

**N@TURALMENTE**



# ***EL RINCÓN DE LAS CUÑADAS***

**QUE ES LA PSICOLOGÍA NORMAL - LAS ENSEÑANZAS DE DON JUAN**

**BREVE CURSO DE NUMEROLOGÍA**

## Que es la Psicología Paranormal?

La Psicología Paranormal (o Parapsicología) es una disciplina que procura comprender científicamente el comportamiento del fenómeno psi, como la percepción extrasensorial (telepatía, clarividencia y precognición), la psicokinesis (influencia mental sobre la materia), u otras experiencias parapsicológicas o anómalas, tales como los estados alterados de conciencia, sanación paranormal, poltergeist, apariciones, experiencias cercanas a la muerte y experiencias extracorpóreas, la mediumnidad o canalización, y muchos otros fenómenos o casos «marginales» del conocimiento.

De esta forma, el Instituto de Psicología Paranormal (IPP) realiza un trabajo objetivo y riguroso sobre ciertos fenómenos cuya realidad -no su interpretación- hoy resultan indiscutibles.

## Departamento de Educación

A través del Departamento de Educación, el IPP brinda un curso de parapsicología dividido en dos niveles. Ambos niveles capacitan al alumno en los aspectos teóricos y aplicados orientados hacia la educación y la investigación parapsicológica.

El IPP organiza regularmente conferencias públicas, seminarios especializados, y congresos de parapsicología. A la fecha ha llevado a cabo tres congresos internacionales, entre 1994 y 1998, y un centenar de conferencias, seminarios, talleres, debates en foros, y cursos en diversos niveles de especialización.

## [Cursos de Psicología Paranormal](#)

### [Departamento de Documentación & Archivo](#)

El IPP permite al alumno del Instituto acceder a su Biblioteca de Parapsicología y a revistas especializadas. Este Departamento esta ligado a la Agencia Latinoamericana de Información Psi (ALIPsi), una completa base de datos por computadora en parapsicología en español.

El archivo cuenta con una biblioteca especializada (1.500 volúmenes), revistas en varios idiomas (una colección de 7.000 ejemplares), más 3.500 horas de video-tapes, archivo de casos, documentación fotográfica, CDs y multimedia, al nivel de otros institutos de Estados Unidos y Europa.

Estudiantes de los cursos en el IPP tienen libre acceso a este material, cuya consulta vigoriza la excelencia educativa y el conocimiento de la parapsicología como ciencia.

[Agencia Latinoamericana de Información Psi](#)

[Video-documentales en Parapsicología](#)

[Links con otros Institutos](#)

## Departamento de Publicaciones

La Revista Argentina de Psicología Paranormal es la revista trimestral del IPP desde 1990 que publica todo tipo de informes relacionados con la parapsicología en Argentina, en América Latina y en el resto del mundo.

Además, el IPP está en permanente contacto con los medios de prensa con el fin de brindar información acerca de las experiencias parapsicológicas de la población o de asistir y servir de ayuda en casos particulares. En consecuencia, como tarea informativa y educativa a la vez, es importante para nosotros que el público en general acceda a una información responsable y confiable con el propósito de comunicar, no solo lo real de lo ficticio en los hallazgos parapsicológicos, sino también alertar a la población de las actividades de sujetos incompetentes y extraviados.

## Revista Argentina de Psicología Paranormal

## Departamento de Parapsicología Clínica

Este departamento nuclea a profesionales del área de la salud, dedicados a atender demandas provenientes de la comunidad o de otros profesionales e instituciones, cuyos principales objetivos son: (a) la información, (b) el diagnóstico diferencial, y (c) orientación y asistencia, a toda persona que es sorprendida por un estado no ordinario de conciencia o con experiencias parapsicológicas que pueden resultarles extrañas y atemorizantes, y que requieran esclarecimiento, información, y orientación o apoyo psicoterapéutico para encontrar el sentido y riqueza de lo que están viviendo. Entre otras actividades, la consultoría ofrece cursos y seminarios

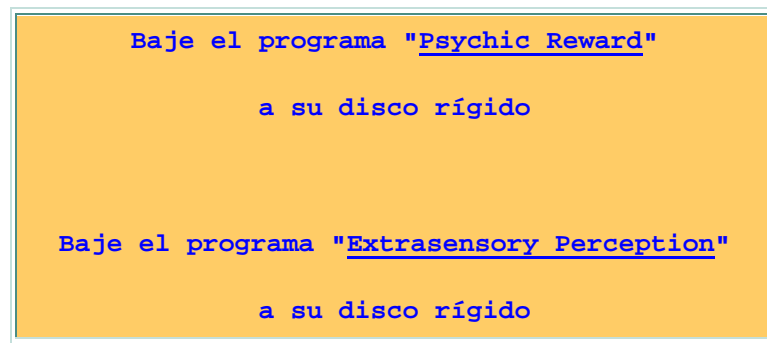
especializados para profesionales y conferencias informativas para el público en general.

En suma, el IPP no solo es un Instituto que promueve la investigación científica, también ofrece un cuerpo de profesionales en diversas áreas (principalmente la psicología) dispuestos a cooperar en el campo de la parapsicología, al servicio de la comunidad y sus necesidades.

**Email:** [rapp@fibertel.com.ar](mailto:rapp@fibertel.com.ar)

¿Desea probar sus propias capacidades psi?

Baje el programa "Psychic Reward" y envíenos sus resultados!



**FUENTE:** Instituto de Psicología Paranormal

[www.alipsi.com.ar](http://www.alipsi.com.ar)

## LAS ENSEÑANZAS DE DON JUAN.

CARLOS CASTANEDA.

### “LOS CUATRO ENEMIGOS DE UN HOMBRE DE CONOCIMIENTO”

**“Ser hombre de conocimiento no tiene permanencia. Uno no es nunca en realidad un hombre de conocimiento. Más bien, uno se hace hombre de conocimiento por un instante muy corto, después de vencer a los cuatro enemigos naturales.”**

**Domingo, 15 de Abril de 1.962.**

Cuando me disponía a partir, decidí preguntarle una vez más por los enemigos de un hombre de conocimiento. Aduje que no podía regresar en algún tiempo y sería buena idea escribir lo que él dijese y meditar en ello mientras estaba fuera.

Titubeó un rato, pero luego comenzó a hablar.

- Cuando un hombre empieza a aprender, nunca sabe lo que va a encontrar. Su propósito es deficiente; su intención es vaga. Espera recompensas que nunca llegarán, pues no sabe nada de los trabajos que cuesta aprender.

Pero uno aprende así, poquito a poquito al comienzo, luego más y más. Y sus pensamientos se dan de topetazos y se hunden en la nada. Lo que se aprende no es nunca lo que uno creía. Y así se comienza a tener miedo. El conocimiento no es nunca lo que uno espera. Cada paso del aprendizaje es un atolladero, y el miedo que el hombre experimenta empieza a crecer sin misericordia, sin ceder. Su propósito se convierte en un campo de batalla.

Y así ha tropezado con el primero de sus enemigos naturales: ¡el miedo! Un enemigo terrible: traicionero y enredado como los cardos. Se queda oculto en cada recodo del camino, acechando, esperando. Y si el hombre, aterrado en su presencia, echa a correr, su enemigo habrá puesto fin a su búsqueda.

- ¿Qué le pasa al hombre si corre por miedo ?.

- Nada le pasa, sólo que jamás aprenderá. Nunca llegará a ser hombre de conocimiento. Llegará a ser un maleante, o un cobarde cualquiera, un hombre inofensivo, asustado; de cualquier modo, será un hombre vencido. Su primer enemigo habrá puesto fin a sus ansias.

- ¿ Y qué puede hacer para superar el miedo ?.

- La respuesta es muy sencilla. No debe correr. Debe desafiar a su miedo, y pese a él debe dar el siguiente paso en su aprendizaje, y el siguiente, y el siguiente. Debe estar lleno de miedo, pero no debe detenerse. ¡Esta es la regla !. Y llega un momento en que su primer enemigo se retira. El hombre empieza a sentirse seguro de sí. Su propósito se fortalece. Aprender no es ya una tarea aterradora. Cuando llega ese momento gozoso, el hombre puede decir sin duda que ha vencido a su primer enemigo natural.

- ¿ Ocorre de golpe, don Juan, o poco a poco ?.

- Ocorre poco a poco, y sin embargo el miedo se conquista rápido y de repente.

- ¿ Pero no volverá el hombre a tener miedo si algo nuevo le pasa ?.

- No. Una vez que un hombre ha conquistado el miedo, está libre de él por el resto de su vida, porque a cambio del

miedo ha adquirido la claridad: una claridad de mente que borra el miedo. Para entonces, un hombre conoce sus deseos; sabe cómo satisfacer esos deseos. Puede prever los nuevos pasos del aprendizaje, y una claridad nítida lo rodea todo. El hombre siente que nada está oculto.

Y así ha encontrado a su segundo enemigo: ¡la claridad !. Esa claridad de mente, tan difícil de obtener, dispersa el miedo, pero también ciega.

Fuerza al hombre a no dudar nunca de sí. Le da la seguridad de que puede hacer cuanto se le antoje, porque todo lo que ve lo ve con claridad. Y tiene valor porque tiene claridad, y no se detiene en nada porque tiene claridad. Pero todo eso es un error; es como si viera algo claro pero incompleto. Si el hombre se rinde a esa ilusión de poder, ha sucumbido a su segundo enemigo y será torpe para aprender. Se apurará cuando debía ser paciente, o será paciente cuando debía apurarse. Y tonteará con el aprendizaje, hasta que termine incapaz de aprender nada más.

- ¿ Qué pasa con un hombre derrotado en esa forma, don Juan ?.  
¿ Muere en consecuencia ?.

- No, no muere. Su segundo enemigo ha parado en seco sus intentos de hacerse hombre de conocimiento; en vez de eso, el hombre puede volverse un guerrero impetuoso, o un payaso. Pero la claridad que tan caro ha pagado no volverá a transformarse en oscuridad o

miedo. Será claro mientras viva, pero ya no aprenderá ni ansiará nada.

- Pero, ¿qué tiene que hacer para evitar la derrota?

- Debe hacer lo que hizo con el miedo: debe desafiar su claridad y usarla sólo para ver, y esperar con paciencia y medir con tiento antes de dar otros pasos; debe pensar, sobre todo, que su claridad es casi un error. Y vendrá un momento en que comprenda que su claridad era sólo un punto delante de sus ojos. Y así habrá vencido a su segundo enemigo, y llegará a una posición donde nada puede ya dañarlo. Esto no será un error ni tampoco una ilusión. No será solamente un punto delante de sus ojos. Ese será el verdadero poder.

Sabrás entonces que el poder tanto tiempo perseguido es por fin tuyo. Puede hacer con él lo que se le antoje. Su aliado está a sus órdenes. Su deseo es la regla. Ve claro y parejo todo cuanto hay alrededor. Pero también ha tropezado con su tercer enemigo : ¡el poder!

El poder es el más fuerte de todos los enemigos. Y naturalmente, lo más fácil es rendirse; después de todo, el hombre es de veras invencible. El manda; empieza tomando riesgos calculados y termina haciendo reglas, porque es el amo del poder.

Un hombre en esta etapa apenas advierte que su tercer enemigo se cierne sobre él. Y de pronto, sin saber, habrá sin duda perdido la batalla. Su enemigo lo

habrá transformado en un hombre cruel, caprichoso.

- ¿Perderá su poder?

- No, nunca perderá su claridad ni su poder.

- Entonces, ¿qué lo distinguirá de un hombre de conocimiento?

- Un hombre vencido por el poder muere sin saber realmente cómo manejarlo. El poder es sólo una carga sobre su destino. Un hombre así no tiene dominio sobre sí mismo, ni puede decir cómo ni cuando usar su poder.

- La derrota a manos de cualquiera de estos enemigos ¿es definitiva?

- Claro que es definitiva. Cuando uno de estos enemigos vence a un hombre, no hay nada que hacer.

- ¿Es posible, por ejemplo, que el hombre vencido por el poder vea su error y se corrija?

- No. Una vez que un hombre se rinde, está acabado.

- ¿Pero si el poder lo ciega temporalmente y luego él lo rechaza?

- Eso quiere decir que la batalla sigue. Quiere decir que todavía está tratando de volverse hombre de conocimiento. Un hombre está vencido sólo cuando ya no hace la lucha y se abandona.

- Pero entonces, don Juan, es posible que un hombre se abandone al miedo durante años, pero finalmente lo conquiste.

- No, eso no es cierto. Si se rinde al miedo nunca lo conquistará, porque se asustará de aprender y no volverá a hacer la prueba. Pero si trata de aprender durante años, en medio de su miedo, terminará conquistándolo porque nunca se habrá abandonado a él en realidad.

- ¿Cómo puede vencer a su tercer enemigo, don Juan?.

- Tiene que desafiarlo, con toda intención. Tiene que llegar a darse cuenta de que el poder que aparentemente ha conquistado no es nunca suyo en verdad. Debe tenerse a raya a todas horas, manejando con tiento y con fe todo lo que ha aprendido. Si puede ver que, sin control sobre él mismo, la claridad y el poder son peores que los errores, llegará a un punto en el que todo se domina. Entonces sabrá cómo y cuando usar su poder. Y así habrá vencido a su tercer enemigo.

El hombre estará para entonces, al fin de su travesía por el camino del conocimiento, y casi sin advertencia tropezará con su último enemigo : ¡la vejez!. Este enemigo, el más cruel de todos, el único al que no se puede vencer por completo; el enemigo al que solamente podrá ahuyentar por un instante.

Este es el tiempo en que un hombre ya no tiene miedos, ya no tiene claridad impaciente; un tiempo en que todo su poder está bajo control, pero también el tiempo en el que siente un deseo constante de descansar. Si se rinde por entero a su deseo de acostarse y olvidar, si se arruya en la fatiga, habrá perdido el último asalto, y su enemigo le reducirá a una débil criatura vieja. Su deseo de retirarse vencerá toda su claridad, su poder y su conocimiento.

Pero si el hombre se sacude el cansancio y vive su destino hasta el final, puede entonces ser llamado hombre de conocimiento, aunque sea tan sólo en esos momentitos en que logra ahuyentar al último enemigo, el enemigo invencible. Esos momentos de claridad, poder y conocimiento son suficientes.

**Recibido del Frater Lucis  
De sincerus**

# Breve curso de numerología

## Alfabeto español - Para la numerología de los nombres

Cada letra del alfabeto español lleva un número y la guía de un planeta.

Existen otros tipos de numeración según la cultura donde se haya desarrollado este conocimiento.

Como la " W " no está en este alfabeto, se computa con valor de " U " si tiene raíces inglesas y por " V " si procede del alemán. (Wilson, suena como Uilson, en cambio Wolfgang, se pronuncia Volfgang...).

Todo nombre es una VIBRACIÓN, armónica o no, que al conjugarse con el apellido se convierte en una VOLUNTAD. Una nueva fuerza dispuesta a vencer los obstáculos si sus componentes fueran positivos.

Cuando la combinación resulta débil sobrevendrán los fracasos, las demoras, la falta de empuje o de coraje.

A	1	☉ Sol	I	1	☉ Sol	P	1	☉ Sol
B	2	☾ Luna	J	2	☾ Luna	Q	2	☾ Luna
C	3	♃ Júpiter	K	3	♃ Júpiter	R	3	♃ Júpiter
CH	4	♅ Urano	L	4	♅ Urano	S	4	♅ Urano
D	5	☿ Mercurio	LL	5	☿ Mercurio	T	5	☿ Mercurio
E	6	♀ Venus	M	6	♀ Venus	U	6	♀ Venus
F	7	♆ Neptuno	N	7	♆ Neptuno	V/W	7	♆ Neptuno
G	8	♄ Saturno	Ñ	8	♄ Saturno	X	8	♄ Saturno
H	9	♂ Marte	O	9	♂ Marte	Y	9	♂ Marte
			Z	1	☉ Sol			

### Análisis de un nombre por suma del total de las letras.

Da un rápido enfoque de lo que puedes esperar de la vida. No las reduzcas a un solo dígito.

Significados de reducciones.

7 = Predisposición para el misticismo y el misterio.

8 = Vida material desahogada. Atrae el dinero, herencias, golpes de suerte.

- 9 = Favorece los contactos con el público, sobre el que tiene buen manejo. Aunque habrá altibajos en la vida.
- 10 = Benéfico para los grandes proyectos.
- 11 = Tiene un lado artístico. Tendencia a prevenirse contra las dificultades.
- 12 = Buen desenvolvimiento en la vida privada.
- 13 = Los imprevistos son su mayor inconveniente.
- 14 = Piensa sobre todo en el amor.
- 15 = Beneficios gracias al esfuerzo... ajeno.
- 16 = Vida sujeta a contratiempos. Muchas veces empieza desde la nada.
- 17 = Propicio al renombre y al éxito económico.
- 18 = Dificultades entre su vida espiritual y material. Luchas, trastornos.
- 19 = La gran felicidad, el triunfo, dinero, amor, popularidad.
- 20 = Fama. Permite abrir numerosas puertas. Vida de cambios y de grandes oportunidades.
- 21 = El éxito por lo general será tardío.
- 22 = Deberá ser aconsejado o sumará más fracasos que éxitos.
- 23 = Fortuna que llega gracias a ciertas influencias. Buen augurio en general.
- 24 = Será protegido por el sexo opuesto.
- 25 = Obstáculos que aparecen en la segunda etapa de la vida.
- 26 = Prosperidad si logra establecer buenos contactos.
- 27 = La autoridad y el poder estarán muy cerca.
- 28 = Intereses y variados cambios. Buenas relaciones.
- 29 = Problemas e incertidumbres, sobre todo con el sexo opuesto.
- 30 = Vida bastante agitada, pero con buen pronóstico final.

Ejemplo:

Marisa Alejandra Gallardo = 23 letras.

Significado: Fortuna que llega gracias a ciertas influencias. Buen augurio en general.



## LA EDUCACIÓN EN DINAMARCA

De acuerdo con la tradición danesa, la educación orientada al ejercicio de una profesión se complementa a menudo con algún tipo de enseñanza más general no sujeta a exámenes. La distinción entre estos tipos de formación es borrosa, puesto que, por un lado, la formación profesional forma la personalidad y, por otro, la enseñanza enfocada a la educación personal contribuye a aumentar la capacidad profesional.

En Dinamarca hay aproximadamente 3.000 escuelas y otras instituciones de enseñanza. De ellas, aproximadamente 1.700 son escuelas públicas de enseñanza primaria, cerca de 400, escuelas de primaria privadas y un poco más de 150, institutos de enseñanza secundaria que dan acceso a los estudios universitarios, habiendo además cerca de 225 internados privados, un centenar de escuelas superiores populares, un poco más de 200 escuelas de formación profesional y cerca de 225 instituciones de enseñanza superior. Dichas instituciones dependen del Ministerio de Educación. Los gastos de este sector han crecido rápidamente desde los años cincuenta, pasando de un 2% del PIB a un poco menos del 7% en 1995.

**En 1998, los gastos totales destinados a la enseñanza ascendieron aproximadamente a 88 mil millones de coronas, lo que corresponde a aproximadamente el 13,5% de la totalidad del gasto público.**

**En 1998, cerca del 95% de una promoción de alumnos de la escuela primaria prosiguió sus estudios, de ellos, aproximadamente el 53%, en los institutos de bachillerato y aproximadamente el 41%, en escuelas de formación profesional (EUD). Cerca del 77% de una promoción obtiene la competencia profesional necesaria a través de la formación profesional o de la enseñanza superior.**

### **Principios de la enseñanza**

El principio danés de la enseñanza obligatoria difiere del de la escolarización obligatoria. Esta distinción es el resultado de las discusiones ideológicas surgidas a lo largo de los años entre los padres, que han defendido la patria potestad, los poderes públicos y la Iglesia. Tras la Reforma en 1536, la enseñanza era, esencialmente, de la incumbencia de la Iglesia, que debía cumplir con esta tarea colaborando con la educación recibida en el hogar y en la parroquia. La enseñanza en las ciudades tenía lugar en escuelas de lectura y

escritura, mientras que en el campo, el pastor o el sacristán daban clases de catecismo una o dos veces a la semana.

El interés del Estado por la enseñanza infantil fue en aumento en el siglo XVIII por razones a la vez ideológicas y utilitarias. La Ley sobre la Pobreza de 1708, que exigía crear escuelas en el campo, la creación de 240 escuelas especiales, las llamadas rytterskoler, en los dominios reales en la segunda década del siglo, la instauración de la confirmación por la Iglesia en 1736, así como la legislación que estipulaba, en 1739, la creación de escuelas rurales para todos los niños a partir de los 5 ó 6 años, ilustraban la voluntad del Estado y de la Iglesia de educar a los niños y a los sirvientes para hacer de ellos cristianos piadosos e instruidos.

Sin embargo, el nacimiento de la escuela primaria se sitúa, por regla general, en 1814, año de la puesta en marcha de la enseñanza obligatoria infantil desde los 6 ó 7 años hasta la edad de la confirmación. La escuela primaria era costeada localmente, es decir, por los habitantes de la parroquia, aunque, desde 1856, estuvo subvencionada por el Estado y dirigida por una comisión escolar sometida a la autoridad del párroco. Hasta 1958, la escuela primaria comprendía dos regímenes escolares: uno aplicable en los pueblos y aldeas y otro, en las ciudades. El primero ofrecía menos clases y los alumnos sólo asistían a la escuela cada dos días.

Desde finales del siglo XVIII, hubo en las ciudades escuelas privadas para niños y para niñas y la enseñanza en el propio domicilio estuvo bastante extendida. A partir de mediados del siglo XIX, surgieron pequeñas escuelas "libres" de carácter privado esparcidas por las parroquias del país, creadas por círculos de padres que deseaban ejercer cierta influencia sobre la educación de sus hijos.

El derecho a proporcionar personalmente la enseñanza a los hijos sin antes tener que obtener el permiso de las autoridades fue sancionado por ley en 1855 y constitucionalizado en 1915 como resultado de las reivindicaciones de N.F.S. Grundtvig y de Christen Kold sobre la libertad en asuntos eclesiásticos y escolares. A partir de 1899, las escuelas libres empezaron a recibir ayudas del Estado. La libertad de escuela ha sido aprovechada posteriormente por otros grupos de educadores: escuelas infantiles católicas, escuelas de la minoría alemana en Schleswig del Norte después de 1920, las "pequeñas escuelas" de los años sesenta, las escuelas Steiner, escuelas para inmigrantes, etc.

La reforma escolar de 1903 buscaba la democratización de la posibilidad de continuar en el sistema escolar e introdujo cuatro años de escuela intermedia (mellemskolen) que desembocaba bien en un año preparatorio al examen de primaria (realeksamen), bien en tres años de bachillerato. A partir de los años cincuenta creció el sector de la enseñanza, sobre todo a consecuencia de las exigencias que el crecimiento tecnológico imponía a la sociedad.

En las décadas siguientes la enseñanza fue motivo de constantes debates y se construyó un gran número de centros de enseñanza, desde escuelas a universidades. Para los políticos de los años sesenta el aumento del volumen de enseñanza significaba una forma de invertir en el futuro.

Hasta 1933, la escuela pública permaneció bajo el control eclesiástico y hasta 1975 estuvo obligada a ajustar la enseñanza a la doctrina cristiana. Con posterioridad a esa fecha la escuela pública no ha estado sometida más que a las exigencias de pluralidad y democracia. Poco a poco, se ha ido alcanzando el ideal de escuela unificada (enhedsskolen) mediante la supresión, en 1958, de la escuela intermedia de cuatro años y, en 1975, de la sección preparatoria al examen, así como por la integración, en 1980, de los niños con necesidades de educación especial. En 1972 la duración de la enseñanza obligatoria fue ampliada de siete a nueve años.

### **La enseñanza escolar básica**

La enseñanza básica puede seguirse tanto en la escuela primaria pública como en las escuelas primarias privadas, que siguen el mismo modelo y se conocen bajo el nombre de "escuelas libres". En virtud de la Ley sobre la Escuela Primaria de 1993, actualmente en vigor, la finalidad de la escuela debe ser "familiarizar a los alumnos con la cultura danesa, contribuir a la comprensión de otras culturas y de la relación del ser humano con la naturaleza". Los gastos relacionados con la enseñanza primaria corren a cargo de los municipios. Las escuelas privadas están obligadas a ofrecer una enseñanza a la altura de la ofrecida por las escuelas primarias públicas.

La escuela primaria (folkeskolen) comprende una clase de preescolar de un año de duración, nueve años de enseñanza básica y un décimo año con el que se finaliza la enseñanza primaria. Ni el curso de preescolar ni el décimo están comprendidos en la enseñanza obligatoria, aunque la práctica totalidad de los niños asisten al preescolar y aproximadamente la mitad de los alumnos de noveno continúan en el décimo curso.

La escuela primaria es una escuela unificada en la que los alumnos de las diferentes clases no son separados en ningún momento por niveles. Las asignaturas del programa de estudios están fijadas en la Ley sobre la Escuela Primaria, pero las disposiciones acerca del objetivo de la enseñanza de dichas asignaturas, etc. son elaboradas por el ministro, de acuerdo con lo estipulado en dicha ley. Al término del noveno y del décimo curso, los alumnos pueden presentarse, si así lo desean, a los exámenes finales de la escuela primaria.

**El concejo municipal detenta la máxima autoridad sobre la escuela primaria, también en lo referente a la contratación de personal, los presupuestos y los programas de estudios. Cada escuela tiene un Consejo Escolar en el que los representantes de los padres son mayoría.**

**Este consejo establece los principios que regirán para la escuela, elabora propuestas para el plan de estudios y aprueba los medios de enseñanza que se ponen a disposición de los alumnos gratuitamente. El director de la escuela detenta la responsabilidad pedagógica y administrativa de la escuela, aunque los docentes disponen de una amplia libertad para decidir el contenido y los métodos utilizados en la enseñanza.**

Desde 1791, los maestros reciben su formación en escuelas de magisterio, seminarier; al principio se trataba de escuelas de magisterio estatales y, más tarde, a partir de aproximadamente 1860, también de escuelas privadas.

**En 2000 había diecisiete escuelas de magisterio. La formación complementaria y los cursos de reciclaje de los maestros tienen lugar, principalmente, en la Escuela Superior de Magisterio de Dinamarca (Danmarks Lærerhøjskole) que, además, ofrece cursos que permiten obtener una licenciatura.**

En 1998, el 13,5% de los niños asistían a las escuelas primarias privadas, cuyos gastos son cubiertos, en un 75 a 80%, por los presupuestos del Estado.

A modo de alternativa a los cursos superiores de la escuela primaria, los alumnos pueden optar por los internados privados, efterskoler, orientados a los adolescentes de edades comprendidas entre los 14 y los 18 años. En 1998-99, el 28% de los alumnos de los últimos dos cursos de la escuela primaria asistieron a este tipo de escuelas. Los alumnos de este mismo grupo de edades de la escuela primaria pública pueden beneficiarse de la enseñanza suplementaria de carácter profesional y de

orientación social que se imparte en las escuelas municipales para jóvenes.

### **Las enseñanzas medias**

Las instituciones de enseñanza dirigidas a los jóvenes de edades comprendidas entre los dieciséis y los diecinueve años ofrecen una formación de carácter general o profesional.

Los estudios secundarios ordinarios preparan para el examen final de bachillerato a través de una enseñanza de tres años de duración impartida en institutos de bachillerato, gymnasier, o siguiendo cursos más flexibles, de dos o tres años de duración. Existe también una fórmula preparatoria de dos años que finaliza con una prueba o examen llamado de preparación superior, hf. Estos estudios no cualifican profesionalmente, pero permiten a los alumnos acceder a estudios superiores. El bachillerato, introducido en la Universidad de Copenhague hacia el año 1630, fue confiado, en 1850, a las "escuelas de latín".

En 1871, la sobreabundancia de asignaturas dio lugar a la división de estas escuelas en dos especializaciones: una de ciencias y otra de lenguas que a su vez, en 1903, fue dividida en dos especializaciones: una de lenguas clásicas y otra de lenguas modernas. Desde 1875, los jóvenes pueden presentarse al examen de bachillerato. El ciclo preparatorio para la enseñanza secundaria, mellemskolen, fue suprimido en 1958 y el bachillerato de tres años fue ampliado en el segundo y tercer curso con una ramificación en especialidades. La construcción de nuevos institutos de bachillerato en todo el país y la creación, en 1967, de la fórmula de hf, han contribuido a aumentar el número de estudiantes del ciclo secundario. En 1987, la reforma de los estudios de bachillerato vino a reemplazar la división en especializaciones por un sistema de opciones en el marco de una sola línea de ciencias y otra de lenguas.

La enseñanza dirigida a los adolescentes comprende, asimismo, estudios de formación profesional de dos a tres años que preparan para la consecución del diploma superior de comercio (hhx) o del diploma técnico superior (htx) que, por regla general, requieren que el alumno haya realizado previamente un año de formación profesional especializada o haya finalizado un aprendizaje. Estos diplomas permiten el acceso de los alumnos al mercado laboral o a los estudios superiores.

La formación profesional (EUD), de una duración de tres a cuatro años, prepara a los alumnos para realizar trabajos cualificados, alternando la enseñanza teórica y las prácticas profesionales. Este sector de la enseñanza, que ofrece cerca de 100 formaciones distintas con más de 200 especializaciones, reemplazó, en 1991, a los estudios de formación profesional básica preexistentes (efg), instaurados en 1978, así como los aprendizajes tradicionales.

Esta nueva estructura, que comprende, entre otras cosas, mecanismos de transferencia de créditos, comprende, por ejemplo, la formación de comercio y de secretariado, la artesanal y la agraria. En 1956, las escuelas de comercio y las escuelas técnicas, que, por entonces, eran todas escuelas nocturnas, pasaron a ser escuelas diurnas. Un nuevo tipo de formación dirigida a los jóvenes, la formación profesional básica de dos años de duración (egu), fue introducida en 1993, siendo concebida especialmente para atender las necesidades de cada alumno en particular. A partir del 1 de enero de 1995, los jóvenes también pueden optar por una formación libre de dos años de duración (fuu) que permite combinar un mínimo de tres partes diferentes tomadas de formaciones y cursos clásicos o nuevos.

### **La enseñanza superior**

Los estudios englobados en esta enseñanza integran carreras cortas, medianas y largas de una duración, respectivamente, de tres años, de tres a cuatro años y de más de cuatro años.

Las carreras de corta duración comprenden, entre otras, las de técnico de laboratorio, economista de mercado e informático. Para acceder a ellas se requiere haber cursado previamente estudios de bachiller o formación profesional secundaria.

Las carreras de duración mediana que, por regla general, requieren haber realizado el bachillerato, comprenden estudios de, por ejemplo, periodismo, magisterio, pedagogía, bibliotecario y enfermería. También están comprendidos en este grupo los estudios universitarios de tres años de duración, las diplomaturas llamadas "bachelor" (B.A. y B.Sc.). La mayoría de los estudios de corta y mediana duración han sido creados en el siglo XX.

Los estudios de larga duración, que comprenden, entre otras, las licenciaturas de humanidades y letras, ciencias políticas, ciencias naturales, medicina, ciencias de la alimentación, técnica, teología, economía y comercio, se realizan en las universidades y demás escuelas

superiores y sólo tienen acceso a ellos los estudiantes que hayan cursado estudios de bachiller. Estas licenciaturas pueden suplirse con estudios de investigación de tres años de duración que permiten acceder a una titulación académica superior: a partir de los años sesenta, una licenciatura de tercer ciclo y, desde 1992, un ph.d., es decir, un doctorado. Las licenciaturas se remontan al siglo XVII y son ricas en tradiciones. La más antigua, que data de 1629, es la licenciatura en teología, seguida por la de derecho, de 1736, y por la de medicina, de 1788.

**Tanto los estudios secundarios como los superiores dan derecho a percibir una especie de salario al estudiante o préstamos adicionales otorgados por la Oficina de Apoyo al Estudiante (SU). Tienen derecho a percibir dicha ayuda los mayores de dieciocho años de nacionalidad danesa que puedan demostrar que están cursando estudios.**

#### **La enseñanza para adultos**

En los años noventa, el sector de enseñanza para adultos ha experimentado una gran expansión. Los Estudios para el Mercado Laboral (AMU) son cursos organizados por el Estado en colaboración con los empresarios y sindicatos, dirigidos precisamente a dicho mercado, que tienen como finalidad mejorar el nivel de calificación de la mano de obra profesional. Estos cursos, cuya creación se remonta a 1960, se imparten en centros especializados AMU y en escuelas de formación profesional y están dirigidos tanto a trabajadores en activo como a desempleados.

Desde 1992, la formación profesional permite a los adultos que hayan asistido a ciertos cursos de formación especializada y que puedan acreditar experiencia laboral anterior dentro de la misma especialidad, obtener la calificación correspondiente a la otorgada a través de la formación profesional para jóvenes (EUD).

La Formación Abierta, organizada por escuelas de formación profesional, universidades, escuelas superiores, etc., está dirigida tanto a adultos profesionalmente activos como a parados y ofrece programas de formación a tiempo completo o parcial.

La Formación General de Adultos (AVU) fue dotada de una ley especial en 1989. En los centros de formación departamentales (VUC) se ofrecen, en cada una de las asignaturas básicas, cursos y exámenes correspondientes a los niveles de enseñanza primaria, del examen de preparación

secundaria o hf y del bachillerato. La finalidad de dicha formación es completar la enseñanza de la escuela primaria o preparar o mejorar un examen que dé acceso a estudios superiores.

### **Escuelas populares superiores**

Las escuelas populares superiores para adultos son "internados libres" que ofrecen una formación de carácter general, no sancionada mediante exámenes y determinada libremente por cada una de ellas individualmente. Estas escuelas, que se remontan a N.F.S. Grundtvig, son parte integrante, en tanto que escuelas libres de perfeccionamiento para adultos, de la tradición danesa de educación popular. Algunas de estas escuelas han procurado amplitud de miras y han generado iniciativas que han dejado huella, de forma decisiva, en la cultura y la actividad empresarial locales. La fundación de la primera escuela popular superior se remonta a 1844.

La enseñanza para adultos, que también forma parte de la tradición educativa popular, tiene lugar a través de federaciones educativas, las escuelas nocturnas y la Universidad Popular. La primera federación educativa fue AOF (Federación Educativa Obrera), fundada en 1925, seguida por, entre otras, FOF (Federación Educativa Popular) y LOF (Federación Educativa Liberal).

Los profesores de la Universidad Popular, fundada en 1898, son investigadores activos que divulgan métodos y resultados de trabajos científicos. La enseñanza no sólo tiene lugar en las cinco ciudades universitarias del país, sino también a través de una red de aproximadamente 50 comités locales. Las escuelas populares superiores diurnas, que hicieron su aparición en los años ochenta, ofrecen el tipo de enseñanzas que se imparten en las escuelas populares superiores, pero no son internados.

**Aproximadamente 1,5 millón de adultos se inscriben cada año en cursos de formación profesional o de cultura general. Los que se inscriben en estos cursos se benefician de una serie de ayudas entre las que se encuentran la compensación AMU, los subsidios de excedencia, la ayuda a la formación de adultos y los fondos de formación de adultos.**

**Vagn Skovgaard-Petersen**

**FUENTE : INTERNET**

## LOGO DE LA ESCUELA ARCANA



### DESARROLLO DEL CONOCIMIENTO EN EL PRIMER GRADO DE SERVIDORES

#### 5ª LECCIÓN

#### LA OBLIGACION DEL SERVIDOR

Estimado condiscípulo:

La tercera frase de la Obligación del Servidor que vamos a considerar ahora, expresa:

**"Estudiar las leyes del desenvolvimiento espiritual hasta convertirlas en leyes de mi vida, e investigar la manera de regular la naturaleza síquica para que los poderes del alma se desarrollen normalmente y sin peligro, y así aprender a SERVIR".**

De acuerdo con este párrafo nos comprometemos a hacer dos clases de investigaciones:

- a) Estudiar las leyes del desenvolvimiento espiritual.
- b) Regular la naturaleza síquica.

Con el objeto de:

- a) Que las leyes espirituales lleguen a ser el medio de control en el plano físico como lo son en los planos superiores.

b) Que ciertas potencialidades inherentes se desarrollen en forma normal y sin causar perjuicio.

c) Servir, en consecuencia, con mayor eficacia y ser más útil al grupo.

Antes de emprender estas investigaciones será necesario tener una idea de lo que el esoterista quiere significar con los términos "espíritu, alma y cuerpo", recordando que "psyche" es la raíz griega de la palabra alma, y "pneuma" de la palabra espíritu.

Consideramos la vida como la forma de existencia que se manifiesta en lo que llamamos materia o que, separándola incorrectamente, denominamos espíritu, alma y materia (cuerpo) en el hombre. La materia es el vehículo para la manifestación del alma en este plano de existencia, y el alma es el vehículo en un plano superior para la manifestación del espíritu estos tres son una trinidad sintetizada por la vida que los compenetra a todos.

Nuestra tarea práctica consiste en atraer la energía, sabiduría, el amor y el poder del alma, para expresarlos plenamente en la vida diaria. Tal es el objetivo que tiene ante sí un grupo de estudiantes como el nuestro. Siendo ya probacionistas o aspirantes se supone, por lo tanto, que este grupo ha alcanzado la etapa en que el esfuerzo diario se realiza conscientemente.

Tenemos entonces ante nosotros objetivos determinados y planes específicos de esfuerzo, cuyo resultado será que las leyes espirituales asuman en nuestra vida su verdadero lugar y los poderes del alma

se desarrollen en forma correcta, sensata y sin peligro.

### Los Objetivos del Estudio Esotérico son:

#### **Vivir cada día la vida del hombre espiritual**

Prepararse para pasar del Sendero de Probación al Sendero del Discipulado. En el primero se aceptan los fundamentos, el estudiante se analiza a sí mismo y llega a comprender su constitución conscientemente orienta su vida y se disciplina subyugando los deseos de la carne y procurando expresar bondad en todo momento.

Entrenarse para colaborar en el esfuerzo grupal y aprender a identificarse con los intereses grupales .

En muchos grupos esotéricos se fomenta el interés por el desarrollo individual, considerando el progreso personal como un factor vital. En lugar de obtener expansiones de conciencia parecen limitar sus esfuerzos a la cultura individual.

Desarrollar los poderes del alma sin peligro y sin temor. Dichos poderes son verdaderos y muy peligrosos y su desarrollo prematuro es la causa del desequilibrio de muchos estudiantes sinceros, de la demencia de muchos miembros de grupos y de gran parte de los desórdenes de carácter sexual que prevalecen hoy. Meditaciones inadecuadas, prácticas indeseables y la incapacidad de controlar la naturaleza inferior, anula y desvía a muchos, y

desarrolla poderes que luego no pueden controlar.

**Para obtener un desarrollo sin peligro el hombre debe saber:**

- a) Lo que él es.
- b) Cómo está constituido.
- c) La relación que existe entre el hombre superior y el hombre inferior
- d) El significado de la energía
- e) La naturaleza de los vehículos.
- f) La naturaleza del alma.

El próximo objetivo es la consecuencia del conocimiento anterior y es el logro del alineamiento directo entre el alma la psiquis o Yo superior, y el hombre inferior de modo que la voluntad, los propósitos, mandatos e impulsos del Alma puedan fructificar en el plano físico

Por medio del alineamiento, el amor y la cualidad atractiva y magnética del Dios Interno pueden manifestarse en nosotros como se manifestaron en Cristo; mediante el alineamiento no se pretenderá que el hombre ascienda al cielo, sino que el Dios Interno camine abiertamente y sin impedimentos sobre la tierra.

La meta inicial de todas las prácticas ,de meditación y uno de los primeros objetivos de nuestros estudiantes es conseguir este alineamiento.

Debemos estudiar, aprender y ampliar nuestros conocimientos para llegar a ser **CONOCEDORES** de Dios antes que nada, y luego, por este conocimiento básico, ser conscientes de los procesos que se desarrollan en todos los reinos de la

naturaleza. Por medio del conocimiento llegaremos a ser participantes conscientes, y trabajadores inteligentes Al leer y reflexionar sobre esto, la magnitud del esfuerzo delineado quizás tienda a deprimimos y desalentarnos. La tarea es difícil, las limitaciones son numerosas y nuestro conocimiento escaso; pero así como otros lo han alcanzado, nosotros también podemos lograrlo. Nada puede impedirlo, excepto la propia inercia.

Siempre hay una pequeña luz; siempre puede darse un paso adelante y siempre se hace evidente la tarea inmediata. Avanzando hacia la luz, veremos oportunamente la meta. Nunca se nos pide lo imposible, pero muchas veces, en nuestros sueños, visiones y aspiraciones idealistas, perdemos de vista el pequeño deber de cada día, que si lo supiéramos, es la llave que nos abre la puerta de todo conocimiento y realización.

El hombre que utiliza lo poco que posee, que hace lo que debe y se olvida de sí mismo al servir a los demás, es quien repentinamente oye la voz del Alma que le dice: Bien hecho.

Consideraremos ahora las **leyes del desenvolvimiento espiritual expuestas** en la tercera frase de la Obligación del Servidor.

Hemos visto que el trabajo de la personalidad es demostrar la vida en medio de la forma física

Dicha forma en ambos casos es triple; es en el hombre físico, astral y mental que un ser humano forma su **vehículo y unidad coherente de manifestación**

Siempre existió la tendencia entre los innumerables instructores de la vida espiritual, de señalar la meta en términos que mas bien desorientan. El objetivo se alcanza según se nos dice, elevando la personalidad al nivel del ego o alma, por lo que el método se nos enseña en términos de aspiración y elevación.

Esto ha producido ciertas condiciones anormales, tales como la mortificación del cuerpo y la negación y atrofia deliberada de muchos procesos normales en el plano físico.

**La enseñanza relativa al ayuno, el celibato y la mortificación de la carne, se han aplicado en gran parte en sentido puramente físico mientras que el verdadero celibato (el del Yo superior que no lo atraen los poderes del yo inferior), el verdadero ayuno (o la abstención de los deleites de las cosas ilusorias por el hombre verdadero), y la verdadera mortificación (o sea la muerte de todos los impulsos innobles, móviles egoístas y deseos indignos), se han olvidado.**

En la actualidad, cierta clase de yoguis en Oriente, algunos monjes de la Edad Media, estudiantes desequilibrados y religiosos fanáticos, son ejemplo de este error,

**La meta que deben imponerse los estudiantes de nuestro grupo es hacer descender y activar plenamente en el plano físico por intermedio del triple hombre inferior, los poderes y la vida del Ángel Solar o Ego; manifestar a través de la vida diaria, la naturaleza del**

## **alma, el segundo aspecto de la divinidad, cuya cualidad es Amor**

Con esto se demuestra al mundo que los Hijos de Dios caminan sobre la tierra, y pueden ser reconocidos por la belleza de su vida, la espiritualidad de su enseñanza, su punto de vista y su creciente abnegación diaria, puestos al servicio del hombre.

Si alguna vez nos proponemos realizarlo, debemos abandonar esos métodos ambiciosos e indefinidos de pensamiento y la irregularidad en la acción y el esfuerzo; tratemos de cerciorarnos acerca de cuál es la naturaleza de nuestra constitución, las leyes que rigen nuestras vidas y los métodos que debiéramos aplicar o emplear en la gran tarea de hacer posible ese ideal.

Esto implica un estudio intenso y arduo y una verdadera dedicación al proceso de investigación, pues lo que hasta ahora sólo se ha visualizado en sentido místico como aspiración, para ser llevado a cabo inteligentemente, requiere de la aplicación de todos los poderes de nuestra mente en forma científica y no meramente devocional. Millares de personas son devotas y aspiran a cosas más elevadas, pero sólo lo logran cuando agregan a su aspiración el esfuerzo mental y resuelven inteligentemente el trabajo a realizar.

Se supone que en este grupo existe fundamentalmente aspiración y devoción, pero probablemente debe lograrse el control mental e intelectual. Cuando el hombre físico obedece, el hombre emocional es muy devoto y el hombre intelectual se dedica afanosamente al trabajo evolutivo, entonces el verdadero

Hombre, el Pensador en su propio plano, el Alma, puede por medio de la triple manifestación inferior, hacer sentir Su poder.

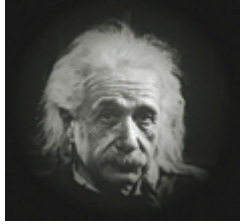
Esa es nuestra meta. Ahora bien, procuremos que el Yo superior en cada uno de nosotros se mantenga firme y constante en el camino, nos otorgue el poder de resistir y la perseverancia y paciencia para estudiar y aprender, enseñar y servir, de modo que algún día podamos entrar en el Sendero

Existen tres leyes que tienen especial relación con la Vida del Alma cuando trata de manifestarse en los tres mundos. Su estudio será de gran interés, pues son prácticas y representan ideales y conceptos que podemos comprender, y son:

**(1) La Ley de Reencarnación o de Renacimiento;**

**(2) La Ley de la Fraternidad y**

**(3) La Ley del Servicio.**



## NOTICIAS DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGIA

- MICROCHIP PARA OBSERVAR MOLECULAS  
INDIVIDUALES
- OZONO PROTECTOR
- PRODUCTOS DE INTERES INDUSTRIAL A  
PARTIR DE CENIZAS
- SAL Y EL NIÑO
- NOTICIAS DE LA CIENCIA Y LA  
TECNOLOGIA PLUS
- EL MEJOR CANDIDATO A SUPERNOVA
- EFECTOS DE LA CONDUCCION CON TELEFONO  
MOVIL
- POLUCION EN ASIA Y AUSTRALIA
- UN TELESCOPIO DE NEUTRINOS
- CONSECUENCIAS DE UN TERREMOTO
- LA ACTIVIDAD DE M83
- \*LIBROS CIENTIFICOS

\* \* \* \* \*

### -MICROCHIP PARA OBSERVAR MOLECULAS INDIVIDUALES:

Utilizando una técnica innovadora,  
científicos de la Cornell University

han conseguido por primera vez aislar  
ópticamente moléculas biológicas  
individuales, y observar su  
comportamiento complejo al  
interaccionar con una proteína.

Se espera que este método sirva para  
desarrollar una nueva manera de  
secuenciar el ADN, en la que el código  
genético podrá ser "leído" directamente  
de una molécula individual de ADN.  
También servirá para ayudar en el  
descubrimiento de nuevos fármacos, ya  
que permitirá ver las fluctuaciones y  
variabilidad del comportamiento de las  
enzimas.

El equipo de investigación, liderado  
por Watt Webb, ha trabajado duramente  
para realizar este avance. Hasta ahora,  
los investigadores veían restringida su  
habilidad de observar moléculas  
individuales de enzima (una proteína  
compleja), interactuando con otras  
moléculas bajo un microscopio en  
concentraciones fisiológicas  
relativamente altas, por la longitud de  
onda de la luz empleada, la cual  
delimita el volumen más pequeño de una  
muestra que puede ser contemplado.  
Esto, a su vez, limitaba el número más  
bajo de moléculas que podía ser  
observado en el punto focal del  
microscopio hasta no más de un millar.  
Algunos tipos de microscopios avanzados  
han conseguido reducir esta cifra hasta  
un centenar, pero sigue siendo  
demasiado alta, por lo que las muestras  
deben diluirse significativamente si  
queremos detectar moléculas  
individuales.

Para superar estas limitaciones, los

investigadores de Cornell han creado un microchip especial que permite reducir 10.000 veces el tamaño de la muestra, hasta unos 2.500 nanómetros cúbicos (1 nanómetro es el ancho ocupado por 10 átomos de hidrógeno). Lo que hace el microchip es evitar que la luz pase a través de él e ilumine la mayor parte de la muestra. Para conseguirlo, dispone de 2 millones de agujeros (llamados guía de ondas) de tan sólo 40 nanómetros de diámetro, o una décima parte de la longitud de onda de la luz.

El sistema funciona depositando pequeñas gotitas conteniendo las enzimas y moléculas especialmente preparadas sobre los orificios del microchip, el cual es colocado después en un microscopio óptico. Cada agujero es tan pequeño que la luz del rayo láser utilizado no puede pasar a través de él. En vez de eso, la luz es reflejada por la superficie de aluminio del microchip, lo que hace que algunos fotones se escapen hacia el interior del agujero, en cuyo fondo se encuentra la molécula de enzima a observar. Estos pocos fotones serán suficientes para iluminar las moléculas fluorescentes, unidas como "etiquetas" a los nucleótidos (las moléculas que forman las largas cadenas de ADN) de la muestra. De esta forma, los investigadores pueden contemplar la interacción entre el nucleótido etiquetado y la enzima en la región de la mezcla que está a su alcance (el volumen de observación).

El microchip mide sólo 25 milímetros de ancho y contiene 25 orificios, cada

uno con 90.000 pequeños agujeros.

Información adicional en:

<http://www.amazings.com/ciencia/noticias/310103a.html>

#### **-OZONO PROTECTOR:**

Inspirándose en los sistemas de purificación del aire de algunos quirófanos, investigadores de la Purdue University han descubierto que el ozono puede utilizarse para eliminar insectos en las instalaciones de almacenamiento de grano, sin perjudicar la calidad del alimento ni el medio ambiente.

Hasta ahora se han venido empleando productos químicos para fumigar que dañan la capa del ozono, lo que ha provocado su prohibición. Es pues irónico comprobar que la alternativa a este sistema sea el propio ozono. Cuando se usa este gas para matar los insectos que se alimentan del grano, permanece en la atmósfera durante muy poco tiempo, lo que evita daños tanto a éste como al ambiente.

En efecto, según la entomóloga Linda Mason, el ozono tiene una vida media muy corta. Además, se están empleando dosis relativamente bajas, aunque suficientes para matar a un insecto. En cambio, las sustancias utilizadas hasta ahora pueden matar cualquier cosa que se encuentre dentro y alrededor del grano, incluyendo a las personas. Una de estas sustancias es el bromuro de metilo, un pesticida que ya no estará disponible a partir de 2005. Encontrar

algo que lo reemplace es imperativo, o de lo contrario los insectos no sólo se comerán el grano, sino que además defecarán sobre él, provocando el desarrollo de hongos (sobre todo el Fusarium y el Aspergillus). Estos hongos liberan micotoxinas que pueden causar enfermedades en el ganado y que han sido relacionadas con algunas formas de cáncer humano.

Los expertos estiman que entre el 5 y el 10 por ciento de la producción de alimentos en el mundo se pierde cada año debido a los insectos, aunque algunos países sufren incluso el 50 por ciento.

Durante los experimentos en Purdue, se utilizó ozono para tratar arroz, maíz, soja, trigo y otros cultivos. Se estudió cómo fluía el gas entre el grano almacenado, y qué tipo de reacciones producía. Se analizaron también los productos finales para ver si mantenían la misma calidad que el grano no tratado. Por ejemplo, se comprobó si se obtenía el mismo tipo de harina, si el pan tenía un sabor diferente, etc., y si el ozono afectaba a los aminoácidos y ácidos grasos esenciales que no produce el cuerpo y que están presentes en estos alimentos. No se encontraron valores nutritivos y metabólicos distintos.

Las investigaciones empezaron cuando los científicos se dieron cuenta de que los sistemas de purificación de aire en los hospitales no contenían cucarachas, algo inusual en un gran edificio. Se probaron varias dosis de ozono sobre diversos insectos y se

comprobó que el gas era fatal para ellos.

Información adicional en:

<http://www.amazings.com/ciencia/noticias/310103b.html>

#### **-PRODUCTOS DE INTERES INDUSTRIAL A PARTIR DE CENIZAS:**

El Instituto de Ciencias de la Construcción Eduardo Torroja de Madrid ha desarrollado un nuevo procedimiento para el tratamiento de las cenizas resultantes de la incineración de residuos sólidos urbanos (RSU). Permite obtener, a partir de las cenizas, nuevos productos de interés industrial: hidrógeno y zeolitas. Actualmente buscan socios industriales interesados en la explotación de esta patente.

La producción mundial de residuos sólidos urbanos (basuras domésticas) es un grave problema social y ambiental. Aunque la incineración reduce los residuos en un 70 por ciento, las cenizas que se generan y qué hacer con ellas sigue siendo un problema. Una gran parte de las cenizas va a parar a los vertederos, lo que es una solución parcial: si bien es un volumen menor de residuos, lo cierto es que se genera basura muy rápidamente, y los vertederos crecen desmesuradamente.

Una alternativa es encontrar otro destino a las cenizas. En EE.UU., el uso de "bottom ashes" o cenizas que se depositan en el fondo de las calderas, como material de relleno de terraplenes y como base y sub-base de carreteras

está muy extendido; no así en Europa, donde justo ahora se está empezando a optar por esta vía. En España, por ejemplo, el gobierno obligará a dar una salida alternativa al 10 por ciento de los residuos calificados como inertes. Es por ello que urge la necesidad de buscar nuevos tratamientos y aplicaciones alternativas a las que se están utilizando en la actualidad.

Un grupo de investigación perteneciente al Departamento de Físico Química de Materiales del Instituto de Ciencias de la Construcción Eduardo Torroja ha desarrollado un nuevo procedimiento para el tratamiento de las cenizas no volantes resultantes de la incineración de residuos sólidos urbanos.

La principal diferencia entre los términos "ceniza" y "ceniza volante", explica Sara Goñi, investigadora que ha dirigido el proyecto, es que "la ceniza volante, debido a su pequeño tamaño de partícula, es arrastrada por los gases que se generan durante la combustión y queda retenida en los sistemas de depuración de gases" mientras que las denominadas "cenizas" son las que por su mayor tamaño de partícula "no son arrastradas por los gases y quedan en el fondo del horno, de ahí que en inglés se las denomine bottom ash (cenizas del fondo)". Además del diferente tamaño de partícula, la composición de ambos tipos de cenizas es también diferente y determina las posibles aplicaciones y tratamientos que se les pueden dar.

Así, el proceso que ha desarrollado este equipo de investigación se aplica exclusivamente a la ceniza que queda en el fondo del horno. Consta de dos etapas. En una primera, considerada como un pretratamiento, las cenizas son tratadas con una disolución acuosa alcalina y a temperatura ambiente durante 24 horas. En este pretratamiento la disolución genera hidrógeno, que puede ser empleado como combustible alternativo. Este hidrógeno se forma por la disolución del aluminio metálico presente en la ceniza de partida. En la segunda etapa del método, la disolución se somete a tratamiento térmico en un reactor, lo que da lugar a la formación de zeolitas sintéticas cristalinas mayoritariamente, con propiedades adsorbentes y de intercambio iónico, con un amplio abanico de aplicaciones.

El procedimiento, para el cual ya se ha solicitado la patente, consigue transformar las cenizas en nuevos productos de interés comercial y no añade a la ceniza de partida ningún otro componente, como es el caso del polvo de vidrio, escoria de aluminio, hidróxido de aluminio, ceniza volante de la combustión del carbón o sílice amorfo, utilizados en otras tecnologías. Actualmente el Instituto busca socios industriales interesados en la explotación de esta patente.

En la Unión Europea se generan unos 200 millones de toneladas anuales de residuos, cantidad que, teniendo en cuenta el aumento de población del 40 por ciento estimado para el año 2015,

sobrepasará sustancialmente las medidas de control y almacenamiento vigentes en la UE para estos residuos.

Los problemas asociados a los vertederos de residuos sólidos urbanos (RSU) no son sólo de espacio, sino de seguridad y de contaminación. Los vertederos, explica Sara Goñi, generan gases como metano y CO2 con los problemas asociados al efecto invernadero o de explosión en el caso del metano si no es evacuado adecuadamente. A ello se le añaden los problemas de lixiviados contaminantes que pueden fluir de los residuos de los vertederos al subsuelo y aguas subterráneas. (R+D CSIC)

Información adicional en:

<http://www.amazings.com/ciencia/noticias/030203a.html>

#### **-SAL Y EL NIÑO:**

Científicos de la NASA han descubierto que conociendo el contenido de sal de la superficie oceánica es posible mejorar nuestra habilidad de predecir los eventos llamados El Niño. Los cambios regionales en la salinidad corresponden a cambios en el contenido de calor en el nivel superior del océano Pacífico, típicos en los meses previos a la aparición de este fenómeno climático.

La salinidad y la temperatura se combinan para dictar la densidad del agua en el mar. Una mayor salinidad, como también temperaturas más frías, resulta en un incremento de la

densidad oceánica, lo que se corresponde con una depresión de la altura de la superficie marina. En aguas más calientes y dulces, la densidad es más baja y la superficie del mar se eleva. Estas diferencias de altura están relacionadas con la circulación del océano.

La salinidad superficial en dos regiones contribuye a la aparición del fenómeno que conocemos por El Niño: un área de temperaturas más calientes y baja salinidad en el Pacífico occidental, y otra de mayor salinidad y temperaturas más frías en el Pacífico oriental. Las diferencias en la salinidad superficial están relacionadas con los cambios de temperatura y contenido calórico en el nivel superior del océano, lo cual forma parte del fenómeno. Tienen el potencial de influir en el clima de la Tierra a través de la interacción atmósfera-mar.

El estudio que ha examinado estos aspectos ha sido realizado para la NASA por los investigadores Joaquim Ballabrera, Tony Busalacchi y Ragu Murtugudde, de la University of Maryland. Ha supuesto el análisis de datos obtenidos entre 1980 y 1995, relacionados con temperaturas en superficie, vientos, precipitaciones, evaporación, altura del nivel del mar, y calor latente, la energía liberada cuando el vapor de agua se condensa en gotitas.

Utilizando modelos por ordenador, realizaron una serie de predicciones estadísticas de eventos El Niño para

tal período. Los resultados indican que las predicciones a corto plazo sólo requieren la vigilancia de las temperaturas de la superficie marina, mientras que las predicciones a más largo plazo requieren la observación de la altura del agua. Concluyeron asimismo que el control de la salinidad mejora significativamente las predicciones. Cuando se produce un cambio de salinidad, ello afectará al evento El Niño para los próximos 6 a 12 meses.

La NASA prepara la misión Aquarius, cuyo lanzamiento está previsto para el período 2006-2007. Proporcionará los primeros mapas globales de concentraciones de sal sobre la superficie oceánica, algo que nos ayudará a predecir mejor los episodios El Niño.

Información adicional en:  
<http://www.amazings.com/ciencia/noticias/030203b.html>

#### ALGUNOS DE LOS CONTENIDOS DEL NUMERO 133 DE NOTICIAS DE C&T PLUS:

-LLUVIA ACIDA EN LOS BOSQUES: Una nueva hipótesis presentada por científicos del Woods Hole Research Center, la University of Arizona y la University of Maine podría ayudar a explicar cómo reacciona químicamente la lluvia ácida en los suelos forestales.

-ROSETTA, UN NUEVO RETO PARA LA ESA: Tras el desacuerdo inicial sobre el aplazamiento de la misión Rosetta, David Southwood, Director de Ciencia

de la ESA, destacó su firme determinación de aceptar el retraso y tomarlo como un reto.

-SOCIEDAD MIXTA: Para un futuro no muy lejano es fácil pensar en una sociedad mixta en la que se combinarán personas con programas informáticos.

-MICROFONOS PARA SALVAR VICTIMAS: Ingenieros de la Penn State University, después de trabajar como voluntarios en la tragedia del World Trade Center, han concluido que el uso de micrófonos lanzados entre los escombros de un edificio que ha colapsado podría ayudar a localizar víctimas a pesar del nivel de ruido ambiental.

-COMIENZA EL MONTAJE DE LA ESTRUCTURA DEL GRAN TELESCOPIO CANARIAS: Las piezas que forman el telescopio llegan, procedentes de Tarragona, al Observatorio del Roque de los Muchachos.

-SENSORES MAGNETICOS A ESCALAS NANOMETRICAS: Se ha perfeccionado un método de fabricación más simple y fiable que permitirá producir sensores magnéticos diminutos, abriendo las puertas a la posibilidad de incrementar la capacidad de almacenamiento de los discos duros en un factor de 1.000.

-ACELERANDO LA LIMPIEZA DEL CHAPAPOTE: Un equipo de investigadores de la Universitat Autònoma de Barcelona ha limpiado en el laboratorio superficies manchadas con el fuel procedente del Prestige, el chapapote, mediante una disolución de agua oxigenada y una sal metálica.

**-EL SECRETO DE MATUSALEN:**

Investigadores de la University of Southern California y de la Harvard Medical School han estudiado los genes que incrementan la esperanza de vida en la mosca de la fruta, esperando comprender mejor el proceso del envejecimiento.

**-NUEVOS SENSORES PARA LA DETECCION DE GLUTEN:** La Unidad de Análisis de Gluten del Centro Nacional de Biotecnología ha desarrollado varios métodos para la detección de gluten y, desde hace unos 4 años, ofrece a las empresas el servicio de detección de gluten en los alimentos.

**-COMO CAUSA EL SOL CANCER DE PIEL:** Un nuevo estudio realizado en el Dana-Farber Cancer Institute ha hecho un descubrimiento que podría ayudar a resolver uno de los misterios de la biología del cáncer: cómo una quemadura solar producida en la niñez durante un día en la playa puede desarrollarse décadas después formando un tumor maligno.

**-AGENDA**

\* \* \* \* \*

\*

**-EL MEJOR CANDIDATO A SUPERNOVA:**

Los astrónomos que utilizan el William Herschel Telescope continúan estudiando la estrella gigante Ro Cassiopeiae, que ha experimentado estallidos recientes, y han concluido

que se trata del mejor candidato conocido a convertirse en supernova.

Su análisis de la luz de la estrella mediante el espectrógrafo UES (Utrecht Echelle Spectrograph), aplicado al telescopio William Herschel, en las islas Canarias, permite suponer que explotará pronto como una supernova, dejando en su centro un masivo agujero negro o una estrella de neutrones. De hecho, teniendo en cuenta que la luz de la estrella tarda 10.000 años en llegar a nosotros (se encuentra a 10.000 años-luz de distancia), dicha explosión podría haber ocurrido ya.

Ro Cassiopeiae es una de las hipergigantes amarillas más brillantes de nuestra galaxia. Es visible a simple vista, ya que es medio millón de veces más luminosa que el Sol. Forma parte de una familia de objetos poco frecuentes: sólo se conocen 7 de ellos en toda la Vía Láctea. Además de su gran luminosidad, tienen temperaturas superficiales situadas entre los 3.500 y los 7.000 grados. Han avanzado ya mucho en su vida estelar y por tanto estallarán pronto.

El Utrecht Echelle Spectrograph ha permitido hacer un seguimiento de Ro Cassiopeiae desde 1993 hasta 2002, con el objetivo de investigar los procesos bajo los cuales se comporta. En el año 2000, los astrónomos observaron sorprendidos cómo su temperatura superficial se reducía súbitamente de 7.000 a 4.000 grados. Fue el preludio de una erupción que lanzó al espacio el 10 por ciento de su masa. Como consecuencia de ello, Ro Cassiopeiae

podría convertirse en supernova en cualquier momento, puesto que además ha consumido casi por completo el combustible nuclear de su núcleo. La estrella sufre este tipo de erupciones cada medio siglo, aproximadamente. Pero desde el año 2000, su atmósfera pulsa de manera extraña. Es probable que estemos ante la llegada inminente de otra erupción.

Información adicional en:

<http://www.amazings.com/ciencia/noticias/040203a.html>

#### **-EFECTOS DE LA CONDUCCION CON TELEFONO MOVIL:**

Un análisis estadístico llevado a cabo por expertos de la University of Utah demuestra que los conductores que emplean el teléfono móvil son más propensos a sufrir accidentes y a reaccionar con lentitud cuando hablan a través de los aparatos celulares. Se produce una disminución de su capacidad de procesamiento de la información visual.

Aunque los conductores dirijan la mirada hacia los objetos que se encuentran en la calzada, pueden no llegar a "verlos" debido a que su atención está centrada en otras cosas, explican David Strayer, Frank Drews y William A. Johnston, psicólogos de la UU. En efecto, las conversaciones telefónicas ocasionan una reducción de nuestra habilidad en la conducción, porque desvían nuestra atención de la escena visual, causando una especie de "ceguera" temporal.

Esta ceguera explica por qué no hay demasiadas diferencias en cuanto al número de accidentes entre aquellos que son usuarios de teléfonos de "manos libres" y los que emplean aparatos celulares normales. Ambos verán menos señales de tráfico y reaccionarán más lento ante las que sí vean, comparado con los conductores que no usan teléfono. En cambio, el hablar con un acompañante o escuchar la radio no produce una distracción tan acusada y peligrosa.

Se realizaron pruebas experimentales durante las cuales un sujeto voluntario debía controlar un cursor en una pantalla mediante una palanca de mando, mientras hablaba por teléfono. Después se efectuaron ensayos más sofisticados en las que los voluntarios se sentaban en un simulador de conducción (PatrolSim II+ Driver Training Simulator). Dicho simulador, utilizado normalmente por la policía, reproduce la cabina de un coche patrulla Ford Crown Victoria, incluyendo volante, pedales, llave de contacto, etc. Está rodeado de pantallas que muestran un ambiente de conducción realista. Los voluntarios conducían mientras se comunicaban mediante un teléfono móvil con otra persona que se encargaba de hacerlos hablar y escuchar.

La simulación presentó tráfico rodado más o menos denso. En tráfico escaso, no se produjeron "accidentes", mientras que en tráfico denso, éstos sí ocurrían frecuentemente: los usuarios chocaban con el automóvil de delante. En otras ocasiones, su comportamiento era como

mínimo errático, lo que compensaban dejando más espacio entre los vehículos. Los investigadores comprobaron que tardaban más en frenar, frenaban durante más tiempo y tardaban también más en volver a acelerar.

Se ha comprobado que el uso del teléfono no sólo hace más lento nuestro tiempo de reacción. También inhibe nuestra atención respecto a lo que nos rodea, y disminuye la efectividad de nuestra memoria de reconocimiento de objetos, así como nuestra memoria subconsciente.

Información adicional en:  
<http://www.amazings.com/ciencia/noticias/040203b.html>

#### **-POLUCION EN ASIA Y AUSTRALIA:**

Las imágenes enviadas por el satélite Terra muestran el alto grado de contaminación que, procedente de China y el Sudeste Asiático, avanza hacia el océano Pacífico. También nos enseñan la polución ocasionada por los incendios forestales que han afectado recientemente a Australia.

Las fotografías han sido tomadas desde el instrumento MOPITT (Measurements of Pollution in the Troposphere), instalado a bordo del Terra, y han sido procesadas por un equipo de científicos del National Center for Atmospheric Research (NCAR).

En ellas se aprecian básicamente las concentraciones de monóxido de

carbono, un buen indicador del grado de polución existente sobre una región. La zona asiática observada es conocida por el incremento de dichas concentraciones a partir del mes de enero, un proceso que se prolonga durante la primavera. Señala las emisiones procedentes de vehículos motorizados y de actividades industriales, la quema de madera y otro tipo de vegetación para producir calor, y la limpieza mediante el fuego de terrenos para explotación agrícola.

Las imágenes de los incendios australianos, por su parte, muestran claramente su posición y su avance. Dado que los niveles de monóxido de carbono (CO) persisten en la atmósfera durante varias semanas, pueden utilizarse para marcar el movimiento de las emisiones contaminantes, que a menudo alcanzan el cristalino aire del Pacífico sur.

Lo más interesante del trabajo realizado por los investigadores del NCAR es la rapidez con la que han proporcionado los resultados (casi en tiempo real). Ello posibilita hacer seguimientos de las situaciones contaminantes a medida que se desarrollan.

El CO es un gas contaminante por sí mismo, pero también sirve para señalar la presencia de otros, como el ozono a un nivel próximo al suelo (smog). Puede asimismo ayudarnos a calcular la presencia de sustancias que sirven para limpiar contaminantes de forma natural. Por ejemplo, cuando los niveles de CO son altos, los del radical hidroxilo son más bajos de lo normal, con lo que

se eliminan menos contaminantes de la atmósfera.

Información adicional en:

<http://www.amazings.com/ciencia/noticias/050203a.html>

#### **-UN TELESCOPIO DE NEUTRINOS:**

Instalado en el polo sur, investigadores de varios centros utilizan el telescopio AMANDA, una gigantesca estructura enterrada en el hielo que permite hacer un seguimiento de los neutrinos de alta energía que nos llegan desde el espacio, identificando su punto de origen. Nos ayudará a entender mejor fenómenos tales como los agujeros negros, o las supernovas.

Los neutrinos son partículas subatómicas que apenas interactúan con la materia. La atraviesan fácilmente, por lo que su medición es muy difícil. El telescopio AMANDA ha sido diseñado para facilitar esta tarea.

Esto es importante, porque de todas las partículas de alta energía que son emitidas en los grandes fenómenos energéticos del universo, sólo los neutrinos pueden proporcionarnos directamente información sobre ellos.

Invisibles, sin carga y casi sin masa, los neutrinos avanzan a través de la galaxia sin detenerse, atravesando planetas, estrellas, o campos magnéticos. Ya disponemos de algunos métodos para detectarlos, pero con el sistema AMANDA podemos además

determinar cuál es el fenómeno que los originó.

El detector AMANDA (Antarctic Muon and Neutrino Detector Array) posee una estructura de 400 metros de alto equipada con 308 sensores ópticos. Operativo desde 1997, fue diseñado para estudiar los neutrinos de alta energía, los cuales poseen 10.000 veces más energía que los neutrinos de baja energía. El sistema está enterrado a 1,5 km bajo el hielo del Polo Sur. Pero no apunta hacia el cielo, sino hacia el interior de la Tierra, de manera que nuestro planeta actúa como un filtro para otros tipos de radiación. Así pues, desde el Polo Sur, AMANDA dirige siempre su atención hacia el cielo del hemisferio norte.

Recientes observaciones indican que el detector es capaz de medir la dirección de los neutrinos con una precisión de 3,5 grados, suficiente como para revelar la fuente que los produjo. Una versión mejorada del detector, llamada AMANDA-II, operativa desde enero de 2000, podrá aportar diez veces más información sobre las fuentes de tales neutrinos.

Información adicional en:

<http://www.amazings.com/ciencia/noticias/050203b.html>

#### **-CONSECUENCIAS DE UN TERREMOTO:**

Gracias a la información proporcionada por un sensor espacial, los investigadores han conseguido estudiar los efectos de un movimiento sísmico

ocurrido en 2001 en la provincia de Gujarat, en el norte de la India, muy cerca de la frontera con Pakistán.

El instrumento utilizado para las observaciones se llama MISR (Multi-angle Imaging SpectroRadiometer) y está instalado en el satélite de teledetección Terra. El estudio, en el que han participado científicos estadounidenses, franceses y alemanes, ha estado dirigido por Bernard Pinty, del Institute for Environment and Sustainability, del Joint Research Centre de la Comisión Europea, situado en Ispra, Italia.

El terremoto analizado fue uno de los dos más dañinos registrados en la historia de la India. El movimiento sísmico de Gujarat alcanzó una magnitud de 7,7 en la escala de Richter, el 26 de enero de 2001. Murieron 20.000 personas y 16 millones quedaron afectadas por sus consecuencias.

Tras el terremoto, la población residente informó sobre auténticas fuentes de agua y sedimentos surgiendo de la tierra. Debido a las fuerzas a las que había sido sometido el suelo, los sedimentos saturados de agua se licuaron, comportándose más como un líquido que como un sólido. Este material salió a la superficie e inundó grandes áreas, incluyendo antiguos lechos de ríos.

Gracias al sensor MISR, se ha obtenido información sobre lo ocurrido en zonas inaccesibles. Los científicos han confeccionado un mapa que muestra lo

que pasó y cómo resultó afectada la región. Este tipo de datos podrá utilizarse en el futuro para detectar lugares donde los equipos de rescate deberían concentrar sus esfuerzos de búsqueda de supervivientes. Los expertos los utilizan también para validar sus modelos, de manera que puedan aclarar la relación entre la magnitud de los terremotos y el radio de su influencia.

En el caso de Gujarat, los científicos pudieron investigar en zonas próximas al epicentro (a unos 80 km al este de la ciudad de Bhuj), pero no en otras más lejanas, ya dentro del territorio pakistaní, por motivos políticos. La información aportada por el sensor espacial, que no conoce fronteras, ha ayudado a los expertos en su caracterización del fenómeno. El MISR encontró signos de liberación de agua y sedimentos debido a la compresión y la licuefacción incluso a 200 km del epicentro.

A pesar de que han transcurrido varios meses desde que ocurriera el terremoto, el agua liberada en la superficie, con un alto contenido en sal, dejó a ésta en el suelo al evaporarse, por lo que sus efectos aún son visibles.

Información adicional en:

<http://www.amazings.com/ciencia/noticias/060203a.html>

#### **-LA ACTIVIDAD DE M83:**

El telescopio espacial Chandra X-ray Observatory nos ha enviado una imagen

de la galaxia espiral M83 que muestra numerosas fuentes de rayos-X distribuidas a lo largo de su disco. Se trata de estrellas de neutrones y agujeros negros, restos de estrellas que murieron en el pasado.

La imagen también muestra una región central brillante, la consecuencia visible de un estallido de formación estelar que se cree comenzó hace unos 20 millones de años, en el marco temporal de la galaxia.

La observación revela que la región central del cuerpo galáctico contiene una mucho mayor concentración de estrellas de neutrones y agujeros negros que el resto de la galaxia. Dicha región, además, está rodeada por una nube de gas con una temperatura de unos 7 millones de grados Celsius.

Todo indica que el núcleo está experimentando un período de intensa formación estelar, sobre todo de estrellas masivas que provocarán en el futuro más explosiones supernova y la creación de más estrellas de neutrones y agujeros negros. La misma actividad podría ser la responsable de la nube de gas caliente. Los astrofísicos han localizado en ella un exceso de átomos de carbono, neón, magnesio, silicio y azufre. Estos elementos proceden de la masa evaporada procedente de estrellas masivas, y del material expulsado por las explosiones supernovas.

También se ha localizado gas a una temperatura ligeramente inferior, unos 4 millones de grados Celsius, a lo largo de los brazos de la galaxia

espiral. Es posible pues que en ellos la formación de estrellas se esté llevando a cabo de una forma más contenida. Efectivamente, la imagen del Chandra muestra en esta región un menor número de fuentes brillantes de rayos-X, en comparación con el núcleo.

Información adicional en:  
<http://www.amazings.com/ciencia/noticias/060203b.html>

#### LIBROS CIENTIFICOS

Si buscas adquirir un libro científico específico, puede que lo encuentres siguiendo este enlace hacia el apartado correspondiente de la librería virtual Amazon:

<http://www.amazon.com/exec/obidos/redirect-home/thesciencebookbo>

Consulta también la web de The Science Book Board:

<http://www.amazings.com/sbb/index.html>

.

-----  
-----  
Editores: Manuel Montes  
([mmontes@ctv.es](mailto:mmontes@ctv.es)) / Jorge Munje  
Nuestro email: [mmontes@ctv.es](mailto:mmontes@ctv.es) (Manuel Montes)



Hace pocos días, y para ser más específico, en el pasado mes de enero, me encontraba disfrutando de unas vacaciones ,decidido a desconectarme de los temas y lucubraciones con los que casi permanentemente convivo, cuando un artículo publicado en “Le Monde Diplomatique” llamó poderosamente mi atención.

Consulté sobre el origen y finalidad de este órgano de prensa ,y se me informó, que se especializaba en noticias de tinte político de todo el mundo.

Y me llamó poderosamente la atención, en principio porque que ya no leo muchas cosas sobre política, pues me intereso más por las Causas que la provocan, que los efectos a través de los cuales se manifiesta, y finalmente, porque desde este mismo espacio que compartimos a través de la revista, La Fr@ternidad Universal , estuvimos escribiendo sobre los ciclos que se repetían de una forma inteligente, desde un Sistema Solar y más, hasta un átomo y más, y que vinculábamos a leyes superiores como la de Causa y Efecto mejor conocida por la

ley del Karma, así como la conveniencia de estudiar estos ciclos, para comprender mejor las cosas que sucedían, y arrimar un poco de esperanza a un estado de ánimo, muy vapuleado por los acontecimientos que nos estaba tocando vivir.

**El artículo en cuestión, destacaba en su principio, y casi a modo de título, lo siguiente:**

***“Las épocas de la historia se suceden sin que en la mayoría de los casos tengamos conciencia. A veces es más fácil, reflexionando un poco, comprender los largos períodos, darse cuenta - o precisar en los libros- que el sistema esclavista duró tanto tiempo, o que la formación de los Estados modernos tuvo lugar, al principio bajo regímenes monárquicos, entre tal y cual siglo.***

***Se trata de observaciones por así decirlo impersonales, en la medida en que abarcan ciclos mucho más largos que el de una vida concreta. Resulta más difícil en cambio percibir las***

***mutaciones cortas, al interior de un mismo sistema; por ejemplo los síntomas que preanuncian el fin de la democracia en un país o una región dada, o aquellos que señalan el final de un período económico.***

**En meteorología llevó siglos encontrar la relación entre la corriente del Niño en el Pacífico y el régimen de lluvias y tempestades, pero una vez establecida, la previsión deviene automática, aunque siga presentando fallas. Resulta interesante preguntarse por qué en cambio, siendo al fin y al cabo la historia de las sociedades humanas tan rica en enseñanzas, se acude a ella tan poco para prever ciertas evoluciones”**

El artículo continuaba después con una serie de datos de tenor político, donde resaltaban las “coincidencias” de las crisis que ha vivido y vive la humanidad, y lo firmada **Carlos Gaveta**.

Este hecho común, de fijar la vista sobre el titular de algún periódico, no pasó desapercibido, y accionó la palanquita que instala el long .play interior que todos tenemos, me condujo al surco que siempre recorro, y ya estábamos nuevamente en lo de siempre.... pero frente a un paisaje distinto.

Mucho aire, playa, mar, bosques, pero el mecanismo de recepción y respuesta de la información, que en forma de rompecabezas y piezas aisladas suelo recibir, accionaba igual que en el apartamentito del Centro y la computadora.

Y entonces comenzó la lucha por ordenar toda la información que surgía, (valla uno a saber de donde, y a veces sin una finalidad aparente.)

No siempre es cosa de querer escribir sobre determinado tema, ponerle el título y ya.

Hay veces que surgen los bloques de información, y no se sabe para que, pero con los años me he puesto obediente conmigo mismo, y cuando surgen estas situaciones, simplemente presto atención, no me resisto, obedezco, y veo que sale.

En principio lo que pude detectar, era que tanto el aviso del periódico, como el resto de la información que estaba asomando, venían en respuesta a algún cuestionamiento que por esos días me estaba haciendo, al igual que casi todo el mundo, respecto al conflicto USA Inglaterra e Irak, si era justa tal situación o no, y toda una gama de preguntas.

Cuando las cosas se ponen difíciles y no surgen las respuestas, acudo a un razonamiento que es como una regla de oro a la que suelo recurrir, cuando me enfrento a situaciones que me desagradan, y me cuestionan profundamente.

Y me pregunto . ¿ Vos crees en Dios? ( me respondo ) Si,

Me pregunto: ¿ El concepto que tenés de ese Dios, es el de que es Justo? (respondo ) Si.

Entonces lo que ocurre es Justo lo que tiene que ocurrir, y yo lo que debo averiguar entonces es la Causa que

provoca ese Efecto, con el que en principio estoy en desacuerdo, y me molesta mucho.

Así que empiezo a ordenar la información, intentando profundizar un poco más en el tema de las Causas (propias y no tan propias) y sus Efectos.

Esto me llevó a recordar algunos conceptos que ya habíamos manejado en la ocasión de tratar el tema de la Constitución del Hombre, y específicamente en su título Doble Etérico o Cuerpo Vital, cuando comentamos la experiencia vivida en la Unidad De Servicio, con un Visor Kirlian que el Grupo había confeccionado.

Resultando que lo más destacado de la práctica, había sido , no el aspecto fenoménico en sí , sino la convicción que surgía a través de la visión , de que cada porción de nuestro cuerpo que hacía contacto con el visor, se mostraba rodeado de un halo de luz eléctrica verde, y suponíamos que si fuéramos capaces de posar sobre el visor , un solo átomo de nuestro cuerpo físico, este quedaría rodeado también de la misma energía.

Así que afirmábamos en la oportunidad, que si nuestro cuerpo físico , está conformado por una serie de átomos, y cada uno de ellos está rodeado por su correspondiente corriente eléctrica, la suma de la totalidad de dichas corrientes eléctricas que rodean todos los átomos , debe conformar lo que llamamos nuestra Aura magnética, o Doble Etérico.

Siguiendo el razonamiento de menos a más, la suma de las Auras magnéticas de todos los habitantes del planeta tierra, debe formar el Aura magnética del planeta o del Logos Planetario, y con los argumentos que a continuación vamos a compartir, quizás podamos extraer algún tipo de conclusión, que de alguna manera nos ayude a comprender mejor, los efectos que estamos padeciendo , algunos provocados directamente por nosotros mismos, cuando haciendo uso de nuestro libre albedrío, disponemos de tal o cual modo, la energía que impacta sobre nuestro Doble Etérico, y otros indirectamente, a causa del Karma del Logos Planetario, que recibe las influencias que le corresponde ,provenientes del Sistema Solar, y quien sabe que mas, a través de su Doble Etérico, o sea Nosotros la Humanidad toda.

Veamos ahora lo que dice el Maestro Tibetano respecto al Aura magnética o Cuerpo Etérico:

#### LA NATURALEZA DEL CUERPO ETÉRICO

***“ El conocimiento de que todas las formas manifestadas son formas de energía de las cuales la forma humana no es una excepción, la humanidad se lo debe a la ciencia y no al ocultismo. La demostración de que la luz y la materia son términos sinónimos es también una conclusión científica.***

***La siguiente afirmación es fundamental, y rige y controla todo el***

**pensamiento respecto al cuerpo etérico:**

**El cuerpo etérico está compuesto principalmente de energía o energías predominantes, a las cuales el hombre, el grupo, la nación o el mundo, reaccionan durante un ciclo determinado o período mundial.**

**Existen varias proposiciones que rigen cualquier consideración sobre el cuerpo etérico, y quisiera presentarlas a los estudiantes .**

**No existe nada en el universo manifestado –solar, planetario y en los distintos reinos de la naturaleza– que no posea una forma sutil e intangible, aunque sustancial, de energía que controle, rija y condicione al cuerpo físico externo. Este es el cuerpo etérico.**

**Esta forma de energía que subyace en el sistema solar, en los planetas y en todas las formas existentes, está condicionada y regida por la energía solar o planetaria predominante, que incesante e ininterrumpidamente la crea, cambia y cualifica.**

**El cuerpo etérico está sujeto a incesantes cambios. Esto es verdad respecto al Macrocosmos, e igualmente verdad respecto al hombre, el microcosmos.**

**El vehículo etérico está compuesto de líneas de fuerza entrelazadas y circulantes, emanando de uno u otro, o de uno o varios de los siete planos o**

**zonas de conciencia de nuestra Vida planetaria.**

**Dichas líneas de energía, y este sistema estrechamente entrelazado de corrientes de fuerza, se relacionan con siete centros focales ( Chakras ) que se encuentran dentro del cuerpo etérico, estando cada uno relacionado con cierto tipo de energía entrante.**

**Es evidente, por lo tanto, cuán importante resulta el tema de la energía, pues controla y hace al hombre ser lo que es en todo momento, indicándole, análogamente, el plano en el que debe actuar y el método por el cual ha de gobernar su medio ambiente, circunstancias y relaciones.**

**Quisiera que recuerden siempre algo de vital importancia, y es la afirmación de que en la destrucción de la forma reside oculto el secreto de toda evolución .**

**No crean que esto es una trivialidad. Lo verán aplicado constantemente, y es preciso prepararse para demostrarlo.**

**Los Maestros utilizan la forma al máximo, tratan de trabajar por medio de ella, aprisionando la vida entre muros limitadores ( la forma humana por ejemplo ) mientras sirven al propósito e instruyen a la raza por medio de esa forma.**

**Entonces llega el momento en que la forma ya no sirve para el propósito a que estaba destinada, la estructura se**

**atrofia y cristaliza y es fácilmente destruible.**

**Su destrucción entonces es cuestión de gran preocupación y utilidad, la forma desaparece y otra nueva ocupa su lugar.**

**Observen y comprueben si esto no es así. Siempre tenemos la construcción de la forma; su utilización durante el mayor tiempo posible; su destrucción cuando obstaculiza y restringe la expansión de la luz, y luego la rápida reconstrucción de una nueva forma.**

**( Recuerden la definición de las GUNAS o cualidades de todo lo manifestado (ACTIVIDAD – EQUILIBRIO e INERCIA o Nacimiento – Vida y Muerte ), de donde surgen las Trinidades que tanto veneramos, tema que también compartimos en el Cursillo Básico de la Unidad de Servicio. )**

**Éste ha sido el método desde el comienzo del tiempo.**

**En los albores de la raza las formas perduraban largo tiempo La evolución avanzaba más lentamente, pero ahora con la tendencia al ascenso de todas las cosas, la forma tiene una breve duración, Vive vigorosamente durante un breve período; se mueve con rapidez y luego es reemplazada por otra forma. Esta rapidez aumentará y no disminuirá hasta que la conciencia, o expansión interna de la vida de la raza, vibre siempre a un ritmo más rápido y ligero.**

**Este cuerpo etérico no sólo es el trasmisor de Prana ( La fuerza vital, la vida que impregna todo el cuerpo vivo del hombre, la energía o potencia activa que produce todos los fenómenos vitales ), sino un medio para todas las energías que estamos considerando.**

**Su importancia reside también en otros factores:**

**La mayoría de las enfermedades que experimenta el cuerpo físico en la actualidad, tiene sus raíces en el cuerpo etérico. Pocas enfermedades son esencialmente físicas, si es que las hay. La enfermedad tiene sus fuentes en las condiciones astrales y etéricas.**

Luego de estos datos aportados por el Maestro Tibetano, seguiremos con nuestra reflexión, y lo haremos utilizando información ya participada, a través de los distintos cursos que compartimos.

Dijimos que la vida por la que transitábamos , tenía un ritmo, ciclos que se repetían, lo que denotaba una inteligencia detrás de todo esto, y si había una inteligencia, habría un motivo, y por consiguiente un plan.

También comentamos que parte de ese Plan consistiría en la adquisición de más Conciencia, o sea que vamos de menos a más Conciencia.

Y también sosteníamos que las cosas que le sucedían a la Humanidad, de alguna manera, y salvo pequeñas variantes

producidas por la aplicación del libre albedrío, ya estaban previstas que sucedieran, incluyendo las Crisis por las que pasábamos, quienes eran en definitiva las impulsoras de los cambios que se necesitaban realizar.

Hoy febrero del año 2003, nos encontramos frente a una nueva crisis, o al re-toque de una vieja crisis, que si la analizamos desde el punto de vista político partidario, estaríamos achicando la visión, y por consiguiente la comprensión de ese Efecto, que la mayoría piensa que es causado por el Petróleo y el poder de una Región del planeta.

Pero si estos efectos obedecieran a causas superiores, quizás la comprensión de tal situación ,haría menos crítica la experiencia por la cual estamos pasando.

Supongamos entonces,que obedeciendo al Plan impuesto por el Creador ,que hizo que se manifestara este planeta Tierra, las diferentes razas que lo habitan, deberán realizar su cometido, aportando lo que se espera de ellas ,cuando llegue el momento previsto.

Resumiendo un poco la explicación sobre el comportamiento del Cuerpo Etérico, ya sea de un cuerpo humano, como la de un país o una ciudad, podríamos aceptar que todos estamos condicionados a la influencia de determinadas energías, que estaríamos programados para recibir, pero que siempre en definitiva dependerá de nosotros ( libre albedrío), el buen o mal uso que hagamos de ella.

Quizás facilitaría la comprensión de este planteamiento, si pudiéramos imaginarnos al Planeta Tierra, como un Ser Humano más grande que nosotros, pero con nuestras propias características, ( Como es arriba, así es abajo ), y de la misma manera que nuestro pequeño organismo humano, a través de su Cuerpo Etérico y sus Chakras ( o estados de conciencia) recibe energía que condiciona , los Países también, y dentro de los Países, las ciudades.

Considerando como una buena hipótesis de trabajo, la posibilidad de la influencia que ejerce la energía a través del Doble etérico de una ciudad o un país, veamos que se opinaba a mediados del siglo pasado, recién terminada la 2ª Guerra Mundial, sobre la influencia energética de algunos de los países ,y o ciudades que hoy se encuentran directamente vinculados con este conflicto actual.

***“Tres grandes países tenían en ese momento el destino de la humanidad en sus manos: Estados Unidos de América, Gran Bretaña y Rusia. Una gran fusión y experimentos raciales se estaban llevando a cabo en dichos países; experimentos que al parecer continúan hasta nuestros días.***

***El gobierno del pueblo se está desarrollando en todos ellos, aunque todavía en estado embrionario. Rusia es demorada por una dictadura que terminará muy pronto; Estados Unidos por la política corrupta y Gran Bretaña por antiguas tendencias imperialistas.***

***Pero los principios democráticos, aunque no controlan, están siendo desarrollados; la unidad religiosa se está estableciendo, aunque todavía no funciona, y los tres países están aprendiendo muy rápidamente, pero Estados Unidos actualmente lo hace con mucha lentitud.***

***Las cinco ciudades que son la expresión exotérica del centro esotérico de fuerza, y a través del cual la Jerarquía y Shamballa tratan de actuar, son la analogía, en el cuerpo planetario, de los cuatro centros (chakras ) ubicados en la columna vertebral y del centro Ajna, en el cuerpo de la humanidad y del individuo.***

***Algunos expresan predominantemente la energía del alma; otros la fuerza de la personalidad.***

***Estas ciudades son: Ginebra, Londres , New York , Darjeeling y Tokio.***

***La fuerza que expresa el centro de Ginebra (hoy sin mayor eficacia, aunque más tarde se operará un cambio), corresponde a la de segundo Rayo de Amor-Sabiduría, con el énfasis puesto en esta época principalmente, sobre la cualidad de la inclusividad. Concierne a la "unión de amor fraternal" y a la expresión de la naturaleza del servicio.***

***Este centro planetario que condiciona al pequeño país suizo, ha producido un poderoso efecto sobre esa nación, y el estudio de esos efectos demostrará las***

***futuras posibilidades para el mundo, cuando la afluencia de su energía se halle menos obstaculizada.***

***Ha producido la fusión de tres poderosos tipos raciales en formación grupal, pero no por la mezcla de razas como sucede en Estados Unidos, ha permitido que dos sectores relativamente antagónicos del credo cristiano actúen juntos con un mínimo de fricción; ha hecho de Ginebra la sede mundial de la Cruz Roja, actividad mundial que trabaja con verdadera imparcialidad con y por los ciudadanos de todos los países y por los prisioneros de todas las naciones; albergó ese experimento penoso, aunque bien intencionado, que se denominó la Liga de las Naciones, y nuevamente albergará una liga más real que satisfará la necesidad mundial, la cual protegió al pequeño país del atropello agresivo de las potencias del Eje (Alemania – Italia Japón) en la 2ª Guerra Mundial.***

***La fuerza centrada en Londres es de primer Rayo de Voluntad o Poder, en su aspecto constructivo, no en el destructivo. Trata de prestar servicio a la totalidad y a gran costo, y realiza el esfuerzo de expresar la Ley de Síntesis que constituye el nuevo énfasis que afluye desde Shamballa, por eso los gobiernos de muchas naciones hallaron asilo en Gran Bretaña durante la guerra.***

***Además, si las Fuerzas de la Luz triunfan mediante la cooperación del género humano, la energía que se***

***expresa a través de este poderoso imperio, tendrá la suficiente potencia para establecer un orden mundial, de justicia inteligente y de equitativa distribución económica.***

Mediante el centro de Nueva York se expresa la fuerza de sexto Rayo de Devoción o Idealismo. De allí los conflictos producidos entre las diversas ideologías, y el conflicto principal, entre quienes proclaman el gran ideal de la unidad mundial, lograda mediante el esfuerzo conjunto de las Fuerzas de la Luz, respaldadas por el esfuerzo cooperativo de todas las naciones democráticas, y quienes tratan de impedir con sus actitudes separatistas y materialistas, que Estados Unidos asuma sus responsabilidades y ocupe el lugar que le corresponde en los asuntos mundiales.

Si este último grupo tiene éxito en su esfuerzo, privará a Estados Unidos de la parte que le corresponde de "los dones de los Dioses en la futura era de paz que seguirá al actual período crítico de incertidumbre", según se dice en El Antiguo Comentario. El sexto rayo es militante y activo, místico, pacífico y fútil, y ambos aspectos en la actualidad condicionan a Estados Unidos.

Éste es un privilegio de Estados Unidos, si su pueblo así lo quiere y permite que un humanismo mundial, el propio sacrificio (auto iniciado) y una firme decisión de apoyo a la rectitud,

***gobiernen sus actitudes y política actuales.***

***La fuerza que afluye de Darjeeling en estos tiempos, es la de primer Rayo de Voluntad o Poder. El rayo del alma de la India es el primero, de allí que el efecto inmediato de la fuerza que afluye de Shamballa es estimular la voluntad al poder de todos los dictadores, ya sea los pseudo dictadores mundiales, como Hitler y su grupo de hombres malignos, los dictadores eclesiásticos de cualquier religión, los dictadores en el campo de los negocios, de cualquier parte del mundo, o los dictadores menores: los tiranos del hogar.***

***Las fuerzas que fluyen por intermedio de Tokio son de primer rayo, en su aspecto materialista inferior. Japón está regido por el rayo egoico, en la conciencia de sus conductores. Su personalidad de sexto rayo responde al llamado de la energía de primer rayo, por eso las presentes desdichadas actitudes y actividades y también su vínculo con Alemania a través del rayo del alma de ambas naciones, y con Italia por el rayo de la personalidad. De allí, por lo tanto, la alianza del Eje.***

***Quisiera puntualizar aquí que en estas interrelaciones no existe un sino inevitable o destino ineludible.***

***El objetivo del discípulo individual es manejar las fuerzas que actúan a través de él, en tal forma, que únicamente de por resultado el bien constructivo.***

**El discípulo puede abusar de esa energía o bien emplearla para los fines del alma. Lo mismo ocurre con las naciones y las razas.**

**El destino de una nación está generalmente en manos de sus conductores; dirigen las fuerzas nacionales, enfocan las intenciones nacionales (si son suficientemente intuitivos) y desarrollan las características del pueblo, dejando en realidad tras de sí, la memoria de los símbolos de la intención, de los ideales o de la corrupción nacionales.**

Volviendo a realizar una pequeña Síntesis de la reciente información, podríamos aceptar como posible, la circunstancia de que el Plan de Evolución para esta Raza, en este Planeta, preveía una mejor administración de la energía , por parte de estos 5 Centros (Chakras) , instalados en las ciudades anteriormente mencionadas.

Pero como siempre sostenemos, la energía no tiene intención, no es ni buena ni mala, es simplemente energía, la forma en la que se utiliza es la que puede resultar beneficiosa para el Plan de Desarrollo o perjudicial, pero habiendo mucha energía de por medio, es imperativo un gran desarrollo y equilibrio, para no caer en excesos de ninguna índole.

Ya hemos visto la opinión (y esperanza) que se tenía a mediados del siglo pasado, respecto al comportamiento de

las 5 ciudades que habían sido elegidas como centros energéticos del planeta.

Hoy , luego de más de medio siglo, y a la luz de los acontecimientos que nos muestra la historia, aparece la realidad , distorsionando algo aquellas expectativas, por lo que veremos como es el comportamiento **de esa energía que sigue al pensamiento** y condiciona tanto a un ser humano como a un país, o un planeta.

**Una forma mental potente puede actuar como un "boomerang". Vuelve a quien la envió para cumplir su misión con mayor intensidad. El odio profundo revestido de materia mental puede retornar a su creador cargado con la energía de la persona odiada, y por lo tanto causa estragos en la vida del aspirante. No odien, porque el odio siempre retorna a su punto de partida. Hay una profunda verdad en el antiguo aforismo: "Tanto las maldiciones como los pollos vuelven a casa a dormir".**

**Otro peligro del cual el aspirante debe protegerse es obsesionarse con sus propias ideas encarnadas, ya sean aparentemente correctas o fundamentalmente erróneas. Está tan seguro de poseer la verdad, que no puede ver la verdad de otro. Puede estar tan convencido que es real su particular concepto de la verdad que ha llegado a él mediante su propia alma, matizada por su rayo y construida en cierta forma por su mente personal separatista, que olvida las limitaciones de su propio cerebro.**

**Sólo vive para esa pequeña verdad, no puede percibir otra; quiere inculcar su forma mental a otras personas, y se convierte en un fanático obcecado y mentalmente desequilibrado, aunque parte del mundo lo considere cuerdo”.**

**¿Cómo puede el hombre resguardarse de estos peligros? ¿Cómo podrá mantener el equilibrio que le permita juzgar correctamente y conservar el contacto mental con su alma y las de sus semejantes?**

**“Primero y ante todo, mediante la constante práctica de la Inofensividad. Esto implica inofensividad en la palabra, en el pensamiento y en consecuencia en la acción. Es una inofensividad positiva, que significa constante actividad y vigilancia, no es una tolerancia negativa y fluida.**

**Segundo, cuidar diariamente los pensamientos y supervisar la vida mental. No se deben permitir ciertas líneas de pensamiento; viejos hábitos mentales deben ser neutralizados por un pensar constructivo y creador; ciertas ideas preconcebidas (obsérvese el valor esotérico de esta frase) deben ser relegadas a segundo término para poder visualizar los nuevos horizontes y penetrar en las nuevas ideas.**

**Esto significa una constante vigilancia diaria, hasta que los viejos hábitos hayan sido vencidos y el nuevo ritmo establecido. Entonces el aspirante descubrirá que la mente está tan enfocada sobre las nuevas ideas**

**espirituales, que las viejas formas mentales dejarán de llamarle la atención y morirán por inanición. Tercero, debe aprender a desprenderse de sus propias creaciones mentales y librarlas a fin de que cumplan el propósito para el cual él inteligentemente las envió. Este cuarto proceso se divide en dos partes:**

**Mediante una frase mística, corta el vínculo que retiene una idea incorporada en su aura mental.**

**Desligando su mente de la idea, una vez que la ha enviado a cumplir su misión, aprende la lección del Bhagavad Gita y "trabaja sin apegos".”**

Si todos estos argumentos que hemos manejado fueran ciertos, **y si no hay un cambio radical en el manejo de la energía, de los países involucrados en el actual conflicto**, tomaría mayor firmeza, el comentario hecho por Vicente Beltrán Anglada, respecto al retiro total o parcial de la energía de algunas de las 5 ciudades o Centros mencionados, y traslada hacia otro Polo de desarrollo.

Al respecto compartimos la lectura de una parte de dicho comentario, cuya versión completa, la pueden encontrar en **la Pág. Web. de Sabiduríarcana. org**, bajo el título de

**[Un Triángulo de Poder Espiritual en el Cono Sur -- Argentina, Brasil y Uruguay...](#)**

“Los Iniciados, los Adeptos de la Gran Fraternidad encarnarán en cuerpos que ocuparán lugares destacados en la vida política de los pueblos, en su vida económica, en su vida religiosa, en la filosofía, en la ciencia, en todo. Y naturalmente, exigirán de nosotros lo que siempre digo, una gran expectación, para poder atraer a nosotros a aquellos que son los que crean los caminos de acercamiento, que son los devas. ¿Se dan cuenta que todo es un esfuerzo conjunto?

**...porque el eje de evolución de América ya no será el norte sino que será el sur.**

**Ustedes saben que hay talismanes sagrados en Nueva York, Londres, Ginebra, Darjeeling y Tokio.**

Llega el momento en que la Jerarquía busca otro camino de solución según sea la actitud de las gentes; digamos que un talismán colocado en cierto lugar secreto, puede eliminarse su potencia o retirarse esta fuerza definitivamente y situarla en otros continentes o en otros pueblos, donde exista atracción magnética por parte de los intereses sagrados de la Gran Fraternidad.

Así vemos por ejemplo que Argentina está subiendo y con el tiempo Brasil también subirá, porque hay una gran unión entre estos dos países, por frontera y también por vinculaciones internas de rayo, hay incluso vinculaciones ashramicas muy importantes...

Y esta es una afirmación Ashramica.

Entonces ustedes no deben tomar una conciencia exagerada de sus merecimientos, ni tampoco reducirse tanto que no comprendan el alcance de su misión y es que la polarización de la Jerarquía va orientada hacia el cono sur de América, porque América del Sur ha sido hasta aquí la gran huérfana y ahora debe triunfar de sí misma, y debe convertirse en el faro de toda América: del Sur, del Norte y del Centro.

Otra afirmación, ahora se presenta la oportunidad de invertir las leyes de la polaridad, la polaridad del norte pasará al sur en el sentido del poder jerárquico, es por tal motivo la gran respuesta del pueblo argentino a la Jerarquía, así como el gran pueblo de Brasil, dos naciones muy hermanas, muy características y muy similares en ciertos aspectos para preparar el núcleo positivo que hará posible esta inversión de poderes.

...desde el ángulo de la Jerarquía, Argentina y su gran hermana el Brasil, están siendo conectadas con la Gran Fraternidad porque constituyen realmente en ciertos niveles definidos, mejor todavía aquí y ahora que en Brasil, un gran Triángulo de energías.

No puedo revelar la otra nación en América que constituye el Triángulo de las energías pero sí decirles que Argentina y Brasil constituyen dos discípulos aceptados, pero Brasil tendrá que liquidar una gran deuda Kármica con el pasado que tiene con el África.

Cuando África desaparezca de Brasil, hablando simbólicamente, cuando

desaparezcan las prácticas mágicas que están imperando

...Tenemos también cinco centros de proyección magnética de la energía solar aquí en la Tierra, en las ciudades de Nueva York, Londres, Ginebra, Darjeeling (al norte de la India) y Tokio. ¿Saben ustedes que la Jerarquía está actualmente desvitalizando el centro místico de Nueva York? Y está desplazando su fuerza magnética hacia América del Sur, y que en América del Sur se está creando un **Triángulo de Energías** -siempre hablando de la preparación para la Venida del Instructor- constituido por tres naciones, que recién ahora han accedido a aquello que llamamos democracia: **la REPUBLICA ARGENTINA, URUGUAY y BRASIL**. ...Se nos dice que hay tres Adeptos funcionando en estos tres centros, y que quizás algún día podrá revitalizar el centro de Nueva York; porque este centro de Nueva York, aún siendo muy evolucionado como talismán, está siendo ensombrecido por lo que ocurre -y ustedes lo saben- en Norteamérica. No por el pueblo americano, sino por la mala legislación vigente. ...

El talismán o los talismanes a los cuales me he referido son de tipo espiritual o trascendente, pero dense cuenta que esta luz es muy intensa, pero si hay mucho humo alrededor no se verá esta luz. Nada tiene que ver la fuerza del talismán con las ocurrencias en el tiempo, pero acuérdense que les he dicho que el poder engendrado por el talismán, sin dejar de estar en Nueva York, se está desplazando hacia América del Sur.

**"Hay un intento creador jerárquico de unificar el continente americano dentro de una gran red de aproximación internacional, el cual está actuando ya subjetivamente en ciertos definidos "lugares" de Argentina, Brasil y Uruguay.**

A la vista de lo expuesto, me pregunto :  
¿Será que los tiempos se están precipitando?

**Mercurio II**