lo tanto, necesitamos aprender juntos con los niños, no meramente enseñarles.

Esto requiere una gran honestidad, humildad, sensibilidad y paciencia. Es precisamente nuestra dificultad: la de ser educadores que estén dispuestos a aceptar ese reto y no buscar una salida fácil, que por otro lado, no existe. Las verdades más profundas vienen a la mente reflexiva como visiones internas que no pueden ser enseñadas por otra persona. Uno no puede hacer nada para crear estas visiones, pero uno no debe bloquearlas con una mente ambiciosa y demasiado activa que no tiene tiempo para detenerse y reflexionar.

### CONCLUSIÓN

La humanidad está encarcelada en una gran ilusión. Piensa que puede resolver sus problemas a través de la legislación, a través de reformas políticas y sociales, a

través del avance científico y tecnológico, a través de mayor conocimiento, mayor riqueza, mayor poder y mayor control.

Quizás resolverá algunos problemas con todo eso, pero son problemas triviales y curaciones temporales. Con estos métodos seguiremos creando nuevos problemas por un lado, y tratando de resolverlos por el otro lado, para mantener la ilusión del progreso.

**El famoso humorista Ogden Nash escribió: "¡El progreso fue bueno en un tiempo, pero duró demasiado!"**

Necesitamos reflexionar seriamente acerca de esa frase. Si nosotros como seres humanos no nos transformamos interiormente, pronto formaremos parte de aquella lista de criaturas desafortunadas que vivieron millones de años y luego se extinguieron por no poder adaptarse.

Aun así, no es seguro si la evolución del hombre desde el mono fue realmente un paso en la dirección correcta para sobrevivir. Solamente el tiempo dirá. La supervivencia no requiere de la inteligencia del "progreso", sino de la habilidad de cooperar y amarnos unos a otros, y de vivir en armonía con la naturaleza. La hormiga ha sobrevivido durante más tiempo que el hombre. Lo que necesitamos ahora no son más habilidades y más eficiencia, sino una mayor cohesión, mayor

compasión, mayor capacidad de compartir y trabajar juntos.

La educación en el siglo XXI debe entonces estar preocupada no en un mayor "progreso" sino en la transformación interna de la conciencia humana. No quiere decir que esto no se haya sugerido anteriormente; Buda, Sócrates, Cristo, e innumerables otros sabios en todas las culturas han dicho lo mismo hace mucho tiempo. Hasta ahora, hemos ignorado lo que dijeron, pero de todos modos hemos sobrevivido de alguna manera. No podemos seguir haciendo lo mismo. ya que nos dirigimos inexorablemente hacia un holocausto nuclear, que hará la supervivencia sin valor o imposible. Por lo tanto, el asunto ha adquirido una urgencia para la humanidad que no existía anteriormente.

En la presentación de la visión para una educación adecuada para el siglo XXI, he escogido cosas de la vida y del trabajo de Madam Montessori y de J. Krishnamurti, ambos subrayaron la necesidad de educar todo el ser humano y no meramente su intelecto. En esa visión. Madam Montessori desarrolló ciertos métodos y técnicas para los pequeños niños, ya que ella emprendió esta tarea.

Pero las técnicas y los materiales que desarrolló solamente tienen su significado cuando el maestro comparte su visión de la vida, de otra manera el maestro puede usar

aquellos materiales para inculcar un sentido de competencia y logro entre los niños.

Una escuela no es una escuela Montessori sólo porque adopta el uso de esas técnicas y materiales. La técnica no crea la visión, es la visión que crea la técnica. Es importante llegar a esa visión de vida y realmente vivir de esa manera durante toda la vida. A menos que la educación le ayude al alumno a hacer eso, tendrá poco significado. Esto quiere decir que debemos ser alumnos siempre, viviendo con preguntas profundas y fundamentales.

Una de esas preguntas es, ¿qué significa para el ser humano vivir en armonía con el orden cósmico?

El siglo XXI reclama un cambio total en nuestra perspectiva acerca de la vida y nuestra visión acerca de la educación.

***"El hombre no es una máquina, y se atrofia cuando no se le da la oportunidad de formarse con independencia y se le niega la libertad de juzgar por sí mismo."***

***"Pronto aprendí a percibir lo que podía conducir a un conocimiento más profundo, prescindiendo de todo lo demás, que no hace sino recargar la inteligencia, desviándola de lo esencial ".***

**Albert Einstein**

Esta traducción se basa en una plática con motivo del " XXII Congreso Montessori Internacional" en la Universidad de Uppasala , Suecia en julio de 1997, y en la Escuela de Invierno de la Sección Mexicana de la Sociedad Teosófica" en Tonal, Estado de México, en diciembre de 1999.

**FUENTE: Revista Teosofía en Argentina Año V - Revista N° 27 julio -agosto - septiembre 2000**

DE LA INICIACIÓN  
A LA ASCENSIÓN

Segundo ciclo de “EL SENDERO A LA INICIACIÓN”.



**ORO\*MU**  
Centro de Estudios Espirituales

Inicio: 14 de Enero de 1990.  
Fin: 29 de Abril de 1990.

**FINAL**

## **Definición del hombre.**

Para empezar tendremos que definir al hombre como una extensión de Dios, es decir, como una fibra de conciencia que se extiende entre el centro mismo de toda la creación, hasta lo más apartado, tosco y grosero de la creación misma.

Si pudiera representarse en un cuadro diríamos: que el centro de la creación pudiera muy bien ser descrito como un sol, del cual millones de fibras salen de él y se extienden hasta el infinito en todas las direcciones posibles; a medida que esas fibras se van alejando del centro, su nivel de conciencia empieza a bajar, entendiéndose por esto, que su frecuencia de vibración se va haciendo cada vez más lenta, mientras que las ondas se van haciendo cada vez más largas.

El ser humano está representado por una de estas fibras, su campo de actividad estaría localizado en alguna de las puntas de esa fibra, mientras que su conciencia estaría efectuando un viaje desde ese extremo de la fibra, hacia el centro de la creación.

## **Definición de conciencia humana.**

Su mundo interior sería aquello que llega hasta su conciencia y que no es otro que el resultado de la vibración continua que proviene a lo largo de esa fibra desde el centro mismo de la creación. En otras palabras, la conciencia del hombre es un continuo de energía que lo lleva hasta el corazón de Dios.

Su cuerpo físico es el extremo en que trabaja. Su conciencia humana es la resultante de la interacción entre los factores del mundo exterior y toda esa influencia, toda esa energía que proviene a lo largo de su línea de conciencia. El hombre es entonces un reflejo de Dios hecho a imagen y semejanza de El, una extensión de El mismo, es un pequeño Dios que vibra y se mueve siguiendo la evolución que lo lleva de regreso hacia ese Corazón de la Creación.

## **Los cuerpos del hombre.**

En las distintas épocas los hombres han dividido al ser humano en diferentes cuerpos, se habla de tres, de siete, de doce y más cuerpos, cuando en realidad es un continuo de energía que pudiera ser dividido en un número infinito de cuerpos, o bien en uno sólo si se percibe la visión total del conjunto.

Para fines didácticos, utilizaremos nosotros la versión simplificada de todas estas divisiones y observaremos al hombre como una conciencia que viaja a lo largo de ese continuo de energía hacia Dios y que, sin embargo, trabaja a través de un cuerpo de manifestación en la esfera de acción física.

## La formación del conocimiento.

Ahora bien, la conciencia del hombre recibe del mundo exterior una serie de impulsos captados con sus sentidos físicos; estos impulsos se traducen en conocimiento.

El cerebro humano está provisto de pequeñas unidades de vida capaces de acumular estos impulsos e interrelacionarlos entre sí, permitiendo asociaciones que son enteramente dirigidas por la conciencia del hombre y que permiten una respuesta congruente en su conducta, así pues, el ser humano reacciona al calor, al hambre, al amor, de una manera congruente, tal como lo ha venido aprendiendo a lo largo de su vida, todos estos estímulos se traducen en conocimiento.

## ¿Cómo se convierte el conocimiento en evolución efectiva?

Para que este conocimiento pueda llegar más lejos a traducirse en una efectiva evolución de la conciencia humana, se requieren ciertos factores: Para empezar, esta conciencia humana requiere de una estabilidad y requiere una cantidad de energía que le permita extraer de estos conceptos, la esencia que permanece escondida en ellos, es decir, la conciencia humana requiere una cierta capacidad de abstracción, para poder captar la enseñanza esencial que subyace detrás de todo ese cúmulo de conocimientos que el cerebro empieza a acumular sin ningún orden y sin ningún patrón.

Dicho en otra forma, el ser humano debe aprender, por ejemplo: que todos sus afectos, todas las sensaciones que percibe como resultado de su interacción con el resto de los seres humanos, tienen un común denominador; mientras su conciencia humana percibe una mayor simpatía por equis persona, o una mayor antipatía por otra, su conciencia debe empezar a percibir que más allá de las formas, existe una necesidad del ser humano por transmitir el amor.

Cuando el ser empieza a aprender una serie de principios que gobiernan sus relaciones humanas, podríamos decir que su conciencia empieza a reconocer el camino de regreso, eso le permite escalar un pequeño peldaño en su camino de retorno.

## Sabiduría.

Estos pequeños descubrimientos que la conciencia humana va efectuando, a medida que logra abstraerse hacia un plano abstracto, y observar sus experiencias cotidianas, es lo que nosotros llamamos sabiduría.

El conocimiento debe ser transformado en sabiduría, gracias a la capacidad que debe adquirir el ser humano, para sintetizar lo que su cerebro está captando como parte de sus experiencias.

La sabiduría es la resultante de todo aquello que acumula el hombre en la vida. Mientras que el conocimiento es tan sólo la mera acumulación de hechos, la sabiduría es la consecuencia de estos mismos hechos cuando son ordenados en forma tal, que los principios universales son percibidos en ellos. La sabiduría permite al hombre emprender el camino de regreso, el conocimiento tan solo provee los medios.

### **El centro de gravedad del hombre.**

Hace tiempo introducimos un concepto al que llamamos el centro de gravedad del hombre, este centro de gravedad representaba el punto donde la conciencia humana se encuentra enfocada. Mencionamos que este centro se movía normalmente entre los seres humanos dependiendo de los estados de ánimo y dependiendo de la cultura y educación de la persona. Dijimos que cuando un hombre empieza a descubrir estos caminos, su centro de gravedad empieza a fluctuar entre aquello que reconoce como parte de su deber espiritual, de aquello otro que ha aprendido a lo largo de su vida como parte de sus quehaceres cotidianos. Esta inestabilidad en el centro de gravedad lleva al hombre a conflictos internos, y en gran medida describe la etapa por la cual está pasando.

A nuestros ojos este centro nos da una idea clara de las etapas por las que va pasando el discípulo y es muy sano esperar a que se logre un grado relativo de estabilidad, a fin de que un estudio concienzudo y disciplinado pueda ser llevado a cabo.

### **El centro de gravedad del Iniciado.**

Cuando hablamos de un Iniciado, este centro de gravedad ha pasado más allá de los niveles relativos de conciencia humana, en los que es preciso meditar repetidas veces en los mismos acontecimientos, a fin de extraer la esencia que esconden.

El Iniciado siendo como está iluminado por sus mundos internos, ha alcanzado ya una mayor capacidad de abstracción y puede empezar a coordinar su vida de acuerdo a esa luz interior que percibe, mas viene aquí un hecho importante acerca de este centro de gravedad: Si bien es cierto que se ha alcanzado una estabilidad, también lo es que este centro empieza por momentos a viajar ahora

hacia otros niveles de conciencia, niveles en los que el Iniciado aún no ha guardado experiencia, me refiero a las ocasionales incursiones hacia otras realidades.

El Iniciado ha llegado por el camino recto y la disciplina; esto le permite quedar al resguardo de cualquier inconveniencia de su mundo físico, sin embargo, sus conflictos internos han sido ahora trasladados hacia otros campos de actividad. Hablando en términos figurativos, podríamos decir que si el Iniciado antes luchaba en la tierra por hacer valer su mundo interior, ahora ese campo de batalla se ha trasladado hacia sus mundos internos y lucha por lograr una estabilidad entre su conciencia interior y su conciencia superior.

### **Diferencia entre conciencia interior y conciencia superior.**

Quiero indicar que esta conciencia interior es la idea que él tiene de sí mismo, mientras que su conciencia superior, es la idea que percibe de que él mismo en realidad no es más que una sola extensión de un ser mayor.

Esto que podríamos titular "La Sobrevivencia de la Conciencia Individual" será el tema de las próximas sesiones. Quiero aconsejarles que todas estas lecciones no sean abordadas sin antes haber efectuado una profunda meditación, a fin de mantener un contacto limpio con su conciencia superior.

## **10. LAS ESFERAS DE LA CONCIENCIA.**

### **Resumen de conceptos.**

Evolución, cuerpos del hombre, conciencia interior, conciencia humana, cerebro, conocimiento y sabiduría.

Habíamos comentado que la evolución de la conciencia humana no era sino el simple movimiento de su centro de gravedad, a lo largo de esas fibras de luz que unen al cuerpo físico con el centro de la creación. Explicamos que existe una estrecha interrelación entre tres factores fundamentales: El cuerpo físico por una parte que responde a una serie de estímulos que provienen del exterior. Su conciencia interior que podríamos decir es su yo pensante. Y, finalmente, toda esa influencia de energía cósmica que viaja a lo largo de la fibra de luz y que proviene del centro de la creación.

La conciencia humana impulsada por la energía que proviene del centro de la creación, responde a los estímulos externos del mundo físico en que se mueve su cuerpo, y así tenemos a un ser humano producto de los factores internos y externos, siendo su grado de respuesta, la resultante del predominio ya sea de sus factores internos a través de ese continuo de energía, o bien de los

estímulos que percibe su cuerpo físico y que tiene sus propias necesidades de acuerdo a su escala de manifestación.

Dijimos también que mientras el cerebro a través de sus células acumula el conocimiento gravándolo en estímulos, pequeños estímulos eléctricos, y permitiendo una asociación de estos estímulos, la conciencia del hombre busca de una manera sintética, penetrar en el conocimiento de las leyes que rigen los fenómenos físicos, su capacidad de abstracción se ve recompensada ocasionalmente con el descubrimiento de algún principio universal. Estos principios son los que permiten a la conciencia del hombre, emprender el camino del retorno hacia el Creador.

El cerebro es pues un instrumento de esta conciencia del hombre que le permite transformar el conocimiento en sabiduría.

La sabiduría no es acumulación de conceptos, sino la percepción de los principios bajo los cuales fue creada la vida y todas sus manifestaciones.

### **Las esferas concéntricas.**

Hemos descrito en imágenes la forma en que los seres humanos se encuentran unidos al Creador. Hablamos de un Sol con millones de fibras emanando en todas direcciones. Hablamos que cada una de esas fibras era el contacto que mantenía el ser humano con su Creador, pero ahora permítaseme evocar una nueva imagen que nos permitirá explicar de una manera diferente pero más clara, el concepto de la individualidad.

Hemos utilizado a lo largo de estas lecciones, repetidas veces, el término Esfera de Actividad. Quisiera mencionar que el universo mismo pudiera ser descrito de una manera simbólica, como una serie de esferas concéntricas, en donde en el centro se encuentra Dios mismo como la representación de la más alta energía existente, y en donde cada esfera exterior va simbolizando un grado menor de vibración o conciencia. Así pues, el manifestarse dentro de una de estas esferas, es símbolo del grado de conciencia que se ha alcanzado.

Regresando a la imagen anterior diríamos que a medida que la conciencia recorre la distancia que lo separa a lo largo de su fibra particular con Dios, va penetrando en esferas cada vez más internas de conciencia.

Dinámica de las esferas.

Ahora bien, los individuos de una determinada esfera, observan perfectamente diferenciados sus cuerpos de manifestación, de aquellos otros también pobladores de la misma esfera; sin embargo, cuando ellos voltean hacia las esferas más externas de la que ellos moran, reconocen a los pobladores de esas esferas como

individuos de una evolución menor y que no son capaces de comprender la realidad en que ellos se mueven.

El salto de una esfera a la siguiente interior, permite la explicación de todos los fenómenos que ocurrían en la esfera más externa, sin embargo, enfrentan misterios en su propia esfera de manifestación, que únicamente serán explicados cuando su vida pase a manifestarse en la siguiente esfera más interna.

### **La esfera física del hombre**

Para tener un válido punto de referencia, tendríamos que decir que en la esfera física del hombre se manifiestan muchos individuos, no únicamente seres humanos, sino animales, plantas, minerales y otros más. El hombre tiene conciencia de su individualidad y eso le permite distinguirse con respecto a sus congéneres, mas cuando observa a los animales y los mira en su inconsciencia, comprende que ellos habitan en otra esfera más externa, en la cual no es posible percibir su individualidad.

El hombre se pregunta "quién soy yo", mientras que los animales cumplen con la única función de perpetuar la especie con todo lo que eso implica, incluyendo la misión propia de la especie dentro del contexto de la naturaleza.

Cuando el hombre salta hacia la esfera siguiente, observa a los humanos de la misma forma como el humano observa a los animales, lo percibe ahora inconsciente de su propia naturaleza, de su propia esencia, lo observa demasiado apegado a sus sentidos físicos y además lo percibe completamente confundido y enredado en la telaraña del maya.

El maya es un factor existente únicamente en la esfera de acción de los seres humanos, pierde su influencia en la esfera más interna, sin embargo, la conciencia que lo animaba, ahora que ha dado un salto, empieza a transformarse y a percibir la realidad desde otro punto de vista, reconoce por ejemplo que existe un lazo de interdependencia entre todos los seres humanos y que juntos forman una gran conciencia colectiva, percibe la realidad mucho más allá de lo que pudo haberse imaginado, de las palabras:

Todos los hombres son hermanos; esta frase tantas veces repetida en su camino, nunca llegó a ser comprendida como ahora, cuando observa a cada uno de los seres humanos como parte de una conciencia superior, que evoluciona siguiendo su propia línea de conciencia.

### **La individualidad y la expansión de conciencia.**

El sentido de individualidad tan anhelado en la esfera física humana, empieza ahora a convertirse en un mito, en un producto del maya, su conciencia empieza a fundirse con la del resto de los seres humanos. Más adelante, cuando su evolución lo lleva a la esfera que sigue, entonces él pensará como ese ser colectivo cuya manifestación son todos los seres humanos. A esto es a lo que se le llama expansión de conciencia.

Si antes él aprendía única y exclusivamente de las experiencias de su propio cuerpo físico, ahora puede hacerlo a través de las experiencias de los millones de seres humanos, pues percibe a todos como parte de su propio cuerpo de manifestación, ya no hay más separación entre uno y otro ser, todos son él mismo trabajando en la tierra.

Su conciencia seguirá subiendo internándose en esferas y más esferas, hasta que en su eterno viaje logre contactar la esfera más interna, sólo para darse cuenta de que su camino lo ha llevado al inicio de otra gran ronda de evolución.

## **11. EL VIAJE DE LA CONCIENCIA A TRAVÉS DE LAS ESFERAS.**

Como habíamos comentado, en el recorrido que la conciencia efectúa a lo largo de la fibra de luz que la une a su Creador, va pasando por una serie de esferas concéntricas que determinan cualidades específicas y pueden ser vistas como etapas progresivas de evolución. Por ejemplo, en la esfera del hombre, la conciencia humana adquiere el sentido de individualidad, así mismo, manifiesta un libre albedrío y constituye la característica primordial de esta esfera de actividad.

En esferas más externas en donde podríamos pensar que se manifiestan los animales, las plantas y los minerales, la conciencia de los seres manifiesta distintas características.

Como ya mencionamos hace tiempo, en el reino mineral la cualidad fundamental es la transmisión de estas fuerzas cósmicas; en el vegetal, la transformación de estas fuerzas cósmicas; en el animal, el poder modificar el ambiente que le rodea, gracias al trabajo de estas fuerzas cósmicas, y en el hombre, la capacidad de autoconcentrar estas mismas energías en sí mismo y por consiguiente, adquirir esa conciencia de individualidad y la capacidad de manejar su libre albedrío.

### **Conciencia de humanidad.**

Más adelante, en las esferas internas de evolución, la conciencia irá alcanzando distintas propiedades o capacidades, por ejemplo, en la siguiente, la conciencia

podrá visualizarse a sí misma como parte de ese gran ser colectivo, cuyo cuerpo de manifestación son cada uno de los seres humanos que moran en la tierra, es decir, pasará de ser una conciencia individual, a convertirse en una conciencia de la humanidad.

### **Conciencia planetaria.**

En la siguiente no únicamente tomará conciencia de la humanidad, sino que su conciencia abarcará a todo el planeta con todos sus reinos, entrará así en lo que llamamos la conciencia planetaria.

### **Conciencia Solar.**

En la siguiente esfera se unificará con la Conciencia Solar, consecuentemente abarcando rondas cada vez mayores de creación.

### **El libre albedrío y la Voluntad divina.**

Si bien es cierto que la humanidad actual considera como su más alto don el poder decidir su vida, es decir el manejo de su libre albedrío, tarde o temprano entenderá que este libre albedrío deberá transformarse para convertirse en una clara expresión de la Voluntad divina, no porque pierda un derecho al decidir sus actos, sino porque gana la comprensión de cuáles deben ser éstos. En estas palabras se puede resumir el proceso gradual de unificación de la conciencia humana con el Plan divino.

### **Inquietudes del Iniciado.**

El Iniciado que empieza a percibir esto, enfrenta temores que de momento no puede entender. La pérdida de su conciencia, la pérdida de su libre albedrío o de su individualidad, en ocasiones lo perturban y se pregunta si su camino irá por el sendero correcto. A medida que su mente profundiza en los designios cósmicos, su pequeña voluntad humana se ve excesivamente transitoria comparada con la infinita inmutabilidad de las Leyes divinas; se pregunta si debe rendirse a esas leyes que han gobernado al cosmos desde siempre y para siempre; se pregunta si el alineamiento que está haciendo de su vida con esos designios cósmicos, no lo llevará a perder su propia conciencia de Ser y su individualidad, tal como él la entiende.

Su mente iluminada ahora por una nueva luz interior, le permite fácilmente comprender los procesos que gobiernan la evolución del universo, se entiende a sí mismo como otro proceso, se sabe parte del universo, pero no está seguro si

el camino que está siguiendo lo lleva a esa libertad que tanto anhela, más bien pareciera que busca encadenarse a voluntades ajenas a él.

Estos temores muchas veces lo orillan a buscar otras opciones en su evolución, y éste es el origen de todas aquellas escuelas de pensamiento, que en estas búsquedas sin sentido, han desarrollado filosofías y enseñanzas que apartan los caminos naturales de evolución, abriendo otros que retardan innecesariamente el avance de los Iniciados.

### **Enseñanzas que retardan la evolución.**

Aun cuando no es mi deseo profundizar en estos temas, me veo obligado a describir en muy grandes líneas, algunos de los errores más comunes que a estas escuelas les ha costado retardar a veces, en cientos o miles de años la evolución de sus seguidores.

El camino de la magia presenta a los ojos del Iniciado una atrayente opción, puesto que en algunos círculos esotéricos se mencionan frases ocultas como la de tomar al cielo por asalto, el camino del rayo en la Cábala, la fusión de los cuatro vivientes Bíblicos, y la transfiguración, como un método alquímico para entrar de lleno en la puerta de la realización personal.

Estas frases esotéricas que aluden a caminos instantáneos de realización personal, promueven la búsqueda de opciones distintas a las naturales, que muchas veces invierten los flujos ascendentes de las energías y sumergen a los seres humanos en corrientes descendentes de evolución, que retardan de una manera lamentable este proceso. No será acelerando el despertar de los chakras mantralizando ciertos sonidos para elevar vibraciones, cuando aún el desarrollo moral se encuentra en etapas primitivas, como el Iniciado alcanzará los altos planos a los que aspira llegar.

No es el camino de la separación, del aislamiento, el que da al hombre la experiencia necesaria para entender los procesos que guían al universo. Algunas escuelas antiguas hicieron del estudio de los elementales sus más altos secretos; entendieron que éstos poseían el secreto del manejo de las fuerzas de la tierra y pensaron que esas opciones podrían llevarlos a la realización personal.

Creyeron que modificando sus propios cuerpos gracias al influjo de estas fuerzas, podrían evolucionar más rápidamente y alcanzar los tesoros del espíritu; el resultado fue un encadenamiento de orden karmático con la esfera más externa a la del hombre; sus servicios ahora son prestados en esa esfera externa, a fin de saldar las deudas que ellos mismos contrajeron. Una vez

liberados de esa actividad, podrán nuevamente intentar suerte en la esfera humana.

Otros más buscaron en los niveles astrales, las corrientes energéticas que pudieran darles las claves para el manejo del inconsciente colectivo; pensaron que en el dominio de estos niveles podrían hacer la unidad con ese Gran Ser que representaba el arquetipo humano; creyeron encontrar en esos niveles todo el plan evolutivo, y en sus búsquedas, solo consiguieron contactar una serie de corrientes energéticas, que perturbaron enormemente sus vehículos astrales, haciéndolos hipersensibles a las mareas que continuamente azotan a la tierra en esos niveles. Los resultados son enfermedades de orden espiritual, que tienen que ver con la estabilidad emocional de los seres humanos.

Y así como ellos, hubo quienes creyendo haber encontrado la piedra filosofal y el elixir de la vida, lo que hicieron fue transformar y degradar los procesos biológicos de su cuerpo de manifestación, hasta el grado de interrumpir las leyes físicas que los gobiernan y mantenerse vivos durante varios siglos, sin poder experimentar la más mínima evolución, puesto que su sola preocupación es satisfacer las necesidades de un cuerpo físico degradado y aberrante.

### **El camino del Iniciado debe estar iluminado con la luz interior.**

Todas estas desviaciones nos permiten entender: que el camino de los Iniciados es altamente riesgoso cuando no es iluminado con la luz interior. La sencillez, el amor, el servicio, el estudio del cosmos, la meditación profunda en la armonía de las esferas, son sin lugar a duda las herramientas que debemos usar, para procurar esa evolución que tanto anhelamos.

### **La guía de los Maestros.**

Nosotros los Guardianes de la evolución del hombre, nos mantenemos permanentemente atentos a las necesidades espirituales de cada uno de ustedes. En estos caminos es preciso contar con la guía de los Maestros; Maestros encarnados y Maestros Espirituales.

Para aquellos que son guiados por instructores humanos, es conveniente reconocer que lo valioso de la enseñanza está en sí misma y no en la personalidad de quien la transmite. Para aquellos que son guiados por Maestros Espirituales, tengan presente en toda hora, que una enseñanza difícilmente podrá llegar limpia hasta ustedes, puesto que está siendo transformada internamente por las facultades del ser que la transmite.

En ambos casos hay distintos niveles de maya; sean cuidadosos y analíticos para que pueden discernir correctamente a la luz de su sabiduría interior, cuáles son

los frutos limpios y cuáles están siendo contaminados por la personalidad de los instructores. Así como una manzana queda limpia después de haber sido lavada, así la enseñanza que reciban podrá ser debidamente purificada con las aguas de la iluminación interior. Deseo de que profundicen estos estudios y podamos alcanzar todos juntos la esfera interior de una manera natural y positiva.

## **12. EL SALTO DE UNA ESFERA A OTRA.**

Tal como se mencionó en la sesión anterior, el camino de un ser en su escala evolutiva, al ir pasando de una esfera de conciencia a la siguiente interior, se traduce en una expansión de conciencia que lo va unificando: primero con El Logos Planetario, después con El Logos Solar, para después de una serie de etapas sucesivas, alcanzar la unidad con Dios.

Cada una de las llamadas Iniciaciones mayores representa uno de estos saltos de una esfera a la siguiente.

Se debe entender que las expansiones sucesivas de conciencia, son el resultado de una serie de actividades que el hombre viene desarrollando en su campo de expresión.

### **De la esfera física a la etérica.**

Había mencionado que en las primeras etapas del aspirantado, el ser debe de pasar su nivel de conciencia de un estado meramente físico a otro superior etérico, es decir, las actividades desplegadas en el campo de acción del ser en evolución, dan como resultado una expansión en su conciencia.

Los primeros pasos en el camino se efectúan en la esfera física, mas bien pronto es abandonada ésta para pasar a tener una actividad de orden etérico, posteriormente astral, en seguida mental y así sucesivamente. Aun cuando el hombre simultáneamente actúa en varios niveles, su centro de gravedad define exactamente el lugar en donde deberá pasar las pruebas que lo llevarán a la subsiguiente expansión de conciencia. Se podría decir, esotéricamente hablando, que en los principios de la raza el ser mantenía enfocada su atención permanentemente en su cuerpo físico.

### **Los problemas de la humanidad actual están en la esfera astral.**

Conforme la humanidad fue avanzando en su desarrollo espiritual, los problemas se tornaron de un orden astral, dejando al plano físico simplemente para garantizar la subsistencia del cuerpo. Actualmente, la mayor parte de los

problemas humanos son derivados de la incapacidad de establecer correctas relaciones humanas, un problema de orden meramente astral.

### **Niveles en el plano astral.**

Si ustedes observan notarán rápidamente, que las guerras, la salud, el hambre y todos aquellos factores que afectan el cuerpo físico, son principalmente fruto de un mal comportamiento astral, así pues, el hombre de la actualidad mantiene su centro de gravedad en la esfera astral, pero es tan basto este dominio, que deberíamos dividir a este plano astral en varios niveles, desde un astral inferior en donde residen las pasiones humanas, hasta un astral superior en donde los ideales son el fruto magnífico de las grandes semillas, que han sido sembradas en estos niveles.

Dentro de esta gran escala, un gran porcentaje de la humanidad se debate intentando descifrar los mecanismos y las leyes que regulan a esta substancia. Más arriba, sin embargo, en los planos mentales, el ser puede aprender a disipar el maya, ya que es el maya el gran causante de la desorientación que existe en los niveles astrales.

Se podría decir que la substancia astral que envuelve al planeta, es erróneamente utilizada y corrompida, al grado de transformarla en maya. Esto es algo que deberemos tocar en un apartado posterior, mas por el momento, es de utilidad considerar que el maya no es otra cosa que energía astral, trabajada erróneamente por los seres en evolución.

### **De la esfera astral a la mental.**

A medida que la raza penetre en los planos mentales, la luz que de allí proviene empezará a disipar el maya y la energía astral podrá ser limpiada. La humanidad en su conjunto enfrentará un problema, problema que desde la antigüedad ha sido denominado como ilusión, aunque estos términos no reflejen exactamente la naturaleza real del fenómeno, son sin embargo aceptados por la comunidad esotérica actual.

### **La ilusión.**

La ilusión es un fenómeno de naturaleza semejante al maya, pero ahora en los niveles mentales, permite a los hombres captar de una manera más sencilla, las cualidades de los mundos mentales; constituyen para los primeros seres que aspiran entrar en esta esfera, un faro de luz que los va guiando hasta alcanzar su meta.

Más adelante, sin embargo, cuando el grueso de la humanidad se encuentre vibrando en estos niveles, la ilusión dejará de representar una ventaja y se transformará en un problema, tal como el maya lo es en la actualidad para los discípulos de la verdad. Lejos estamos de estos momentos y por ahora tenemos que entender que estos fenómenos son producto del trabajo gradual de evolución, que la humanidad ha venido desarrollando desde el principio de los tiempos.

### **El camino del Iniciado se hace más rápido.**

El Iniciado cuando su camino va en continuo ascenso, su campo de actividad va gradualmente transformándose y yendo de sorpresa en sorpresa. Mientras el camino es lento durante las primeras etapas, ahora se vuelve mucho más rápido y acelerado, puesto que el hombre viene siguiendo la luz interior; pareciera al efecto de circular en automóvil por una calle congestionada donde el avance es lento, pero un poco más adelante, cuando las carreteras empiezan a estar solitarias con unos cuantos viajeros, el avance puede ser mucho más rápido.

Mientras el hombre se debate en la selva de las relaciones y de las pasiones humanas, cuando su nivel de conciencia permanece igual que la mayoría de los seres humanos, él encuentra retroalimentación en cada uno de sus semejantes y su forma de pensar se ve apoyada por un sinnúmero de congéneres, el avance es lento.

Más adelante, cuando empieza a alcanzar las cumbres en donde muy pocos logran llegar, no sigue otra luz que la de su conciencia interior y su avance es ligero y rápido, ha reconocido el camino y nada le impide seguir avanzando a un ritmo que solo él fija, por eso es que hemos mencionado que las Iniciaciones Superiores se dan muy frecuentemente cercanas unas a otras y es posible para una persona alcanzar dos y en raras ocasiones hasta tres, en un solo ciclo de encarnaciones, mientras que en las etapas primeras, se debe trabajar arduamente para alcanzar la primera o la segunda.

### **Las pruebas del Iniciado.**

Mas aun cuando el camino sea rápido y ágil, no quiere decir esto que el trabajo sea sencillo, ni que las pruebas sean relativamente fáciles; en verdad el Iniciado pasa por momentos en los que se ve sometido a pruebas que estremecen toda la cimentación espiritual que posee; su mundo de convicciones, la estructura de su enseñanza, todos sus logros, son puestos en debate ante una mente analítica que ha alcanzado nuevos niveles de discernimiento. La eterna pregunta ¿me habré engañado?, ¿me habré equivocado?, pareciera ser un visitante

permanentemente presente en la mente del discípulo, convertido ahora en Iniciado.

El entender la naturaleza del maya lo lleva a ser exageradamente escrupuloso en todo lo que él considera pequeños avances en su camino; las metas que logra y los renunciamentos que hace son cuestionados permanentemente por su mente, que iluminada en estos planos superiores al astral, se torna en ocasiones increíblemente escéptica, se empiezan a abatir sobre el Iniciado los helados vientos de la duda, dudas mentales, que dejan al descubierto un mundo de sentimientos escondidos, que le venían empujando a él mismo a escalar esta gran montaña de sabiduría.

Se pregunta si todo lo que había perseguido era tan sólo para satisfacer un sentimiento de orgullo propio, o bien era el resultado del ansia de superación y conocimiento que internamente sentía.

Esta luz que proviene de los planos mentales, ilumina los más oscuros callejones de su personalidad, se ve descubierto a sí mismo en aspectos que él nunca sospechó poseer, y mientras el rayo de su mente va iluminando inexorablemente todos los rincones que él desconocía de su personalidad, todos sus alcances, los logros conseguidos, todos los momentos de internas satisfacciones, son puestos ahora en duda, al verse descubierto con gérmenes de vicios que nunca sospechó poseer.

Las dudas lo asaltan y el Iniciado se ve sometido nuevamente a prueba, se vuelve autocrítico en grado superlativo, si antes se exigió una disciplina férrea, ahora redobla sus esfuerzos; con una energía inusitada endereza su camino y el sendero por el que venía caminando se torna más delgado que el filo de una navaja, siente las cumbres nevadas que ha alcanzado, pero siente que la montaña se hace cada vez más angosta a medida que el camino sigue ascendiendo.

No hay muchas opciones para las acciones de un Iniciado, él tiene que hacer lo que se debe hacer, todos sus deseos o pareceres han quedado atrás, y hacia delante, sólo percibe una luz que le anuncia la proximidad de lo que tanto ha anhelado.

Continuaremos describiendo el duro momento en que el Iniciado debe quedarse solo, para no perder la atención en el sendero que viene siguiendo.

### **13. LA SOLEDAD Y LAS INICIACIONES.**

Conforme el camino del Iniciado lo va llevando a las altas cumbres de su luz interior y nuevos panoramas se abren ante sus ojos espirituales que le permiten comprender los secretos de la evolución, simbólicamente hablando, él ha nacido como una pequeña hoja en el extremo de una de las múltiples ramas del gran árbol de la humanidad, su sendero del retorno lo ha llevado ahora hasta alcanzar el tronco del cual partieron todas las ramas, un camino de síntesis, de expansión de conciencia, un camino de sabiduría y de luz, persiguiendo la fuente de donde brota la vida.

Dado que el objetivo de este pequeño libro es vislumbrar los panoramas celestiales a que va llegando toda alma en su camino inmortal, es preciso que, aunque someramente, revisemos algunos de los factores que intervienen en esta evolución; sin embargo, todas las limitantes que se tienen por el hecho de vibrar en planos muy distintos al que se describe, trataremos de seguir nuestra narración bajo la perspectiva de alguien situado en el nivel en que ustedes se encuentran.

Sería completamente inútil visualizar los problemas que enfrenta el Iniciado analizándolos bajo la misma lente que él los ve, dado que ni los poderes que él ha alcanzado, ni la profundidad de razonamiento son por ahora accesibles a todos ustedes. Debido también a estas limitantes, me veré obligado a omitir algunos aspectos que conforman las pruebas de estos seres, dado que la escasa comprensión seguramente tergiversaría la razón de ser de esas pruebas.

### **La soledad.**

Hoy nos corresponde tocar un tema que es sumamente importante y que se encuentra repetidas veces a lo largo del camino que siguen los estudiantes de la luz, la soledad.

Esta etapa se presenta poco antes de que el ser sufra una expansión de conciencia, es el momento de la recapitulación, es el momento en que el hombre debe enfrentarse a sí mismo y revisar todo cuanto ha logrado, todo cuanto está haciendo y todo lo que él aspira, es decir, su pasado, su presente y los planes que tiene para su futuro. Es el momento del juicio, el momento que permite tener una clara idea del punto en que está situado, corregir rumbos, replantear esquemas, redoblar esfuerzos.

Es una crisis de soledad la que empuja muchas veces al hombre inconsciente, a iniciar una búsqueda por la enseñanza del espíritu. Es también un momento de soledad en que el hombre debe renunciar a muchos de sus deseos materialistas, para entregarse de lleno a esa luz espiritual que le concede la primera Iniciación. Es otro momento de soledad cuando el ser debe aprender a quedarse

solo, libre de afectos, libre de amores egoístas, libre de lazos materiales, para tener la libertad necesaria que requiere el servicio universal.

### **La libertad de afectos: el amor universal.**

Esta libertad de afectos lo conduce a la segunda Iniciación. Cuando su amor se vuelve universal, cuando sus ojos miran por igual a todos los seres y a toda la creación, su mente se abre entonces a la sabiduría del espíritu.

### **La soledad espiritual.**

Es otro momento de soledad el que sufre el Iniciado cuando todos sus contactos espirituales con sus Guías y Maestros, con sus hermanos de evolución, se ven cortados, para que él por sí mismo decida sin ninguna influencia, cuál es el sendero que debe elegir para continuar su escala ascendente.

Esta soledad lo lleva a una crisis y a buscar en su intuición, la puerta que le abra el camino a la tercera Iniciación. Llegar más adelante es aventurarse en panoramas completamente incomprensibles para el común de los seres humanos.

Entender que más allá de la tercera Iniciación, el universo y la realidad del Iniciado incluyen al Logos Planetario, incluyen a las grandes vidas que gobiernan los destinos de la tierra y ocasionalmente entran en contacto con los espíritus gobernantes de otras tierras, de otros mundos; es, en forma definitiva, difícil de aceptar y comprender, aún para las mentes entrenadas de las escuelas espirituales.

### **La primera Iniciación.**

Observen que este proceso que acabo de describir, nos permite entender que el primer punto de soledad, es cuando el hombre decide entregarse al mundo espiritual, su centro de gravedad abandona el plano físico para sumergirse en el astral. Ocurre allí su primera Iniciación, su cuerpo físico deja de ser su centro de atención y las pruebas que definirán su evolución se encontrarán ahora en los mundos astrales.

### **La segunda Iniciación.**

Pasa el tiempo y poco antes de recibir su segunda Iniciación, surge el momento de soledad cuando los afectos humanos son abandonados, la vida lo pone ante una encrucijada en donde sin amores, sin afectos, sin posesiones en la tierra, se enfrenta a su realidad espiritual; en esa crisis viene en su auxilio la Sabiduría Divina y la luz mental se abre ante El para expandir su conciencia,

hasta incluir la naturaleza del mundo mental. Esto es consecuencia de la segunda Iniciación.

Ya navegando sobre los mundos mentales con pleno dominio sobre las ideas del mundo, sobre los ideales y sobre todo aquello que inspira el desarrollo de la civilización, entra en contacto con el inconsciente colectivo y percibe los ideales de la raza humana, sin embargo, llega el momento en que todos esos contactos se pierden, sus guías y hermanos de evolución lo dejan solo, como parte del camino que él mismo ha elegido; su mente aguda en exceso, sigue claramente todo aquello que la humanidad ha perseguido durante su historia, entiende perfectamente tanto a filósofos como a científicos, como a religiosos y como a artistas: entiende la síntesis del pensamiento humano, pero reconoce su meta más arriba.

### La tercera Iniciación.

Lucha entonces con todo el poder de la ilusión y entiende que esta ilusión sólo puede ser disipada a través del relámpago de la intuición, deja entonces de pensar, deja a un lado sus razonamientos para buscar la síntesis de todo, a través de esa intuición que le concederá la siguiente Iniciación.

Abandona los mecanismos de la mente en donde el conocimiento no es polémica, en donde la sabiduría no son conceptos sino luz viva que anima a todo su ser, en donde el amor no es un ideal, sino la raíz de todo lo que existe. Sigue trabajando en el mundo pero sus ojos ven otros panoramas, su mente permanece quieta y solamente su intuición lo guía convirtiéndolo en un instrumento de la Eterna Ley, para cumplir los designios divinos.

¿Cómo es la vida de un hombre así?: Muy por encima de todo lo que pueda imaginarse, carente de cualquier deseo materialista, amante de todo lo que existe, con un amor que no pide nada y lo da todo, dueños de una sabiduría que le permite discernir sin lugar a dudas, cualquier tipo de problema por más complicado que éste sea, dirige sus palabras únicamente a aquél que las escucha, trabaja con sus manos únicamente aquello que es valioso, concede su compañía solamente a aquellos para quienes es útil, sus ojos hablan de otro mundo, su boca calla la mayor parte de las veces y su presencia majestuosa no es percibida sino por aquellos que se encuentran en el camino.

Seres así, son pocos los que caminan por la tierra, pero el camino de este ser no ha terminado, tan sólo ha empezado a asomarse al mundo espiritual, la intuición lo ilumina y le permite beber de la fuente misma de la creación, pero he aquí que sus pruebas se encuentran en la interpretación del Plan divino de evolución, muy lejos del mundo físico.

Noche a noche, día a día, el ser se sumerge en las profundidades del espíritu, tratando de interpretar correctamente el extraño lenguaje en que ha sido escrito este Plan Maestro, sus propios guías lo instruyen con una enseñanza que dista mucho de ser transmitida en palabras: las fuerzas, las energías del cosmos, forman una parte importante de esta instrucción.

El manejo de las energías sutiles que son quienes impulsan las actividades mentales de los seres humanos, constituyen uno de sus principales trabajos. La transformación de esas energías, el sembrado de ideas especiales en los altos planos mentales, son también parte de sus trabajos cotidianos.

Esta clase de hombre no puede ser atrapado ni por las leyes de la tierra ni por los lazos sentimentales de relaciones humanas, se desliga de toda organización filosófica o espiritual debido a que constituiría una limitante para su pensamiento libre; sus actos son gobernados por la luz que lo guía, camina por el mundo gozando de una libertad desconocida para los seres humanos, camina internamente guiado por la luz que no puede ser entendida por los seres que le rodean, está tan lejos de los hombres, que ante sus ojos ni siquiera es percibido y su camino a pesar de todos estos logros, apenas empieza.

#### **14. LA ESPIRAL EVOLUTIVA.**

En los caminos de Dios el ascenso es a través de un espiral, no importa que tan evolucionado sea el ser de que se trata, su camino lo llevará repetidas veces a pasar por el mismo lugar, sin embargo su perspectiva de las cosas variará, puesto que se encuentra una o varias rondas más arriba.

##### **La espiral: símbolo sagrado.**

Ha sido la espiral un símbolo sagrado que ha permanecido vigente a lo largo de muchos siglos, que ha servido de inspiración en la formulación de las más variadas doctrinas, y para muchos ocultistas, la meditación en este símbolo es obligatoria para comprender la forma en que el universo ha sido creado.

##### **Cuándo se alcanza la primera Iniciación.**

Así pues, vemos que la primera Iniciación es alcanzada cuando el ser humano ha logrado entender y dominar la síntesis de las actividades humanas en el mundo físico, ha logrado entender los mecanismos de la creación, las leyes genéticas, el movimiento de los astros, la cambiante y dinámica naturaleza del hombre desde un punto de vista social y psicológico. Ha logrado también entender las leyes que gobiernan las relaciones humanas y ha obtenido una panorámica histórica de

la evolución de la raza, que le permite predecir cuáles serán los siguientes movimientos de las grandes colectividades humanas.

### **Lo que el Iniciado entiende en la primera Iniciación.**

Cuando esto ha sido hecho y el hombre ha adquirido no únicamente la información detallada de cada uno de los procesos que gobiernan al mundo físico humano, sino que ha incluido claramente la esencia misma de los porqués de la historia humana, es entonces cuando el mundo astral se le revela ante sus ojos de una manera plena y total. Su estudio vuelve a tener las mismas interrogantes que antes, pero ahora su mente puede incluir en sus propios razonamientos al ingrediente astral.

Siendo el mundo astral el origen de los afectos humanos, es posible interpretar a la historia desde una nueva perspectiva; el mundo de los deseos, el mundo de las pasiones, el mundo de los ideales, todo esto puede ser ahora integrado dentro de ese amplio marco en que el Iniciado venía observando la vida.

Podríamos decir que el Iniciado se convierte en sabio y si acaso su misión lo llevara a escribir libros, cada uno de ellos sería altamente revelador y proporcionaría las luces que descifrarán los misterios que la historia esconde, pues el hombre que puede ver las fuerzas astrales, puede entender correctamente las semillas que han dado origen a cada uno de los movimientos sociológicos o políticos que han acontecido en la tierra.

### **Cuándo se alcanza la segunda Iniciación.**

Una vez que el hombre ha logrado entender la compleja naturaleza astral de los seres humanos, cuando se ha sumergido en el fenómeno de las mareas astrales, cuando ha entendido las variaciones energéticas que en este mundo astral se suscitan debido a las diferentes posiciones de los planetas y estrellas en el cosmos, cuando ha logrado entender la interrelación que existe en estos mundos astrales, con las estrellas y los soles del cosmos, entonces surge la segunda Iniciación.

### **Lo que el Iniciado entiende en la segunda Iniciación.**

En esta nueva Iniciación, el hombre entiende que es el Plan divino el motor de todo lo que existe; entiende que estas mismas fuerzas cósmicas que cristalizan e impulsan las energías astrales en la tierra, forman parte de un Plan Maestro, Plan Maestro que a estas alturas apenas empieza a percibir. Podríamos decir que nuevamente repite sus materias de estudio: el hombre como individuo, la

humanidad como un ser colectivo, los reinos subhumanos como instrumentos en la evolución de un planeta.

Estos mismos tópicos son ahora estudiados bajo la nueva perspectiva del Plan Maestro; hasta este punto, el Iniciado se había conformado con entender los efectos de la Voluntad Divina, ahora empieza a entrever las causas y a sumergirse en el verdadero estudio cósmico de Dios. Nuevamente su evolución lo ha llevado primero por el mundo de las formas, para terminar en el mundo de las causas.

### **Cuándo se alcanza la tercera Iniciación.**

Nuevamente ha empezado por estudiar al Dios trascendente y ahora empieza a enfocar su atención en el Dios inmanente.

Como es arriba es abajo, parece decirle su mente cuando se sumerge en las profundas complejidades que rigen a este universo, probablemente recuerde cuando en sus primeros años de educación espiritual le dijeron que el hombre estaba hecho a imagen y semejanza de Dios; nunca como hasta ahora entiende cuál es el verdadero significado de esta frase oculta en la eterna espiral de la creación, el hombre es el efecto y Dios la causa, el hombre es el reflejo y Dios es quien ha dispuesto la imagen.

### **Lo que el Iniciado entiende en la tercera Iniciación.**

Viene después la tercera Iniciación y la intuición se abre de la misma forma como la oscuridad se abre a la luz del relámpago total, completo, iluminando un espacio que antes había permanecido oscuro, sintiendo que todo cuanto había estudiado no eran sino sombras, que hasta ahora percibe claramente la realidad de lo que existe.

Una nueva dimensión infinitamente más rica se abre ante su mente, se encuentra extasiado y abandona todo intento de comprender a la creación, su mente que era quien lo había guiado deja de ser útil cuando la intuición se ha abierto, prefiere ahora sentir y fundirse con esa verdad que percibe, no hay lugar para los razonamientos y no lo hay tampoco para las deducciones; el conocimiento no puede ser expresado en palabras o frases, la verdad tiene que ser vivida, cualquier intento de descripción sería limitar enormemente todo cuanto se percibe.

**Esto ha ocurrido y el hombre apenas se ha asomado a la tercera Iniciación.**

**¿Qué ocurre más allá, en la cuarta, en la quinta, en la sexta Iniciación?.**

El Plan divino del cual él es un instrumento, se vislumbra ahora en nuevas perspectivas, se encuentra cada vez más cerca del Logos Planetario y su conciencia no solamente abarca a la humanidad y al ser humano, sino que ha empezado a incluir a los reinos inferiores y a los reinos superiores.

Más allá, en donde la vida incluyente permite comprender el exacto sentido de la dimensión, el exacto sentido de la evolución, nada puede ser descrito, nada puede decirse, porque estos conocimientos sólo son transmitidos mediante mecanismos distintos al lenguaje e incluso al telepático, es preciso estudiarlos utilizando otros vehículos, es por eso que este estudio empieza a tocar su fin, es por eso que las siguientes dos clases serán dedicadas exclusivamente a diseñar los vislumbres de un mundo que en la tierra no pueden ser ni explicados, ni entendidos.

Queremos hacer bajar hasta la mente de aquellos discípulos altamente intuitivos, ciertos retazos de luz espiritual que les permitan entrever los panoramas cósmicos que son percibidos en estas alturas.

## **15. LA ASCENSIÓN.**

En esta obra en que hemos intentado describir el proceso evolutivo de un ser desde que inicia sus primeros pasos en el reino humano, hasta que lo abandona, debemos incluir algunas palabras acerca de la ascensión.

Aun cuando ya mencioné las dificultades inherentes con las que debemos tropezar al tratar de comprender los complicados panoramas que se dibujan en la mente de los altos Iniciados, es preciso dar una breve explicación de lo que debemos entender por ascensión.

Recordemos que nuestra conciencia en su camino evolutivo va recorriendo un camino ascendente en forma vertical, mientras que el instrumento físico lo hace también ascendente, pero en forma horizontal; ambos caminan en dimensiones distintas: la primera siguiendo la línea de la conciencia que glorifica a Dios, y el segundo, recorriendo el sendero por el que tarde o temprano su materia física podrá saltar al siguiente plano y volverse toda etérea.

Quiero decir con esto que la conciencia de los hombres va pasando de los reinos humanos a los reinos superiores, entendiéndolo por éstos, los reinos etéricos en donde moran entidades angelicales, arcangelicales y superiores.

### **La ascensión.**

La conciencia del hombre pasa entonces de ser moradora en los planos físicos, a ser moradora en los planos superiores, bajo otra jerarquía de evolución. La

materia física por su parte, debe así mismo espiritualizarse e ingresar a los planos etéricos.

Este proceso es lo que se ha llamado en diferentes escuelas: como el ingreso en la cuarta dimensión, la espiritualización de la materia, entrar en la tierra del Jina, y otros muchos nombres que explican exactamente el mismo proceso.

Sin embargo, la ascensión es un movimiento total del ser, en que su conciencia ha logrado penetrar en las altas esferas de unificación cósmica; se encuentra ahora unido a los seres que gobiernan y dirigen los sistemas solares, su vehículo físico deja entonces de ser útil a sus propósitos buscando trabajar con otros instrumentos, a fin de colaborar de una manera más eficiente con el Plan divino, que no es ahora un misterio para él.

¿Qué sucede con el cuerpo físico?.

Su vehículo físico es una limitante fuerte para los propósitos y motivos que lo impulsan en su trabajo, su ascensión está determinada por el punto en donde su cuerpo físico deja de convertirse en un instrumento, para pasar a ser una limitante. Se ha mencionado repetidas veces en la literatura existente, que en el proceso de ascensión, el vehículo físico asciende igualmente, desapareciendo de este plano.

Debo mencionarles que esto no es indispensable, aun cuando es posible a estos seres dar un impulso energético a su vehículo físico para elevar su frecuencia de vibración y transmutarlo en energía etérica. Es en ocasiones necesario que este vehículo físico permanezca en los umbrales de estos dos planos y se reintegre a la tierra, a fin de coadyuvar en el desarrollo de los elementos minerales que constituyen al planeta. En otras palabras, el Iniciado que asciende puede donar su vehículo físico hacia su Madre Tierra, a fin de que ésta se vea beneficiada con la alta calidad espiritual y energética de sus componentes.

Por otra parte, en el proceso de transmutación e ingreso de su cuerpo físico a los planos superiores, debe tenerse en cuenta que esta sustancia convertida ahora en astral o etérica, sigue perteneciendo al Iniciado y tendrá que seguir trabajándola a fin de continuar su proceso de evolución; si la abandona en el plano físico su unión será más sutil y podrá trabajar más libremente en los planos en que ahora mora.

### **El karma o darma del ser ascendido.**

Otro aspecto importante en este proceso, es el referente al karma o darma del ascendido. En estos niveles de vibración en que se encuentran los seres próximos a la ascensión, su presencia en la tierra es para ésta una bendición, no importa

el nivel de las acciones que ellos decidan efectuar en el plano físico, es tanto el darma que acumulan a su simple pasaje por las tierras en que moran, que cualquier acumulación de karma se ve completamente equilibrada por el darma que ya ha conseguido este ser.

Aun cuando cada una de sus acciones es cuidadosamente planeada y está en perfecto acuerdo con el Plan divino, las pequeñas consecuencias, como la destrucción de ciertas plantas para su alimentación, o de ciertos microorganismos para mantener su salud, los pequeños insectos que puedan verse afectados por la interacción de este ser con la naturaleza, todos esos intrascendentes actos, son completamente anulados por la sublime irradiación con que está inundando a la tierra por su sola presencia. Así pues, con los reinos subhumanos, estos seres no acumulan de ninguna forma un karma que los ate a la tierra.

### **Las alianzas del ser ascendido.**

Por otra parte, con sus aliados humanos, con sus familiares, con todas aquellas personas con las que mantiene nexos de familia o de cualquier otro tipo, es importante reconocer que estas alianzas se mantienen y que estos nexos seguirán uniendo a este espíritu con aquellos que han quedado atrás. Todo ser en la tierra mantiene lazos de unión con seres que se encuentran más abajo en la evolución y con seres que se encuentran más altos que él.

En las primeras etapas del camino, es natural que nuestra vida nos lleve a iniciar afectos o lazos de afinidad con seres que se encuentran más adelante en el camino. Todas esas uniones nos impulsan a seguir evolucionando, pero a medida que uno ha logrado escalar las altas cumbres de la evolución, las cadenas formadas por los lazos con seres que se encuentran más abajo son pesadas y constituyen un obstáculo a vencer. La ley marca que sean aquellos más evolucionados los que arrastren a los que se encuentran más abajo; es por eso que estos lazos no deben preocupar mayormente a los estudiantes de la verdad.

### **El amor del Maestro Jesús.**

El Maestro Jesús abrazó a toda la humanidad completa y la ha llevado tras de sí por muchos siglos y milenios. A los Iniciados no se les pide tanto, pero deben ayudar a la elevación espiritual de una pequeña congregación de seres, aquellos que a lo largo de sus repetidas existencias han intervenido en sus vidas y han formado alianzas para trabajos conjuntos.

### **Preparación para la ascensión de un ser en los planos elevados.**

Cuando el proceso de ascensión se encuentra próximo a realizarse, hay una gran concentración de seres en diferentes dimensiones que van formando juntos una cadena energética y conectan directamente desde el centro de la galaxia hasta la mente del Iniciado. Hablando en términos físicos, diríamos que se forma una valla por donde la conciencia del futuro ascendido viajará, hasta conectarse con el centro de la galaxia como representante de Dios. Esto es posible, gracias a la unión energética de grandes seres que actúan como transformadores, haciendo posible este contacto.

Es pues todo un acontecimiento en los reinos espirituales, aun cuando en los físicos pase completamente desapercibido. Existen otros procesos simultáneos a éste que entran en planos distintos al humano.

### **El impulso que se produce al ascender un ser.**

La ascensión de un ser a otra dimensión, impulsa a una cadena de seres que se encuentran en línea directa en los planos superiores y a otros que se encuentran también en línea directa en los planos inferiores. Recordando la imagen de las fibras de luz que parten de Dios, diríamos que el movimiento de un ser afecta toda una fibra, por lo que todos los reinos que en línea directa se encuentren unidos al Iniciado, se ven beneficiados de esta ascensión.

Lamento no poder ser más descriptivo en este proceso porque es tan profundo su significado, que fácilmente se corre el riesgo de tergiversarlo, simplemente tengamos presente que la ascensión de un ser a los planos de luz, es un proceso cósmico en el que todo el Universo se ve comprometido.

Quiero con esto cerrar este libro que juntos hemos hecho posible. Agradezco profundamente el servicio que todos ustedes han prestado y en nombre de la Gran Jerarquía Blanca de la cual soy representante, les doy nuestras más altas bendiciones y todo el apoyo que sea necesario, para que esta labor continúe sin interrupción por muchos años más.

### **16. EPILOGO.**

Estas palabras las quiero dedicar a todos aquellos discípulos que han venido siguiéndonos a lo largo de las obras en que he trabajado en conjunto con algunos Iniciados del plano físico.

Como ustedes sabrán, mi nombre fue dado a conocer por la Señora Blavatsky como parte integral en la organización en que se funda la Logia Blanca de Maestros.

Poco tiempo después de que los nombres de algunos Maestros de la Jerarquía habían sido dados a conocer, la atención de muchos discípulos fue centrada en

los nombres. Esto motivó un alineamiento de conciencias entre la gran formación de estudiantes de la Verdad, y nosotros como encargados de la evolución del planeta.

El hecho de que la Jerarquía se hubiera dado a conocer fue algo cuidadosamente meditado, implicaba riesgos, pero también involucraba una alta posibilidad de éxito en los esfuerzos por alinear la parte consciente de la humanidad encarnada por los discípulos avanzados, con los círculos más externos de la Jerarquía, aquellos que se dedican a orientar a estos discípulos.

### **Nuevo espejismo.**

Fue así como por una parte, esta atención que fue puesta en los nombres de algunos de nosotros, facilitó el acercamiento de las conciencias de los discípulos con las nuestras, pero así mismo, introdujo en el mundo astral un nuevo espejismo.

Este espejismo al que me refiero, tiene que ver con los elementales creados por las mentes de algunos discípulos fanatizados, que pretenden estar comunicándose con Maestros de la Jerarquía, cuando en realidad lo único que han hecho es dar una forma astral a sus deseos y vitalizarla al llamarla como nosotros. Estas formas han ido adquiriendo cada vez más fuerza y de esta actividad resulta que muchos discípulos carentes de un verdadero entrenamiento, se conecten con estos seres elementales pensando que somos nosotros.

Llamo la atención de todos ustedes a este hecho, porque empiezan ya a ser divulgados alrededor del mundo, varios manuscritos bajo nuestros nombres y que no son más que el fruto de un estudiante sincero, pero que ha sido engañado por estos seres que empiezan ya a tener una vida propia, dado que su alimentación proviene de varias mentas distribuidas a lo largo y ancho del mundo.

Normalmente, los seres creados por un determinado grupo o una determinada mente, no son capaces de desplazarse en la atmósfera astral del planeta, puesto que se mantienen ligados a su fuente de alimentación, sin embargo, en esa búsqueda de los discípulos de la verdad en donde son invocados nuestros nombres, resulta que estos seres responden igualmente y van encontrando distintas fuentes de alimentación, se van enriqueciendo a sí mismos tanto en conceptos como en capacidad de instrucción, pero su alimentación proviene exclusivamente de las experiencias, actitudes y demás conceptos que las mentes de esos discípulos les pueden dar.

### **El contacto genuino con los Maestros.**

Así pues, siendo fruto de una humanidad que desea avanzar, estos seres tendrán una capacidad limitada para instruirlos; por otra parte, el contacto genuino con los Maestros de la Logia, deberán ustedes identificarlo por varios aspectos: El primero de ellos es sin lugar a dudas, el que todo grupo que penetra en estas escuelas internas, pasa por un período de preparación en donde se uniformizan conceptos que crean las bases del futuro trabajo; se les da un entrenamiento de tipo energético para prepararlos en sus vehículos superiores para que puedan conectarse con estos planos, y finalmente, empiezan a ser receptores de enseñanzas que van más allá de lo que comúnmente se conoce dentro de la enseñanza espiritual.

Si este hecho no está presente en los grupos que reciben contacto de algunos de los Maestros, se deberán revisar cuidadosamente los niveles de energía en que se está trabajando, pues será preciso romper un círculo que se ha establecido entre ese ser alimentado por las mentes de aquellos quienes lo invocan y el grupo o la escuela que lo esté haciendo.

### Visión universal.

Un segundo factor que deberá estar presente siempre en los trabajos con la Jerarquía, es la visión universal que está inherentemente implícita en todas las enseñanzas que de aquí proceden. Los conceptos dados por la Logia Blanca no son para un individuo ni para una escuela ni siquiera para un país en particular, representan la síntesis de la aspiración de todo el reino humano y constituye el camino que deberá recorrer la humanidad, a fin de alcanzar el cumplimiento cabal del Plan divino.

Finalmente deseo dejar claro, que por el momento, algunos Maestros de la Gran Logia se encuentran trabajando intensamente con discípulos del plano físico. De todas estas interacciones, saldrán publicados en plazos no mayores de dos años, una serie de manuscritos en que se dará a conocer cual es la actividad preponderante que la Jerarquía de Maestros viene desarrollando.

En muchos países bajo diferentes lenguas, estos manuscritos serán la luz a seguir por las futuras generaciones. Por ahora no me es permitido extenderme más allá de todo esto que les he dicho, pero se ha planeado una acción conjunta por parte de la Jerarquía, para dar a conocer el Plan Maestro que hemos venido siguiendo, a varias mentes, a varias escuelas simultáneamente.

De esta forma, cuando estos manuscritos sean publicados, los estudiantes podrán distinguir en dónde se encuentra la verdad y cuáles son nuestros contactos, a través de los cuales podrán darse los siguientes pasos en el camino ascendente

de la humanidad. Ese trabajo debe ser cuidadosamente planeado y probablemente antes de dos años tendrá que ser materializado en la tierra.

### **El trabajo prioritario de los Maestros.**

El impulso preponderante que estamos dando en los diferentes departamentos de esta Logia, es al correcto alineamiento de los propósitos de los estudiantes avanzados, con los propósitos que el Plan divino ha establecido desde siempre.

Pido a todos aquellos a quienes lleguen estas palabras, mantener permanentemente su atención sobre estas fuentes de conocimiento, a fin de que puedan reconocer las distintas líneas de investigación y de trabajo espiritual que deben ser desarrollados, para que la humanidad pueda ver materializado su antiguo deseo de fundar el Reino de Dios en este plano.

**FUENTE :ORO \* MU  
CENTRO DE ESTUDIOS ESPIRITUALES  
[http:// groups.msn.com/oromu](http://groups.msn.com/oromu)**



**A LA MEMORIA DEL HERMANO . . . ANTENOR DAL MONTE**

**A L Q U I M I A**

**Por ALTENOR DAL MONTE**

**CAPÍTULOS II Y III**

**II - LA ALQUIMIA NO ES DIALECTICA**

Sin duda tras la técnica de los alquimistas hay una filosofía del universo; y los símbolos herméticos pueden servir de base a la especulación. Esto es verdad también respecto a otros simbolismos.

Pero ello puede explicar y hacer comprender el aspecto racional y físico del Arte; mas no sustituirlo. Porque así como la Teoría de la Música no es música, tampoco la especulación

sobre los símbolos es Alquimia. Y también esto es verdad con respecto a otros simbolismos.

Algunos, entendiendo que en la emblemática alquímica no sólo hay una cosmología sino un sistema de perfección, han creído ver en el de los Adeptos un sistema de filosofía natural que, imaginan, puede independizarse del contexto operativo tradicional y ser practicado independientemente de éste como "Alquimia Especulativa". Pero ninguna ciencia aplicada puede ser puramente dialéctica, ni puede existir Arte (y así califican su técnica quienes la practicaron) sin base sensorial.

De manera que si los que en la Alquimia ven sólo Química incurren en el desacierto de separar lo inseparable para retener la obra muerta; el mismo error pero al revés cometen los que en la primera sólo ven la alegoría de un misticismo especulativo que tiene otra relación que la emblemática con el simbolismo del laboratorio. En el primer caso, un cuerpo sin alma: un Zombi; en el segundo, un espíritu sin cuerpo: un fantasma.

No importa cómo se la interprete, la Alquimia es siempre una práctica de transformación. Pero aún concediendo que el "oro" alquímico no sea sino un emblema de la "perfección" del Hombre, éste no es de ninguna manera una Inteligencia que pueda ser educada y perfeccionada con prescindencia del contexto anímico vital de su naturaleza.

El hombre no es una MEZCLA; no es una Mente más un Cuerpo; sino un COMPUESTO de TODOS sus ingredientes. Como tal su espíritu, Alma, y cuerpo, constituyen una unidad indivisible, y no puede hablarse de "perfeccionar" uno solo de sus aspectos. ¿O es que la especulación puede perfeccionar (si

acaso pudiera) otra cosa que la Mente del hombre? ¿Es que alguien vio alguna vez que el carácter (si acaso la perfección alquímica no fuera más allá de ese estrato exterior de la persona) pudiera perfeccionarse con consejos?

A quienes suponen que el hombre es una dualidad Mente-Cuerpo divisible y perfeccionables en uno solo de sus aspectos (el mental), les preguntaremos si conocen algún género de exaltación (y la Perfección, como experiencia del alma, la implica) que no se asiente sobre una base sensorial.

Ciertamente, la Perfección (aún la más simple rectificación del carácter y el comportamiento) exige una acción más enérgica que las solas especulaciones.

**Además, primero estuvo el Arte.  
La filosofía vino después.**

El hombre que emprende la tarea de su autoperfección por la vía especulativa, olvida que todos sus ingredientes, aún los mentales, penetraron en su estructura por la vía sensorial; y que su mente se limita a elaborar el material aportado por sus sentidos -los que, por otra parte, son los únicos instrumentos capaces de llevar su ánimo al estado de exaltación necesario a la experiencia de los valores del alma.

Ciertamente, quien suponga que puede subyugar su naturaleza instintiva por el solo esfuerzo de poner en práctica enseñanzas morales extraídas de un simbolismo cualquiera mediante la especulación, pronto descubrirá, si es medianamente astuto, que sus sentidos se le rebelan a cada paso, conduciéndolo, independientemente de su voluntad consciente, ya a su gratificación, ya a la enfermedad.

No hay que olvidar que el magisterio Hermético pertenece a épocas en que la humanidad ni siquiera soñaba con disociar los ingredientes de su naturaleza. Entonces no se separaba Ciencia de Religión; y todo se hacía "religiosamente".

Igual a como la religión y su esoterismo estuvieron incorporados a la práctica del atletismo en los gimnasios de Esparta, a la fabricación de tapices en Persia, al arte militar entre los orientales y más cerca de nosotros en muchas Ordenes y en especial en la de los Cruzados Templarios, o a la construcción de las grandes catedrales durante el período medioeval ... así también lo estuvo la Alquimia; al punto que ésta podría definirse como un arte de transformar las naturalezas; velado por la alegoría y enseñado, inculcado, y PRACTICADO por medio de símbolos.

El lenguaje corriente no hace distinción entre SÍMBOLO (que es operativo), SIGNO (que es representativo) y ENIGMA (que es evocativo). Pero si queremos comprender la raíz operacional de los sistemas simbólicos es necesario ir más allá, y aprender a diferenciar entre uno y otro.

Por ejemplo, la expresión: "Vete!" es un Enigma (logogrifo) de la Sal; la notación NaCl es su Signo representativo convencional; y la sal marina que se agrega al puchero es el SIMBOLO de la esencia sensorial salobre, que es evocada, representada, y PROVOCADA respectivamente, por Enigma, Signo, y Símbolo.

Dicho de otra manera: las cosas-efectos responden a esencias-Causas; y cada una de las segundas produce efectos en los distintos estratos de la Naturaleza. En cada uno de estos

efectos (todos los cuales están relacionados entre sí a través de la esencia que en ellos se manifiesta) está presente la esencia-causa que lo produce, de la que es SIMBOLO cuando la expresa de una manera total. Así, el Sol, la Perfección, y el Oro son los SIMBOLOS del Espíritu Áureo en el Cosmos, el Hombre, y el Reino Metálico, respectivamente.

En la práctica alquímica hay Símbolo - esto es: cuerpos y operaciones sensoriales en cuya Perfección está presente la respectiva esencia. Y en los escritos de los alquimistas hay SIGNOS y ENIGMAS, destinados a representar y evocar la enseñanza entre los iniciados -los cuales signos y enigmas, por ininteligibles para el profano, sirven a la preservación de su persona de los peligros a que se expone el fisgón entrometido en el mundo de la Magia.

De manera que mientras asimilar la Alquimia con la Química y decir que la segunda procede de la evolución de la primera es minimizar y tergiversar los términos -y equivale a confundir la antigua Masonería operativa iniciática con la ciencia agnóstica y la técnica profana de los modernos ingenieros, arquitectos, constructores, y albañiles, ... pretender aislar la doctrina mística de su infraestructura operativa es como intentar iluminar una habitación gritando la palabra LUZ, o desarrollando la teoría ondulatoria o corpuscular.

O como separar música de sonido y convertir los conciertos en discursos; o la pintura del color y la escultura de la forma, haciendo de la respectiva emoción estética un tema de conferencia. ¿Cómo puede ningún Arte independizarse de la materia que le es propia?

Podría alguien objetar que si el esoterismo de la Masonería operativa PUDO ser separado de la manualidad tradicional para dar nacimiento a la moderna Francmasonería que es especulativa, lo mismo pudo ocurrir (y en realidad OCURRIO en el caso de los Rosacruces, cuya Alquimia es totalmente mística) con el Hermetismo; y que en consecuencia es perfectamente legítimo hablar de una Alquimia operativa y de otra filosófica.

### **Pero el argumento no es válido.**

En primer lugar porque la Francmasonería moderna NO es "puramente especulativa" sino LITURGICA; y segundo, porque el argumento que demuestra ignorar la naturaleza de la Francmasonería moderna, deja abierta una duda razonable respecto a si tiene en cuenta la naturaleza del Arte de los Rosacruces. Hagamos pues a un lado el espagirismo Rosacruz, del que todos hablan y nadie conoce; y observemos que en el caso de la Francmasonería, a consecuencia del abandono de la arquitectura y técnicas auxiliares de la construcción, y la adopción de un ceremonial simbólico, lo que resultó fue una expresión distinta, un NUEVO arte, una vía diferente para llevar al sujeto a la experiencia espiritual.

Más sabios, los antiguos no separaban la práctica de la doctrina. Y en la unidad de ambas, manualidad y enseñanza procedían una de otra, siendo la primera el soporte sensorial de la segunda. En el caso de la Alquimia operativa, las prácticas de reducción, fusión, aleación, amalgama, etc., de la materia metálica (y en el de la Alquimia Mística, las equivalentes con la también equivalente "materia astral" 1), y no la mera especulación sobre ellas, constituye el simbolismo inductor

de similares procesos en otros planos y esferas (operador, ambiente, etc.).

En cierto sentido y como técnica de perfeccionamiento, la Alquimia es una disciplina "religiosa"; y la Religión no es tanto un asunto de filosofía o creencia como de acción gimnástica.

Y no puede ser de otra manera porque la Crisopea no puede referirse al Espíritu, que por definición ES la mismísima esencia Áurea en toda su prístina pureza, sino a los cuerpos y aparatos de Su expresión. Y esto no se logra por elucubración, sino por calistenia.

Podría argüirse que la dialéctica constituye un ejercitamiento de la mente; y proponerse el ejemplo de los gimnosofistas, entre cuyas principales prácticas se encuentra la "meditación". Pero dejemos a los yoguis cuyos "Dhyanas" se parecen a las acrobacias de los dialécticos como un elefante a una frambuesa, y consideremos algunos de los por qué las operaciones lógicas lejos de conducir, alejan de la experiencia espiritual que es el objetivo del Magisterio.

Y como éste es un tratado de Alquimia y no de psicología, y no disponemos del tiempo y lugar para fundamentar cada una de nuestra afirmaciones (cosa que, por otra parte, hacemos in extenso en la Enciclopedia, s.v. Yoga), pedimos al lector nos disculpe si aquí nos limitamos a enunciar los postulados en que se asienta lo que decimos.

1- Como organismo, la Mente posee una función catabólica y otra anabólica. La primera la cumple el análisis racional; la segunda, la imaginación creadora. De ahí que "la substancia

de las cosas por venir" sea la Fe (imaginación) y NO la Razón.

La gimnasia de la función racional tiende al desarrollo del poder destructor de formas y estructuras - y en consecuencia, no es posible construir analizando; y de lo que se trata es de la edificación de un cuerpo perfecto.

Quienes saben utilizar su poder mental emplean, sí, el análisis racional; pero lo hacen en las operaciones previas de "allanar el terreno", y se abstienen cuidadosamente de aplicar esa piqueta que se llama Duda cuando de construir se trata.

Sabiamente la ciencia materialista ordinaria eliminó la "filosofía" como método de investigación; y se hizo empírica. Y quienes pretenden levantar su Templo interior sobre bases analíticas y racionalistas, se condenan a la intemperie.

**2-** Por encontrarse las verdades trascendentes fuera de su alcance, son ABSURDAS (ultra-rationales) para la Mente, siendo accesibles únicamente a la Fe. No es posible alcanzarlas por el razonamiento. Tampoco sería sensato esperar que lo lograra una Fe ciega (imaginación librada al azar); ni una racionalmente manejada, ya que cada vez que se aplicara la Duda al concepto imaginado, éste sería destruido. De ahí que los Iniciados empleen los sistemas llamados "revelados" (símbolos, Escrituras, etc.) para penetrar imaginativamente en lo ultra-racional.

**3-** La Mente ha sido comparada con un mar; y el Pensamiento con las olas que rompen el espejo de su superficie. Así alterada ésta, la Mente resulta incapaz de reflejar toda experiencia trascendente. Patañjali dice en sus Aforismos que la Experiencia Espiritual adviene

con la cesación de los procesos del pensamiento (Chitta Vritti Nirodha: extinción de los movimientos de la substancia consciente).

Como gimnasia, entonces, la dialéctica tiende a desarrollar precisamente lo que es necesario inhibir.

No es, entonces, nuestro Magisterio, ni una Química teñida de misticismo, ni una dialéctica disfrazada de Química, sino una Religión-Sabiduría que se presenta y PRACTICA en los elementos y operaciones de una Química Total que opera con, en, y sobre los "siete rayos" en que se orienta el Principio Creador (el Espíritu Aureo) en los diferentes planos de Su creación - estratos a los que nombra por los nombres de Sol, Luna, Venus, Júpiter, Marte, Saturno, y Mercurio; o por los de Oro, Plata, Cobre, Estaño, Hierro, Plomo, e Hidrargirio, que son los correspondientes a los niveles cósmicos y metálicos respectivamente.

<b>Sol</b>	<b>Luna</b>	<b>Venus</b>	<b>Júpiter</b>
<b>Marte</b>	<b>Saturno</b>	<b>Mercurio</b>	
<b>ORO</b>	<b>PLATA</b>	<b>COBRE</b>	<b>ESTAÑO</b>
<b>HIERRO</b>	<b>PLOMO</b>	<b>HIDRARGIRIO</b>	

### **3 - LA ALQUIMIA NO ES MAGIA SEXUAL**

Perfección y liberación son sinónimos; y el respectivo proceso consiste en liberar los espíritus de los lazos que los retienen en las formas que han de ser transformadas, a fin de

que puedan tomar otra en la que la esencia espiritual pueda expresarse libremente.

Cuando de la perfección del Hombre se trata, no es posible ignorar que uno de los lazos que lo retienen en el estrato puramente animal de la Naturaleza, es el sexo; y que no puede haber "liberación del ciclo de renacimientos" (que a ello se refiere la Conquista de la Muerte, o logro de la Inmortalidad) mientras las energías vitales se inclinan a la generación de los cuerpos y al goce de los placeres de la carne.

De una manera natural el hombre resiente la presión a que lo somete su instinto; y busca librarse de ella.

No tarda en descubrir que no logra la paz por la mera satisfacción de sus urgencias carnales. Por ese medio, el resultado logrado es efímero, y no va más allá del período que toma la reposición de la energía desgastada. La represión tampoco ofrece verdadero remedio; porque, o se sucumbe a la presión, o las fuerzas toman caminos de desviación antinaturales -lo cual no puede ser considerado Perfección.

Entonces, algunos mal aconsejados, cegados los ojos con la venda de la Mentira, la Ignorancia, y la Ambición espirituales, se dan a "prácticas de Regeneración" de sus energías corporales siguiendo las indicaciones de algún libro, "Maestro", o "Escuela"... Pero esto ¿qué es, sino la creación artificial de cauces antinaturales a las fuerzas del sexo?

Si se consulta la verdadera técnica, ésta no ofrece sino DOS alternativas al problema: el Matrimonio, con toda su secuela, o el estado

sacerdotal. Por el primero el hombre de carne halla un camino seguro para el logro de la libertad en el terreno del instinto; el segundo es solamente para quienes tienen la suerte de poseer una naturaleza instintiva débil, o debilitable por ejercicios, devociones, regímenes alimenticios, etc.

El Gita enseña que la naturaleza del hombre es el Acto; y que, en consecuencia, no puede librarse de sus efectos por la inacción, sino que debe buscar su libertad por la acción misma. En el caso, el Matrimonio con su implícito complemento de fidelidad. Este es el UNICO acto sexual que, en este terreno, actúa de una manera liberadora.

Y puesto que lo es, bien pronto se alcanza sus efectos.

Y con ellos, la cesación del Placer.

Lo cual no es bienvenido por el hipócrita que pretende prolongar su estado animal, ya renunciando a la vida espiritual, ya "buscando" otros caminos... que "encuentra" en alguna de las versiones de "unión mística" (!) entre sexos.

Pero cuando se cierran los caminos naturales (Religión en el más elevado sentido de la palabra, o Matrimonio y Familia con todas sus inevitables correlaciones) la desviación se hace inevitable. En el caso, la aberración se ve facilitada:

**a)** Por la literatura "tántrica" sobre el "Pañchatattva" y el "Latasadhana, que fuera difundida últimamente - aunque de una manera muy parcial; y aplicada con ignorante ligereza por algún impaciente.

**b)** Por el simbolismo sexual utilizado por muchos alquimistas, que algunos interpretan de una manera literal.

c) Por "enseñanzas" de algunas escuelas "Rosacruces", cuyos "Maestros", a juzgar por el concepto que tienen del Poder Creador, no alcanzaron el primer peldaño de la escala iniciática. Porque el Creador es GENIO y NO Falo - aunque a nivel animal se exprese como Generación. Y su Fuego es el que da la Inspiración - si bien en lo animal es el que enciende la llama del Deseo. Pero la Voluntad Creadora en el hombre Hombre es algo más que erección táctil ¿verdad? ¿Y diremos, entonces, que no es sino deseo animal "sublimado"? ¿Es, acaso, el hombre Hombre, un "animal sublimado", ... o es, más bien, un Angel (Espíritu) "caído"?

d) Por una cierta chatura intelectual que, sobre la base de que "Todo está en todo", elige el estrato operativo más bajo.

Si "Todo está en todo", si "lo que está, ocurre, o se hace aquí, también está, ocurre, o se hace allí", operando en el reino metálico, o en el corporal, o en el mental, etc., se lograrán los correspondientes efectos en todos los demás planos del Ser.

Así especulan, entre otros, los que cultivan una concepción glandular del Principio Creador, y con "Soror" o sin ella practican una "Alquimia" que es más de alcoba que de laboratorio. Y han hecho bien en retener el nombre, porque el que correspondería a su aberración según el diccionario, sería muy feo.

**En verdad, "Todo está en todo".**

El Rey-sabio decía "Nada hay nuevo bajo el Sol". Y con ello daba a entender que todo en el orbe sub-solar deriva de una única luminosa fuente: "aún los excrementos", como con

intención chocante expresan los Maestros del Arte, al tiempo que se burlan de los que operan con la materia de los excusados; y llaman "sopladores de carbones" a los que lo hacen a nivel estrictamente físico.

Nadie discute que el sexo sea la expresión corporal de la expansión de la Vida. Pero se trata de un EFECTO y no de una Causa; y la acción a nivel de los primeros es hechicería, y no Magia.

En cuanto a los "Maestros" de que hablamos en c), escribió uno de ellos: "Muchos habrán sospechado ya que el "verdadero nombre de nuestra Fraternidad<sup>2</sup>, Hermandad de "EULIS, significa, en realidad, ELEUSIS; y no están del todo "desencaminados. Los filósofos de Eleusis (entre quienes es "fama" que estudió Jesús) eran filósofos del SEXO; y los "Eleusinos eran Misterios del mismo..."

Los "Maestros" de este tipo -a algunos de los cuales sería injusto negarles sinceridad- parecen suponer, en su ingenuidad, que desde que los Misterios fueron, por naturaleza, secretos, cualquiera puede hacerse de ellos la idea que mejor le plazca sin que nadie pueda contradecirlo.

Pero la cosa no es tan así; y siempre puede analizarse una afirmación sobre la base de la altura de su vuelo. Y afirmaciones como esa de que Jesús aprendió en Eleusis, donde fue iniciado en los misterios del Sexo, es mucho, ¿no? Como lo es la balandronada del mismo autor en la misma obra: "Antes de Pitágoras, Platón, Hermes, "y Buddha, nosotros éramos; y cuando todos los sistemas de éstos hayan sido "convertidos en polvo, el nuestro estará aún floreciente de inmortal juventud; porque "bebemos la Vida en su sagrada fuente; y para

nosotros, el sexo y su utilización "restaurada, pura y "saludable, significa renovación, fuerza, y ascensión..."

Estos autores están, en general, imbuidos de una noción "magnética" de la vida. Hay "intercambio magnético" en el beso y en la cópula; absorción de "fluidos áuricos" - y con olvido de la filología entienden por "aura" una materia sutil etérea, muy parecida al "ectoplasma" de la doctrina espírita... Y sobre esa base tejen un sistema que llaman de "Alquimia Afectiva", cuya vara, centrada sobre las funciones psico-corporales de la Generación, se extiende por un lado hacia la de-generación, y por el otro a la Re-generación.

Y en la Alquimia, hay, sin duda, "generación" de "cuerpos espirituales", como también hay "digestión" y "alimentación" de dichos cuerpos ... y a nadie se le ha ocurrido todavía un sistema de "sublimación de la función digestiva" para procurarla por la "exaltación de los líquidos estomacales y funciones intestinales".

Porque en materia espiritual, como en lo corporal, hay concepción, gestación, nacimiento, crecimiento por alimentación, asimilación-excreción, etc.; pero es tan inútil como ridículo pensar que la relación de las funciones corporales va más lejos de lo emblemático -o, todo lo más, de la saludable simbiosis del "Mens sana in corpore sano"- y mediante el uso anormal de las mismas, las funciones de la alimentación-asimilación-excreción, respiración, y sexo.

Que muchos alquimistas hayan utilizado una emblemática fálica para exponer sus ideas (las "bodas químicas de Rey y Reina" explicadas en el Rosario Filosófico, o la "conjunción de sol y

Luna, etc.), no significa nada, especialmente considerando que todos ellos han advertido contra la interpretación literal de sus símbolos.

Y si quienes pretendieron practicar físicamente sus recetas, merecieron el título de "sopladores de carbones", quienes lo intentan fisiológicamente podrían ser considerados como "adeptos del lecho".

La emblemática basada en lo sexual es un lugar común en muchas mitologías. Brahma, "inflamado de deseos" se une a Vak, dejándola concebida; y es "por ese Deseo y esa concepción que fueron creados los Vedas, los Dioses, los Sacrificios, y todas las criaturas". Y aún en la cosmología mosaica se dice que en el principio el Espíritu Divino (Ruaj Elohim) se restregaba voluptuosamente (MARJEPETH) sobre el haz de las aguas ... Pero se necesita muchísima ingenuidad y pocas alas para entender estos y similares emblemas en términos de funciones corporales.

En cuanto al Pañchatattva, Latasadhana, y demás prácticas tántricas, es preciso comprender que la verdadera interpretación ha de referir todo al nivel más elevado posible - que para el hombre es el correspondiente a la Mente Filosófica.

Este género de cultos gira alrededor de los símbolos de la carne, pescado, vino, pan, y unión sexual. Pero las respectivas Escrituras advierten, por ejemplo, que:

**a)** MAMSA (la carne) no es la de los animales, "sino aquel acto que el devoto me dedica a Mí (Mam)". Es el "hacer carne" el Espíritu o la doctrina. O es la práctica del silencio de palabra (comerse la lengua) por la que se alcanza la tranquilidad de la mente por el

control del aparato de expresión - una gimnasia que emplean con éxito muchos sistemas de desenvolvimiento. Una Escritura oriental dice: "Mamsa "(la carne) es la lengua (Ma) una de cuyas partes (Amsa) es la palabra. Al "comérsela, el discípulo controla su mente".

**b)** MUDRA es una palabra que tiene dos acepciones: cereal tostado, y gesto o postura corporal. Es el gesto que se refiere a la actitud que se cultiva o que se quiere expresar; o la postura de yoga que "alimenta" (mantiene las funciones vegetativas del cuerpo) mientras el espíritu se eleva en el éxtasis o meditación profunda.

**c)** El "pescado" (Matsya) tiene, entre otras acepciones, la de "hacer propio (ma-tsy) la alegría y el dolor del prójimo".

**d)** El vino (MADYA) es aquello que produce la exaltación filosófico-religiosa, y no un licor intoxicante; y

**e)** La unión corporal (MAITHUNAM) es el estado de Yoga en que la Divinidad se manifiesta EN EL CUERPO del practicante como poder psico-corporal.

De manera que no se trata de comer carne y pescado empujándolos con pan y vino, ni del goce corporal de la mujer. Y los que entienden literalmente la frase que dice: "Bebe hasta caer embriagado" son borrachos y no yoguis; discípulos de la pipa, y no del Baco Celeste que es el padre de los Dioses.

En cuanto a los "alquimistas" que, sobre la base de ciertas "enseñanzas" sobre "los Chakras", y una muy especial concepción del "Kundalini yoga" se masturban la espina dorsal

para "despertar y hacer subir la energía corporal dormida en la base de la columna"... también han tomado el rábano por las hojas, convirtiendo lo que es ALEGORIA en una absurda gimnasia corporal.

Ciertamente, el Athanor del verdadero alquimista es su propia naturaleza. Pero el "Fuego" a emplear es el del espíritu, y no el que procede del roce de la piel; se aplica a la Mente Filosófica y no a los órganos o al espinazo; y con él el Arte busca "soltar el Espíritu" de las funciones en que está preso, a fin de conducirlo a "la habitación alta".

Las interpretaciones corporales del proceso, están viciadas de materialismo, alumbradas por la ignorancia, basadas en la mentira, y practicadas en función de una diabólica ambición espiritual -la peor de todas.

No. La Alquimia no es sexo. En ninguna de sus acepciones.

**1** Metales y planetas son símbolos (inductores-conductores) de las esencias que a nivel psicovital se manifiestan como los acontecimientos de la problemática humana y terrena; unos y otros están relacionados entre sí por responder al mismo origen esencial, al que continúan unidos porque de él derivan su ser. El sistema solar es un cuerpo sólido (en el sentido de que no presenta intersticios). En él las corrientes "planetarias" son las equivalencias cósmicas de las vetas metálicas de la Tierra; y como corolario cada "planeta" se corresponde con un "metal".

Corrientes vitales y psiconerviosas paralelas recorren el cuerpo del hombre (y también el de las colectividades, etc.), cuyos caracteres

distintivos temporales están dados por la o las resultantes dinámicas del sistema de fuerzas que los constituyen. Todo está eslabonado entre sí en una unidad de partes correlacionadas.

"Todo está en todo", y "lo que ocurre aquí también ocurre allí".

**2** El nombre Rosacruz, ya le quedaba chico. Pero cualquiera que sea la etiqueta, el frasco sólo contiene fisiología y psicología ordinarios, y no doctrina esotérica, que, según toda evidencia, el autor desconoció.

## LA COLUMNA DE MI PADRINO Y. A. S. .



En el ritual de iniciación del aprendiz, se le permite a un profano que ingrese a un templo , para ser iniciado en sus **“augustos misterios”**.

Supongo que bien vale dedicarnos brevemente a examinar este extremo; después del cual, el candidato habrá ingresado al templo y dará comienzo la ceremonia interna de iniciación simbólica.

De modo que la versión del ritual expresa, que la orden masónica tiene misterios . Es factible que este candidato no posea la menor noción, de qué es, un misterio.

Un misterio es aquello que tiene existencia, pero que permanece oculto y desconocido hasta tanto, no se use la llave de la revelación , o se produzca el fenómeno, mas hondo de la develación.

En la **revelación** se trasmite información, que se traduce en conocimiento, de cuño intelectual ,porque ésta llega de afuera; en la **develación** nace de adentro

se crea un estado de conciencia, que produce transformación en el individuo.

La revelación comunica la noticia del sentido intelectual del misterio, y pasa a residir en la memoria.

La develación opera el estado sustancial del propio misterio en la conciencia ,y nace una conducta, un comportamiento, modelado por el alma.

Por ejemplo, y si no les molesta, este sujeto que usa el atuendo y las insignias que identifican a un maestro de la logia, puedo afirmar, que con desesperación y sentido de impotencia, que lastima mi entraña que : **“no me alcanzará el saldo de esta existencia, para realizar en mí, el estado completo del misterio, de un aprendiz masón porque en verdad, no tengo ninguna esperanza de alcanzar la maestría verdadera, porque es casi sobrehumano ,realizar en nosotros estos misterios que elevan y exaltan para siempre”**.

Continuamente insertamos en nuestras reflexiones aquella certeza que Quijote (símbolo alma) revelara a Sancho símbolo de la (personalidad) cuando le prevenía, que "del rábula inicuo del leguleyo rapaz, al jurisperito ilustre, va tanto, como del malandrín al caballero andante".

**Así de grande es la distancia, que separa la vulgaridad del ropaje, de la esencia espiritual de un hombre.**

Los estudiantes masones, en cada grado al que accedemos, hemos de realizar en nosotros mismos, en el ámbito de nuestra conciencia, el misterio propio del grado ;para que podamos ser un día, aquí en la tierra, como eslabones vivientes de la cadena humana, o en el oriente eterno, como brillantes destellos de las chispas que iluminan el camino de la humanidad sufriente, a la que todos pertenecemos.

**El misterio a realizar en el grado de aprendiz, consiste en saber, que la conciencia del hombre individual, es inmortal, y que hemos nacido para entrenarnos en el arte de servir a los demás.**

Si realizamos esto, es posible que logremos la primera iniciación real.

Pero si solamente lo memorizamos para repetirlo, frustramos nuestro tiempo evolutivo y agravamos nuestra responsabilidad ante la ley que rige los destinos.

**ISMAEL AQUILES SALINAS**

**JUAN FRANCISCO SANTOS 5081  
MONTEVIDEO - URUGUAY**



## **SOCIEDAD TEOSÓFICA**

### **EVOLUCIÓN O EGOÍSMO**

por **RADHA BURNIER**

El progreso, según la amplia perspectiva presentada por la filosofía esotérica, está lejos de tener el significado que actualmente la mayoría de la gente le confiere.

Ellos lo consideran desde un punto de vista totalmente materialista o, en el mejor de los casos lo equiparan con el desarrollo intelectual. Las nuevas invenciones y el confort sofisticado de la vida moderna son tan atractivos para las mentes de los entusiastas que creen que la esperanza del futuro yace en las nuevas destrezas tales como la ingeniería genética, la tecnología informática, o la cirugía mágica.

Es muy ingenuo pensar que la revolución informática va a transformar el mundo. Tal como lo hizo la revolución industrial, puede transformar la cara externa de nuestra sociedad pero no liberar a la humanidad de sus conflictos psicológicos y sus dilemas morales y espirituales.

Todas las herramientas son sólo útiles y beneficiosas

según como se las utilice. La falta de sabiduría en aquellos que utilizan herramientas poderosas, puede producir durante un tiempo, un efecto contrario en la dirección evolutiva .

En el libro A Los Pies del Maestro encontramos una sugerencia notoria referente a que, el conocimiento que tiene trascendencia es aquél que conduce a la evolución y no al egoísmo. Dado que el libro fue escrito en 1910, la humanidad encontró en la materia una fuente de energía ilimitada.

Curiosamente, algún indicio de esto existe en El Hombre: De Donde, Cómo y Adónde, publicado en 1913. En la última parte del libro, C. W. Leadbeater intentó vislumbrar en forma clarividente el futuro lejano del mundo.

Según sus conceptos, habiendo descubierto la fuerza contenida en cada átomo de materia física, la gente en aquel futuro distante la utilizaba para toda clase de propósitos y una 'energía ilimitada se proveía en forma gratuita a todos en todo el mundo (p440).

Si tendemos a creerle, debemos presumir que habrá un cambio feliz en el carácter del ser humano. Hasta ahora, los esfuerzos han estado dirigidos especialmente a emplear la energía nuclear con propósitos destructivos.

Ni los conocimientos ni la tecnología han beneficiado substancialmente a las poblaciones del mundo fuera de las áreas privilegiadas. Aun cuando la energía se utiliza para usos benéficos, los residuos tóxicos son arrojados en países que carecen de poder y están deseosos de trocar la salud de sus habitantes a cambio de obtener beneficios económicos.

La adquisición de poder nuclear no ha mejorado el mundo en forma automática. De igual forma, el entusiasmo con respecto a la rapidez y a la eficiencia con que se pueden realizar las co-

municaciones hoy en día probarán ser inútiles a menos que aquellos que tengan la oportunidad y los medios, desarrollen un verdadero sentido de responsabilidad más amplio, y quizás hasta adquieran cierta sabiduría.

Una comunicación eficiente puede ser instrumento de la diseminación de odio, prejuicio racial y una multitud de ideas degradantes.

Hasta qué punto pueda resultar beneficiosa nuestra tecnología de la comunicación dependerá totalmente de si el contenido de nuestras mentes y nuestros corazones es benévolo o no. Como herramientas en sí mismas, nunca cambiarán el mundo, los usuarios deben aprender a cambiar ellos mismos desde un egocentrismo ambicioso a un profundo interés por el bienestar de otros seres vivientes y de la tierra misma.

El conocimiento de la dirección evolutiva es, por supuesto, de fundamental importancia.

La evolución, como ya se mencionó, transita en dirección opuesta al egoísmo. El destino final de la humanidad, es un estado de amor divino, y es por eso que se nos dice en A los pies del Maestro: De todas las cualidades, el amor es la más importante, porque si es lo suficientemente fuerte en un hombre, lo impulsa a adquirir todo lo demás, y todo lo demás sin el nunca sería suficiente.

Todas las enseñanzas religiosas auténticas, desalientan la adquisición de los siddhis o poderes adicionales, ya que en ausencia de un estado mental puro y altruista, el poder corrompe no sólo a los pocos que lo tienen, sino con el transcurso del tiempo, al mundo entero.

El poder adicional se confiere ahora a la humanidad a través del aumento de conocimiento y de una tecnología espectacular. Esto también puede corromper totalmente al mundo, transformándolo en un terrible campo de odios mutuos y mayor separación, a menos que la gente se de cuenta de la necesidad de limpiar la mente y abrir el corazón brindando caridad

y amor a todas las criaturas .

Sólo cuando existe el progreso moral y una conciencia espiritual que es amor , se pueden utilizar todas las destrezas y las herramientas para ayudar y acelerar la evolución.

### **Inteligencia Universal**

Mientras que la tendencia hacia un aumento de violencia y codicia prosigue a paso acelerado, existe también una corriente de pensamiento e investigación que está conduciendo hacia una concientización más profunda del universo como una inteligencia viva.

Los problemas en la física cuántica están impulsando a los investigadores de mente liberal a encontrar respuestas que no concuerdan con el punto de vista de los materialistas.

Los conservadores se avergüenzan de enfrentar cualquier postulado que sugiera que la conciencia es universal, y que interconexiones invisibles relacionan las cosas que hasta ahora habían sido consideradas como entidades localizadas y diferenciadas.

Pero libros como El Universo Auto-Conciente (The Self-aware Universe) de Amit Goswami y A Propósito (On Purpose) de Charles Birch , están comenzando a erosionar el paradigma materialista que extrañamente persiste en transformar nuestras propias vidas en vidas carentes de significado, considerándonos a nosotros mismos como partes de un vasto sistema mecánico.

Afortunadamente, el nuevo punto de vista está empezando a reconocer la importancia de la conciencia, al tiempo que la presencia de un propósito en toda la existencia, se intuye. En este contexto, los teósofos recordarán la afirmación en Las Cartas de los Maestros (The Mahatma Letters) a A. P. Sinnet ( pág. 228, 3er Ed.): El mundo – queriendo significar aquél de las existencias individuales - está lleno de aquellos significados latentes y propósitos profundos que

subyacen a todos los fenómenos del Universo.

A principios de este siglo, Edward Carpenter en El Arte de la Creación (The Art of Creation), describió la Naturaleza como un panorama de vida consciente siempre presionando hacia adelante en dirección a la expresión y a la manifestación. Recordaba a sus lectores que la gente duda de la existencia de vida consciente en criaturas primitivas tales como las ostras, sólo porque son incapaces de comprender los movimientos de vida que se agitan dentro de estas formas e interpretarlas de un modo que sea comprensible para ellos mismos.

Él escribió: En la medida en que amemos y comprendamos a los animales y a los árboles y reconozcamos el rostro de la Naturaleza nos resultará imposible negar su inteligencia.

Los místicos, al abrir su corazón al amor y a la comprensión de todo, despiertan ante la existencia de una inteligencia cósmica que interpenetra cada parte del ser. Los científicos están ahora comenzando a descubrir esto a través del intelecto guiado por la intuición.

A medida que prosiga más y más trabajo en esta corriente, los investigadores de mente abierta pueden descubrir que los mensajes fluyen de cada parte de la Naturaleza, y hablan de la misteriosa belleza y el inexpresable significado de la Inteligencia Una, de la Totalidad del Ser.

Según lo indica Carpenter: Incontables multitudes de seres vivos, de todos los grados de organización y conciencia, están hablando por ellos mismos, expresando y revelando aquello que está dentro de ellos ,al igual que cada criatura humana desde el nacimiento hasta la muerte está constantemente esforzándose por expresar y revelar y comunicar lo que está dentro de ellos....

Considerar al mundo simplemente como una arena

de seres y personalidades en conflicto es imposible, porque ( según nos sugieren todas las disciplinas, la ciencia, la filosofía y la experiencia misma) existe inevitablemente una inmensa unidad subyacente a todo; y todos aquellos seres y personalidades deben arraigarse a Una Vida e Inteligencia más Elevada ; todos ellos al final y en lo más profundo deben tener un propósito y un objetivo de existencia común - y en aquel pensamiento existe la liberación, en aquel pensamiento existe la paz.

Existe una luminosa esperanza para la humanidad en el nuevo paradigma que se está desarrollando apoyado por la sólida lógica de la investigación y la ciencia.

Puede pasar un largo tiempo antes que el impacto de esta comprensión impregne la conciencia humana lo suficiente como para generar una ética nueva que negará la guerra, la violencia, la ambición y la preocupación por uno mismo; las actitudes perniciosas del presente, que son producto de un pensamiento materialista, se están desvaneciendo muy lentamente.

Pero, aunque lentamente, una ética nueva debe surgir necesaria-mente de los nuevos discernimientos de hoy, emanados de aquellos que hacen de la ciencia un aliado que da validez a través de la lógica a algunas de las percepciones de los místicos y a las predicciones religiosas.

**Septiembre 1996**

**Traducción: Aída Gryn**

**FUENTE: Revista Nº . 6 Teosofía en Argentina**

**E-mail : [starg@arnet.com.ar](mailto:starg@arnet.com.ar)**