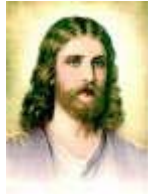


DESARROLLO DE LAS ESCUELAS ESPIRITUALES

Por el Maestro JESÚS



1. INTRODUCCIÓN

Objetivo de este estudio.

El objetivo será tratar de describir las evoluciones por las que han venido pasando las diferentes organizaciones, grupos y escuelas dedicadas al estudio de la filosofía del espíritu a lo largo de la historia, tratar de situar dentro de este marco histórico a los diferentes grupos actuales, después, a la luz de todo lo que hemos estudiado acerca de la psicología del hombre, acerca del fenómeno del maya y del espejismo, tratar de entender cuáles son los problemas a los que se enfrenta toda organización que desea iniciar sus estudios de la filosofía espiritual.

A lo largo de estas lecciones iremos tomando conceptos que ya han sido explicados anteriormente por otros Maestros, pero la intención será aprovechar al máximo los conocimientos que han adquirido, para poder lograr un mayor grado de detalle en el estudio que vamos a emprender.

La forma en cómo dividiremos estas lecciones será: una primera parte histórica, acerca de la evolución de las escuelas, de organizaciones espirituales, y posteriormente, un estudio acerca de los orígenes de las causas que motivan a algunas personas a organizar una escuela, desde el punto de vista de la personalidad.

Observaremos también los diferentes problemas que van asociados a la formación, y finalmente, un estudio psicológico profundo acerca de los guías de escuelas, sus conflictos personales, sus conflictos de criterio, y las presiones a las que se ven sometidos al momento de intentar llevar a cabo la misión de formalizar y organizar para la posteridad a una escuela.

Así pues, tenemos tres partes bien definidas: la histórica, la de la formación de la escuela, y un análisis psicológico de los guías y aquellos que forman la escuela.

Este estudio es una guía.

El objetivo de este estudio, es proporcionar una guía para todos aquellos discípulos serios que se han dado a la tarea de formar, mantener, organizar y sustentar una escuela, para el estudio de la filosofía del espíritu.

Igualmente servirá para el discípulo de estas escuelas, para que entienda las causas y las fuerzas que muchas veces desembocan en conflictos internos.

Daremos igualmente algunas reglas básicas que aseguren la operación armónica de la organización, y a la vez, sirvan como un código de conducta para todos los discípulos de la escuela.

Trataremos de romper algunos mitos, como aquellos que hacen elevar la personalidad del guía hasta el grado de maestro, o le adjudiquen una infalibilidad que está muy lejos de tener.

Buscaremos en todo momento centrar la mente de los estudiantes hacia los aspectos verdaderamente importantes de la enseñanza, e igualmente, daremos algunas señales para poder descubrir la situación en que se encuentra una determinada escuela, en cuanto a su contacto con los Maestros, o el rumbo que ha venido tomando. Todo esto será visto y analizado cuidadosamente en un gran número de detalles. Esperamos con esto llegar a satisfacer una necesidad que actualmente se percibe en gran parte de este continente.

Por ahora simplemente les doy mis bendiciones y les pido que se preparen mentalmente para abordar estos estudios.

Acerca del estudio anterior.

Al respecto de la serie de mensajes "En Búsqueda de la Paz", les pido que la estudien y traten de asimilarla lo más que puedan, todo lo que en ella se dice es válido en los períodos actuales de desarrollo humano, muchos de los conceptos que allí fueron dados, ahora serán utilizados en este nuevo conocimiento, así pues, procuren que toda la enseñanza que se les está impartiendo, sea asimilada continuamente por sus mentes, de esta forma la estarán preparando para que un mayor cúmulo de conocimientos puedan fácilmente ser descendidos a ustedes.

Un discípulo que se mantiene al tanto de la enseñanza es un canal a través del cual las energías pueden descender. Un discípulo que no estudia y que olvida

sus obligaciones como colaborador de Shamballa, es un obstáculo para que estas energías y comunicaciones se puedan dar. Dese cuenta del privilegio de estar en contacto con los directores de la humanidad, asuman sus responsabilidades y unan sus esfuerzos para el trabajo colectivo. Nuevamente mi bendición se las doy en el nombre de todos mis hermanos de Shamballa.

2. SURGIMIENTO DE LAS ESCUELAS ESPIRITUALES.

Analizando la historia.

Observando en retrospectiva hacia un pasado de la humanidad que se oscurece mientras más lejos miremos, y mirando hacia el futuro, los ojos se deslumbran ante la maravillosa irradiación que habrá de provenir de ella, encontramos un sendero increíblemente rico en experiencias, tapizado de heroísmo y regado con la sangre y las lágrimas de muchos hombres y mujeres que han posado sus pies descalzos sobre cada una de las piedras y de las espinas que lo forman, porque el camino de las escuelas espirituales en el mundo, es el camino de la renunciación, es el camino del calvario, y también, es el camino de la sublimación del alma dentro del cuerpo.

En esta primera parte, nos daremos a la tarea de explicar cuáles han sido los procesos por los que históricamente han pasado las distintas escuelas, órdenes o grupos, dedicados a la filosofía espiritual. Forma de realizar este estudio. Sistematizar un estudio de esta naturaleza implicaría una de las dos cosas siguientes: o bien, tratar de encuadrar todas las diferentes corrientes en unos cuantos casilleros, corriendo el riesgo de ser

demasiado generales y perder la esencia misma del estudio, o bien, tratar de una manera particular la historia de algunos grupos representativos, y a través de ellos, establecer una correspondencia con el resto de los grupos que no llegaron a ser tan importantes o conocidos en la historia de la humanidad.

En este segundo caso los riesgos son aún mayores, puesto que inevitablemente quedarían fuera varios grupos importantes para la comprensión de lo que deseamos exponer.

Estudio del hombre desde su interno.

En realidad, lo que debemos hacer, es estudiar al hombre desde su interno, desde ese lugar en donde su psiquis gobierna cada paso de su cuerpo, entender sus necesidades, analizar los medios con que contaba, y observar cuáles fueron las acciones que estas personas tomaron.

Así pues, bajo el tercer enfoque, lanzaremos nuestra mirada hacia el pasado para poder llegar a entender el presente, y la primer cosa que debemos decir, es que el hombre, siendo esencialmente dual, manifiesta dos tipos de necesidades: aquellas que provienen de su espíritu, y las otras cuyo origen es el cuerpo físico.

Necesidades espirituales y materiales del hombre. Mientras que en el primer caso, las necesidades llevan como objeto el crecimiento del espíritu para alcanzar la total manifestación en el plano físico, por la otra, el cuerpo material cuyas necesidades se reducen a unas cuantas, fisiológicas sencillas de explicar, tales como el sueño, el hambre y las necesidades de tipo sexual, éstas tienen como función la sobrevivencia de la especie.

Desde un punto de vista meramente espiritual, estas necesidades de tipo fisiológico son verdaderamente importantes para la sustentación del cuerpo físico y deben ser observadas como materia de estudio por el espíritu que madura dentro de la materia.

Conflicto entre lo material y lo espiritual.

En ocasiones, ambas necesidades surgen en conflicto y saldrá victoriosa aquella cuya fuerza sea mayor, de allí que la mayoría de los seres humanos se hayan inclinado hacia la satisfacción de sus necesidades corporales, y unos cuantos, se hayan dado a la noble tarea de desarrollar sus facultades espirituales, con el objeto de dominar su materia.

Ahora, desde un punto de vista práctico, esta es la verdadera explicación del porqué son tan pocos los discípulos de las escuelas espirituales. Se debe entender que la enseñanza impartida en éstas, muchas veces no puede ser comprendida por la totalidad de los seres humanos, muchas veces las escuelas predicán en los desiertos, simbólicamente hablando, aunque se encuentren rodeadas de seres humanos, familias, o en medio de zonas populosas.

Nacimiento de las organizaciones espirituales.

Las primeras organizaciones de tipo espiritual, surgieron casi a la par que el hombre sobre el planeta, la naturaleza mística de los seres humanos más aventajados en ese remoto pasado, formó las tradiciones que a la postre desembocaron en escuelas de tipo espiritual.

Es de todos sabido que los sacerdotes de las tribus pasaban sus conocimientos directamente sobre aquél que ellos mismos habían elegido como sus

sucesores, la enseñanza pues, era transmitida del maestro al discípulo y perpetuada por éste, hasta que llegaba el momento de pasarla a la siguiente generación.

Esto formó ciertos linajes dentro de las castas sacerdotales de los diferentes pueblos; pertenecer a algunos de los linajes de los grupos antiguos, significaba tener en su poder secretos para el control, principalmente del reino tridimensional.

En búsqueda de respuestas.

Los antiguos sacerdotes tomaron varios caminos en su búsqueda de encontrar respuesta a las incógnitas del universo, sus mentes inquietas los llevaron a experimentar toda una serie de prácticas, que muchas veces iban en contra de los propósitos más altos que debe tener el hombre.

Sus caminos los llevaron hacia la investigación de los reinos elementales, igualmente, hacia la investigación de la psiquis humana y de las transformaciones de orden energético que se estaban dando en los seres humanos. Todo este conocimiento era transmitido a sus sucesores.

Muchas veces los linajes se rompieron por la muerte de los brujos, sacerdotes o iniciados de la antigüedad, el conocimiento se truncaba y para una tribu era extremadamente difícil volver a considerar a una persona en substitución del brujo desaparecido. Esto llevó a cambiar los métodos de transmisión de conocimiento y fue así como se formaron las primeras escuelas.

Selección de discípulos.

El sacerdote o brujo de la tribu congregaba a ciertos estudiantes en quienes veía las dotes necesarias para

continuar con su labor; estos grupos pequeños a su vez, llegado el momento, podían funcionar como los nuevos grupos de la tribu.

Conforme pasaba el tiempo, nuevos individuos iban substituyendo a los antiguos y se crearon de esta manera, las primeras organizaciones de tipo espiritual.

Más adelante en la historia, algunas de éstas se separaron e independizaron de las tribus donde habían nacido.

Tradiciones ocultas.

Dada la sabiduría que contaban que era muy superior a la de sus contemporáneos, estas escuelas crecieron como hijas de tradiciones que se perdían en la noche de los tiempos.

Las enseñanzas que ellas recibían de sus antepasados, fueron enriquecidas mediante las diversas investigaciones que cada una de ellas realizaba, así se llegó pues, a aceptar la existencia de ciertas tradiciones ocultas de enseñanza espiritual.

Poseer una de estas tradiciones indica, que los conocimientos que posé dicha escuela se pierden en la noche de los tiempos; sin embargo, debemos aclarar, que las enseñanzas sufrieron tales tergiversaciones, que seguir una de estas tradiciones lleva casi inevitablemente hacia ciertos riesgos, asociados a las prácticas que la escuela posee.

Surgimiento de los cultos.

Los antiguos sentían un profundo temor hacia los fenómenos naturales, esto los llevó a buscar complacerlos, para de esta manera evitar que algunas catástrofes cayeran sobre sus pueblos.

Todo esto fue formando un culto, fue formando una liturgia de operaciones, en donde los brujos podían comunicarse con los espíritus de la naturaleza, los cuales eran naturalmente, seres elementales, generalmente de la categoría de los Devas.

De esta manera las primeras escuelas fueron avanzando, siendo guiadas por caminos muchas veces distintos y tomando formas ritualísticas totalmente diferentes.

3. HISTORIA DEL ORIGEN DE LAS ESCUELAS ESPIRITUALES.

Habíamos comentado que las primeras escuelas u organizaciones se formaron casi en los orígenes del hombre. Mencionamos que los antiguos iniciados en el deseo de perpetuar sus enseñanzas, observaron la necesidad de instruir, no únicamente a una persona para prepararla como su sucesor, sino más bien elegir a varias, y transmitir a todas ellas su enseñanza. Normalmente, de entre los elegidos se escogía el sucesor directo y el resto se convertían en auxiliares de él, algo similar a los diáconos de hoy. Esto se extendió tanto para hombres como mujeres.

Participación de la mujer.

Siendo la mujer de naturaleza más sensible, en muchos de los pueblos antiguos se empezó a formar la tradición de mantener a mujeres clarividentes o pitonisas, operadoras de oráculos, y con capacidad para aconsejar a los reyes o jefes de las tribus. Las facultades que estas mujeres desarrollaban, eran acrecentadas mediante el uso de ciertas drogas, al igual que usaban los brujos o chamanes antiguos.

La medicina.

Sus primeras investigaciones estuvieron dedicadas al conocimiento de la medicina, empezaron a aprender de la naturaleza, y en esa búsqueda fue que encontraron las sustancias alucinógenas.

Sus contactos con el mundo espiritual y su firme voluntad de entender los misterios de la medicina para salvar del sufrimiento a sus pueblos, los llevaron a entrar en contacto con los espíritus de la naturaleza, los seres elementales y demás, que los auxiliaron en estas labores; sus medicinas por lo tanto, abarcaban desde curaciones con hierbas, semillas, barro y agua, humos, sol y luz de luna, hasta brebajes complicados, que muchas veces eran dictados por estos mismos espíritus elementales.

Los brujos y pitonisas actuaban generalmente en estado de trance, aunque sus contactos no eran lo suficientemente puros como para salvar de todas las enfermedades a sus gentes; esto muchas veces provocaba enojo cuando los enfermos eran familiares directos del jefe de la tribu o monarcas, no fue raro que esas personas fueran castigadas con la muerte, por no haber podido salvar la vida de pacientes importantes, y esos fueron los inicios de las enseñanzas iniciáticas y esotéricas.

Paralelamente a este proceso que se venía dando entre los pueblos de la antigüedad, existió otro que es importante señalar:

Semillero de una nueva civilización.

Recordemos que el aislamiento en que vivía cada pueblo en la antigüedad, hacía extremadamente compleja la labor de la Jerarquía, para poder hacer real la evolución de todas estas personas, fue por esto que una de las estrategias seguidas, fue el entrar directamente en contacto con los seres humanos, en

medio de pequeñas comunidades, que al abrigo de las montañas, o en lo más profundo de las selvas, podían llevar una vida más o menos normal.

La idea fue sembrar en ellos las semillas de una futura civilización, las semillas de una sociedad armónica que pudiera vivir bajo las leyes del espíritu. Los seres que allí encarnaban tomaban tal experiencia como un entrenamiento, que después tenían que llevar a sus futuros pueblos cuando sus destinos les marcara encarnas en otras regiones del planeta.

Estas pequeñas comunidades que vivieron siempre bajo el influjo directo de alguno de nuestros hermanos de la Jerarquía, se establecieron en diferentes partes del planeta y se mantuvieron por espacio de varios miles de años, siempre sustentados por nosotros, trabajando en forma directa con ellos y sirviendo como una sala de instrucción para los seres humanos que requerían de ella. Este fue el origen de muchas de las leyendas antiguas que hablaban de tierras de

Dioses, tales como Shangrillá, como Agarta, como otras ciudades perdidas del Amazonas, del Perú y de México.

Cuando el desarrollo del hombre permitió que las comunicaciones enlazaran a todos los seres humanos, y que la enseñanza que un cierto pueblo recibía se podía extender hacia el resto del mundo, entonces fueron cada vez menos necesarios estos lugares, muchos de ellos fueron poco a poco despoblándose, hasta desaparecer completamente de la faz de la tierra. Algunos otros se mantuvieron y a la fecha cumplen otras funciones, siguen existiendo en el plano físico y sigue existiendo contacto con los Maestros de la Jerarquía, sin embargo, sus funciones son totalmente distintas y cumplen con otras

necesidades que actualmente la evolución de la tierra exige.

Apariencia física de los antiguos iniciados.

En ocasiones, peregrinaciones de estas ciudades escuela, salían en misiones importantes al resto del mundo, entrando en contacto con ciertos pueblos e instruyéndolos en las nuevas formas de gobierno, bajo los nuevos principios de armonía social, de allí la antigua leyenda de que los Dioses se mezclaron con las hijas de la tierra. Estos seres, debido a la alimentación, de la vida armónica que llevaban, poseían una piel más clara, un cuerpo más armónicamente desarrollado y una mirada profunda, que los distinguía enormemente de las razas que étnicamente poblaban las otras regiones del planeta.

Esta distinción física los colocaba en una posición diferente que era inmediatamente reconocida por los pueblos primitivos; de esto se valieron los antiguos iniciados para acelerar el desarrollo de esos pueblos primitivos, ellos fueron las cabezas de las civilizaciones futuras, así fue como nació Hermes y muchos otros iniciados de la antigüedad, que han llegado hasta estas fechas convertidos en semidioses o en dioses.

Origen de la diversidad de filosofías.

Con el paso de los años, las tradiciones que se iban guardando y enriqueciendo a través de esas pequeñas congregaciones, iban diferenciándose unas de otras, bastaba con que alguno de los exponentes de estas enseñanzas le tocara vivir un período difícil bajo el mandato de un monarca con deseos de conquista, para que la enseñanza que él poseía se pusiera a disposición de sus fines bélicos. El iniciado

debía decidir entre satisfacer las exigencias de su emperador, o morir en sus manos; algunos de ellos murieron heroicamente, mientras que otros desarrollaron habilidades especiales para acrecentar la furia de los guerreros, para garantizar el éxito en las batallas y para un sinnúmero de objetivos egoístas.

De estas derivaciones de las enseñanzas surgieron muchas corrientes de filosofía, cuyo objetivo era exaltar la naturaleza animal de los seres humanos, para ser aprovechada durante las batallas: drogas, invocaciones a espíritus elementales, operaciones con la energía vital de algunos animales que era encerrada en sustancias y después asimilada en los cuerpos de los guerreros de las tribus, constituyeron parte de los secretos que esas escuelas desarrollaron en su historia.

La lucha contra las desviaciones.

La Jerarquía de Maestros observaba cuidadosamente cada uno de los desenvolvimientos que estas escuelas tenían; conocedores de que toda la enseñanza desarrollada por la raza humana pasaba a ser patrimonio del inconsciente colectivo y que por lo mismo, los peligros asociados a esas prácticas iban a permanecer latentes a lo largo de muchos siglos y milenios de años, combatieron desde todos los ángulos que les fue posible, a estas desviaciones de las enseñanzas espirituales, era preciso detener las investigaciones de estos brujos, a fin de que no desembocaran en catástrofes mayores.

Hablando en términos de desarrollo espiritual, estas personas iban en línea inversa a la evolución que debía seguir el ser humano; se estudiaban las características de los animales y supieron penetrar en la substancia álmica que animaba a éstos; mediante

ciertas prácticas era posible transmitir la furia de los animales a los seres humanos, de esta forma se convertían en guerreros invencibles y muchos de ellos eran iniciados en estas artes por intermedio de los brujos que habían desarrollado sus habilidades.

Para contrarrestar el avance de estos brujos, la Jerarquía tuvo que desarrollar y manejar directamente a otros, para que a su vez pudieran neutralizar los efectos de estas escuelas desviadas, pero sabedores de que la humanidad poseía su libre albedrío y que por lo mismo, seres de otros reinos no pueden intervenir directamente en los asuntos de una humanidad, se trabajó a través de la inspiración directa de escuelas espirituales, para irlos entrenando y desarrollando en las técnicas adecuadas para la neutralización de esas congregaciones de brujos.

Muchas veces el método seguido, fue que alguno de los hermanos de la Jerarquía tomara cuerpo y dirigiera las operaciones desde abajo, sin embargo, esto, como es de todos sabido, representaba riesgos, puesto que nuestro hermano se sumergía en la inconsciencia de la carne una vez que tomaba materia, así mismo, cada vez que un espíritu de luz encarnaba en la tierra, se convertía en una presa envidiada por estos brujos negros, por lo que en muchas ocasiones perdimos hermanos en estas misiones peligrosas.

El inicio de las escuelas espirituales.

Pasó el tiempo, y cuando fue posible desarrollar santuarios o escuelas de conocimiento espiritual inspiradas directamente por nosotros, fue entonces que tuvimos los medios necesarios para salvaguardar a nuestros hermanos que tomaban cuerpo, para que llegado el momento, pudieran desarrollar todas sus

facultades espirituales y encabezaran la lucha contra las huestes negras. Fue un período difícil para la humanidad, estamos hablando de aproximadamente cincuenta mil años atrás, la civilización de entonces alcanzó un alto grado de desarrollo, no en términos tecnológicos, sino en términos espirituales.

Los legionarios.

Las fuerzas de la luz y de la obscuridad lucharon por muchos siglos tratando de obtener el predominio de este planeta; durante todo este tiempo, la Jerarquía, que principalmente estaba dominada por hermanos provenientes de Venus, tuvieron que recurrir al auxilio de otras organizaciones hermanas de este sistema solar, fue así como llegó a la tierra un grupo especial de hermanos conocidos como los legionarios, seres especiales dedicados a hacer cumplir la voluntad del Plan Divino, sean cual fueran las implicaciones y las consecuencias de esto.

Su aparición en la tierra inclinó a la balanza en forma definitiva hacia el lado de la luz, ellos, que en cierta forma son los guardianes del orden y del plan divino en todos los sistemas solares de esta galaxia, tuvieron que intervenir por esa única vez en la historia de la humanidad.

Una vez terminada su función, nuevamente regresaron a sus actividades normales, dejando exclusivamente unos cuantos de sus miembros, con el objeto de garantizar que la justicia se mantendría en el futuro.

Después de esta crisis, las escuelas tuvieron un amplio desarrollo y variaron su forma de instrucción. Todo esto lo comentaré en las siguientes sesiones.

4. MÉTODOS USADOS POR LAS ESCUELAS PRIMITIVAS.

Las escuelas de la antigüedad poseían métodos enteramente prácticos para la transmisión de la enseñanza; siendo el hombre menos intelectual y de naturaleza más física que psíquica, los métodos de enseñanza buscaban satisfacer este tipo de organismos. Aunque ahora no les parezca muy familiar lo que voy a comentar, esto es una realidad que puede ser demostrada todavía en algunos pueblos de la actualidad.

El asiento de la conciencia durante las etapas de la evolución.

En una persona de escasa evolución que no ha ejercitado su mente en el estudio de las cosas abstractas, su centro de gravedad vibra en el plano físico y el etérico, y por lo mismo, las experiencias que sufra en su vida serán drásticamente el único mecanismo mediante el cual él evolucionará y asimilará conocimientos.

A medida que el hombre va avanzando y su centro de gravedad va ascendiendo a través de los diferentes cuerpos, su aprendizaje puede ser no únicamente físico, sino igualmente emocional o intelectual, esto puede ser comprobado con algunos espíritus infantiles en algunos pueblos primitivos de la actualidad, se dice que son de naturaleza física más que emocional o mental.

La enseñanza pragmática y física.

En la antigüedad la humanidad pasaba por esa etapa de evolución, y era lógico esperar que los sistemas de enseñanza fueran de tipo más pragmático, no se

ensayaban explicaciones abstractas dado que se carecía de los mecanismos mentales adecuados para asimilarlas, las pruebas eran netamente físicas y únicamente el valor y la decisión, la firme voluntad de avanzar en el sendero, era lo que le permitía a un candidato llegar a la cúspide del conocimiento en aquel entonces

La enseñanza artística y emocional.

Conforme el hombre fue evolucionando, las escuelas fueron pasando de una enseñanza física y pragmática, a una enseñanza artística o emocional, se iniciaron en el arte del control de las emociones, de allí que durante algún tiempo, actividades como la música y el teatro formaron parte integral de la instrucción de los iniciados

La enseñanza abstracta.

Más adelante, los sistemas de enseñanza pudieron abarcar temas más abstractos y el hombre se aventuraba ya a explicar el origen del universo e igualmente a predecir su futuro. Todo esto puede observarse como una dinámica de evolución de la instrucción espiritual, sin embargo, es importante poder entender cómo las escuelas espirituales fueron evolucionando dentro de un marco histórico. Historia del desarrollo de las escuelas espirituales.

Dado que todas las instituciones son creadas por el hombre, no podemos apartarlas de la realidad histórica que se vivía en el momento de su creación, los conflictos que tenían que sufrir sus creadores y las situaciones en que se veían envueltos sus seguidores. Todo esto es indispensable para lograr entender las razones que obligaron a ciertas escuelas, a tomar los rumbos que ahora podemos observar.

Grecia.

Remontándonos a la antigüedad, entre las escuelas que más gloria alcanzaron en las sociedades antiguas, se encuentran las creadas por los Griegos, su sociedad tenía características muy particulares, amaban la belleza, la armonía, y se enfrascaban en investigaciones mentales acerca de la forma en que debía estar organizado el gobierno de los estados y de los pueblos.

Se aventuraron a explicar cómo era que estaba formada la materia, e incluso postularon las bases de lo que ahora se conoce como la teoría de la administración pública, de la política, de los átomos, de la música, del teatro. Fue un pueblo que alcanzó grandes alturas en su evolución espiritual, fue un pueblo en el que la Jerarquía ensayó diferentes métodos de instrucción, precisamente para lograr enriquecer a toda la sociedad mundial que por aquel entonces poblaba la tierra.

Necesariamente que este desarrollo no podía ser integral y siendo los Griegos un pueblo pacífico, difícilmente sus conocimientos podían expandirse a lo largo de la tierra, sin embargo, a través de la intervención del pueblo Romano, sus conocimientos de teología, de ciencia y filosofía, pudieron ser exportados hacia una gran mayoría de los pueblos civilizados de ese entonces. Fueron por lo tanto los Romanos, el vehículo empleado para la difusión de este conocimiento.

Organización de las escuelas Griegas.

En aquellas escuelas, la organización estaba fundamentada en un supremo sacerdote seguido de una docena de auxiliares, que dependiendo de la ocasión, podían ser hombres o mujeres. Ya fueran diáconos o vestales, los auxiliares jugaban un papel importante en el desarrollo de las ceremonias. Por una parte, el sacerdote invocaba las fuerzas que se requerían para la operación a realizar, mientras cada uno de los auxiliares desempeñaba el papel de una de las constelaciones; así, la fuerza que el sacerdote bajaba, recorría, simbólicamente hablando, toda la elíptica y envolvía el mundo, la fuerza era utilizada en beneficio de toda la tierra.

Cuando la fuerza invocada era positiva se utilizaban mujeres como auxiliares, cuando la fuerza era negativa, se utilizaban a los hombres para su polarización, de esta forma las operaciones realizadas por intermedio del sacerdote, llegaban siempre a la tierra polarizadas con su energía correspondiente. Para llegar a la categoría de auxiliar o de supremo sacerdote, el candidato debía pasar por una serie de pruebas generalmente físicas, se probaba su valor, su decisión, su resistencia, sus virtudes, y en términos generales su personalidad. Una vez que a satisfacción de sus Maestros el postulante era aceptado, pasaba a formar parte de la escuela de los misterios menores.

Misterios menores.

Estos misterios menores nunca fueron del todo conocidos, se pensaba que se referían a aspectos propios de la personalidad del discípulo, se pensó igualmente que constituían las materias fundamentales como la retórica, las matemáticas o la música, sin embargo, en estos misterios menores, el trabajo no era únicamente de parte del discípulo, sino

que era un lapso de tiempo durante el cual los Maestros estaban trabajando con sus discípulos.

Cada Maestro asignaba a su discípulo ciertas tareas, buscando moldear alguna cualidad que consideraba necesaria en el candidato, no era tan importante lo que se daba a los discípulos a estudiar, como las tareas que sus instructores los ponían a trabajar. Si bien era posible observar al candidato en sus actitudes dedicadas al estudio, era todavía más importante observarlo interactuar con su Maestro, pues era ésta la forma en cómo la evolución se llevaba a cabo, la reacción del discípulo a las órdenes a veces impositivas, a veces como sugerencias, a veces suplicantes que le daba su instructor, podían revelar en él cualidades como la obediencia, su dedicación o su compasión.

Cada Maestro o instructor debía ser un consumado artista para lograr generar los efectos que provocaran alguna reacción en sus discípulos. Un discípulo nunca sabía cuándo su Maestro estaba hablando en forma natural, o estaba tratando de darle alguna instrucción, con esto se generaba en los discípulos una atención constante y una dedicación total a cuanto sus Maestros le dijeran.

Misterios mayores.

Posteriormente, cuando el candidato era finalmente aceptado en los misterios mayores, entonces la enseñanza buscaba que brotara del interior, es decir, se sometía al candidato a diferentes estímulos a fin de que la enseñanza brotara de su interno y pudiera prescindir de la instrucción verbal o física como estaba acostumbrado.

A los ojos atentos de sus instructores, era claro y evidente cuando el discípulo empezaba a despertar

un conocimiento interior y propio, para esto se requería haber logrado un completo control de sus personalidades. Como la vida en la escuela era interna, es decir, el discípulo se encerraba en la escuela, apartándose de la sociedad por un espacio de varios años, sus inquietudes o necesidades personales iban siendo cada vez más afines a los de la institución.

La última prueba.

Una última prueba consistía en dejar que el iniciado graduado de los misterios mayores saliera al mundo, viviera en él un cierto tiempo y regresara a la escuela, de esta manera, sus conocimientos, su templanza, su control de sí mismo era probado, si regresaba pasaba a formar parte de los instructores, si no regresaba, pasaba a formar parte de los hermanos muertos en el ejercicio de una noble labor.

Influencia de las escuelas griegas.

Las escuelas de iniciación Griegas fueron tan importantes en el pensamiento Occidental, que constituye uno de los faros que alumbró el pensamiento espiritual de todas las épocas posteriores a ésta. Entre los Griegos encarnaron una serie de hermanos nuestros cuyo propósito fue ése precisamente.

No podemos afirmar que el pueblo Griego haya sido uno de los pueblos en donde convivieron hermanos ascendidos con seres humanos en una sociedad cerrada, como la que explicamos en las sesiones pasadas, sino más bien, fue un intento de concentrar en una raza bastante adelantada para su época, un gran cúmulo de conocimientos que podían dar una

aceleración a la preparación de las civilizaciones antiguas.

Una vez terminado el trabajo de materialización de la enseñanza, el pueblo Romano con sus anhelos de conquista, fueron los designados para difundir entre las civilizaciones antiguas, todo este conocimiento. Esta época en la historia de la humanidad, constituye una de las operaciones más efectivas realizadas por la Jerarquía en la historia reciente.

5. LAS ESCUELAS EGIPCIAS.

Otras escuelas que alcanzaron las grandes cumbres de la espiritualidad y dejaron sembradas semillas que aún en los tiempos actuales siguen dando fruto, fueron las Egipcias, y como ustedes pueden observar, cuando una enseñanza se institucionaliza y crea un cuerpo doctrinario accesible a las masas humanas, entonces se crea una religión. Las religiones tienen la virtud, si han sido adecuadamente construidas, de encerrar los grandes misterios y mantenerlos vigentes para los investigadores que en los años venideros se den a la tarea de descubrir las raíces de su religión.

Así pues, todos los grandes instructores de la humanidad han tenido la idea de que una vez que se han arrancado los secretos del universo y de la creación del hombre en la tierra, poderlos describir de una manera simbólica, pero que a la vez permanezca inherentemente segura en las bocas de los niños y de las personas ingenuas. Los cuentos y parábolas tras los cuales se encierra la enseñanza espiritual, es uno de los mejores vehículos que pueden ser usados para transmitir grandes verdades y permanecer al resguardo de los tiempos.

Los Egipcios tuvieron la gran virtud de poder crear una religión que contenía todas las semillas de sus grandes secretos espirituales y no sólo eso, sino que crearon una institución religiosa que permitía transmitir a los sacerdotes o hierofantes esta enseñanza en sus dos aspectos, el oculto y el público, así pues, aun cuando ante el pueblo ellos hablaban con ciertas palabras, tras de éstas, los secretos eran revelados para aquellos que tuvieran oídos y quisieran trascender el velo de Isis.

Origen del sistema filosófico egipcio.

El sistema filosófico Egipcio provenía de la antigua Atlántida, sus conceptos y su pragmatismo venían transmitidos de boca a oído, la escritura simbólica que por aquel entonces se practicaba, dejaba mucho a la interpretación del lector y no era un mecanismo adecuado de transmisión de ideas, así pues, se recurría principalmente al lenguaje y era el sacerdote el que iniciaba a los discípulos.

Selección de candidatos.

Este tipo de tradición tenía ciertos riesgos, pues al ser cada persona distinta en su manera de percibir el mundo espiritual, los sacerdotes tuvieron que crear un consejo, y este consejo examinaba cuidadosamente a cada postulante y era admitido en los misterios mayores, únicamente cuando todos estaban de acuerdo en que el discípulo había logrado percibir la realidad espiritual tal como ellos la concebían. Básicamente las pruebas a las que eran sometidos los discípulos seguían siendo físicas, probando de esta manera las cualidades de su personalidad, que era necesaria para mantenerse firmes dentro del camino que habían escogido.

Una vez que estas primeras fases eran aprobadas, al discípulo se le sometía a un estudio profundo de sí mismo, pero fundamentado en una concepción muy particular del reino espiritual, se enfrentaba el discípulo hacia unos seres semidivinos que muchas veces eran encarnados por los mismos sacerdotes, todo esto dentro de un escenario de semiobscuridad y neblina.

Se iniciaban una serie de diálogos entre estos semidioses y el discípulo, las figuras de cocodrilos, halcones y demás dioses Egipcios, tenían como función engendrar en la mente del discípulo una cierta influencia que le permitiera un fácil acceso a la realidad espiritual, en medio de nubes de incienso y aromas que poco a poco iban despertando los sentidos espirituales del candidato.

Rápidamente en la mente del discípulo, las imágenes que primero percibían a través de sus ojos físicos, eran suplantadas por las visiones espirituales de entidades etéricas que efectivamente eran encarnaciones de fuerzas cósmicas, así pues, el discípulo empezaba a tener contacto con la realidad espiritual.

Las reacciones de él mismo eran observadas cuidadosamente por los sacerdotes, su capacidad para manejar esas energías y hacer predominar el uso de la razón sobre todas aquellas emociones que como torbellinos cruzaban por su cuerpo, eran consideradas como una prueba de dominio y de autocontrol de sus emociones; algunos de ellos podían terminar en crisis nerviosas, otros quedaban tan profundamente impresionados que desistían de su propósito de alcanzar los grados de hierofantes. En todos los casos, a los candidatos que no podían cruzar esa puerta, se les suministraba una pequeña

droga que les hacía olvidar sus momentos anteriores y los regresaba a una aparente normalidad, poco después se les destinaba a otras tareas menores en los diferentes templos que tenían distribuidos a lo largo del imperio.

Sin embargo, si el candidato era encontrado suficiente para seguir explorando en los reinos del espíritu, poco a poco a través de estas prácticas, iría alcanzando un mayor dominio de estas fuerzas y se convertía en un controlador de las energías que dirigían la vida del pueblo Egipcio.

La meta de las escuelas egipcias.

Un aspecto de interés debe ser observado por ustedes. En primer lugar, las escuelas antiguas no buscaban establecer contacto con los dioses para adquirir enseñanza, generalmente lo que deseaban era protección y cooperación para alcanzar los fines que ellos ya habían decidido, las necesidades de los pueblos eran de tipo emocional, ya sea que buscaran conquistar a otros pueblos o protegerse de las inundaciones o de cataclismos naturales, siempre eran aspectos emocionales los que motivaban buscar contacto con sus dioses.

Química y medicina.

Los Egipcios fueron excelentes químicos y alcanzaron grandes alturas en la medicina, sus ideas acerca de la vida después de la muerte, les permitió hacer investigaciones sobre individuos voluntarios para descubrir el conocimiento del cuerpo físico y encontrar formas para sanar de sus muchas enfermedades, sus estudios los hacían siempre sobre seres humanos, y morir como parte de unos estudios,

era considerado un honor entre muchas personas de aquellos antiguos pueblos.

Geometría.

Por otra parte, sus conocimientos en geometría llegaron también a alcanzar grandes alturas, las pirámides que fueron construidas por los primeros patriarcas, fueron toda una síntesis de lo que ellos observaban dentro de la geometría del universo. Las pirámides posteriores construidas por el Egipto histórico, en realidad son copias, representaciones, de lo que habían recibido de sus ancestros, no deben ni pueden ser tomadas como una muestra de lo que alcanzó la cultura Egipcia.

El culto al sol.

Las tradiciones han guardado a través de los siglos, parte de las enseñanzas que los Egipcios alcanzaron, sin embargo, el culto solar fue para ellos tan importante, que lo que ahora se conoce acerca de eso es tan sólo una mínima parte. El culto al sol llegó a ser el eje alrededor del cual giraban todas las enseñanzas de los misterios iniciáticos del Egipto antiguo, la creencia popular de que los faraones provenían del sol, es una degradación de la verdadera enseñanza, la cual explicaba cómo el sol engendró las semillas espirituales de todos los seres de la tierra.

El uso que hacían del oro era también, simbólicamente hablando, el homenaje que ellos representaban hacia su Padre el Sol, el oro sirvió siempre para fabricar motivos que tenían que ver con su adoración solar. Las generaciones posteriores hicieron del oro un metal para adorno personal, sin

embargo, en sus orígenes era utilizado exclusivamente con fines religiosos.

Podríamos seguir diciendo mucho acerca de la cultura Egipcia, sin embargo, baste decir que algunas de las fuerzas que ellos mismos manejaron, se encuentran todavía encerradas y potencialmente activas dentro de los monumentos que hasta la fecha se han conservado.

Llegará el tiempo en que esas energías puedan ser utilizadas nuevamente para el beneficio de la humanidad.

6. LAS ESCUELAS ORIENTALES.

Hasta ahora hemos hablado de los inicios de las escuelas espirituales y hemos caracterizado de una manera muy general a las escuelas Griegas y Egipcias, toca en turno ahora hablar de las escuelas Orientales.

Nuevamente deberemos entender que las razas Orientales son de naturaleza distinta a las Occidentales. En Oriente, los hombres son de naturaleza más sensible y con inclinaciones naturales hacia el misticismo y la meditación, por lo mismo, sus instituciones religiosas operan basadas en largas horas de contemplación, oración y meditación interna. Esto tuvo su origen hace ya muchos cientos de años. BUDA y su mensaje.

Tal como mi hermano El Buda explicaba en sus continuas enseñanzas en estos pueblos, la meditación abre los ojos al hombre hacia una realidad interior que es infinitamente más rica que la que sus ojos físicos perciben del exterior. El ser humano dotado de una naturaleza dual aprende a vivir exclusivamente en el mundo exterior, debido a que los impulsos que recibe son aquellos captados por sus sentidos físicos;

la complacencia de estos sentidos lleva inevitablemente a olvidar los internos.

Una vida indisciplinada tiene como consecuencia la degradación física de los seres humanos y acalla las inquietudes de un espíritu, que aunque encerrado en la materia tiene una vida propia, y busca su manifestación dentro del vehículo humano. Buda, conociendo las necesidades más internas de los hombres, instituyó un camino de meditación y desapego de las cosas materiales, obligó al hombre a voltear a su interno y a preguntarse quién era él realmente.

Nacido en una época en que la corrupción y la moralidad habían caído a los niveles más bajos que la historia registrara, su enseñanza estuvo encaminada a corregir el sendero por el que el hombre se degradaba en forma acelerada. Su conducta en el mundo físico le permitió llamar la atención tanto de los humildes como de los poderosos, renunciar a un reino de riquezas materiales para entregarse a una vida humilde con el sólo propósito de conquistar su reino interno, llamó poderosamente la atención de las personas de esa época.

Formación de los primeros monasterios.

Sabiendo igualmente, que para que una enseñanza pueda ser mantenida fiel a lo largo de las generaciones requería de una institución que la protegiera, Buda empezó a formar las primeras órdenes monásticas y dejó en sus seguidores la semilla que les permitiera realizar esta misión, en la manera adecuada a las necesidades espirituales de la época.

Estas instituciones religiosas dedicaban una vida contraria a los intereses normales de la época, lo cual hizo que se ganaran la enemistad de los poderosos y de las cortes sacerdotales; esto obligó a esos primeros monasterios a que fueran fundados en lugares abruptos de las montañas nevadas, o que se alejaran a los lugares más inhóspitos dentro de las selvas de la India.

Enseñanza y disciplina.

En unos y en otros lugares, las primeras congregaciones de monjes buscaban principalmente acallar los sentidos y exaltar la voz del espíritu. Para lograr esto, el discípulo era sometido a una estricta disciplina por un periodo que fluctuaba entre los tres y los siete años, durante esa etapa, al discípulo se le obligaba a permanecer en posiciones de meditación por largas horas, se les obligaba a tomar una dieta alimenticia encaminada a fortalecer al espíritu y acallar a la materia; como eran lugares aislados del mundo, el permanecer alejados de las tentaciones normales de la materia, les permitía ir ganando poco a poco un control sobre sus emociones.

Las instrucciones que recibían de parte de sus Maestros eran principalmente a través del ejemplo, de una vida humilde y sencilla. Los beneficios que los discípulos esperaban obtener estaban reflejados en la faz de sus Maestros, todos ellos hablaban de una quietud interior y de una armonía desconocida para ellos.

Primeras persecuciones.

Estas órdenes fueron acosadas incansablemente por los amantes de la materia, lo que los obligó a encerrarse cada vez más, detrás de las paredes, o en el

subsuelo dentro de las cuevas, o en las altas cumbres a donde muy pocos llegaban.

A su vez, esto empezó a darles una aureola de santos, de personas milagrosas en medio del pueblo, su contacto con las comunidades de los pueblos eran únicamente para llevarles el bien y predicar de cuando en cuando, algunas de las altas verdades que sabían que ayudarían al pueblo; con esto garantizaban que algunos de los jóvenes de esas pequeñas comunidades, se interesaran por ingresar a la orden y de esta manera se garantizara su supervivencia.

Con el tiempo estos monasterios fueron degradando sus enseñanzas, a medida que la persecución se iba haciendo cada vez menos dolorosa y que sus puertas se iban abriendo cada vez más al ingreso de personas con menor preparación; las enseñanzas fueron dogmatizándose y en algunos casos, lamentablemente, quedaron encerradas en las mentes de algunos grandes hombres que murieron sin encontrar personas dignas a quienes pasarles sus conocimientos.

Vigencia, dogmatización e inadaptación de la enseñanza.

Sin embargo, toda esta tradición que aún permanece viva y que en algunos lugares remotos del Tibet y de la India aún permanece correctamente expuesta y perfectamente resguardada, todo esto se fue tergiversando y actualmente sufre de una inadaptación a los tiempos modernos; siendo una enseñanza esencial, tiene la capacidad para permanecer vigente a todo lo largo de la historia del hombre, pero estando dogmatizada y cristalizada en formas de adoración que son específicas de algunas

épocas históricas, es inevitable que queden obsoletas conforme la humanidad va avanzando en su historia.

De aquí que podamos obtener una lección importante para las distintas escuelas que se manifiestan hoy en día en el mundo. Cuando las verdades son esenciales, éstas no requieren explicaciones y son automáticamente aceptadas por las personas que están preparadas para ello.

Cuando una doctrina se dogmatiza, y llamo a esto, especificar dietas, especificar disciplinas, especificar vestuarios, o amuletos, o nombres de Maestros, o cualquier otra forma de creencias, cuando esto ocurre, tengan la certeza de que la enseñanza vivirá mientras satisfaga necesidades de esos hombres, en esos momentos, y pasará a la historia cuando el hombre haya cambiado sus necesidades.

7. ESCUELAS ESPIRITUALES Y ESCUELAS CIENTÍFICAS.

La formación de las escuelas espirituales responde a una necesidad de los hombres. En su continua búsqueda por las causas originales del universo, el hombre ha escudriñado los misterios de la naturaleza y los resultados de su investigación son el material de estudio de todas las escuelas espirituales en todas las épocas de la humanidad.

Importancia de las escuelas científicas.

Con el advenimiento de la ciencia, y al haber adquirido formalidad el conocimiento del hombre, la comunidad de universidades, institutos y escuelas en todos los países del mundo, corresponde uno de los

grandes adelantos que la humanidad como un todo, logro para su evolución.

Nosotros no hacemos distinciones entre las escuelas espirituales como ustedes las conocen, y las universidades o escuelas oficiales de cada uno de los pueblos de la tierra, ambos tipos de instituciones buscan explicar la naturaleza y los misterios de la creación. Para nosotros como guías de la humanidad, el haber logrado uniformizar las enseñanzas que se imparten a la niñez del mundo y haber establecido las bases sobre las cuales se iba a ordenar el conocimiento científico de los hombres, constituyo un gran adelanto, pues lo que ahora se aprende en las escuelas de enseñanza básica, antiguamente era un privilegio que solo unos cuantos iniciados podían obtener.

Alcances de los métodos educativos.

Dense cuenta que el avance de la humanidad en los métodos educativos, ha permitido que los jóvenes de ahora posean tanto conocimiento como los antiguos sabios de los pueblos de la historia, sin embargo, las escuelas espirituales han subsistido porque han mantenido métodos originales para el descubrimiento de las verdades de orden espiritual. Por necesidades propias de la historia del hombre, los conocimientos científicos han tenido que seguir una formalidad necesaria para corregir vicios y mitos que existían en la antigüedad; el poder despegar las verdades de la ciencia y hacerlas independientes de las personas que las propongan, fue uno de los objetivos al crear el método científico.

Enfoque materialista de la ciencia.

Era normal en la antigüedad que las cosas se aceptaran sin mayor discusión, cuando quien las

afirmaba era una autoridad reconocida entre los hombres; ahora la enseñanza vale por si misma y los conocimientos para que sean aceptados requieren poseer formalismo y ser susceptibles de comprobarse por diferentes personas, sin embargo, este enfoque materialista de la ciencia, ha limitado su capacidad para explicar los fenómenos del universo, a únicamente aquellos de naturaleza tridimensional.

Conforme la tecnología ha ido avanzando, el hombre ha podido abrir sus ojos y su entendimiento al mundo de las energías y de las fuerzas, en este punto, la ciencia empieza a acercarse a los terrenos del espíritu.

La futura unión de las escuelas.

Entender el papel que las escuelas espirituales juegan en estos momentos, es importante para establecer el punto de unión y sentar las bases para que en un futuro próximo, ambas enseñanzas puedan reconciliarse.

Si bien el conocimiento oficial de la humanidad tiene limitaciones y carece de explicación para muchos de los misterios de la creación del hombre y del universo, posee a su favor la formalidad que se requiere para ser aceptado universalmente entre todos los seres humanos, no así el conocimiento espiritual, pues este, aunque pose respuestas para muchos de los enigmas de la ciencia, carece de la formalidad para que sea aceptado universalmente.

Debido a su naturaleza subjetiva y a la carencia de un lenguaje apropiado, las verdades de una escuela son únicamente específicas de ella y cada corriente ideológica propone alternativas de soluciones, propone respuestas, y estructura su enseñanza de una manera particular, lo cual lleva inevitablemente a

confusiones, tergiversaciones, contradicciones, entre las mismas enseñanzas de las diferentes corrientes. Así pues, aun cuando las escuelas espirituales fueron las semillas que dieron origen a las universidades de hoy, no han podido encontrar un punto en común que permita formalizar sus enseñanzas, de tal forma que sean universalmente aceptadas.

Es de esperarse que en un futuro, a medida que la ciencia penetra cada vez mas en los terrenos de lo espiritual, que las enseñanzas antiguas de los grandes Iniciados puedan servir como pistas hacia donde se puedan abrir nuevos campos de investigación y la ciencia con su formalidad y sus métodos, las investigue y siente las bases para que estas puedan ser del dominio publico.

Nuevo lenguaje.

Creo importante recalcar la necesidad de edificar un lenguaje apropiado para las realidades subjetivas del mundo espiritual; cuando existe ese lenguaje, es posible expresar en términos que todos entienden, las verdades del espíritu; mientras esto no se logre, será difícil que la colectividad humana pueda asimilar algo que es nuevo para ella.

El despertar a la vida espiritual de todos los seres humanos es un proceso normal y similar para todos, sin embargo, a la hora de explicar las experiencias, la terminología empleada es tan pobre, que es difícil establecer paralelismos entre las distintas experiencias vividas por los distintos seres humanos. Es probable que mas adelante, uno de nuestros hermanos se aboque a la tarea de trabajar con ustedes en la creación de una terminología, que pueda servir para unificar los conocimientos del mundo del espíritu.

Por ahora dejo aquí mis palabras y continuaremos en las siguientes sesiones con la sinopsis histórica que hemos estado esbozando.

8. DINÁMICA DE UNA ESCUELA ESPIRITUAL.

Desde un punto de vista sociológico, todas las organizaciones que el hombre ha creado han tenido sus causas en las necesidades fundamentales de la sociedad humana.

Así también, las escuelas espirituales surgen como una respuesta a las necesidades específicas de grupos humanos; difícilmente podrán llegar a agrupar a miles de gentes, dado que las necesidades de comprender las razones espirituales de la creación no son sentidas por la gran mayoría de los seres humanos.

Casi podríamos afirmar que cuanto más profundas son las enseñanzas de una escuela, tanto más difícil será el conseguir partidarios para mantenerla viva. Todas aquellas organizaciones que han logrado enraizar su crecimiento en la sociedad de los hombres, han tenido que pasar por una etapa en donde el conocimiento profundo se simplifica, para presentar las verdades espirituales de una manera sencilla y accesible a las masas humanas.

Cómo se inicia una escuela espiritual.

Observemos las génesis de una escuela espiritual: surge primero tal vez, de la necesidad de un ser humano de llegar a comprender más allá de lo que sus ojos ven; su necesidad la comparte con otros, si logra encontrar espíritus afines a sus intereses, empieza a germinar una idea embrionaria de reunirse para sentar las bases de un grupo.

No basta compartir necesidades, hay que unificar esfuerzos, voluntades y métodos de trabajo. El grupo

pasa entonces a una siguiente fase en donde su capacidad para trabajar colectivamente en pro de una idea es puesta a prueba.

Necesidades de un líder.

Si las condiciones son adecuadas desde el punto de vista de relaciones humanas, el grupo conseguirá sus fines, para esto es necesario que exista un líder y que el sea capaz de transmitir sus ideas y unificar los intereses del grupo de la manera más adecuada.

Características del grupo inicial.

Cada uno de los integrantes del grupo debe poseer a su vez, una capacidad de trabajo, de disciplina, de confianza y lealtad hacia el resto de sus integrantes, de tal forma que se constituya el mismo como una piedra angular dentro de la organización; si este es el caso, el grupo tendrá la suficiente fuerza para atraer hacia sí mismo un nuevo grupo de integrantes que formaran el cuerpo de la organización.

Habiéndose constituido el líder, el núcleo, y el cuerpo de la organización, el resto es simplemente darle un sentido y una dirección a los trabajos que han de emprenderse.

Maduración del grupo.

La dinámica de maduración de un grupo es interesante analizarla a través de la lente de la psicología de masas, la respuesta que como grupo den a los distintos impulsos que reciben del exterior, determinaran su éxito o fracaso en la meta que se han fijado.

En la serie "En Búsqueda de la Paz", estudiamos con algo de detalle las respuestas de estos grupos a los

estímulos externos. Estudiamos igualmente como el grupo forma una entidad psicológica que se recubre con una personalidad y que esta se hace presente en la sociedad humana con una cierta imagen; esa imagen provocara respuestas de parte de la sociedad, lo que a su vez provocara que el grupo amolde o transforme la imagen que esta proyectando, a fin de lograr una existencia armónica dentro de la colectividad humana; si se logra alcanzar el grado de simbiosis entre el grupo y la sociedad, ambos se nutrirán, el grupo cumplirá con su función social, y a su vez, la sociedad humana aprobara y aportara nuevos integrantes a esa organización de la que esta recibiendo beneficios.

Continua búsqueda de la humanidad.

Regresando ahora a nuestro enfoque histórico, tratemos de observar cuales eran las condiciones sobre las cuales las diferentes escuelas espirituales iban surgiendo en la antigüedad: La sociedad humana manifiesta un continuo movimiento, una continua búsqueda hacia nuevos status de armonía; los diferentes pueblos, en especial aquellos que habían alcanzado un estado aceptable de equilibrio entre sus diferentes partes administrativas, se lanzaban en aventuras espirituales tratando de explicar los porqués del universo.

Un pueblo que no sufre de hambre, miserias o enfermedades, es un pueblo que empieza a trascender las causas tridimensionales y a sumergirse en las causas metafísicas de todo lo que existe; por esta razón, las escuelas dedicadas al estudio espiritual florecen en los grandes imperios, en las grandes ciudades, en donde las necesidades básicas del hombre han sido satisfechas, al menos en su parte indispensable.

Sin embargo, los imperios humanos no son eternos, y no lo son, por las razones de que mientras existan contrastes en los status sociales de las razas humanas, la misma sociedad buscara un nuevo equilibrio donde las fuerzas se mantengan en un estado satisfactorio para todos, los pobres buscaran estar como los ricos y los ricos defenderán sus propiedades a costa del sufrimiento de los pobres.

La sociedad humana no permite la creación de islas o paraísos privados a donde no lleguen los sufrimientos del resto de la humanidad, tarde o temprano en la búsqueda de igualdades, los hombres romperán todas las barreras que hayan sido construidas para proteger a los reinos, y los de abajo buscaran castigar a los de arriba. Esta ha sido la historia de la humanidad por muchos miles de años.

Perpetuidad de las escuelas espirituales.

En esta dinámica de fuerzas, las escuelas espirituales abren sus puertas y las cierran, dependiendo de las condiciones cambiantes externas, pero siendo el fruto de una necesidad humana, las escuelas estarán presentes eternamente, hasta que el ultimo hombre haya desaparecido de la tierra.

Por esta razón, algunas escuelas que florecieron grandemente en las civilizaciones antiguas, como la Griega, la Egipcia o la India, vieron morir sus expectativas de sobrevivencia cuando los imperios se derrumbaron, las puertas fueron cerradas y el conocimiento trasladado a lugares donde fuera imposible ser alcanzado por los bárbaros conquistadores.

Entender sin embargo, que esos conquistadores eran instrumentos, herramientas, de las grandes fuerzas que rigen la evolución de la humanidad, da la suficiente armonía interior, para que estos trances puedan ser pasados sin provocar emociones contrarias a lo que se busca en estas escuelas.

Una de las últimas experiencias que la tierra ha vivido en este sentido se observó en el Tibet. Cuando este país fue invadido, los conocimientos milenarios guardados en sus sagrados santuarios fueron puestos al resguardo en lugares aun más inaccesibles; los seres encargados de esta labor la venían preparando desde tiempo atrás, y aun cuando ocasiono emociones negativas a lo largo y ancho del mundo, entre las comunidades espirituales era perfectamente conocido que el tiempo habría de llegar.

Así pues, no se cae una hoja del árbol sin que mi PADRE lo acepte, y aún los cabellos de sus cabezas están contados. Recuerden esta frase cada vez que traten de explicarse los acontecimientos de la historia de la humanidad.

9. MAGIA , ALQUIMIA Y QUÍMICA.

Maduración de las escuelas espirituales.

Dado que las escuelas espirituales surten las respuestas de las necesidades de la sociedad humana, es fácil entender que su maduración dependerá de la evolución de la sociedad misma.

Si tomáramos por ejemplo a las primeras escuelas de tipo espiritual, observaríamos que en aquellos años el conocimiento del hombre acerca del universo era muy escaso, y por lo mismo, sus organizaciones eran infantiles, los principios que regían su sociedad distaban mucho de ser espirituales a la luz de las experiencias actuales, sin embargo, en la etapa

evolutiva en que el hombre se encontraba, eso era necesario.

Los secretos más altos de los iniciados antiguos, consistían tal vez en el poder curativo de algunas plantas, o en el uso inteligente de algunos principios físicos, sin embargo, a medida que el hombre ha ido avanzando en su evolución, las escuelas ahora responden a otras necesidades, así, en los últimos tiempos se ha observado cómo las escuelas han mantenido una dinámica evolutiva acelerada, para poder hacer frente a las necesidades cambiantes del ser humano.

La magia.

Tomemos por ejemplo la palabra magia, que aún cuando en su significado original significa maestría, ha sido más bien adaptada para significar aquello que desafiando las leyes físicas, es posible provocar para el beneficio del mago. A todo lo espiritual se le ha asociado con la magia, gran parte de esta asociación nace del deseo innato de los seres humanos de obtener beneficios a cambio de un poco de esfuerzo, es por tanto una necesidad de tipo psicológico y no corresponde con el sentido de las enseñanzas espirituales.

La sensación de los seres humanos de que existe algo en la vida que le concede buena o mala suerte y que puede llegar a ser dominado mediante algunos principios esotéricos o misteriosos, alimenta en gran medida al que podríamos llamar seudo espiritualismo.

Función de las escuelas espirituales.

Si observáramos a la luz de la psicología los motivos que empujan a los seres humanos a asociarse en escuelas espirituales, nos daríamos cuenta de que cerca de un 95 (noventa y cinco) por ciento de ellos requiere una reorientación en sus propósitos, esto se debe a que generalmente el discípulo busca en las escuelas la solución a sus problemas personales, llega con un fin egoísta, y un punto muy importante de todas las organizaciones que se dedican a propagar esta enseñanza, es orientar ese deseo hacia un fin colectivo. Sin embargo, no debemos olvidar que la función social de las escuelas espirituales es precisamente resolver los problemas personales de sus discípulos; una vez que las claves de la enseñanza han sido probadas en las vidas personales de sus discípulos, se contará con un mayor número de adeptos para poder transmitirlos y hacerlos llegar a las grandes masas humanas.

La alquimia.

Siguiendo con el enfoque histórico que hemos venido desarrollando, diremos que en el transcurso de la Edad Media, cuando todavía la ciencia no había formalizado el camino por el que debía crecer y los conocimientos de la naturaleza eran pregonados por personas que se basaban únicamente en sus propias experiencias, o bien en lo que habían aprendido de otros maestros, se difundió bastante la alquimia.

Nuevamente el deseo malsano de buscar el secreto para transmutar los metales groseros en oro, o de encontrar una agua mágica que concediera la eterna juventud, fueron los motores que permitieron a los poderosos reinados patrocinar las investigaciones de unos cuantos iniciados.

Estos primeros investigadores basándose en los conocimientos recibidos por antiguas organizaciones, buscaban por todos los medios encontrar las claves para dominar los elementos de la naturaleza, sentaron las bases de la química moderna y lograron desarrollar grandes adelantos que por mucho tiempo se mantuvieron escondidos.

Fue en esa época en donde muchas organizaciones vieron la luz por primera vez, la mayoría de ellas secretas, pues el egoísmo y la ambición de los reyes los movían incluso a invadir comarcas con el objeto de apoderarse de los secretos de este tipo de escuelas; sin embargo, dentro de las premisas fundamentales estaban :

Principios básicos de la alquimia.

El primero.- Que existía un Dios por encima de todos los hombres y que realmente todo el servicio que el ser humano desarrollaba en la tierra, era con el único objeto de adorar a ese rey único, a Dios, los reyes terrenos no eran más que humildes servidores de ese gran rey que gobernaba sobre todo el universo.

Un segundo principio era: No se logra ningún cambio en la materia física, a menos que ese cambio se dé primero en el ser espiritual del hombre, en otras palabras, ningún adelanto tendrás en tus experimentos, si antes, esa transformación que buscas, no ha sido desarrollada internamente.

Y tercero.- El secreto acerca de tu trabajo no podrá ser roto jamás, porque entonces el proceso alquímico se interrumpiría y tu tarea debería volver a comenzar.

El secreto de los alquimistas.

Se consideraba que el hombre mismo era parte integrante del experimento a que estaban entregados y todo debía ser mantenido en un recipiente cerrado, los elementos físicos dentro de un matraz o dentro de un horno cerrado y el ser humano con su boca cerrada, cualquier indiscreción del alquimista provocaba que se escapara el espíritu que estaba trabajando en la reacción alquímica.

A nadie se permitía entrar en los laboratorios de alquimistas y prácticamente todos ellos eran solitarios, si deseaban comunicar algunos de sus descubrimientos a sus colegas, debían utilizar un lenguaje simbólico, pues era el único medio que la gran obra permitía para poder enriquecerse entre ellos.

Estos grandes hombres sabían que los secretos que poseían podrían dar gran honor y gloria a sus reyes, pero también sabían que esos poderes en manos de seres humanos no evolucionados, podían ocasionar la destrucción de un imperio y el dolor a muchos seres humanos.

Entre otras cosas, ellos pudieron desarrollar materiales explosivos, pinturas que harían parecer a cualquier metal como si fuera de oro, y muchos otros secretos que ellos consideraban demasiado importantes para ser compartidos con las personas que patrocinaban sus trabajos.

Así pasó el tiempo y los alquimistas dejaron sus secretos en los sucesores que ellos mismos buscaban y designaban. Habiendo hecho su aparición la química moderna y los grandes laboratorios tecnológicos, los experimentos pudieron llegar a alturas nunca antes sospechadas.

Los alquimistas antiguos son los nuevos investigadores de la ciencia moderna, habiéndose eliminado las barreras de la superstición y de los prejuicios de la ciencia materialista, aquellos grandes seres hoy dedican su tiempo a investigar los porqués de la naturaleza, del universo, del tiempo y de las dimensiones.

¿Hasta dónde llegarán?

Eso dependerá de la evolución de la raza humana, ellos trabajan como punta de lanza del pensamiento humano, mueven a la humanidad hacia alturas no soñadas por ellos y a su vez, la usan de plataforma para lanzarse atrevidamente hacia nuevos espacios del conocimiento universal.

10. EL PROGRESO DE LA HUMANIDAD.

Aislamiento de las civilizaciones.

En el estudio que estamos llevando debemos reconocer un factor muy importante. Hasta antes de 1700 (mil setecientos) los pueblos evolucionaban siguiendo sus propios caminos, la humanidad podía ser vista como un conglomerado de razas, cada una siguiendo su propio plan evolutivo, los límites geográficos que cada uno de los continentes representaba dificultaba enormemente las comunicaciones de los pueblos, y por lo mismo, las distintas culturas crecieron y maduraron siguiendo caminos diferentes.

Influencia de los medios de comunicación.

Al empezar la navegación en sus etapas comerciales y al hacer su aparición el teléfono, la televisión y la radio comunicaciones, la raza humana dio un paso

que desde nuestro punto de vista resultó decisivo para la futura evolución de los hombres.

En realidad el progreso observado en los últimos 300 (trescientos) años es infinitamente más acelerado que el que se tuvo en todo el resto de la historia de la tierra; antes de este período reinó una época de oscurantismo en donde el fanatismo religioso y el deseo malsano de poder, impidió el florecimiento de grandes civilizaciones, al menos en el viejo mundo.

Por su parte, América había alcanzado un sistema de organización social que les permitía llevar sus estudios espirituales a niveles muy profundos, los imperios estaban constituidos y las escuelas florecían bajo el auspicio de grandes maestros; sin embargo, la cultura había seguido un camino muy diferente al de sus hermanos al otro lado del mar; de seguir esto así, pronto la humanidad se hubiera dividido en dos grandes polaridades, haciendo todavía más difícil la integración de ese gran ser llamado el Logos Planetario, era preciso que el mundo se uniera, era importante para el futuro progreso de la raza humana, el que toda la especie tuviera el mismo camino y siguiera los mismos objetivos.

Por un lado las escuelas de América florecían y la enseñanza que los hombres recibían era dada de una manera integral, es decir, tanto el conocimiento científico como el espiritual era recibido conjuntamente sin separaciones, por el estudiante, mientras que en Europa las escuelas se veían perseguidas por el fanatismo religioso, e igualmente por el dogmatismo científico; tuvieron que venir revoluciones para poder sentar las bases de lo que tendría que ser el renacimiento, el resurgimiento de la libertad humana, para poder emprender el vuelo hacia los nuevos campos del espíritu.

La crisis de la humanidad.

El siglo XIX (diecinueve) fue particularmente importante para el desarrollo espiritual, la humanidad se había conjuntado, los pueblos de América, de Europa y de Asia estaban unidos, aunque todavía trabajando en diferentes terrenos; el fanatismo religioso cedió y las escuelas espirituales pudieron abrir sus puertas, el dogma científico fue abolido y la ciencia empezó a dar saltos gigantescos, llevando a la humanidad a una crisis en donde los adelantos tecnológicos no iban a la par del adelanto moral que se requería para manejarlos.

Vinieron entonces las crisis y las guerras, las armas ideadas para destrucción masiva provocaron un choque en la conciencia de los hombres, que internamente se ausentaron del poder que ellos mismos habían descubierto.

La interacción de nosotros con algunas escuelas se hizo cada vez más fuerte y cada vez más frecuente, buscábamos iluminar las mentes no únicamente de los estudiantes espirituales, sino de todos los dirigentes de la humanidad en los diferentes campos en que se movían, nuestra prioridad era preparar al hombre con las ideas espirituales que pudieran proveer de los criterios para asimilar el enorme adelanto tecnológico que estaba habiendo, sin embargo, el atraso religioso provocaba conflictos y en muchas ocasiones guerras sangrientas entre los mismos hombres.

En búsqueda de respuestas.

Surgieron entonces una multitud de religiones diferentes, buscando dar respuesta a las necesidades espirituales que no eran satisfechas por las religiones aceptadas; estos movimientos también fueron

promovidos por nosotros, era preciso proveer al hombre de opciones en donde pudiera encontrar respuestas a las crisis que estaba sufriendo. Las grandes instituciones religiosas tuvieron que reaccionar ante el avance de estas nuevas religiones, buscaron adaptar sus enseñanzas, abrieron sus puertas a las masas humanas y vino entonces una gran revolución, igualmente en las religiones.

La religión acepta la necesidad del cambio. Por fin el gran imperio religioso reconocía la necesidad del cambio, anteriormente había sido necesario desligar la ciencia de la religión como único medio de poder provocar un adelanto en la evolución del hombre, el dogmatismo debía ser erradicado de la ciencia y aunque esto no fue fácil y fueron muchos los mártires que cayeron en aras de este ideal, finalmente se logró y el pensamiento del hombre fue liberado para permitirle crecer y volar hacia nuevas alturas.

Fueron realmente tiempos difíciles para la humanidad, sin embargo, la historia ha demostrado que realmente era el camino correcto. Desde entonces la ciencia caminó por senderos en donde la religión no podía penetrar y ésta se vio forzada muchas veces, a adaptar sus interpretaciones de las escrituras bíblicas a los nuevos descubrimientos científicos; la verdad religiosa se doblaba a la verdad científica.

Sin embargo, más adelante en la historia y muy pronto será evidente esto, los principios originales de la religión, los principios espirituales que desde siempre han sido las bases del pensamiento de todos los grandes guías espirituales, se verán robustecidos cuando la ciencia descubra que "en esencia todo es lo mismo".

La ciencia y la religión se unirán en un camino posterior, cuando el hombre haya dejado atrás sus egoísmos, sus fanatismos, y la tendencia a adquirir el poder por el poder mismo.

¿Qué papel han jugado las escuelas espirituales en estas grandes revoluciones de la humanidad? Han sido motores e inspiradoras de los grandes pensadores, han sido quienes avivaban la llama de los grandes libertadores, han sido quienes sembraron la semilla de la libertad en las mentes de aquellos que en el futuro serían quienes escribirían la historia.

Detrás de un gran líder político, detrás de un gran libertador, siempre hubo un gran filósofo, un gran iniciado, un gran Maestro, inspirando y llenando de fuego el corazón de los libertadores, orientando los pensamientos y animando a los que más tarde empujarían a los pueblos a las revoluciones y a la libertad.

11. CORRIENTES ESPIRITUALES.

Conflictos en las relaciones humanas.

En el transcurso de las edades, los hombres han reconocido que requieren de una sociedad para cumplir con el objetivo que como raza se han impuesto; la transmutación de su conciencia individual a una conciencia social, ha sido el origen de todos los conflictos en las relaciones humanas.

Desde un punto de vista abstracto, los fines de una sociedad deben ser congruentes con los fines de un individuo, y en el proceso de adaptarse a estos fines colectivos, el hombre encuentra la raíz de todas sus dificultades en su campo social.

Expansión de la conciencia.

Las escuelas espirituales entonces, buscan establecer los criterios y las vías más adecuadas para expandir la conciencia de un individuo hasta englobar la de la sociedad; recordemos que la evolución espiritual de los hombres, no es otra cosa que una serie de expansiones sucesivas de conciencia.

En primer término, el niño que tiene una conciencia meramente individual, debe transmutarla a una conciencia familiar y esto lo logra cuando él ha creado su propia familia. Después, si el individuo sigue avanzando en su evolución personal, tal vez logre expandir su conciencia hasta englobar la de la comunidad en que vive, los problemas entonces de su entorno los hará suyos, e intentará resolverlos en la medida de sus posibilidades.

Si esta persona sigue avanzando, observará cómo nace en él un deseo enorme por trabajar en la solución de problemas mundiales, decimos que el individuo a adquirido una conciencia mundial, y finalmente en una etapa posterior, el ser puede alcanzar la conciencia universal, pero siempre a través de un proceso gradual de evolución interior.

El individuo toma responsabilidad.

A nivel psicológico, esto se manifiesta por una conducta de responsabilidad, es decir, el individuo se va haciendo cada vez más responsable, teniendo en cuenta las implicaciones que sus acciones tienen, primero a nivel individual, después a nivel familiar, posteriormente a nivel nacional o mundial, y finalmente, entendiéndose a él mismo como parte integrante del universo.

Trabajar en las escuelas espirituales es justamente haber expandido su conciencia, al grado de que hace

suya la responsabilidad de trabajar por el resto de la humanidad, aunque esto no es evidente en las primeras etapas de los discípulos, más adelante en su camino será una acción evidente en su vida.

Motivaciones de las escuelas espirituales.

Cuando hablamos de la historia de las escuelas espirituales y de su desarrollo, debemos entenderlo como el fruto de determinadas condiciones sociales que se vivían en una determinada época y en un lugar específico de la humanidad, por ejemplo, tomemos el caso de la Europa antigua, cuando la sociedad veía como importante exclusivamente, el engrandecimiento de los reinos y la lucha por el poder; en ese entonces, la búsqueda de secretos era una de las motivaciones más fuertes que inspiraban las escuelas espirituales, todo se mantenía en secreto dado que cualquier descubrimiento que se presentara, era inmediatamente asociado con formas para conseguir riqueza o poder.

La forma externa que tomaron tales escuelas fueron las de monasterios o asociaciones sumamente secretas, a donde los individuos eran invitados exclusivamente a través de contraseñas y muchas veces con los ojos vendados.

Aún cuando los secretos que poseían eran la mayor parte de las veces sobrestimados, tales precauciones eran importantes porque en las mentes de los poderosos, hasta el más mínimo conocimiento secreto era codiciado grandemente.

Florece la labor de los antiguos iniciados.

Más adelante en la historia de la humanidad, y podríamos decir, recientemente, se tuvo un gran florecimiento en muchos de los países de Asia y Europa; aunque las causas pudieran ser descritas en términos astrológicos, en términos sociológicos y tecnológicos, debemos ser honestos y reconocer que la labor realizada por los antiguos iniciados, realmente alcanzó sus mejores condiciones para dar fruto en la segunda mitad del siglo diecinueve y a principios de este siglo; muchas escuelas abrieron sus puertas, grandes hermanos trabajaron incansablemente para redescubrir los secretos que los antiguos iniciados habían ocultado tras lenguajes simbólicos y en los caminos secretos del éter.

En esta infatigable búsqueda, grandes conocimientos fueron aportados a las mentes de los hombres, sin embargo, la presentación de todas estas verdades fue adecuada a las condiciones sociales que se vivían y esto dio origen a lo que en la actualidad se conoce como las tradiciones ocultas; el énfasis dado en algunas técnicas, hizo que las escuelas fueran caracterizadas de acuerdo a los caminos escogidos para alcanzar la autorrealización humana.

Rumbo de las corrientes espirituales.

Entre las grandes divisiones, podríamos hablar de aquellas que escogieron la meditación y la contemplación como las herramientas básicas para alcanzar la expansión de conciencia, y las otras que escogieron el camino de la acción para los mismos fines.

Un estudio más detallado nos revelaría por ejemplo, que las características raciales de los individuos dedicados a la meditación y la contemplación, son

enteramente diferentes a las razas Occidentales que decidieron tomar el camino de la acción.

Desde un punto de vista cósmico, a nosotros nos interesaba que ambas corrientes se presentaran en el mundo como una fase inicial de donde pudiera surgir una tercera, como un resultado del complemento de las anteriores.

Más allá incluso, pudiéramos dividir las corrientes "contemplativas" y "meditativas" en subgrupos, en donde las cuales, algunas enfocaron su atención en el macrouniverso y otras lo hicieron en la personalidad humana.

Hubo quienes centraron sus meditaciones en el estudio de las leyes de la naturaleza, mientras que otras lo hicieron tratando de entender los complicados mecanismos de la mente humana. Algunas desarrollaron gran cantidad de magnetismo personal y lo emplearon con propósitos terapéuticos, otros lograron grandes desprendimientos del cuerpo físico y sus viajes siderales sirvieron para encauzar su expansión hacia la comprensión del cosmos y el universo.

Por otra parte, las escuelas Occidentales que trabajaron sobre la acción, pudiéramos a su vez dividir las en aquellas que centraron su atención en el mejoramiento de las condiciones materiales del mundo.

Otras lo hicieron para lograr desarrollar una alta conciencia social y dedicaron sus esfuerzos a sembrar semillas que germinarían en las grandes sociedades de asistencia social que hoy existen en la tierra. Otras más, tal vez las que más profunda huella han dejado en la historia de la humanidad, son las que se dedicaron a idear los sistemas políticos, que podían algún día gobernar a los hombres y

permitirles el crecimiento espiritual como parte integral de la sociedad.

Todas estas corrientes se dieron en las escuelas espirituales, muchas veces en forma oculta, muchas otras en forma evidente; lo importante aquí es entender que desde un marco de referencia universal, todos los esfuerzos que el hombre ha hecho para que las verdades espirituales puedan llegar a las masas humanas, han fructificado en mayor o menor grado a medida que la humanidad va avanzando, es decir, se puede afirmar que las escuelas espirituales son escuelas de sembradores, su función principal es sembrar, cultivar, y hacer germinar las ideas que conllevan a la expansión de la conciencia humana hacia una conciencia universal.

12. FORMALIZACIÓN DE LAS ESCUELAS ESPIRITUALES.

Hemos dicho que la aparición de las escuelas espirituales, resulta de la combinación de las condiciones que guarda la sociedad con las capacidades expectativas e idealismo de los seres humanos que la forman, así pues, después de haber recorrido en forma retrospectiva la historia de la humanidad y haberla asociado a las características que imprimió en las escuelas espirituales surgidas en cada una de sus épocas, podemos empezar a esbozar las características fundamentales de la sociedad actual.

Dado que la relatividad del tiempo deja entre nosotros una perspectiva diferente a la que mantienen los seres humanos, trataré de aclarar que doscientos o trescientos años humanos, no representan sino un breve instante en la vida de la humanidad; hablar entonces de las épocas actuales, es referirme a esta

última etapa que la historia ha registrado y sigue haciendo.

El impacto de la tecnología.

Como es para todos evidente, el impulso tecnológico ha matizado a la sociedad humana, llevándola hacia terrenos en donde necesariamente el hombre debe pensar en su bienestar social y físico; tal como fue mencionado repetidas veces por nuestro Hermano RAFAEL cuando tocó estos temas, ha sido el avance científico el que ha forzado a la humanidad a desarrollarse en otras áreas, de la moral, de la ecología, de las relaciones humanas, de los aspectos legales implicados a los adelantos tecnológicos, y también ha dado origen a numerosas nuevas enfermedades y amenazas para el ser humano. Todo esto ha sido un fruto de la evolución que en estos campos ha desarrollado la raza humana.

Las escuelas espirituales surgidas en este tiempo, consideran ya a los seres extraterrestres como una parte integral de sus estudios, aspecto que en las escuelas antiguas ni siquiera era mencionado. La aparición de la teoría de la relatividad del Sr. Einstein, ha sido para las escuelas espirituales, como un chorro de agua fresca que vino a revitalizar las semillas implantadas por las tradiciones antiguas. Los descubrimientos en los terrenos de la medicina y de la astronomía, igualmente impulsan a las mentes abiertas y con espíritus investigadores en los terrenos metafísicos, a proponer nuevas opciones que expliquen el cúmulo de datos que aún aparecen bajo la etiqueta de enigmas para la ciencia oficial.

Es el momento para que surjan de manera estructurada las escuelas espirituales.

Estamos pues, en medio de una época fértil para la aparición de las escuelas espirituales; el sistema de enseñanza que se sigue con las juventudes les abre nuevos campos de investigación, y para aquellos que han hecho al espíritu su campo de trabajo y de investigación, lo bordan bajo los procedimientos científicos y formales que recibieron en su educación oficial, en otras palabras, el conocimiento de las escuelas espirituales se encuentra en la misma situación que como se encontraba la ciencia antes de la aparición del método científico, es decir, desordenado, sin un lenguaje común, y teniendo que luchar con los grandes mitos fabricados por las grandes personalidades reconocidas dentro del ámbito espiritual y cuyas opiniones son aceptadas dogmáticamente sin atreverse a cuestionarlas.

La carencia de un sistema que probaba la experimentación y la universalización de conceptos, es la razón fundamental del porqué las escuelas han caminado siguiendo diferentes caminos, fabricando diferentes lenguajes, utilizando un sinnúmero de herramientas y llenando de confusión a los investigadores serios que se niegan a afiliarse a alguna determinada escuela por el temor al fanatismo y a las limitaciones de ciertos cultos.

Es preciso, y nosotros somos los principales promotores, trabajar en la unidad de conceptos, en la formulación de un método que permita estandarizar las diferentes doctrinas y creencias espirituales, no es posible esperar a que la ciencia oficial reconozca todos estos conceptos y los haga suyos, es necesario que la ciencia espiritual formule sus propias normas y principios, y le dé un orden a todo el conocimiento que ha acumulado a lo largo de los siglos; no es posible seguir existiendo al margen y representar únicamente una opción para los espíritus inadaptados,

que no encuentran su completa satisfacción dentro de los convencionalismos sociales.

El surgimiento de las escuelas espirituales actuales debe reunir ciertos requisitos, y éstos deben de estar acordes con los planes que para el hombre han sido decretados en el Supremo Consejo de Shamballa.

13. LA ERA DE LA COMUNICACIÓN

Continuando con el tema que hemos venido desarrollando, la humanidad actual enfrenta retos radicalmente diferentes a los pasados en otras épocas de la humanidad; los tiempos actuales conjugan una serie de factores que afectan directamente al interno de las personas.

El mundo reacciona como un solo ser.

Nunca como ahora la humanidad se ha encontrado tan uniforme en su desarrollo espiritual, nunca como ahora puede un grupo o una persona influenciar a tantos pueblos con sus acciones o con su palabra, la comunicación instantánea que se tiene ahora conectando a todos los rincones del planeta, ha sido uno de los grandes avances de la humanidad. Las inquietudes de un pueblo se vuelven inquietudes del mundo; los esfuerzos de lucha de un pueblo son igualmente hechos suyos por todos los pueblos del mundo; problemas como el cólera y el SIDA, son ahora vistos como problemas mundiales; las guerras que antiguamente afectaban únicamente a los países que las tenían, involucran ahora a los grandes organismos internacionales y cada país se ve obligado a determinar su posición ante los conflictos.

La comunicación ha obligado al mundo a reaccionar como un sólo ser ante los diferentes problemas que surgen; las distancias se acortan y los seres humanos pueden viajar con la televisión o el teléfono a muchos lugares para ser espectadores de lo que ocurre; estamos entrando en la era de la comunicación.

El cerebro humano que frecuentemente se ha dicho que se encuentra subutilizado, está siendo forzado a trabajar a más altas capacidades, a fin de procesar la información que recibe de todas partes del mundo, a través de los medios informativos.

Tipos de información.

Y toda esta información acerca de problemas, acerca de productos comerciales, acerca de lo que ocurre en la localidad, acerca de todo lo que el gobierno quiere que su pueblo sepa y acerca de muchas otras cosas más que llegan a la mente del hombre, tiene que ser necesariamente clasificada en dos grandes ramas: la que podríamos llamar información vital para el hombre, y la otra, información suplementaria, para que el ser humano pueda desarrollarse de una manera armónica en la sociedad en que vive.

La información vital sería aquella que garantiza su supervivencia y le permite efectuar una serie de acciones, a través de las cuales cumple con las responsabilidades que la sociedad y él mismo se ha asignado. Por otra parte, la información suplementaria únicamente le da armas para que él pueda seguir manteniendo unas relaciones aceptables con el resto de la sociedad.

¿Cuál es el papel de las escuelas espirituales dentro de este panorama que acabamos de describir?

La información que ustedes reciben como grupo espiritual no es información vital, pero tampoco es

información suplementaria. La información que ustedes reciben a través de estas comunicaciones formaría una tercera categoría, pues sería la información que ordena, jerarquiza y determina un propósito en la vida que como grupo buscan establecer. Igualmente a nivel interior, cada uno de ustedes, gracias a esta información, abre las puertas al entendimiento superior y establece las comunicaciones con su ser interior.

Podríamos entonces denominar a este tipo de información, como aquella que proporciona las claves con las cuales es posible alcanzar el conocimiento virginal, el conocimiento arquetípico que da las bases para la evolución del individuo y de la sociedad, sería pues, una información de síntesis, una información seminal, dado que provee semillas cuya germinación da por resultado la elevación o expansión de conciencia de un individuo y de la sociedad.

Tenemos entonces:

- 1.** La información vital que requiere el individuo para cumplir con sus responsabilidades primarias.
- 2.** La información suplementaria que es la que conecta al hombre con el resto de la sociedad y que no le es indispensable para seguir viviendo y cumplir con sus obligaciones.
- 3.** Finalmente, la información seminal, que es aquella que conecta al hombre con su ser interior y le permite seguir evolucionando.

Visión panorámica de las escuelas espirituales.

En la comunicación anterior, hablábamos de que las escuelas espirituales modernas buscarían unificar a las ciencias con las religiones, a las filosofías con el arte, a todo el conocimiento humano a través de las

claves de síntesis que provee, es decir, las escuelas espirituales deben mantener una visión panorámica y horizontal, que le permita al estudiante observar a sus semejantes y entender los procesos que está viviendo toda la humanidad.

Ahora, debemos asimilar que las escuelas espirituales deben de proveer información seminal o vertical, es decir, aquella información que eleva al hombre hacia los estados más altos de conciencia, haciéndolo partícipe de sus diferentes cuerpos, facultades, e integrándolo como un ser completo en sus diferentes estados de conciencia.

Dejaré aquí mis palabras, pidiéndoles que mediten cuidadosamente en todo lo que hemos dicho. En las futuras sesiones seguiremos describiendo las características que el mundo vive actualmente y el papel que las escuelas espirituales modernas deben tener dentro de la sociedad actual.

14. LAS ESCUELAS ESPIRITUALES Y EL DESARROLLO INTEGRAL DEL HOMBRE.

Decíamos que las escuelas espirituales deben de proveer al hombre de la información necesaria, que le permita obtener una visión panorámica del entorno en que se mueve, y mencionamos que a esto le llamamos información horizontal. Por otra parte, también debe proveer información seminal, es decir, aquella que abre el camino desde la conciencia del hombre hasta su ser interior.

Las hemos separado con el propósito de estudiar sistemáticamente, tanto el papel que las escuelas desempeñan en el mundo, como el proceso de acercamiento que se da entre la Jerarquía de Maestros y ese grupo de individuos conscientes de la humanidad que son los miembros de las escuelas espirituales.

La información horizontal.

Ahora bien, la información horizontal es proveída mediante la revelación de la síntesis que conecta a todas las religiones, filosofías, artes y ciencias, es decir, cuando se estudian las bases de las ideas originales de las cuales han partido los diferentes campos de actividades humanas, es posible observar el propósito que subyace atrás de los esfuerzos que en cada una de las actividades el hombre pone. Analicemos por ejemplo a la ciencia: el propósito de ella ha sido y sigue siendo el buscar cada vez más satisfactores para el hombre, que le permitan alcanzar una mayor calidad de vida dentro de los términos en que se entiende este concepto.

Las religiones por otra parte buscan acercar al hombre a Dios, buscan sentar las bases de la moral y abrir las líneas a través de las cuales el ser humano puede adquirir una paz espiritual interior. El arte es la respuesta a las inquietudes internas del hombre que se regocija al darle alas abiertas a su espíritu, es pues, una actividad que responde a las necesidades de creación que todo hombre mantiene latentes.

Por otra parte, la filosofía se encarga de encontrar los porqués de la vida, buscando las bases del razonamiento que puedan servir de marco en que se sustenten las actividades humanas. Siendo éstos cuatro ramales importantes de la actividad humana, las escuelas espirituales deberán proveer las bases necesarias para que el hombre pueda suscribir su comportamiento en cada una de ellas, teniendo plena conciencia de las motivaciones que impulsan a los hombres a seguirlas, es decir, conocerá las causas que permanecen atrás de todas estas actividades.

La información vertical.

La información vertical por otra parte, desciende al hombre a través de inspiraciones, a través de ideas subliminales, a través de irradiaciones, que posteriormente su cerebro debe traducir a palabras, a conceptos.

Este conocimiento le da una dirección al hombre al momento de planear su vida, le permite ver hacia el mañana teniendo una luz que guíe su camino; es igualmente la clave para trascender el tiempo y el espacio en que la personalidad humana se encuentra, en momentos le es posible percibir la visión del espíritu inmortal humano y el destino designado por Dios para su ser.

Bajo estos breves momentos de revelación, el hombre reorienta sus pasos y su conducta se fundamenta en esas visiones.

¿Qué deben proveer las escuelas espirituales?

Las escuelas espirituales son por lo tanto, escuelas de desarrollo integral del hombre y se debe entender que toda institución que pretenda la evolución del hombre, deberá proveer estos dos caminos, estas dos formas de información, a fin de que el ser humano pueda mantener un equilibrio entre ambas.

Ahora bien, todas las escuelas nacen dentro de una sociedad y en un momento particular histórico; su localización geográfica determina las fuerzas sociales que habrá de enfrentar la escuela en su desarrollo material; el momento histórico determinará la naturaleza y la profundidad de la enseñanza que perciba y distribuya.

La combinación de estos dos factores representa la necesidad que la escuela trata de resolver al momento de su nacimiento, es decir, toda escuela nace como

una respuesta a las condiciones operantes en el momento de su nacimiento, su organización responderá a las fuerzas sociales que actúan en su alrededor y la enseñanza que presente será aquella que en esos momentos requiera el pueblo. ¿Cómo estudiaremos estos conceptos para lograr describir el génesis de las escuelas? éstas son las preguntas que debemos resolver antes de emprender la tarea de analizar el nacimiento de las escuelas. Pues bien, las fuerzas sociales y el momento histórico, determinarán en gran medida las características de la futura escuela espiritual.

15. REINO DE LAS CAUSAS Y LOS EFECTOS.

Clave del éxito de una escuela espiritual.

Desde nuestro punto de vista, habíamos comentado que tanto las escuelas oficiales como las espirituales servían para los mismos propósitos, cultivar y elevar la conciencia humana a los altos niveles de armonía; sin embargo, hay una diferencia fundamental entre ambos tipos de instituciones, pues mientras las escuelas oficiales únicamente proveen de información horizontal, las espirituales buscan complementar la información de tipo horizontal con la vertical; mantener el correcto equilibrio entre ambas, es la clave del éxito o el fracaso de las escuelas espirituales, sin embargo, quisiera hoy mencionar algunos de los riesgos y de las implicaciones que tienen estas dos formas de información.

Conocimiento del mundo interno y del mundo externo.

Primeramente se debe hacer notar que la información horizontal pudiera ser vista enfocándose

en dos sentidos, hacia fuera del individuo, que representa el caso cuando el ser aprende e investiga el mundo exterior a él, y aquello que va hacia el interior de sí mismo, que es donde el hombre aprende a conocerse internamente. A medida que el ser humano va estudiando su interno y asimila las verdades derivadas del conocimiento de las cosas externas a él, va desarrollando las bases del conocimiento de sí mismo desde un mero punto de vista psicológico, de esta forma, el hombre camina hacia dentro como una consecuencia de su estudio del mundo.

El ser humano empieza a conocerse a sí mismo a través del estudio de los demás, sin embargo, este tipo de información no le da necesariamente las claves para su evolución personal.

Ascenso o descenso en la escala de evolución. Por otra parte, la información vertical que lleva al hombre al ascenso en su escala de evolución, también puede ser vista en una dirección descendente, es decir, la información vertical también puede llevar al hombre hacia una degradación espiritual, esto es lo que comúnmente se conoce como brujería o nigromancia, representa el sendero que siguen aquellas personas que buscan explotar las fuerzas groseras del individuo, en un intento por asemejarse a sus ancestros del reino animal.

Esta última frase quisiera explicarla de la siguiente forma: A medida que el hombre fue evolucionando necesitó aprender las diferentes fuerzas que operan en los distintos reinos de la tierra; cuando el hombre hizo su aparición en el escenario terrestre, fue posible gracias a que nuevas semillas espirituales habían sido sembradas en la atmósfera terrestre, éstas poseían las capacidades necesarias para permitir al hombre el

manejo de fuerzas superiores a las que normalmente estaba acostumbrado operar. En el sendero de evolución, el hombre necesitará ir subiendo en su capacidad de manejo de las leyes y de las fuerzas que gobiernan al mundo y al universo, cualquier intento de manejar las leyes o fuerzas operantes en los reinos inferiores, significará un retroceso en la evolución, y simbólicamente hablando, la entrada al infierno, al infierno de los hombres.

El hombre accede al mundo de las causas.

El ascenso de un reino al siguiente superior, significa dejar el reino de los efectos y penetrar en el reino de las causas, así pues, el hombre ha penetrado en el reino de las causas, de las que anteriormente únicamente podía observar los efectos. En un futuro, el hombre dejará el terreno de las causas para penetrar en otro superior al que podríamos llamar el reino de las causas de las causas, y así cada paso en su ascensión, irá llevándolo de los efectos a las causas, y posteriormente a otras causas superiores en una escala infinita de evolución.

La educación humana actualmente, ha puesto un gran énfasis en la información horizontal, la ciencia y la tecnología han llevado al mundo hacia terrenos a los cuales no está capacitado para manejar, correspondientemente deberemos observar en los futuros años, un movimiento cada vez más importante hacia el entendimiento del mundo interior humano y al establecimiento de una nueva ciencia psicológica, es decir, el hombre buscará complementar el desarrollo tecnológico, con una

elevación moral y espiritual que le permita el correcto uso de lo que ha estado asimilando.

16. COMUNICACIÓN ENTRE LA JERARQUÍA Y LAS MENTES TERRESTRES

Hasta hoy hemos descrito la evolución que han seguido las escuelas espirituales. Hemos visto igualmente las necesidades que actualmente imperan y que deben ser satisfechas por las instituciones que se juzgan a sí mismas como espirituales. Hemos analizado la situación actual del mundo y explicado que las escuelas nacen como fruto de las necesidades actuantes de una sociedad, combinadas con los anhelos y expectativas de los líderes que la forman. Entendimos que siendo los líderes fruto de la misma sociedad, es de esperarse que las escuelas presenten opciones de solución a los conflictos de la sociedad en que nacieron.

Fuerzas operantes en el surgimiento de las escuelas espirituales.

Pero, ¿qué podemos decir de la contraparte, de lo que nosotros como guías de la humanidad pretendemos crear en la sociedad humana? En estos términos quisiera hoy referirme, a fin de entender las fuerzas operantes en el nacimiento de las escuelas espirituales.

Por una parte, el estudio de la historia y de la situación mundial, les permite obtener una panorámica de las condiciones en que la psiquis humana se desenvuelve. Entender los hechos de la historia como frutos de las condiciones prevalecientes en el interno del hombre, es la clave para describir su proceso evolutivo, sin embargo, es menester conocer el plan bajo el cual la humanidad ha venido

desarrollándose, para entender las directrices que la evolución toma en cada punto decisivo de la historia.

Dentro de los estudios que ustedes han venido recibiendo, ya fue explicado el proceso bajo el cual los guías de la humanidad se comunican con las mentes terrestres; igualmente fue explicado anteriormente, cómo es que los intereses de los líderes se combinan con los de las masas, para formar las organizaciones bajo las cuales la sociedad humana actúa. Será importante que ustedes estudien de nueva cuenta esos conceptos para evitar su repetición en estos momentos.

Plan mundial y movimiento de unificación.

El plan bajo el cual trabajamos fue delineado asimismo por Rafael, y en síntesis, se explicó que el objetivo fundamental que persigue la Jerarquía, es unificar las conciencias de los hombres para lograr coherencia con ese ser al que llamamos Adam Kadmon, es decir, el gran ser cuyo cuerpo de manifestación es la humanidad entera.

Reduciendo este objetivo a las acciones prácticas en los terrenos humanos, lo que se desea decir es que todos los movimientos que lleven hacia la unificación de propósitos de mentes, de pueblos, de organizaciones, serán justamente las que son apoyadas por nosotros, y todos los movimientos separatistas, todos los movimientos que persistan en su interés de vivir aislados, serán justamente los que se estén apartando de los Planes Divinos.

Bajo este esquema será fácil observar a los nuevos movimientos organizarse y poder identificarlos como parte del plan mundial, o bien como un freno de éste.

¿Cómo opera la Jerarquía en la formación de grupos? La forma como operamos es de la siguiente manera: Uno de los círculos externos de la Jerarquía se encarga de transmitir los propósitos en las mentes receptivas de la humanidad, buscan llegar hasta su conciencia creando una atmósfera favorable para ellos.

Debe hacerse notar sin embargo, que esto es hecho únicamente cuando el individuo ha aceptado en su interno la responsabilidad de trabajar por el plan mundial, es decir, el primer paso debe darlo siempre el hombre, nosotros actuamos como una respuesta a ese primer estímulo humano.

Creando la atmósfera adecuada alrededor de la persona, ésta puede encontrar el camino más fácilmente y empezar a alinear su mente con los Propósitos Divinos; cuando esto es hecho, su capacidad mental crece y adquiere un magnetismo que igualmente le favorece en su capacidad para organizar a otras personas, esto significa que se vuelve un centro magnético hacia el cual serán atraídas aquellas otras mentes que tengan afinidad a los Propósitos Divinos; se forma entonces el germen de un grupo.

Una vez que esto ha sido hecho y existen varias personas interesadas en desarrollar o trabajar alguna de las ideas inspiradas por nosotros, entonces entra en acción un segundo círculo de la Jerarquía, los constructores. Estos seres imprimen en las mentes del grupo en formación, todas las ideas necesarias que les permitan idear una organización adecuada a los propósitos que persiguen; igualmente buscan allanar el camino en las vidas personales de cada uno de ellos, a fin de que puedan entregarse sin problemas al trabajo que desean desarrollar. Esto tampoco es hecho sin el permiso expreso de los individuos, cada uno de

ellos debe internamente invocar el poder de Dios, para que le permita acercarse a la misión en completa armonía.

Cuando este pensamiento es elevado, entonces nuestros colaboradores responden a ese impulso, llenando a la persona de energía suficiente para que ella misma resuelva sus dificultades personales y fortalezca la voluntad de trabajar en lo espiritual, en ningún momento la Jerarquía trabaja sobre terceras personas sin que éstas lo hayan permitido, la ayuda que se le brinda a un discípulo es a través de él mismo y nunca alterando el curso de la vida de las personas que lo rodean, o de los eventos que estén por acontecer, la asistencia únicamente puede darse a la persona que lo ha solicitado y a través de su propio campo personal, ella podrá modificar su entorno si así lo desea.

De esta manera la Jerarquía promueve la formación de grupos y empieza su crecimiento de manera ordenada. Más adelante iremos viendo la naturaleza de los problemas que deben enfrentar las escuelas en estas primeras etapas de formación, por ahora terminamos en esta sesión.

17. FORMACIÓN DE UN GRUPO ESPIRITUAL

Magnetismo del guía del grupo.

Explicábamos que los círculos externos de la Jerarquía son quienes inspiran y motivan a los seres humanos a trabajar en pos de una idea espiritual. Una vez que alguna de estas ideas ha sido prendida por la mente de alguno de los receptores de la tierra y se enciende en él el deseo de formar un grupo, entonces su campo energético se ve modificado y

empieza a convertirse en un campo magnético que atrae a otros seres terrestres de afinidad energética, que fungirán como colaboradores en ese futuro grupo.

Formación del grupo.

Cuando las condiciones están dadas, entonces entra en acción un segundo círculo de la Jerarquía, quienes trabajan a nivel individual en los diferentes candidatos a integrar el grupo. Igualmente, a través del canal receptor, empieza a establecerse un flujo de energía proveniente de la Jerarquía y que recorre un camino cíclico entre la Jerarquía, el receptor y los colaboradores; de esta manera el grupo empieza a gravitar alrededor de la persona que captó la idea original, normalmente esta persona es el canal de mínima resistencia, es decir, el que mayor facilidad da para que nuestras energías y vibraciones lleguen a la humanidad. Sin embargo, si dentro de los colaboradores existiera uno cuya presencia también pudiera funcionar como un canal transmisor, en ese caso, las energías serían canalizadas igualmente a través de él.

Emanación de las energías de Shamballa.

Podríamos entonces mencionar, que la presión que ejerce Shamballa sobre los seres humanos a través de vibraciones elevadas y de ideas espirituales, baja por todos los canales disponibles en la proporción adecuada, dependiendo de su facilidad para efectuar tales operaciones; esto no puede ser gobernado por nosotros, pues si bien nosotros tenemos nuestro libre albedrío para decidir sobre quién enfocar nuestras energías, los seres humanos igualmente lo tienen y sus acciones en la tierra deciden en gran parte lo que nosotros haremos con ellos. Explicado de otro modo, podríamos decirlo así: Las personas en la tierra

luchan por alcanzar la inspiración y nosotros debemos dar respuesta a esos estímulos.

Posibles conflictos en el grupo.

En ocasiones observamos que el hecho de trabajar a través de dos canales en una misma organización pudiera provocar cierta competencia o intento de separatividad dentro del grupo, pero dado que esto está gobernado por leyes superiores a nuestro libre albedrío, si nosotros no diéramos respuesta a esos estímulos, la persona los obtendría de cualquier otra parte; desde este punto de vista, preferimos ser nosotros quienes inspiremos a ambos canales, dando un especial énfasis a aquellas enseñanzas que promuevan el trabajo armonioso entre todos.

Creo que este comentario será de suma utilidad para muchas escuelas y grupos que trabajan de esta forma en la tierra.

Por otra parte, a nivel de relaciones humanas, los problemas a que se enfrenta un grupo en formación pueden ser extremadamente complicados, es por esta razón que los individuos que principian a trabajar en estos terrenos, deben proveerse de un buen cúmulo de enseñanzas en relación a la psicología humana, a la dinámica de grupo, a las relaciones humanas y a los principios de organización elementales en todo grupo que empieza.

El líder.

Como ya hemos dicho anteriormente, el futuro guía, o líder, o canal del grupo, mantiene sus propios anhelos y aspiraciones, sus propias motivaciones ocultas y su cultura, todo eso conforma las herramientas sobre las cuales trabajará en el grupo.

El hecho de que su personalidad se vuelva magnética al empezar a tener contacto con las energías de la Jerarquía, significa que internamente sus canales energéticos han empezado a despojarse; desgraciadamente esto no implica que su personalidad se vaya puliendo, ésta es una labor que cada uno tiene que empezar tan pronto como le sea posible.

Los colaboradores.

En el momento en que varios colaboradores se junten y empiecen a manejar la idea de formar un grupo espiritual, en ese momento, los intereses personales de cada quien tendrán que ser desplazados por un interés común, superior a los que cada quien tenga. Al establecer un pacto o un compromiso de trabajo conjunto, en ese momento la energía proveniente de nosotros y emanada a través del canal, toca y penetra los cuerpos energéticos de estos futuros colaboradores, estableciendo un lazo de unión; en ese momento todos los individuos entran en contacto con la Jerarquía y constituye el permiso para que el segundo círculo de nosotros empiece a trabajar, allanando las dificultades que pudieran presentarse.

La ayuda de la Jerarquía.

El grado de ayuda que nosotros podemos prestar, está siempre condicionado a la intensidad del deseo internamente expresado por cada uno de los seres humanos, es decir, no basta mencionarlo expresamente, pues lo que cuenta realmente es la calidad de la energía emanada en el propósito y en el deseo de trabajar. La cantidad y la calidad de esta energía, es la que determina el grado de ayuda que nosotros podremos prestar.

Muchas veces las personas expresan abiertamente su deseo de cooperar, pero internamente sus deseos no corresponden a lo manifestado, en ese caso, tales personas estarán trabajando únicamente por intereses egoístas, personales, y de ninguna manera podrán ser ayudados por nosotros; ésta es la razón del porqué ocurren las separaciones entre los integrantes de las diferentes escuelas, cuando la naturaleza del deseo no es la que nosotros requerimos para poder ayudarles, tal persona se mantendrá en el grupo únicamente por sus propios medios y el lazo de unión con esta naciente organización será débil y fácilmente se romperá.

En otras ocasiones los individuos mantienen un interés honesto, pero no han logrado desechar otros de una intensidad mayor; en esos casos, nuestra asistencia va encaminada a establecer una jerarquía de valores en el interno del ser; sin embargo, si la persona no responde adecuadamente, el resto de los intereses podrá alejarlo de la escuela y de esta manera su colaboración se verá interrumpida. Así pues, en resumen, la asistencia que nosotros prestamos está enteramente dominada, regida, regulada, por los deseos que cada uno de ustedes internamente manifiesta.

Primeras etapas.

Las primeras etapas de formación de los grupos son sumamente críticas para el desarrollo futuro de la organización, es en estos momentos cuando el grupo es más vulnerable, por lo mismo, muchos buenos deseos quedan interrumpidos en esta primera fase; sin embargo, no quiere decir que cada uno por separado no pueda seguir caminando dentro del camino espiritual, simplemente es la organización la que vio truncado su nacimiento.

18. PRIMERAS ETAPAS DEL GRUPO.

Explicábamos que cuando una persona recibe el estímulo de Shamballa y germina en él el deseo de formar un grupo, su aura se vuelve magnética atrayendo a otros individuos cuya afinidad energética los convierte en colaboradores adecuados para este propósito.

En ese momento y debido a la acción de que un grupo de individuos han decidido iniciar un grupo, entra en acción un segundo círculo de la Jerarquía, cuyo propósito fundamental es establecer las bases sobre las cuales la organización puede crecer y madurar.

Ideas afines entre los colaboradores.

Cada uno de los colaboradores empieza a ser auxiliado por la Jerarquía para poder llevar a cabo sus objetivos; cada uno aunque en diferente nivel, busca establecer el contacto energético y mental con los Maestros, y en mayor o menor grado, recibe una respuesta que tratará de llevar a cabo, externándola a sus compañeros de trabajo; de allí la importancia de que ese círculo de la Jerarquía trabaje cuidadosamente para que la inspiración que proporcionen a los individuos sea a través de ideas afines, que en el plan humano no ocasionen controversias o dificultades que sean imposibles de superar por el grupo que está naciendo. Uniformidad del campo energético de los colaboradores.

Otro aspecto importante de este trabajo es el que realizan estos mismos constructores de la Jerarquía, buscando uniformizar el campo energético que el conjunto de personas forma en sus reuniones, la energía que se les proporciona es aquella que de una

manera óptima armoniza las auras de cada uno de ellos; así pues, ante esta perspectiva espiritual y material, el grupo empieza a ver sus primeros pasos. Estímulos para mantener el interés del grupo.

Es muy importante que durante estos primeros momentos el grupo reciba un estímulo suficientemente fuerte para que sus motivaciones no decaigan, es por eso que en estas primeras etapas, nuestros esfuerzos van encaminados a la impresión de pequeñas ideas o imágenes, que al ser plasmados en diferentes mentes, ellos mismos reconocen como un contacto real sus experiencias, sin embargo, es importante observar, que más que una instrucción real, lo que nosotros buscamos es intensificar su punto de unión a fin de darle más fuerza y coherencia al grupo; generalmente, estos primeros estímulos encierran ideas acerca del grupo y de cómo debe trabajar, buscamos dar indicaciones que aunque sencillas, puedan dar como resultado una mayor integración al grupo.

Repercusiones de la personalidad.

Mientras se encuentran en meditación, el trabajo se desarrolla dócilmente, sin embargo, cuando los resultados prácticos de esta meditación son puestos en consideración por el grupo, surgen entonces las interpretaciones y los aspectos de la personalidad que tan determinantes son en toda la dinámica grupal; es imposible para nosotros, aún cuando los bombardeáramos con energías transmutadoras, aún cuando encerráramos sus vidas y sus relaciones dentro de auras magnéticas especialmente intensificadas, poder evitar que sus personalidades interrumpen la evolución armónica de los trabajos.

Aspectos a considerar en la toma de decisiones.

Es posible observar una cosa curiosa, y llamo la atención a esto, a fin de que todos aquellos grupos que se encuentran en estas etapas formativas lo tomen en consideración: cuando se encuentran en meditación o en trabajos espirituales, su armonía es completa, el aura magnética que se forma es armónica y los sumerge en estados de profunda paz, las ideas que reciben son en sí mismas compatibles unas con otras, pero tan pronto como estas ideas se traducen en propuestas y acciones concretas de parte de ustedes, en sus deliberaciones empiezan a aparecer las discrepancias y las diferencias de opinión; por esta razón, una forma práctica de pasar por estas etapas de una manera más natural y armoniosa, se lograría si siguieran al menos las siguientes reglas:

1o.- Antes de deliberar cualquier tipo de decisión o de acciones futuras para el grupo, hagan una invocación para abrir la sesión, permítannos estar presentes inspirando sus mentes y sus trabajos.

2o.- Al momento de proponer alguna idea piensen no únicamente en lo que ustedes creen más correcto, sino en aquello que permita a todos trabajar más armoniosamente, es decir, piensen las implicaciones de sus propuestas para el resto del grupo.

3o.- Cuando expongan una idea traten de exponer todos los puntos que puedan apoyarla y soportarla adecuadamente, mencionen todos los argumentos que ustedes sienten a fin de que la idea sea aceptada por los demás, sin embargo, si surgiera otra contrapropuesta, no formen polémicas, simplemente que cada quien exponga sus puntos de vista una o dos veces y que la discusión no llegue más lejos.

Ahora bien, si una idea no puede ser aprobada porque existen suficientes puntos a favor y en contra, no presionen haciendo uso de su posición en el grupo, dejen siempre que sea la opinión del grupo la que prevalezca y nunca las personales; tengan en cuenta que una decisión impuesta por algún miembro del grupo en contra de la opinión de algunos otros, es un germen de separatividad que tarde o temprano germinará y podrá provocar que el grupo se desintegre.

4o.- Una última regla y tal vez la más importante: En un grupo no debe haber personalidades prominentes, que cada quien funda su personalidad en el grupo y olvídense de posiciones o de papeles psicológicos específicos dentro del mismo, dejen que sea la personalidad del grupo la que determine el siguiente paso y no la de cada uno de ustedes. Pues bien, una vez que el grupo ha empezado a superar las primeras etapas de formación y logra llevar a cabo sus primeras reuniones efectivas en donde reciben los primeros frutos de sus trabajos, una serie de incidentes empiezan a ocurrir.

19. CONFORMACIÓN DE UN GRUPO ESPIRITUAL.

La enseñanza que sustenta a un grupo en formación. Los grupos que inician el trabajar espiritualmente, buscan apoyar sus enseñanzas en alguna doctrina o escuela particular, por esta razón, los senderos por los que inician sus trabajos son generalmente los mismos que han seguido otras muchas escuelas en el pasado. Podríamos decir entonces que en los inicios, todos los grupos siguen más o menos los mismos pasos, salvo contadas excepciones, la mayor parte de estas escuelas se guían por los pasos de otras que les han precedido.

Desde un punto de vista espiritual, la energía con que se les apoya va impregnada de ideas que en cierta forma se encuentran ya disponibles en la atmósfera psíquica del planeta, es decir, siendo ese camino ya conocido y trabajado tanto por otros grupos como por nosotros en tiempos anteriores, es más fácil guiar a estas personas a través del uso de la energía que se encuentra ya disponible para ese fin.

Sin embargo, cuando el grupo ha iniciado siguiendo un camino específico nunca antes trabajado por ningún otro grupo, requiere de una asistencia especial que dependerá de un sinnúmero de factores.

Cada paso es evaluado cuidadosamente tomando en consideración los aspectos de la personalidad, el status armónico del grupo y las necesidades espirituales que cada uno esté manifestando en ese momento. Es considerablemente más difícil para un grupo empezar a crear una doctrina, trabajar en su propio camino y lograr abrirse paso a través de los diferentes planos de conciencia por los que se debe evolucionar, sin embargo, ha ocurrido muchas veces y todavía es posible hacerlo.

Asistencia brindada a los grupos en formación.

La asistencia que nosotros brindamos a estos grupos en formación, podríamos dividirla en dos aspectos fundamentales: el primero es el apoyo a través de ideas que benefician la organización material del grupo, es decir, se les proporciona inspiración sobre la mejor forma de organizarse, teniendo en cuenta las debilidades de las personalidades y las habilidades que cada uno manifiesta para desempeñar un cierto papel dentro de una organización.

Por otra parte, nuestra asistencia va también encaminada a desarrollar la conciencia de cada uno de

los integrantes, a fin de que exista una compenetración en cada uno de los conceptos espirituales que están estudiando; sin embargo, a medida que el trabajo avanza, los roles psicológicos de cada uno de los individuos dentro del grupo empieza a ser más importante o determinante.

Responsable de la enseñanza y organización.

Ya hemos mencionado la necesidad de que el guía cumpla en cierta manera una función de líder; debe existir un consenso dentro de los integrantes del grupo, acerca de quién es el que decidirá tanto los aspectos espirituales de la enseñanza, como las acciones a seguir en la organización.

Si estas dos áreas de responsabilidad recaen sobre una persona, el grupo podrá ir madurando de una manera más armónica; si estas dos áreas recaen sobre personas diferentes, los únicos aspectos a considerar con cierta precaución, son los derivados de las posibles discrepancias que pudieran existir entre las acciones organizativas y los criterios espirituales que se están manejando en la escuela.

Sin embargo, en los grupos pequeños esto no ocurre y generalmente las interacciones entre los integrantes presentan otro tipo de problemas más importantes que éstas. Por ejemplo, dentro de la dinámica social que se forma dentro de un grupo que trabaja, existen una multitud de factores que determinan el avance del grupo; primeramente, poder identificar el papel que cada uno desempeña, puede dar una idea acerca de la responsabilidad que esa persona tendrá dentro del grupo.

Papeles que cada uno juega dentro del grupo. Los diferentes estereotipos que podríamos mencionar como los típicos que se juegan dentro de un grupo, son los siguientes: El organizador, es

decir, aquella persona que está siempre sentando las bases o aportando ideas para cómo llevar a cabo una determinada acción. La madre del grupo, que es aquella persona que siempre está dispuesta a ayudar al que la necesita, muchas veces aun sin que se lo pidan. El padre del grupo, que es aquél que, en su opinión, se siente obligado a corregir a los demás en sus conductas, el que determina qué es lo correcto y lo incorrecto, qué es lo que debe hacerse y qué es lo que no se debe hacer. El niño del grupo que es aquél que pone la nota cómica dentro de las relaciones, el que juega con los conceptos, el que toma las ideas a broma, el que hace más llevadera la labor del trabajo. Y así como éstos, podríamos ir identificando diferentes papeles que cada uno juega dentro del grupo.

La importancia de esto estriba en que una vez que el papel ha sido identificado en cada una de las personas, las discrepancias o desarmonías que pudieran aparecer en el futuro, podrían ser explicadas como una interacción de los roles o los papeles, y por lo mismo, pueden ser justificadas y fácilmente resueltas de una manera armónica, esto debido a que cada uno de los miembros del grupo puede justificar su actuación, gracias a que ha identificado el papel que está jugando dentro de la dinámica grupal.

Toma de decisiones.

Tal como dijimos en la sesión anterior, las decisiones que se tomen por consenso deben ser siempre aquellas que conlleven a un beneficio colectivo por encima de los intereses particulares de cada uno de los integrantes; los objetivos espirituales que persigue el grupo deben ser puestos en el primer lugar de prioridades, por encima de aquellos que buscan satisfacer intereses personales o materiales.

Una vez que el grupo ha establecido un programa de trabajo y las reuniones empiezan a convertirse en reuniones formales con un cierto orden, bajo un cierto plan, en ese momento, los miembros del grupo deben estar perfectamente unificados en los objetivos que se persiguen; no sería sensato pretender crecer invitando a nuevos integrantes, antes de poder lograr la unificación de los objetivos en cada uno de los miembros que integran el grupo principal.

Estructura de una escuela espiritual.

Es preciso diferenciar a cada uno de estos grupos en diferentes niveles, dependiendo de su función dentro de la organización, por ejemplo: en una escuela madura siempre existirá un grupo interno, aquellos que dirigen y forman el corazón de la organización; un grupo intermedio de colaboradores a través de los cuales los planes y las acciones decididas por el grupo interno son llevadas a cabo, y el grupo externo, el cuerpo de la organización formado generalmente por las personas de reciente ingreso o candidatos a penetrar en los siguientes niveles del conocimiento.

Este círculo externo de personas constituye una población flotante, es decir, su permanencia dentro de la organización no está garantizada, algunos de ellos tendrán la capacidad para brincar al siguiente grupo de colaboradores, pero muchos otros abandonarán la escuela cuando las condiciones en su vida hayan cambiado.

Entonces, el círculo externo, el grupo de colaboradores y el grupo interno, son tres niveles que es posible diferenciar en las escuelas u organizaciones maduras. En las que inician, es

probable que nada más se encuentre el grupo interno; cuando empiezan a crecer, existe el grupo interno y el grupo externo; y finalmente, cuando el grupo ha crecido lo suficiente, algunos de los miembros del grupo externo pasan a formar parte de los colaboradores y se crea el nivel intermedio.

20. VENTAJAS DE PERTENECER A UNA ESCUELA ESPIRITUAL.

Sobrevivencia de un grupo.

Reunir a un grupo de hermanos no es tan difícil como mantenerlos juntos; en el proceso de descubrir los papeles que cada uno juega dentro del grupo, está lo que esotéricamente se ha llamado el "conócete a ti mismo" pero ahora a nivel grupal. Así como a un individuo, su deseo de sobrevivir, su deseo de ser alguien, le permite y lo obliga a buscar coherencia entre sus acciones y a evitar los conflictos internos que lo lleven a un derrumbe de su personalidad, de la misma forma, un grupo debe tener presente su deseo de sobrevivir que lo obligue a buscar la armonía entre sus miembros; cada uno de los integrantes guarda una perfecta analogía hacia el grupo, como cada una de las personalidades o roles internos, guarda para un individuo.

Para mantener vivo el deseo de sobrevivencia, el deseo de seguir adelante, el deseo de que el grupo se mantenga y con el tiempo llegue a formar una gran escuela, se necesita tener la convicción de que el sendero espiritual es un sendero que se recorre con un propósito de bien colectivo. De muy poco le serviría al mundo el que uno de sus hijos se iluminara, si con ello no logra llevar ese beneficio a otro grupo de hermanos.

Función de las escuelas espirituales.

Las escuelas son una de las mejores vías, a través de las cuales, es posible hacer partícipe a los demás el conocimiento interno que se va adquiriendo, por esta razón, hoy dedicaré la sesión a explicar como es que una escuela ayuda dentro del sendero espiritual a un mayor número de gente.

En primer lugar, son las escuelas quienes cuentan con la organización necesaria para proveer los medios que permitan la enseñanza y la instrucción más directa de todos sus participantes, es decir, sus miembros asisten a la escuela con un deseo de aprender. Existen otros tipos de organizaciones que por no ser escuelas, el aprendizaje no se lleva a cabo explícitamente o directamente, es una consecuencia de sus actividades.

Ahora bien, el deseo de aprendizaje que manifiesta cada uno de los miembros, se traduce en un esfuerzo a nivel mental que les permite un desarrollo acelerado en este vehículo, esto va en acorde a la enseñanza de Acuario. En el pasado fueron las fraternidades, las órdenes monásticas, quienes cumplían esta función y era a través de una vida de disciplina como el aprendizaje se llevaba a cabo, el énfasis estaba puesto en el dominio de las emociones, en el dominio del vehículo astral. En la época de Acuario, el énfasis ha sido puesto sobre el cuerpo mental y por lo mismo, serán las escuelas los principales vehículos de manifestación de esta enseñanza.

Por otra parte, cuando un ser humano camina solitariamente en estos senderos, sus logros son limitados, sus experiencias son solitarias y no recibe la retroalimentación ni el estímulo que es posible

obtener cuando se trabaja en grupo, por lo tanto y en términos generales, el avance es más lento.

Los grupos sirven como catalizadores para el despertar espiritual puesto que se están viviendo muchas experiencias en un mismo tiempo; el participar de las vivencias de los hermanos despierta áreas dormidas en la mente y en el cuerpo de cada uno de ellos; así pues, se puede afirmar que dentro de una escuela, el iniciado anda por varios caminos conociendo al mismo tiempo diferentes formas de analizar y de aprender las enseñanzas espirituales. Una práctica muy recomendable dentro de los grupos, es participar sus experiencias personales hasta donde sea posible, con sus hermanos, eliminar de sus personas el sentimiento de separatividad, el sentimiento de pensar que son únicos y que sus experiencias son exclusivamente aplicables a su persona; es fácil discernir cuándo éste es el caso, y aun así, es parte del libre albedrío de cada uno de ustedes el compartirlas o no.

La escuela es un centro de energía.

La escuela tiene además otras funciones que no es posible cumplir cuando se trabaja solo. Una escuela funciona como centro de energía, el hecho de que varios hermanos se encuentren meditando con los mismos propósitos, funciona como una antena a donde pueden llegar las energías de niveles superiores, así, sus integrantes se convierten en portadores de esta energía y coadyuvan con el desenvolvimiento de la raza humana. A nivel individual, aunque el principio es el mismo, sus alcances son bastante más limitados. En conclusión, tanto a nivel individual como a nivel cósmico, la escuela proporciona innumerables ventajas a sus miembros, por lo que se les aconseja

asociarse a los diferentes grupos que existen, hacerlos fuertes y seguir adelante por el sendero de la espiritualidad.

21. CIMENTACIÓN DE UNA ESCUELA.

Cuando hablamos de la evolución de un grupo espiritual, es preciso entenderlo como un proceso gradual en donde internamente las energías se van unificando creando un núcleo de unidad, el cual con el tiempo adquirirá el magnetismo necesario para mantener cohesionado al grupo y proveer una atmósfera de atracción a otros seres afines. En el plano físico, esto debe manifestarse como un grupo de hermanos unidos trabajando arduamente para su superación personal, y a la vez, efectuando algún servicio para el resto de la humanidad.

Papeles que toma el grupo.

Cada grupo toma dos papeles principalmente: el interno, trabajando para unificar conciencias, energías, y a la vez superarse espiritualmente; y el externo, en donde sientan las bases de la futura organización, crean un servicio hacia la comunidad, y las relaciones que establecen entre sí mismos y con el mundo, funcionan como un código de conducta que les permite normar sus actividades dentro de la organización.

Organización del grupo.

En todo grupo debe haber un principio de orden tanto administrativo como espiritual; poco a poco, los grupos van encontrando la mejor forma de establecer este orden. Nuevamente en el nivel físico, una administración, que con gente responsable de las diferentes

funciones que son necesarias para llevar a cabo todas las actividades, es importante. Se debe mencionar que el papel de la administración es únicamente organizativo, de tal forma que las decisiones sean tomadas adecuadamente y considerando las opiniones de todos los involucrados; en este sentido, la organización es fundamental para jerarquizar las decisiones y darles el curso adecuado a todas las sugerencias.

¿Qué se espera del guía del grupo?

Espiritualmente, el grupo debe contar con un guía o con varios, si es que éstos se encuentran perfectamente unificados en sus propósitos; estos guías, de alguna forma mantienen el liderazgo espiritual de la asociación. Las características que estas personas deben tener ya han sido comentadas en diferentes trabajos anteriores, sin embargo, quisiera mencionar algunas que por su importancia se deben tener presente siempre.

Primeramente, el guía debe buscar la inspiración espiritual en todo momento; su grado de contacto, que aunque irá fortaleciéndose a medida que los trabajos transcurren, debe ser su continua preocupación, dado que las escuelas son puertas de entrada a los mundos espirituales y los guías son quienes permiten canalizar las aspiraciones de todos ellos hacia las altas esferas de espiritualidad; es importante que busquen encarnar, en sí mismos, las enseñanzas y las energías con quienes están buscando establecer el contacto o ya lo tienen; su personalidad debe ser flexible, abierta, para que en un momento determinado, sean las voluntades divinas las que trabajen a través suyo, principalmente en los momentos que toma su papel como guía.

Otro aspecto importante es que no debe esperar ningún tipo de beneficio material por las funciones que está ejerciendo como instrumento de la ley divina; su amor al servicio debe ser totalmente desinteresado y en ningún momento esperar algún beneficio a cambio; tampoco sus decisiones deberán ser influenciadas por algún deseo egoísta de otro tipo.

Y finalmente, deberá cultivar siempre la humildad para reconocer las virtudes de sus colaboradores, ya que las energías que provienen de los altos planos no tienen preferencias, y si de pronto apareciera otro ser con mayores dotes o facilidades para que esa energía descendiera, definitivamente sería escogido como un nuevo guía. Cuando los canales son puros, limpios, las enseñanzas que descenderán por ambos serán esencialmente similares, sin embargo, en múltiples ocasiones hemos visto cómo los nuevos guías han tenido que retirarse para formar su propio grupo y se pierde la oportunidad de fortalecer al antiguo; esto limita enormemente la tarea de la naciente organización y crea un estigma, a nivel espiritual, sobre el guía que no supo colaborar con otro de nuestros enviados.

Dificultades en las primeras etapas de una escuela. La evolución de una escuela es un proceso lleno de dificultades, de laberintos y de complicadas relaciones humanas, en donde los intereses personales se mezclan y confunden con los intereses espirituales; las personas llegan atraídas por una enseñanza, y en ocasiones, atraídas por las relaciones cordiales que se pueden establecer entre los seres afines a estas enseñanzas; un ser carente de amistades puede encontrar este tipo de satisfactores en las escuelas, sin embargo, sus necesidades, al no ser de tipo intelectual, pueden crear piedra de

tropiezo para aquellos que en forma sincera buscan adelantar en el camino espiritual.

Igualmente, los guías que han tenido que vivir una infancia inadaptada, o una juventud en la que no supieron formarse una personalidad propia y tuvieron que marginarse a ellos mismos, pueden encontrar en este tipo de escuelas, una excelente oportunidad para convertirse en el centro de atención de un grupo de hermanos; en estos casos, no es el amor al servicio lo que inspira al guía, sino una carencia psicológica que busca llenar con las atenciones de que es objeto de parte de sus colaboradores. Tampoco podrán obtenerse grandes beneficios de este tipo de asociaciones, y a la vez, estos guías no sabrán reconocer la espiritualidad de hermanos más avanzados en el camino, puesto que desde el nivel psicológico, serán vistos como una competencia por la estimación y las atenciones del grupo.

Las voces de la personalidad son quienes hablan en un principio, las reuniones, los intercambios de ideas, no son otra cosa que los ecos de los anhelos internos de la personalidad que cada uno de los integrantes está manifestando. De aquí la razón de las primeras dificultades que aparecen durante las primeras fases de estos grupos nacientes.

Proceso de maduración del grupo.

Poco a poco se va estableciendo un código de conducta espiritual, poco a poco las voces de la personalidad se van sometiendo a la luz de los principios espirituales que regulan los anhelos y las metas de la vida en las escuelas espirituales, poco a poco se va aprendiendo a pensar espiritualmente, y poco a poco se van aprendiendo a diferenciar los anhelos materiales, de aquellos que son espirituales.

Así, las voces de las conciencias se van apagando para escuchar únicamente las voces del espíritu; el grupo va haciendo suya la filosofía que está aprendiendo, poco a poco empieza a haber unidad, y los intercambios de opiniones y las sugerencias, van en el sentido de explorar más estos códigos de conducta espiritual, que les ha permitido alcanzar un grado armónico de convivencia.

Cuando esto ha sido logrado y los integrantes del grupo han alcanzado una unidad en su forma de pensar, en sus metas, en sus objetivos, y externamente han logrado crear una organización, que aunque sencilla, les permite dar cauce a todas las necesidades de la escuela, entonces, y sólo entonces, la escuela empieza a tener un magnetismo que atrae a hermanos afines.

La llegada de nuevos integrantes.

Esto crea nuevas dificultades, pues las personas llegan aportando necesidades y éstas deben ser satisfechas por el grupo; al principio la euforia es grande, pues con los nuevos hermanos llegan nuevas satisfacciones, sin embargo, ellos también traen sugerencias, ellos también traen carencias de tipo psicológico y sus vidas empiezan a involucrarse con las vidas de aquellos que ya estaban en unidad. Cada uno de los del grupo se apresta a ofrecer el servicio y empieza a enredarse con las necesidades, con las sugerencias y con todo aquello que va implícito en las relaciones humanas con otros hermanos.

Fortalecimiento del grupo.

Si la unidad del núcleo se mantiene, la escuela seguirá creciendo, sin embargo, cada uno de sus integrantes se va enriqueciendo al observar y poner a

prueba los principios bajo los cuales están caminando espiritualmente. Someter sus opiniones a las sugerencias de los nuevos hermanos es parte de la tarea, y dentro de este proceso que el grupo está iniciando, puede salir fortalecido o bien debilitado, sin embargo, a nivel espiritual, la llegada de estas nuevas personas aportan nuevas energías y el contacto espiritual se fortalece; llegarán nuevas ideas, las mentes se abrirán más para recibir apoyo de los mundos espirituales.

Si el grupo se mantiene atento y en meditación para captar adecuadamente estas energías, su capacidad de ayuda se incrementará en la misma proporción que el número de seres que están llegando, puesto que, a nivel energético, no es sino un cambio de energías; el triángulo con el vértice hacia arriba que corresponde a la suma de energías de los integrantes de la escuela se hace más grande, y por consiguiente, el triángulo con el vértice hacia abajo que corresponde al apoyo que nosotros prestamos a sus actividades igualmente crece, se mantiene el equilibrio y la escuela avanza hacia un sendero de mayor iluminación.

22. PAPEL DE LOS ESTUDIANTES DENTRO DE LA ESCUELA.

Hasta ahora hemos venido analizando la forma en que los grupos se van integrando, cómo es su interacción con nosotros, y hemos dado algunas recomendaciones que son útiles considerar en las primeras etapas de formación. Hemos mencionado la importancia de la organización y de unidad de objetivos que debe existir entre todos los miembros del grupo. Igualmente, hemos hablado de los conflictos que se presentan al tratar de conciliar los intereses personales con los del grupo, tanto en el guía como en sus colaboradores.

La apreciación de lo justo, de lo correcto, de lo que deberían ser las ocupaciones de la escuela que nace, no dejan de ser particulares para cada uno de los miembros, por lo que en las sesiones cada quien defenderá sus puntos de vista y se corre el riesgo de establecer polémicas que conducen al divisionismo, las cuales sólo debilitan a la organización que está naciendo.

Importancia de tener armonía en el grupo.

Un aspecto esencial en la mente de los integrantes, es que en estas primeras etapas, la armonía entre todos ellos es sumamente importante para no perder los contactos que por inspiración o telepatía estamos teniendo con ellos.

Para todos aquellos que se apasionan al momento de defender sus tesis, les pido que analicen cuidadosamente cuáles son los motivos que persiguen al trabajar en una escuela espiritual.

Si manifiestan una gran cantidad de energía emocional en sus pláticas acerca del futuro y el presente de la escuela, es probable que existan intereses particulares que están siendo colocados por encima de los intereses colectivos; las reuniones deben desarrollarse de una manera suave, armónica, analizando todos los puntos de vista y preguntándose a sí mismos, permanentemente, qué decisión tomaría mi Maestro en este caso, cómo se comportaría El, cómo hablaría, cuáles serían sus puntos de vista, en fin, todo aquello que contribuya a decidir inteligentemente los siguientes pasos, dentro de una atmósfera de paz y de amor.

Existen ciertos principios básicos, reglas no escritas, que es necesario mencionar como una base para un código de conducta en estas escuelas que nacen.

Trabajos de los discípulos.

En primer lugar, el trabajo dentro de la escuela puede ser analizado desde tres puntos de vista: El trabajo personal que el discípulo hace observando sus logros y su lucha individual. Por otra parte, el trabajo que hace el discípulo para la escuela, que comprende todas aquellas acciones que contribuyen a dar una mayor estabilización, organización o mejoras dentro del grupo. Y finalmente, el tercer enfoque es la labor que hace el discípulo como parte de una tarea colectiva mundial.

Dentro de este marco, tanto el individuo como la escuela toman papeles diferentes, al ser se le reconoce como parte de la gran familia de seres en búsqueda de su realización, mientras que a la escuela se le reconoce como parte del plan maestro de reeducación de la humanidad y como parte del cuerpo de manifestación de la gran universidad exotérica que los Maestros de Shamballa han venido dando forma desde hace muchos miles de años. Trataré de explicar cada uno de ellos por separado, de tal forma, que pueda serles de utilidad al momento de analizar su participación como estudiantes espirituales.

El trabajo personal.

En este caso, el individuo está preocupado por su desarrollo individual, por hacer suyas las enseñanzas que está recibiendo, por assimilarlas, por encarnarlas, por hacerlas parte de su vida; el individuo busca encontrar dentro de sí mismo las claves que le permitan entender mejor la enseñanza, en ocasiones, a los estudiantes se les olvida el hecho de que la función de la escuela es hacer superar al alumno, hacer que éste alcance nuevos niveles de conciencia; muchas veces, embebidos en la tarea de trabajar por

la escuela, por la organización, se olvidan del trabajo interior, éste debe ser constante dentro de las labores del individuo, su lucha personal, su autoobservación, el autoanálisis que realice sobre todos los actos de su vida, debe ser para él algo tan necesario como el aire que respira.

La capacidad del cerebro humano para recibir conceptos nuevos y assimilarlos es muy grande, sin embargo, cuando el estudiante llega a una identificación total con la organización dentro de la cual trabaja o estudia, llega un momento en que su lucha se dedica más hacia la mejora de la organización y olvida en cierta forma el trabajo sobre sí mismo. Debe tenerse presente que trabajar para la escuela no implica necesariamente trabajo sobre uno mismo, es preciso mantener en todo momento la continua observación sobre todos los actos, emociones y pensamientos, a fin de descubrir todas aquellas áreas en donde se requiere todavía trabajar.

La superación personal del discípulo termina en el momento de su ascensión, en ese instante su labor es reasignada y sus tareas serán de otra índole muy distinta, pero hasta en tanto este hecho no se dé, cada uno de los estudiantes debe tener perfectamente claro cuáles son sus áreas débiles y cuáles son aquellas en las cuales se siente más fuerte; debe tener perfectamente claro un plan de trabajo de superación personal, objetivos y disciplina definidos, a fin de no olvidar que aun cuando su papel dentro de la organización sea el de dirigente o de guía, tiene aún una labor que desarrollar dentro de sí mismo. No es conveniente olvidar este punto, porque es el que garantiza que el estudiante mantendrá una línea en ascenso dentro de su evolución personal.

23. PROCESO DE MADURACIÓN DE UN GRUPO ESPIRITUAL

Dentro del proceso de maduración de un grupo espiritual la enseñanza juega un papel determinante, la línea de instrucción que cada grupo escoge en función de sus necesidades o conocimientos particulares, determina en gran medida su desarrollo posterior; podríamos decir que el despertar de una escuela se divide en cinco fases principales:

Primera fase.

Es aquella en que los miembros se unen, intercambian opiniones y unen sus esfuerzos alrededor de un objetivo específico. En esta primera fase se forma el núcleo central de la organización.

Segunda fase.

Se llega a una fase de acoplamiento de personalidades, se definen los papeles que cada uno de los miembros juega dentro de la organización, el guía desarrolla sus capacidades al grado de ser reconocido por los demás como un digno dirigente, ya sea por sus dones o por su habilidad para administrar y dirigir la organización; podríamos decir que organizacionalmente, el grupo se ha establecido.

Tercera fase.

Es cuando el grupo entra en contacto consciente con las fuerzas que dirigirán sus trabajos, esto no puede ser posible hasta en tanto no exista una organización material que distribuya las energías que se van a recibir, es decir, el cuerpo de manifestación físico de la organización debe estar preparado antes de entrar en contacto con las energías con las que van a trabajar.

Cuarta fase.

Es la que lleva al grupo a entrar en contacto con los Jerarcas espirituales del planeta, esto es, el grupo tiene la suficiente fuerza para que le sea asignada una misión en el planeta dentro de la sociedad humana, o bien en alguno de los reinos. Una vez especificada su función, el grupo trabajará de acuerdo a sus medios tratando de llevar a cabo la tarea que se le ha asignado, y así lo hará por el tiempo que sea suficiente hasta que esté preparado para entrar a la última fase.

Quinta fase.

En esta última etapa, el grupo alcanza el reconocimiento total de parte de la Jerarquía y sus miembros como grupo pasan a tomar un papel de alta responsabilidad dentro de la organización de la Jerarquía, esto se hace generalmente apadrinados por algún director de rayo, quien los presenta al resto de la Jerarquía en alguno de sus concilios. Cuando esto ha sido hecho, al grupo se le concede un poder especial para representar, en forma pura, al rayo bajo el cual trabaja, se les asigna una misión, y a partir de ese momento, sus miembros trabajarán exclusivamente en los niveles etéricos, mientras sus cuerpos físicos permanecen separados, cada uno cumpliendo su respectiva misión.

A nivel grupal, la tercera fase de la maduración del grupo, constituye la primera iniciación grupal; la cuarta constituye la segunda iniciación grupal; y la última fase, constituye la tercera iniciación grupal; aunque son pocos, es posible alcanzar una cuarta y una quinta iniciaciones grupales, aunque para alcanzarlas se requiera trabajar durante varias vidas sucesivas.

Cadena energética del grupo.

Los miembros de un grupo espiritual que han alcanzado la primera iniciación, forman entre sí una cadena de energías que constituye un patrón energético para el trabajo espiritual; el patrón energético del grupo representa el cuerpo intermedio a través del cual las energías de los Maestros trabajan para alcanzar su manifestación en el plano físico. Cuando uno de sus eslabones falta o desiste del trabajo, el patrón energético se altera, y por lo mismo, perturba la misión asignada al grupo, en esto reside la tremenda importancia que tiene el que un grupo se mantenga estable durante el tiempo suficiente para alcanzar las iniciaciones superiores.

Ahora bien, es posible tener substitutos dentro de este patrón energético, pero como es natural, el poder conformar un nuevo patrón exige de los nuevos miembros una total disciplina y alineación de personalidades con el resto del grupo, y así como un eslabón aislado no funciona como cadena, así un miembro, cuando es separado de su grupo, pierde las facultades que había obtenido como parte del grupo, su evolución personal permanece en él, pero los beneficios que recibía de sus trabajos colectivos, no pueden ser igualados en su trabajo individual.

Habrán observado que en el desarrollo de estas lecciones, hemos puesto mucho énfasis en el trabajo sobre las personalidades de cada uno de los miembros de un grupo; hemos mencionado la importancia que tiene que cada uno descubra el papel psicológico que representa dentro de su grupo; hemos mencionado igualmente la importancia de la organización y el reconocimiento a su guía, así como la gran importancia que tiene el que la persona que funciona

como guía espiritual, posea dentro de sus cualidades la humildad, y un enorme deseo de servicio, a fin de que no germinen dentro de los miembros del grupo, las inconformidades al respecto de la forma en que se trabaja.

Quiero que mediten cuidadosamente en estas cinco etapas que hemos mencionado y descubran en cuál se encuentran ustedes.

La iniciación grupal.

Un aspecto importante a considerar es el siguiente: La iniciación grupal sólo se da en una ceremonia específica en la que todos toman parte, todos son conscientes de ella, la recepción de las comunicaciones, revelaciones o intuiciones que los miembros del grupo tengan, deben ser cuidadosamente estudiadas, para eliminar cualquier indicio de ilusión o espejismo que pudiera nacer de alguna de las carencias de las personalidades de los receptores. La importancia de saberse situar dentro de este camino de maduración, reside en el hecho de conocer cuál es el siguiente paso y esforzarse conscientemente para alcanzarlo.

En la siguiente sesión hablaremos de esa fuerza que se genera cuando el grupo ha hecho la unidad en sus voluntades y deseos de servicio.

La unidad de voluntades forma, en los niveles espirituales, un núcleo de fuerza que es utilizado por los Maestros para el trabajo esotérico del grupo, pero de eso hablaremos en la siguiente sesión.

24. EL TRABAJO DEL GRUPO CON UN MAESTRO.

Interacción del discípulo con la energía.

Cuando un grupo alcanza en su proceso de maduración el contacto con las energías espirituales, éstas provocan una reacción en el campo energético del grupo; el impacto de estas energías con las energías de los integrantes produce ciertas reacciones que dependen de varios factores, entre otros, la preparación del discípulo, su karma, el rayo personal al que pertenece, su educación, y en general, su grado de sensibilización a las energías espirituales. Lo importante es reconocer que pueden aparecer diferentes comportamientos entre las personas, que son explicados exclusivamente por la interacción de las energías de sus cuerpos sutiles.

Los cambios conductuales más frecuentes incluyen irritabilidad, malestares físicos que ocasionan desarmonías entre las personas, sentimientos de temor que pueden provocar desconfianza, y finalmente, las reacciones positivas, que aunque son más raras, algunas personas las presentan, y son aquellas en que la persona dulcifica su carácter o se entrega enteramente a las actividades de tipo espiritual.

Entre las reacciones físicas experimentadas se puede mencionar agitación en la respiración, sudor en las manos, parálisis, un calor excesivo en la columna vertebral, mareos, dolor de cabeza y calambres; todo esto también puede ser explicado por la interacción que las energías tienen con los cuerpos superiores y el impulso que ocasiona a través de las conexiones internas entre los distintos cuerpos del ser humano.

Nada de esto debe alarmarlos ni hacerlos tomar decisiones precipitadas, no juzguen la naturaleza de las fuerzas únicamente por los fenómenos físicos que producen; en muchas ocasiones, una fuerza altamente espiritual producirá reacciones violentas que pueden

ser fácilmente confundidas con energías de tipo negativo, generalmente, si el estudiante aspira a entrar en contacto con los Maestros espirituales manteniendo una alta pureza en sus propósitos y un deseo de servir, es prácticamente imposible que pueda entrar en contacto con seres o energías negativas, todos los malestares o reacciones no deseados, generalmente desaparecerán al seguir practicando los contactos, las reacciones serán cada vez más suaves, hasta que finalmente experimenten una sensación agradable de tranquilidad interior mientras trabajan con las energías.

Recuerden que el cuerpo físico es tan sólo uno de sus vehículos más toscos, entendamos que la vida que se ha llevado, la alimentación que se ha tomado, necesariamente dan ciertas características al cuerpo físico, que no pueden ser del todo afines con las energías altas espirituales; es por tanto una reacción lógica el que se experimenten en ocasiones, sensaciones desagradables.

Armonización del flujo energético del grupo.

La unidad del grupo es sometida a prueba; una vez que se han contactado a las fuerzas, las reacciones producidas en los diferentes miembros del grupo producen cambios en las relaciones interpersonales, por esta razón, es preciso entender que este momento es especialmente crucial para el futuro del grupo, mantenerse unidos es la única opción si se desea llegar más lejos.

Ahora bien, si el grupo ha soportado con éxito esta prueba y varios miembros entran en contacto con las energías, entonces se establece un patrón de flujo energético pero ordenado, lo que anteriormente se formaba únicamente con las energías personales,

ahora estará siendo formado con las energías espirituales con las que han contactado; estas energías se incorporan al flujo energético del grupo enriqueciendo el aura, y por lo mismo, haciéndola más afín y favorable al contacto, las energías descenderán a través de aquellos hermanos que posean sus cuerpos más adecuados para este objetivo. A partir de ese instante, los movimientos horizontales de energía que se establecen alrededor del grupo, serán enriquecidos con esta nueva aportación, la cual a su vez activará los conductos energéticos de los demás miembros, acelerando su despertar y su percepción de las energías espirituales.

Más adelante en el camino, una vez que estos flujos de energía se han establecido, el aura grupal empieza a adquirir la fuerza suficiente para servir como cuerpo de manifestación a alguno de los Maestros espirituales; cuando esto es así, un Maestro toma como campo de trabajo el aura grupal formada por las personas; en ese momento, decimos que el grupo es adoptado por un Maestro, y a partir de entonces, el Maestro producirá un servicio a través de ellos, un servicio a la humanidad.

Factores que afectan el aura grupal.

Sin embargo, existen ciertos factores que se deben mencionar: Los deseos internos de cada uno de los miembros del grupo, las personalidades que cada uno de ellos posea, los intereses que han identificado como propios del grupo, todo eso colorea el aura, le da una cierta vibración; cuando un Maestro decide trabajar a través del grupo, valora cuidadosamente todos estos factores, analiza viendo el interno de cada uno de los integrantes, evalúa las probabilidades que tiene de terminar con éxito alguna misión, preestablece la duración promedio que el grupo

tendrá trabajando, tomando en consideración los factores que pueden llevarlo a su desintegración, y una vez que se han evaluado todos éstos, el Maestro decide o no, trabajar con el grupo y asignarle una misión adecuada a sus posibilidades.

Selección de la misión de un grupo.

Se debe aclarar, que dado que un grupo que se reúne espiritualmente y ha conformado una aura energética atractiva para los Maestros, existen un sinnúmero de trabajos, un sinnúmero de Maestros que desearán trabajar con el grupo, pero como es de esperarse, existe una jerarquización de valores y de misiones entre los miembros directores de rayos, las necesidades están siempre presentes siendo unas más importantes que otras.

Al grupo se le va cuidando desde las primeras etapas de formación y se le busca inspirar a fin de que trabaje en aquellas necesidades que son más apremiantes para la raza humana, si el grupo ha dado los pasos correctos a nivel intuitivo, se habrá preparado para cumplir una de las grandes misiones de la Jerarquía, si no es así y el grupo se ha conjuntado con características propias, entonces se le asignará una misión, una tarea adecuada a esas cualidades, a esas necesidades; como regla general se establece un acuerdo entre los instructores y el grupo, en el cual ambos aceptan trabajar para una determinada causa.

El trabajo se da hasta su conclusión, o bien hasta que el grupo pueda seguir funcionando adecuadamente, de acuerdo a las necesidades del trabajo aceptado. Por parte de los Maestros, una vez establecido el objetivo, se trabaja en él hasta completarlo, nunca se da marcha atrás, esto es así, porque las misiones son cuidadosamente planeadas y con un cálculo

completo de los riesgos asociados a cada una de las actividades que llevará al cumplimiento de la misión. Así pues, el grupo trabaja entonces con un Maestro y decimos que entra a una nueva etapa.

25. MISIÓN QUE SE LE ASIGNA AL GRUPO.

Cuando el grupo ha logrado formar su aura magnética y se convierte en un punto de atracción del interés de los Maestros, la tarea es asignada de acuerdo a las posibilidades de las características del grupo, tomando en cuenta igualmente, las prioridades que los Maestros han determinado para la porción de humanidad sobre la cual se desarrolla el trabajo.

Las corrientes de energía.

Si bien una misión es expresamente aceptada tanto por el grupo como por los Maestros, también es cierto que a nivel energético, otros tipos de trabajos se llevan a cabo; los guías espirituales trabajan a través de las corrientes de energía que fluyen del grupo, la continua aspiración de los discípulos para alcanzar la verdad y una mayor expansión de conciencia, establecen un flujo ascendente de energías, mismas que ocasionan por ley de correspondencia, un descenso de energías provenientes de los Maestros.

En estos vaivenes, es una práctica común que los guías espirituales procuren trabajar sobre la atmósfera psíquica del planeta, transmutando los pensamientos toscos, burdos, en pensamientos elevados de luz y de paz. Así pues, se puede decir que donde quiera que existan los grupos espirituales, existen focos de iluminación, de limpieza, de transmutación, de la

psiquis humana. La dinámica energética que se establece por la aspiración del discípulo y el deseo de servir de parte de los Maestros, conforman los centros de limpieza a través de los cuales nos es posible llegar hasta los sectores más incapacitados espiritualmente, de la humanidad.

El grupo funciona como un intermediario.

Debemos reconocer igualmente, que los grupos espirituales generalmente son soportados por la psiquis de las masas de los pueblos en que nacen, es decir, el grupo igualmente necesita alimentarse y establecer un flujo de energía con la humanidad que se encuentra por debajo de ellos en su desarrollo espiritual. El grupo funciona entonces como un intermediario, si el grupo ha nacido en medio de una humanidad elevada espiritualmente, contará con mayores posibilidades de expansión espiritual; si el grupo ha nacido en medio de un pueblo que difícilmente pueda aportarles energías superiores, entonces se verá limitado para alcanzar cumbres superiores de conciencia.

Ahora bien, en ocasiones, algunos grandes guías encarnan para trabajar sobre algún específico sector de la humanidad, su desarrollo personal les permite alcanzar grandes alturas espirituales con el objeto de proveer a ese sector de humanidad, de energías superiores para acelerar su evolución; en estos casos, los grupos espirituales toman la misión de alimentar energéticamente a la porción de hombres en medio de los cuales han nacido.

En otros casos, cuando las condiciones son más propicias, el grupo puede dedicarse a la difusión de las enseñanzas de una manera más abierta. Mientras

más ignorante e involucionada sea la humanidad en medio de la cual se ha nacido y se trabaja, más dogmática y autocrática será la enseñanza espiritual; en medio de una sociedad altamente desarrollada, los guías espirituales pueden libremente manifestarse y dejar que cada uno de los seres humanos evolucione a su propia capacidad y ritmo de aprendizaje.

Entre estos dos grandes extremos existe una infinidad de diferentes niveles de desarrollo, de aquí la importancia de analizar cuáles son las condiciones espirituales que guarda el sector de sociedad en el que el grupo presta sus servicios. Educar a la humanidad ha sido siempre la prioridad fundamental de todos los trabajos en que la Jerarquía participa, el grupo será más fuerte si logra educar a una gran porción de sus seguidores elevándolos espiritualmente.

Círculos de instrucción concéntricos.

Un aspecto importante y que se debe considerar, es que cada uno de los círculos de instrucción en que se divide la escuela, proporciona un resguardo y una plataforma para los círculos más internos, es decir, el núcleo central conformado por los individuos que dirigen la escuela, podrá llegar tan alto como le permita el siguiente círculo de colaboradores; éstos a su vez podrán alcanzar un alto grado de desarrollo espiritual si cuentan, asimismo, con otro círculo de instrucción más externo sobre el cual trabajan, y esto podrá seguir sucesivamente en forma de círculos concéntricos.

Cada círculo más interno se encontrará en un nivel superior de desarrollo espiritual que el de más afuera, así, hasta llegar al núcleo central que se encontrará en la cima de esta pirámide cónica, formando la punta de la antena a través de la cual se recibirán las energías

más elevadas. La recepción de éstas se transmitirá a través de cada uno de los círculos hasta llegar a la humanidad de todo el planeta. En cada uno de los pasajes del círculo al exterior, la energía va degradándose, y por lo mismo, haciéndose disponible a los integrantes de ese círculo más externo.

En resumen, la organización del grupo y de la escuela debe ser planeada cuidadosamente, a fin de que al estudiante se le puedan ir concediendo grados o pasajes hacia los niveles de desarrollo más internos, pero observando cuidadosamente la evolución de sus capacidades espirituales.

Una cabal comprensión de este proceso gradual de desarrollo, permitirá colocar a cada uno de los integrantes en el nivel que le corresponda, y energéticamente, establecerá un patrón que ascienda gradualmente, para proveer el cuerpo de manifestación de las energías que son enviadas por los Maestros hacia la escuela. Si esto es hecho correctamente, la Jerarquía contará con un cuerpo de manifestación en la tierra que estará trabajando perfectamente armónico, para el cumplimiento de la misión previamente aceptada.

Cuando esto es hecho, el grupo ascenderá al siguiente nivel de iniciación y su tarea será magnificada, al mismo tiempo que sus capacidades para desarrollarla.

26. CULMINACIÓN DEL CRECIMIENTO DE UNA ESCUELA.

La pirámide cónica.

La organización en círculos concéntricos de una escuela espiritual, forma una pirámide cónica que produce un vórtice de energía dentro de la atmósfera psíquica del planeta. Hemos dicho pirámide cónica, porque cada uno de los miembros que conforman los diferentes círculos correspondería a una de las caras de la pirámide. Por ley de correspondencia, el mundo espiritual responde formando por su parte otra pirámide cónica con el vértice invertido apuntando hacia la escuela; tenemos así, esotéricamente hablando, una figura parecida a la de un reloj de arena o un infinito, en ambos casos, el símbolo representa el contacto de lo espiritual con lo material. Cabe mencionar que en su punto más estrecho, este contacto se da gracias a la intervención directa de los guías que hayan establecido el contacto y sus respectivos Maestros.

A medida que los miembros de la escuela establecen su contacto con sus respectivos guías, la pirámide cónica se va traslapando con la formada por el mundo espiritual, es decir, los Maestros se acercan a los discípulos. Conforme este proceso va teniendo lugar, el siguiente círculo de la escuela establecerá su propio contacto con el segundo círculo de los Maestros; en estos momentos, los vértices se encuentran traslapados y sumergiéndose uno dentro del otro.

Formación de la estrella de seis puntas.

Si el proceso continúa hasta los siguientes círculos, empezaremos a formar la estrella de seis puntas en donde la unión del mundo espiritual es completa y total con el mundo de los hombres. Cuando esto es posible, cuando esto es hecho, se alcanza entonces el reconocimiento total por parte de la Jerarquía de Maestros hacia la organización que ha hecho posible este contacto.

Generalmente la pirámide invertida formada por los guías espirituales, comprende tres círculos, tres niveles de instrucción. Si el vértice de la pirámide formada por los hombres logra traspasar el tercer círculo de los Maestros, se estará formando la estrella de seis puntas, pues el vértice de la pirámide humana habrá trascendido la última línea de la pirámide divina, es decir, está más allá de la base de esta pirámide; de esta manera, los guías o el círculo más interno de la escuela, empieza a recibir el contacto directo, no únicamente con el grupo de Maestros responsable de su propia escuela, sino con toda la Jerarquía.

Esto es visto por todos los Maestros como un gran logro, no únicamente por los seres humanos que trabajaron arduamente para conseguirlo, sino igualmente por sus respectivos guías que supieron sortear todas las dificultades que encontraron a su paso, además de haber encontrado la fórmula correcta para inspirar y dirigir a ese grupo de seres encarnados. Tal como mencionábamos antes, esto corresponde a la siguiente iniciación del grupo.

Encontrar una estrella de seis puntas en la tierra no es cosa fácil, si se le busca en la historia de la humanidad, son pocas las que se han formado, pero una vez que esto ha sido hecho, un pedazo de cielo encarna en la tierra, es decir, el aura magnética llega a ser tan fuerte y su influencia tan poderosa, que generalmente modifica el sistema de vida en todos los órdenes, político, social, económico, artístico, de esa porción de humanidad sobre la cual se dio tan extraordinario suceso.

Los Mayas alcanzaron una pirámide de seis puntas, los Egipcios igualmente en su tiempo, y en ambos casos, este logro modificó totalmente la forma de vivir de una gran porción de humanidad. De aquí

podemos entonces interpretar la trascendencia de este hecho. Ahora bien, en el proceso de crecer espiritualmente e ir trascendiendo los distintos planos del conocimiento espiritual, exige de parte de sus miembros ciertas disposiciones que es importante tener presentes.

Disposiciones a seguir:

En primer término, una cabal comprensión de que la conducta de un discípulo encarnado debe ser completamente acorde a los principios espirituales de la enseñanza; la vida de todos los iniciados integrantes del grupo debe ser alineada con los propósitos divinos tanto interna como externamente.

Así mismo, cada uno de estos integrantes debe constituirse en un ejemplo a seguir de parte de todos aquellos discípulos que se encuentran en los círculos más externos de la escuela, y aún más, cada uno de los discípulos debe moldear sus pensamientos y sus emociones, de tal manera que se constituya en un punto focal magnético de atracción, para todos aquellos espíritus anhelantes de la luz y que deambulan por la tierra sin llegar a encontrar un lugar en donde poder saciar su sed de conocimientos.

Células conscientes.

Un grupo que ha llegado a esta última etapa de reconocimiento total de parte de la Jerarquía, seguramente es un grupo que se ha venido preparando a través de los tiempos, para llegar a constituirse como una célula consciente del Logos Planetario.

Entender que estas células conscientes toman a partir de este momento una nueva misión dentro del ámbito mundial y que ésta es totalmente incomprensible por

el resto de los grupos que forman la porción consciente de la humanidad, es básico para evitar caer en juicios ligeros acerca de sus trabajos; en estos niveles, las células conscientes tienen un papel totalmente diferente al de la instrucción, pues su vida, su razón de existir, tiene que ver más con el propósito del logos planetario, que con los anhelos de la humanidad que desea ascender; son tan escasas estas células y tan distantes sus apariciones en la tierra, que una vez que se presenta este suceso, el logos planetario les asigna una misión totalmente oculta y comprensible únicamente para él, que prácticamente desaparece a la luz del resto de los hombres.

De este tipo de misiones no es posible explicar mucho, tan sólo diré que tiene que ver con la unidad mundial y con el establecimiento de ciertas corrientes de conciencia que conectan a todos los guías en las distintas partes del planeta. Apelaré a su intuición para la correcta comprensión de estas palabras.

27. EPILOGO.

Con esta comunicación deseo cerrar la serie de "El Desarrollo de las Escuelas Espirituales". Entiendo que a lo largo de estas lecciones muchos de ustedes intentaron situar su propio grupo en alguna de las facetas que fueron explicadas, y aunque el propósito de estas lecciones ha sido ése principalmente, les pediré a manera de recomendación final, que analicen cuidadosamente cada una de las etapas que hemos mencionado y cada uno de los conceptos que fueron enunciados, para que logren hacer de cada uno de sus respectivos grupos, la escuela espiritual que ustedes anhelan.

Reitero mi profundo agradecimiento a todos aquellos que han hecho posible que esta serie de instrucciones fuera terminada felizmente, y les anuncio que en un futuro trabajaremos juntos nuevamente en otras series de instrucciones.

Que la luz del PADRE ilumine siempre sus corazones y sus mentes.
Que así sea por siempre.

* * *