

KRISHNAMURTI



LA URGENCIA DE UNA NUEVA EDUCACION

Creo que en nuestro mundo de crisis y problemas cada vez mayores, existe la urgencia de una moralidad y una conducta radicalmente nuevas, así como de una acción que nazca de comprender el proceso total del vivir.

En vano tratamos de hallar solución a estos problemas en el terreno de la política y la organización, mediante reajustes económicos y diversas reformas.

Estas cosas jamás resolverán las complejas dificultades de la humana existencia, aunque puedan proporcionar un alivio pasajero. Todas las reformas, por extensas y aparentemente duraderas que sean, intrínsecamente no pueden traer sino más confusión y más necesidad de reformar.

Sin comprender el complejo ser del hombre en su integridad, el mero reformar producirá tan sólo la exigencia perturbadora de ulteriores reformas. Por el camino sin fin de las reformas no se llega a ninguna solución fundamental.

Tampoco resuelven nada las revoluciones políticas, económicas o sociales, pues han desembocado en tiranías terribles o en el mero traspaso del poder y la autoridad a nuevas camarillas.

Con esas revoluciones no salimos nunca de nuestro estado de confusión y conflicto.

Pero hay una revolución totalmente distinta que debe tener lugar, si hemos de salir de la interminable serie de angustias, conflictos y frustraciones en que estamos envueltos.

Esta revolución debe comenzar, no con teorías e ideaciones a la postre inútiles, sino con una transformación radical en la mente misma. Tal transformación sólo puede producirse mediante la debida educación y el cabal desenvolvimiento del ser humano.

Es una revolución que debe tener lugar en la mente toda y no sólo en el pensamiento

Después de todo, el pensamiento es un resultado y no la fuente.

Debe haber radical transformación en la fuente y no simple modificación del resultado.

Hoy estamos ocupados en remendar los resultados, los síntomas, no estamos produciendo un cambio vital, eliminando de raíz las viejas modalidades del pensamiento, desembarazando la mente de la tradición y la costumbre. Este es el cambio vital que nos importa, y sólo la verdadera educación puede traerlo.

Inquirir y aprender es la función de la mente. Por aprender no quiero decir el simple cultivo de la memoria o la acumulación de conocimiento, sino la capacidad de pensar claro y cuerdate, sin ilusión; de partir de los hechos, no de creencias e ideales.

No hay aprendizaje si el pensamiento se origina en conclusiones.

La mera adquisición de información o conocimientos no es aprender. Aprender implica el amor para comprender y el amor para hacer las cosas por ellas mismas. Sólo es posible aprender cuando no hay coerción alguna. Y la coerción toma muchas formas; ¿No es así? Hay coerción de la influencia, del apego o la amenaza, del persuasivo aliento, o a través de formas sutiles de recompensa.

La mayoría cree que el aprender se fomenta por la comparación, mientras que de hecho es lo contrario.

La comparación trae frustración y sólo fomenta la envidia, a lo cual llamamos competencia.

Al igual que otras formas de persuasión, la comparación no deja aprender y engendra el temor. También la ambición engendra temor, ya sea personal o se identifique con lo colectivo, la ambición es siempre antisocial. La llamada noble ambición en la vida de relación es fundamentalmente destructora.

Es necesario fomentar el desarrollo de una buena mente una mente capaz de encarar los muchos problemas de la vida como un todo y que no trate de rehuirlos, cayendo así en la auto contradicción, la frustración amarga o cínica. Y es esencial que la mente perciba su propio condicionamiento, motivos y empeños.

Porque el desarrollo de una buena mente constituye uno de nuestros mayores empeños.

Se debe cultivar la totalidad de la mente y no limitarse a impartir información. Al transmitir el conocimiento, debe el educador promover la discusión , y alentar a los estudiantes a inquirir y pensar por cuenta propia.

La autoridad, en el sentido de "aquel que sabe", no cabe en el aprender. Tanto el educador como el educando aprenden mediante su especial relación mutua; pero no quiere decir esto que el educador desestime el orden natural del pensamiento, éste no se produce por medio de la disciplina en forma de firmes aseveraciones del conocimiento; sino que surge naturalmente cuando el educador comprende que en el cultivo de la inteligencia debe haber un sentido de libertad.

Esto no significa libertad de hacer lo que a uno le viene en gana, o pensar con un espíritu de mera contradicción. Es la libertad en que al estudiante se le ayuda a percibir sus propias urgencias y motivaciones, que le son reveladas a través de su diario pensar y actuar.

Una mente disciplinada jamás es libre, ni podrá serlo nunca aquella que ha reprimido el deseo. Sólo comprendiendo el

proceso integral del deseo puede la mente ser libre. La disciplina siempre limita la mente a un movimiento dentro del marco de un sistema particular de pensamiento o creencia. ¿No es así? Y una mente así nunca está en libertad para ser inteligente.

La disciplina trae consigo una sumisión a la autoridad. Da capacidad para funcionar dentro del marco de una sociedad que exige habilidad funcional; pero no despierta la inteligencia que lleva implícita su propia capacidad. La mente que no ha desarrollado más que capacidad por medio de la memoria, viene a ser como el moderno computador electrónico, el cual sigue siendo sólo una máquina, aunque funcione con habilidad y exactitud pasmosas.

La autoridad puede persuadir la mente a pensar en determinada dirección; pero el ser inducida a pensar siguiendo ciertas directrices, o dentro de una conclusión prevista, es no pensar en absoluto, es simplemente funcionar como una máquina humana, lo cual genera un descontento irreflexivo con su escuela de frustración y otras miserias.

Nos importa el desarrollo total de cada ser humano, ayudándole a realizar a plenitud su más alta capacidad , no una capacidad ficticia que el educador tiene en mente como un concepto o un ideal.

Cualquier espíritu de comparación impide este pleno florecimiento del individuo, ya aspire a ser un hombre de ciencia o un jardinero. La plena capacidad del jardinero es lo mismo que la plena capacidad del hombre de ciencia, cuando no hay comparación; pero cuando interviene la comparación , entonces hay el menosprecio y las reacciones envidiosas que crean conflicto entre hombre y hombre.

Como el dolor, el amor no es susceptible a la comparación. No puede compararse ni con lo mayor ni con lo menor. El dolor es dolor, como el amor es amor, ya sea en el rico o en el pobre.

El pleno desarrollo de todo individuo crea una sociedad de iguales. La presente lucha social para producir igualdad en lo económico o en lo espiritual carece de todo sentido. Las reformas sociales enderezadas a establecer la igualdad, engendran otras formas de

actividad antisocial; pero con la verdadera educación no hay necesidad de buscar la igualdad por medio de reformas sociales o de otra índole, porque la envidia, con su comparación de capacidades, deja de existir.

Aquí debemos distinguir entre función y rango. El rango, con todo su prestigio emocional y jerárquico, surge sólo cuando se establece una comparación entre las funciones al juzgarlas altas o bajas. Cuando cada individuo florece hasta su plena capacidad, no hay entonces comparación de funciones; hay únicamente la expresión de esa capacidad como un maestro o un primer ministro, o un jardinero; y así pierde el rango su ponzoña de envidia.

La capacidad funcional o técnica suele ser reconocida hoy, por el grado o título que sigue al nombre de una persona; pero si nos interesa de veras el desarrollo total del ser humano, nuestra actitud debe ser completamente distinta.

Porque nos importa el desarrollo total del individuo, el estudiante podría no ser autorizado en un principio a elegir sus asignaturas, porque su elección se basaría probablemente en caprichos pasajeros y prejuicios, o en la búsqueda de lo más fácil; o podría elegir según las exigencias inmediatas de una necesidad particular.

Pero si se le ayuda a descubrir por sí mismo y cultivar sus capacidades innatas, naturalmente escogerá, no las materias más fáciles, sino aquellas a través de las cuales pueda expresar sus capacidades a plenitud.

Si al estudiante se le ayuda desde un principio a considerar la vida globalmente, con todos sus problemas psicológicos, intelectuales y emocionales, la vida no le asustará.

Inteligencia es capacidad de abarcar la vida en su conjunto y el dar calificaciones al estudiante no asegura la inteligencia; por lo contrario, ello degrada la dignidad humana. Esta valoración comparativa anquilosa la mente -lo cual no quiere decir que el maestro no deba observar el progreso de cada estudiante y anotarlo -.

Los padres, en su natural ansiedad por conocer el adelanto de sus hijos, querrán que se les informe, pero si desgraciadamente no entienden lo que el educador trata de hacer, el informe se convertirá en un instrumento coercitivo para lograr los resultados que ellos desean, anulando así la labor del educador.

Los padres deben comprender la clase de educación que la escuela se propone impartir. Por lo general, les agrada ver a sus hijos prepararse para obtener algún grado que les asegure un modus vivendi., muy pocos aspiran a algo más.

Desean verlos felices desde luego; pero son muy pocos los que van más allá de este vago deseo y piensan en el desarrollo total de sus hijos. Como en su mayoría desean sobre todo que triunfen en su carrera, les intimidan o afectuosamente les instigan para que adquieran conocimiento y el libro se vuelve así muy importante; y con ello surge el mero cultivo de la memoria, la mera repetición sin la calidad del pensamiento auténtico.

Acaso la mayor dificultad que el educador tiene que encarar es la indiferencia de los padres a una educación más amplia y más profunda. A la mayoría de los padres sólo les importa el cultivo de algún conocimiento superficial que asegure a sus hijos una posición respetable en la sociedad ,de modo que el educador no sólo ha de educar a los niños como se debe, sino procurar que los padres no deshagan la buena obra de la escuela.

En realidad hogar y escuela deben actuar como centros unidos para la verdadera educación sin contraponerse en forma alguna, deseando los padres una cosa y haciendo todo lo contrario el educador. Es muy importante que los padres se compenetren de lo que hace el educador y estén vitalmente interesados en el desarrollo total de sus hijos. Tan responsables son los padres de esta educación como lo son los maestros, cuya carga es ya bastante onerosa.

Un desarrollo total del niño es solamente posible cuando hay adecuada relación entre el maestro, el estudiante y los padres.

Como el educador no puede ceder ante los antojos pasajeros o las exigencias obstinadas de los padres, necesario es que éstos comprendan al educador y cooperen con él, sin producir conflicto y confusión en sus hijos.

La curiosidad natural, el vivo deseo de aprender, existen en el niño desde la más tierna edad, y desde luego, ello debe ser inteligentemente estimulado de continuo para que se mantenga vital y sin distorsión y le lleve gradualmente al estudio de distintas materias.

Si esta ansia de aprender es alentada siempre en el niño, entonces el estudio de las matemáticas, la geografía, la historia, la ciencia o cualquier otra materia, no constituirá problemas ni para el niño y ni para el educador.

Se hace más fácil aprender en un ambiente de feliz ternura y amorosa solicitud.

La franqueza emocional y la sensibilidad pueden cultivarse sólo cuando el estudiante se siente seguro en su relación con sus maestros. El sentimiento de seguridad en su vida de relación es una necesidad primaria del niño.

Hay una vasta diferencia entre el sentimiento de seguridad y el sentimiento de dependencia.

Consciente o inconscientemente la mayoría de los educadores cultivan el sentimiento de dependencia y así sutilmente fomentan el temor, lo cual también hacen los padres a su propio modo, cariñoso o agresivo.

La dependencia en el niño es producida por las afirmaciones autoritarias o dogmáticas de padres y maestros sobre lo que el niño debe ser y debe hacer. La dependencia va siempre acompañada de la sombra del temor, y este temor obliga al niño a obedecer, a conformarse, a aceptar sin reflexión los decretos y sanciones de sus mayores.

Dentro de esta atmósfera de dependencia, se destruye la sensibilidad; pero cuando el niño sabe y siente que está seguro, el temor no coarta su florecimiento emocional. Este sentido de seguridad en el niño no es lo opuesto de la inseguridad, es un sentirse a gusto, ya sea en el hogar o en la escuela; es el sentir que puede ser lo que él es, sin

coacción alguna; que puede subir a un árbol y no ser reprendido si se cae.

Es muy importante que en una escuela el niño se sienta a gusto y completamente seguro desde el primer día. Esta primera impresión es de la mayor importancia. Pero si el educador artificialmente trata en formas diversas de ganarse la confianza del niño, permitiéndole hacer lo que le viene en gana, entonces está cultivando en él la dependencia; no está dando al niño la sensación de seguridad, de que le rodea gente profundamente interesada en su completo bienestar.

El primerísimo impacto de esta nueva relación basada en la confianza, quizás no experimentada antes por el niño, ayudará a promover una comunicación natural en la que los niños no verán a los mayores como terrible amenaza. Un niño que se siente seguro tiene sus propios modos naturales de expresar el respeto que es esencial para aprender.

Este respeto está despojado de toda autoridad y todo temor.

Cuando el niño se siente seguro, su conducta no es algo impuesto por una persona mayor sino que viene a ser parte del proceso del aprender. Precisamente porque se siente seguro en su relación con el maestro, el niño se mostrará naturalmente considerado; y es sólo en este ambiente de seguridad que pueden florecer, la franqueza emocional y la sensibilidad.

Estando a gusto, sintiéndose seguro, el niño hará lo que desea. Pero al hacer lo que desea descubrirá qué es lo que debe hacerse y entonces su conducta no responderá a ninguna resistencia, obstinación, sentimientos reprimidos, o a la mera expresión de una momentánea urgencia. Sensibilidad significa ser sensible a cuanto nos rodea, las plantas, los animales, los cielos, las aguas del río, el ave en vuelo; y también a las actitudes de la gente en derredor y al forastero que pasa.

Como nos interesa el desarrollo total del ser humano, debemos comprender sus impulsos emotivos, que son mucho más fuertes que sus raciocinios intelectuales;

Debemos cultivar la capacidad emocional y no contribuir a reprimirla.

Cuando comprendamos los problemas emocionales e intelectuales y seamos capaces de resolverlos, no habrá temor alguno para abordarlos.

Para el total desarrollo del ser humano, la soledad como medio de cultivar la sensibilidad, se hace necesaria. Tiene que saber uno lo que es estar solo, lo que es meditar, lo que es morir; y las implicaciones de la soledad, de la meditación y de la muerte, sólo pueden conocerse al ser descubiertas.

Estas implicaciones no pueden enseñarse, deben ser aprendidas. Puede uno indicar, pero aprender por lo que es indicado, no es experimentar la soledad o la meditación.

Para experimentar lo que es soledad y lo que es meditación, ha de estar uno en un estado de investigación; sólo una mente que está en un estado de investigación es capaz de aprender. Pero cuando la investigación es suprimida por el conocimiento previo o por la autoridad y la experiencia ajena, entonces el aprender se convierte en simple imitación, y la imitación lleva al ser humano a repetir lo aprendido sin experimentarlo.

Enseñar no es simplemente impartir información, sino cultivar una mente indagadora. Una mente tal penetrará en lo que es religión, y no aceptará las religiones positivas con sus templos y ritos.

La búsqueda de Dios, de la verdad, o como quiera uno llamarlo, y no la mera aceptación de creencias y dogmas es en verdad religión.

Igual que el estudiante se limpia los dientes todos los días, se baña todos los días y todos los días aprende cosas nuevas, así también debe haber en él la acción de sentarse serenamente con otros o a solas. Esta soledad no ha de venir por instrucción alguna ni por imposición externa de la tradición, ni por el influjo de aquellos que quieren sentarse en calma, pero son incapaces de estar solos.

La soledad ayuda a la mente a verse con claridad, como en un espejo, y a librarse del vano esfuerzo de la ambición con todas sus complejidades, sus temores y frustraciones, que son el resultado de la actividad egocéntrica. La soledad da a la mente una estabilidad, una constancia que no puede medirse por el tiempo. Esa claridad de la mente es carácter. La falta de carácter es el estado de auto-contradicción

Ser sensible es amar. La palabra "amor" no es amor. Y no ha de dividirse el amor en amor a Dios y amor al hombre, ni medirse como amor a uno y amor a muchos. El amor se da así mismo con esplendidez, como una flor difunde su perfume; pero siempre estamos midiendo el amor en nuestras relaciones y así lo destruimos.

El amor no es artículo que pertenezca al reformador o al trabajador social; no es un instrumento político con el cual crear acción. Cuando el político y el reformador hablan de amor están usando la palabra sin tocar la realidad del amor; porque el amor no puede emplearse como medio para un fin ya sea en lo inmediato o en un futuro remoto.

El amor es de la tierra toda y no de un campo o bosque en particular. El amor a la realidad no cabe en religión alguna; y cuando las religiones organizadas lo usan, deja de ser.

Las sociedades, las religiones organizadas y los gobiernos autoritarios, celosos de sus respectivas actividades ciegamente destruyen el amor, que se vuelve pasión en acción.

En el total desarrollo del ser humano por medio de la verdadera educación, la cualidad del amor debe nutrirse y ser mantenida desde el primerísimo instante. El amor no es sentimentalismo ni es devoción; es tan poderoso como la muerte.

No puede ser comparado el amor con el conocimiento; y una mente que persigue el conocimiento sin el amor, es una mente que opera en forma despiadada que sólo busca la eficiencia.

Debe pues el educador , ocuparse primordialmente de esta cualidad del amor, que es humildad, suavidad, consideración, paciencia y cortesía.

La modestia y la cortesía son innatas en el hombre bien educado; su consideración se extiende a todos, hasta los animales y las plantas, y esto se refleja en su comportamiento y su manera de hablar.

El énfasis en esta cualidad del amor, libra la mente de ser absorbida en la ambición, la codicia y el afán adquisitivo. ¿No lleva en si el amor un refinamiento que se expresa como respeto y buen gusto? ¿No trae también consigo la purificación de la mente, que de otro modo tiende a fortalecerse en el orgullo?

El refinamiento de la conducta no es una adaptación auto impuesta o el resultado de una exigencia externa; surge espontáneamente de esta cualidad del amor. Cuando hay la comprensión del amor, entonces el sexo y demás complicaciones y sutilezas de la humana relación, pueden afrontarse con cordura y no con agitación y recelo.

El educador para quien el desarrollo total del ser humano es de primordial importancia, debe comprender las implicaciones del deseo sexual que tan importante papel desempeña en nuestra vida, y saber afrontar desde un principio la curiosidad natural de los niños, sin despertar un interés morboso.

Limitarse a impartir información biológica a los adolescentes puede conducir a una lujuria experimental si no se siente amor.

El amor limpia la mente del mal.

Sin amor y comprensión por parte del educador, limitarse a separar los niños de las niñas, sólo sirve para aumentar su curiosidad y estimular la pasión que degenera en pura satisfacción. Importa pues, que niños y niñas sean educados juntos, como se debe.

Esta cualidad del amor debe expresarse también haciendo cosas con las manos, como jardinería, pintura o artesanías, y a través de los sentidos, viendo los árboles, las montañas, la riqueza de la tierra, la pobreza que los hombres han creado

entre sí; y oyendo música, la canción de los pájaros, el murmullo de las aguas que fluyen.

Nos importa, no sólo el cultivo de la mente y el despertamiento de sensibilidad emocional, sino también un desarrollo armónico del cuerpo; y a esto debemos dar considerable atención. Porque si el cuerpo carece de salud y vitalidad, inevitablemente pervertirá el pensamiento y contribuirá a la insensibilidad. Esto es tan evidente que no es preciso detallarlo.

Es necesario que el cuerpo esté en excelente salud, que se le dé el alimento debido y el sueño suficiente. Si los sentidos no están alertas, el cuerpo impedirá el desarrollo total del ser humano. Para tener gracia de movimientos y buena coordinación muscular, debe haber distintas formas de ejercicio, danza y juego. Un cuerpo que no se mantiene limpio, que es desaliñado y no observa una buena postura, no es apto ni conduce a la sensibilidad de la mente y las emociones.

El cuerpo no es el instrumento de la mente;

El cuerpo, las emociones y la mente constituyen el ser humano integral, y si no conviven en armonía, es inevitable el conflicto.

El conflicto produce insensibilidad.

La mente puede dominar el cuerpo y sofocar los sentidos, pero con ello insensibiliza al cuerpo; y un cuerpo insensible estorba el libre vuelo de la mente. La mortificación del cuerpo definitivamente no conduce a la exploración de las capas más profundas de la conciencia; porque esto sólo es posible cuando la mente, las emociones y el cuerpo no están en contradicción mutua, sino integrados y armonizados sin esfuerzo, sin compulsión de concepto, creencia o ideal alguno.

Al cultivar la mente, no debemos hacer hincapié en la concentración, sino en la atención.

La concentración es un proceso en que la mente es forzada a reducirse hasta un punto, mientras que la atención no tiene límites.

En ese proceso la mente está siempre confinada por una frontera o término pero cuando lo que nos importa es comprender la totalidad de la mente, la mera concentración es un estorbo.

La atención es ilimitada, sin las fronteras del conocimiento. El conocimiento es producto de la concentración, y cualquier extensión del conocimiento sigue contenida dentro de sus propias fronteras. En el estado de atención la mente puede usar, y en efecto usa el conocimiento, de por sí resultado de la concentración; pero la parte nunca es el todo, y la suma de las partes no contribuye a la percepción del todo.

El conocimiento, que es el proceso aditivo de la concentración, no trae la comprensión de lo inconmensurable. Lo total no está nunca dentro de los límites de una mente concentrada.

La atención pues, es de primordial importancia; pero no viene por el esfuerzo de la concentración.

Aprender, en el verdadero sentido de la palabra, es posible únicamente en ese estado de atención en el que no hay compulsión alguna, ni externa ni interna.

El verdadero pensar sólo puede darse cuando la mente no es esclava de la tradición y ni de la memoria.

Es la atención la que permite el silencio de la mente, con lo cual se abre la puerta a la creación. Por eso es que la atención es de suma importancia.

El conocimiento es necesario en el nivel funcional como medio de cultivar la mente y no como un fin en sí mismo. Nos importa, no el desarrollo de una sola capacidad, como la del matemático, del científico o del músico, sino el desarrollo total del estudiante como ser humano.

¿Cómo producir el estado de atención? No se le puede cultivar mediante la persuasión, la comparación, la recompensa o el castigo, que son todas formas de coerción.

La eliminación del temor es el principio de la atención

Existirá el temor mientras haya el deseo de ser o de llegar a ser, que es la persecución del éxito, con todas sus frustraciones y tortuosas contradicciones

Se puede enseñar la concentración, pero no puede enseñarse la atención como tampoco puede enseñarse la libertad del temor; pero se puede empezar a descubrir las causas del temor, y en la comprensión de estas causas se elimina el temor.

Así pues, la atención surge espontánea cuando en torno del estudiante hay un ambiente de bienestar, cuando tiene la sensación de estar seguro, libre, y se da cuenta de la acción desinteresada del amor. El amor no compara, y así la envidia y la tortura de "llegar a ser", cesan.

El descontento general que viejos y jóvenes experimentamos, pronto halla el camino hacia la satisfacción, y de este modo se duermen nuestras mentes. De tiempo en tiempo vuelve el descontento por la vía del dolor, pero la mente busca de nuevo una solución satisfactoria. En esta rueda de insatisfacción y placer, la mente es atrapada, y el constante despertar por el dolor es parte de nuestro descontento.

El descontento lleva a inquirir, pero no se puede inquirir si la mente está atada a la tradición, a los ideales. El inquirir es la llama de la atención.

Por descontento quiero dar a entender aquel estado en que la mente comprende lo que es, lo real, y constantemente indaga para seguir descubriendo. El descontento es un movimiento para trascender las limitaciones de lo que es; y si halláis modos de sofocar o vencer el descontento, aceptaréis entonces las limitaciones de la actividad egocéntrica y de la sociedad en que os encontráis.

El descontento es la llama que consume la escoria de la satisfacción, pero la mayor parte de nosotros tratamos de disiparla por diversos modos. Entonces nuestro descontento se convierte en la persecución del "más"; en el deseo de una casa más grande, de un coche mejor, etc., todo lo cual está dentro del campo de la envidia; y es la envidia la que mantiene ese descontento. Pero yo hablo de un descontento en el que no hay envidia, ni codicia del "más"; un descontento no sostenido por algún deseo de satisfacción.

Este descontento es un estado de pureza que existe en cada uno de nosotros cuando no lo amortiguan la falsa educación, las soluciones agradables, la ambición o la persecución de un ideal. Cuando comprendemos la naturaleza del verdadero descontento, vemos que la atención es parte de esta llama ardiente que consume la pequeñez y libra la mente de las limitaciones de una actividad egocéntrica.

Una generación educada así estará libre de la adquisividad y del miedo, de la herencia psicológica de sus padres y de la sociedad en que ha nacido; y porque sus miembros así se han educado, no dependerán de la herencia de bienes.

Esta cuestión de heredar destruye la verdadera independencia y limita la inteligencia; porque engendra un falso sentido de seguridad, dando una confianza en sí mismo que carece de base y creando una oscuridad mental en la que nada nuevo puede florecer.

Pero una generación educada del modo totalmente distinto que hemos estado considerando, creará una sociedad nueva; porque tendrá la capacidad que nace de una inteligencia no circunscrita por el temor.

Ya que la educación es responsabilidad de los padres, así como de los maestros, debemos aprender el arte de trabajar en cooperación; y esto sólo es posible cuando cada uno de nosotros percibe lo verdadero.

Entre los conceptos y los hechos media una vasta diferencia. Lo conceptual puede unirnos temporalmente, pero volveremos a separarnos si nuestra cooperación sólo se basa

en un convencimiento. Si cada uno de nosotros percibe la verdad, podremos diferir en cuanto a los detalles, pero no habrá ningún empeño en separarnos.

Son los tontos los que rompen por cuestión de detalles. Cuando todos ven la verdad, el detalle jamás puede convertirse en cuestión que promueva disensiones. La mayoría de nosotros estamos acostumbrados a colaborar con arreglo al patrón de una autoridad establecida. Nos unimos para trabajar según un concepto, o para promover un ideal, y esto requiere convicción, persuasión propaganda, etc.

Trabajar bajo el estímulo de una autoridad, ya sea la autoridad de un ideal, o la autoridad de una persona que representa ese ideal, no es cooperación verdadera. Una autoridad central que sabe mucho, o que tiene una fuerte personalidad y está obsesionada por ciertas ideas, puede forzar o sutilmente persuadir a otros para que cooperen con él a realizar lo que él llama el ideal; pero esto no es ciertamente, trabajar juntos entre individuos alertas y vitales.

Si cada uno de nosotros ve la necesidad de una revolución fundamental en la educación y percibe la verdad de lo que hemos estado considerando, entonces colaboraremos sin forma alguna de persuasión. La persuasión existe sólo cuando alguien toma una posición de la que no quiere moverse. Cuando él está meramente convencido de una idea o atrincherado en una opinión, provoca oposición y entonces, o él o los otros tienen que ser persuadirlos o inducidos a pensar de manera distinta.

Es esencial que trabajemos juntos, como si estuviéramos construyendo una casa. Si unos construimos y otros demolemos, obviamente la casa no llegará a construirse nunca. Debemos pues, como individuos, estar muy seguros de que realmente vemos y comprendemos la necesidad de propiciar el tipo de educación que produzca una nueva generación capaz de encararse a las cuestiones de la vida como un todo y no como partes aisladas sin relación con el todo.

La enseñanza es la profesión más noble, si es que en modo alguno puede llamarse profesión. Es un arte que requiere no sólo logros intelectuales, sino paciencia y amor infinitos. El ser verdaderamente educados es comprender nuestra relación con todas las cosas, en el vasto campo de nuestra existencia: con el dinero, con la propiedad, con las personas, y con la naturaleza.

La belleza es parte de esta comprensión; pero la belleza no se circunscribe a la proporción, la forma, el buen gusto y el comportamiento. Belleza es aquel estado en el que la mente ha abandonado el centro del yo en la pasión de la sencillez. La sencillez no tiene fin; y sólo puede haber sencillez cuando hay una austeridad que no viene de la disciplina ni la abnegación premeditadas.

La austeridad es renuncia de sí mismo, que es obra exclusiva del amor. Cuando carecemos de amor, creamos una civilización en la que se persigue la belleza de la forma sin la vitalidad y austeridad interna de la simple abnegación.

La mayoría de nosotros conoce la belleza sólo a través de lo que ha sido creado o construido: la belleza de una forma humana, o la de un templo.

Decimos que un árbol o una casa, o el río de amplia curva, son bellos, y mediante la comparación, sabemos (o creemos saber), lo que es la fealdad, pero . . . ¿es la belleza comparable? ¿Es la belleza aquello que se ha hecho evidente, manifiesto?

Andamos siempre tras, lo bello y rehuendo lo feo, y este querer enriquecernos con lo uno evitando lo otro, inevitablemente engendra insensibilidad. Para comprender o sentir lo que la belleza es, necesariamente hemos de tener sensibilidad, tanto para lo que llamamos bello como para lo que llamamos feo.

Un sentimiento no es ni bello ni feo, es sólo eso: un sentimiento.

Pero lo miramos a través de nuestro condicionamiento religioso y social y lo calificamos; decimos que es bueno o que es malo, y así lo desnaturalizamos o destruimos.

Cuando al sentimiento, no se le da un nombre, conserva su intensidad, y esta apasionada intensidad es esencial para la comprensión de aquello que no es ni fealdad ni belleza manifestada.

Lo de máxima importancia es el sentir que persiste, esa pasión que no es mero apetito de autosatisfacción; porque es esta pasión la que crea la belleza y siendo incomparable, no conoce opuestos.

Al tratar de producir un desarrollo total del ser humano, debemos desde luego, compenetrarnos tanto de la mente inconsciente como de la consciente. Limitarse o educar la mente consciente sin comprender lo inconsciente, introduce la auto contradicción en la vida humana, con todas sus frustraciones y miserias. La mente oculta es mucho más vital que la superficial.

La mayor parte de los educadores se ocupan sólo de impartir información o conocimientos a la mente superficial, preparándola para conseguir un empleo o ajustarse a la sociedad. Así pues, la mente oculta nunca se toca. Todo lo que la llamada educación hace es superponer una capa de conocimiento y de técnica, así como cierta capacidad para adaptarse al medio.

La mente oculta es mucho más potente que la mente superficial, no importa cuan bien educada y capaz de adaptación sea; y no es muy misteriosa que digamos.

La mente oculta o inconsciente es el repositorio de los atavismos raciales. La religión, la superstición, el símbolo, las tradiciones características de una raza, la influencia de la literatura, tanto sagrada como profana, de las aspiraciones, frustraciones, peculiaridades y clases de alimento, todas estas cosas tienen sus raíces en el inconsciente.

Los deseos declarados o secretos, con sus motivaciones, esperanzas y temores, sus penas y placeres, y las creencias que se sostienen en virtud de un anhelo de seguridad expresada por diversos modos, todo esto está contenido también en la mente oculta, que no sólo tiene esta

extraordinaria capacidad de retener el residuo del pasado, sino también la de influir en el futuro.

La mente superficial recibe las insinuaciones de todo esto por medio de los sueños y de otras varias maneras, cuando no está del todo absorbida por el suceder cotidiano.

La mente oculta no es nada sagrado ni nada que deba asustarnos; tampoco exige un especialista para ser revelada a la mente superficial.

Pero la enorme potencia de la mente oculta no permite que la mente superficial se encare con ella como quisiera. La mente superficial es impotente en gran medida ante la parte oculta de sí misma. Por más que lo superficial se empeñe en dominar, modelar y controlar lo oculto bajo el impulso de sus actividades y sus inmediatas exigencias sociales, apenas puede rasgar la superficie de lo oculto; y así surge una escisión o contradicción entre ambas.

Tratamos de salvar este vacío con disciplinas, con prácticas y sanciones de varia índole, pero así no puede salvarse. La mente consciente se ocupa de lo inmediato, del limitado presente, mientras que la inconsciente está bajo el peso de siglos y no puede ser atajada o desplazada por una necesidad inmediata.

Esta comprensión de lo oculto libera a toda la mente del conflicto y sólo entonces hay inteligencia.

Es esencial que nos familiaricemos con la mente oculta, y que nos demos cuenta de su funcionamiento; pero es igualmente importante no mantenernos presos en ella ni otorgarle una significación indebida. Es sólo cuando la mente comprende lo superficial y lo oculto, que ella puede ir más allá de sus propias limitaciones y descubrir la bienaventuranza que no pertenece al tiempo.

CONCEPTOS EXTRAÍDOS DE LA PUBLICACIÓN

LA URGENCIA DE UNA NUEVA EDUCACIÓN

Lo importante es la comprensión de lo oculto, y no la mera educación de la mente superficial para adquirir conocimiento, no importa cuán necesario sea.

CIENCIA Y TECNOLOGIA

En este número:

- LLEGA LA NANOGEOCIENCIA
- CERAMICA AVANZADA
- UN DOBLE PLANETA ENCUENTRA A UNA ESTRELLA TRIPLE
- CONEXION TIERRA-SOL
- UN TELESCOPIO PARA LA ENERGIA OSCURA
- LOS BALBUCEOS INFANTILES ESTAN RELACIONADOS CON EL CENTRO DEL LENGUAJE
- EL FUEGO AZOTO A LA TIERRA HACE 65 MILLONES DE AÑOS
- INVESTIGANDO EL ARSENICO DE ALGUNOS LAGOS
- SE MEDIRA LA VELOCIDAD DE LA GRAVEDAD
- EL CLIMA DE LOS PROXIMOS 1.000 AÑOS
- *LIBROS CIENTIFICOS

-LLEGA LA NANOGEOCIENCIA:

¿Cómo viaja una diminuta partícula sulfurosa desde una fábrica china hasta California? ¿Cómo reaccionará ésta cuando llegue ahí? Los científicos aún no lo saben demasiado bien, y es por eso que el nuevo campo de investigación llamado nanogeociencia está cobrando cada vez un

mayor protagonismo.

El Berkeley Lab. es uno de los centros que está trabajando más en esta parcela científica, relacionada con el estudio de los procesos geológicos que tienen que ver con partículas no mayores de 100 nanómetros, en algunos casos tan pequeñas que su diámetro es de apenas unos átomos. Tan diminutas partículas tienen un papel esencial en la naturaleza, ya que intervienen en la polución del aire, en la retención del carbono, e incluso en la eliminación de las toxinas del suelo.

Las características exactas de estos procesos se desconocen. La razón es que las partículas a escala nanométrica a menudo no se comportan como otros sólidos más grandes. En efecto, las propiedades químicas y físicas de una partícula cambian a medida que ésta se hace más pequeña. Ello obliga a los científicos a utilizar instrumentos cada vez más sensibles, como microscopios electrónicos, espectroscopia basada en sincrotones, etc., necesarios para determinar cómo contribuyen estas partículas de tamaño molecular a los diversos fenómenos en los que intervienen.

El nuevo campo de la nanogeociencia, sin embargo, es aún poco conocido, y la gente que trabaja en él no suele estar en contacto con otras personas que desarrollan tareas relacionadas o

semejantes. Para facilitar esta comunicación, Glenn Waychunas y sus colegas del Berkeley Lab. van a iniciar un programa que consiste en la creación de un centro virtual que enlace electrónicamente a varias instituciones con investigaciones paralelas. Existen laboratorios que intentan comprender cómo los océanos capturan el carbono atmosférico, y otros que estudian la acción de las partículas sobre los suelos, por ejemplo. Pero los oceanógrafos raramente estudian partículas menores de 0,2 micrones, de manera que sus trabajos se beneficiarían de lo que otros colegas pudieran aportar. La intercomunicación es muy necesaria.

La nanogeociencia promete avances interesantes, como la manipulación de microbios para que produzcan minerales de tamaño nanoscópico, de distintas formas y dimensiones específicas, y permitir así que se unan de forma eficiente a toxinas, eliminándolas del suelo contaminado.

Hay incluso algunas investigaciones que sugieren que ciertas nanopartículas aéreas son tan pequeñas que pueden viajar a través de la atmósfera superior durante muchos kilómetros sin llegar a chocar contra otras. ¿Cómo afecta esto a la expansión de la polución del aire? Y ya existen científicos interesados en la nanogeociencia del suelo marciano. Sin duda, estamos ante un vasto campo que apenas hemos empezado a comprender.

Información adicional en:

<http://www.amazings.com/ciencia/noticias/300802a.html>

-CERAMICA AVANZADA:

Investigadores de la Ohio State University han desarrollado una nueva forma de crear cerámica que podría desembocar en materiales de este tipo más ligeros, duros y fuertes, a un coste inferior. La tecnología tiene muchos campos de aplicación, desde toberas de cohetes hasta blindajes, pasando por herramientas de fabricación.

La técnica empleada, recientemente patentada, se llama DCP ("displacive compensation of porosity"). Utiliza una reacción química entre metal fundido y cerámica porosa para generar un nuevo material compuesto. Lo que se consigue es rellenar los diminutos poros del interior de la cerámica con más material cerámico. Se obtiene así una pieza superdensa que mantiene la forma de la cerámica original.

Sus inventores son Ken Sandhage y Pragati Kumar. Creen que su método permitirá obtener cerámica dura y resistente al calor de forma más económica y sencilla, ya que puede fabricarse bajo temperaturas más bajas que los sistemas convencionales, eliminado además la necesidad del

mecanizado posterior. La primera parte del proceso, la creación de una forma cerámica porosa previa, ya es bien conocida en la industria.

La cerámica es un material especialmente útil en el ámbito militar. Es más dura y ligera que el metal, de manera que se usa para fabricar blindajes y chalecos antibala. Con la técnica DCP, la cerámica para estas aplicaciones será más delgada, ligera y resistente, facilitando su adaptación a las formas deseadas (por ejemplo, el cuerpo humano).

Sandhage y sus colaboradores han creado diversos compuestos mediante la técnica DCP, usando algunos de los materiales más duros del mundo, incluyendo el carburo de boro, el carburo de zirconio, el carburo de titanio, etc.

Durante las pruebas, los ingenieros de la Ohio State moldearon un objeto curvo a partir de carburo de tungsteno, un polvo cerámico fino y gris usado como abrasivo. Después, fundieron una aleación de zirconio-cobre y dejaron que el metal fundido se filtrara a través del carburo de tungsteno. Este último se empapó de metal líquido como lo hace una esponja con el agua. Aplicando temperaturas de 1.200 a 1.300 grados C, el metal y la cerámica reaccionaron químicamente entre ellos, produciendo el compuesto esperado. Utilizando otras técnicas, hubiera sido necesario elevar la temperatura a 2.000

grados C y someter el material a presiones muy altas.

Se han obtenido otros compuestos a temperaturas de hasta 750 grados C, lo que facilita mucho su fabricación.

Información adicional en:

<http://www.amazings.com/ciencia/noticias/300802b.html>

-UN DOBLE PLANETA ENCUENTRA A UNA ESTRELLA TRIPLE: Parece un juego de palabras, pero sólo se refiere a un raro acontecimiento astronómico. Plutón y su compañero Caronte tuvieron un encuentro en el cielo, aparente sólo desde la Tierra, con el sistema estelar triple P126. El lejano planeta pasó por delante de dos de sus estrellas el 20 de julio y el 21 de agosto, una oportunidad única que fue fotografiada por el complejo VLT, del European Southern Observatory.

El evento, muy poco frecuente, pero que casualmente ha ocurrido dos veces en el transcurso de apenas un mes, fue observable desde telescopios situados en Sudamérica y la zona del Pacífico. Plutón ocultó las dos estrellas en estas oportunidades, y el estudio del comportamiento de la luz procedente de ellas ayudará a los astrónomos a averiguar más cosas sobre la atmósfera del planeta.

Durante la oportunidad del 20 de julio, se utilizó la cámara NAOS-CONICA, instalada en el telescopio VLT YEPUN de 8,2 metros de diámetro, en el observatorio de Paranal, Chile. En las imágenes se aprecia claramente la presencia de Plutón y su satélite Caronte, junto a las tres estrellas del sistema P126. Plutón tiene un diámetro de 2.300 km, es por tanto seis veces más pequeño que la Tierra. Como nosotros, tiene una luna relativamente grande: Caronte mide 1.200 km y gira a su alrededor a unos 19.600 km de distancia, una vez cada 6,4 días. La similitud de tamaños ha hecho que muchos astrónomos consideren al sistema Plutón/Caronte como un planeta doble.

Situado a unos 4.500 millones de kilómetros de la Tierra, el disco de Plutón se nos aparece como muy pequeño, ocupando un ángulo de apenas 0,107 segundos de arco sobre la esfera celeste. Es por eso que sólo muy raramente tiene la oportunidad de ocultar alguna estrella relativamente brillante.

Cuando ello ocurre, Plutón lanza su "sombra" sobre la superficie terrestre, y nos impide ver la estrella, como ocurre con la Luna durante un eclipse de Sol. Durante la ocultación, la "sombra" de Plutón se mueve a lo largo de la superficie terrestre. Teniendo en cuenta que la anchura de esta sombra es igual al diámetro del planeta, unos 2.300 km, su observación se hace difícil, y es posible sólo desde zonas muy

concretas del globo. Una de estas ocultaciones ocurrió en 1988, y ahora se han producido otras dos, de forma consecutiva. Son ocasiones poco frecuentes que los astrónomos deben aprovechar.

Sólo la ocultación del 20 de julio estuvo al alcance del telescopio VLT. La del 21 de agosto fue observada desde la costa oeste de Norteamérica, después bajando hacia Hawaii, y hasta Nueva Zelanda.

Los astrónomos han aprovechado la circunstancia para medir fotométricamente la luz de la estrella ocultada en cada ocasión. La observación del gráfico obtenido nos ayuda a conocer algunas de las características de la débil atmósfera de Plutón, en especial de las diversas capas que la componen.

El sistema P126 consiste en tres estrellas (A, B y C). El VLT fotografió el encuentro con la P126A. Esta es una estrella de magnitud 9,5 y de tipo K. Las imágenes se obtuvieron con luz infrarroja. Información adicional en:

<http://www.amazings.com/ciencia/noticias/020902a.html>

-CONEXION TIERRA-SOL: Los meteorólogos ya no contemplan nuestro planeta como un sistema aislado. Tanto los cambios climáticos a largo plazo como el tiempo diario parecen relacionados con la actividad solar. Por tanto, los científicos deben estudiar intensamente la

naturaleza de esta conexión. La información enviada por vehículos espaciales como el SOHO, los Clusters o la sonda Ulysses nos ayudará a ello.

Para que el Sol afecte al tiempo meteorológico terrestre, el comportamiento del Sol debe variar de alguna forma. En las frecuencias visibles, nuestra estrella tiene un aspecto bastante constante, pero si miramos más allá, encontraremos cambios mucho más dramáticos. Por ejemplo, sabemos que el Sol emite un "viento" de partículas cargadas, y que este viento es variable. La radiación ultravioleta liberada por el Sol también cambia.

Se ha acuñado el término "tiempo espacial" para designar una nueva ciencia que estudia la interacción entre la variabilidad solar y el medio ambiente terrestre. Dicha variabilidad está causada por el siempre cambiante comportamiento magnético solar. Este último evoluciona en un ciclo de 11 años, pasando de un "mínimo solar" a un "máximo solar". El año pasado transcurrió durante un pico de este ciclo: el viento solar se mostró ciertamente alterado debido al mayor número de explosiones que afectaron a la superficie de la estrella, y a su superior intensidad. La energía liberada durante tales explosiones puede alcanzar los mil millones de megatones, o 66.000 millones de veces la energía liberada por la bomba atómica de Hiroshima. Estos acontecimientos son también la fuente de

emisiones ultravioleta variables.

Gracias a la flota de vehículos espaciales de la Agencia Europea del Espacio (ESA), podemos efectuar un seguimiento de todos estos procesos y predecir con una cierta antelación cómo afectará la actividad solar sobre la Tierra, y con ello, mejorar nuestras predicciones meteorológicas locales. La información que se obtiene se almacena para su uso por la comunidad científica.

En ella se están estudiando los tres mecanismos principales que podrían explicar la mencionada conexión Tierra/Sol, en cuanto al tiempo y al clima se refiere. En primer lugar, las emisiones variables de radiación ultravioleta afectan a la producción de ozono en la atmósfera terrestre. Esto modifica la capa del ozono y a la circulación del aire a gran escala. En segundo lugar, las ráfagas del viento solar afectan a las propiedades eléctricas de la atmósfera superior de la Tierra, que de alguna forma afectan a su vez a las capas inferiores. En tercer lugar, durante el mínimo solar, el viento solar es más débil, y permite que los rayos cósmicos galácticos penetren en la atmósfera terrestre más fácilmente. Estos rayos cósmicos podrían generar condiciones que propiciarían la formación de nubes de baja altitud. Todos estos mecanismos tienen unas consecuencias aún inciertas. Por eso, los científicos esperan continuar utilizando las herramientas que tienen a su

alcance, y mejorar aún más si cabe su sensibilidad. Los próximos años prometen ser apasionantes en el nuevo campo de la "meteorología" espacial.

Información adicional en:

<http://www.amazings.com/ciencia/noticias/020902b.html>

-LOS BALBUCEOS INFANTILES ESTAN RELACIONADOS CON EL CENTRO DEL LENGUAJE: Hasta ahora, los científicos pensaban que los balbuceos de los bebés estaban relacionados con la práctica de la mecánica del movimiento de la boca. Sin embargo, investigadores del Darmouth College creen que existe una conexión entre este balbuceo y los centros de procesamiento del lenguaje en el cerebro.

Los trabajos de Laura Ann Petitto y Siobhan Holowka demuestran por primera vez la especialización del hemisferio cerebral izquierdo en la producción del lenguaje infantil, como ocurre en los adultos. Esto sugiere que las funciones del lenguaje se especializan en el cerebro a muy temprana edad.

Las investigaciones muestran que los bebés balbucean con una mayor apertura de la boca en su lado derecho, lo que indica la actividad del hemisferio cerebral izquierdo.

Por tanto, durante el balbuceo infantil ya están en marcha los centros de procesamiento del lenguaje, que se hallan en esta zona.

La asimetría en la apertura de la boca es normal. Sin embargo, cuando observamos a alguien hablar, nuestro cerebro corrige automáticamente esta impresión, de manera que el efecto pasa casi desapercibido. Estudiado ampliamente en adultos, se aplica ahora, por primera vez, a los bebés.

Los investigadores estudiaron cintas de video de 10 niños con edades comprendidas entre los 5 y los 12 meses. Teniendo presente las diferencias que pudiera haber en el idioma, cinco de ellos estaban siendo educados en un ambiente de lengua francesa, y el resto en lengua inglesa.

El estudio de los videos tuvo en cuenta tres tipos de actividad bucal: los sonidos con repetición de consonantes y vocales, las vocalizaciones sin contenido o repetición consonante-vocal, y sonrisas (movimientos de la boca sin significado conocido, acompañados a menudo de una contracción del ojo izquierdo).

Los videos, pasados a cámara lenta, permitieron calcular el tamaño y naturaleza de las aperturas de la boca para cada uno de los tipos de actividad. Se vio así que todos los bebés mostraban una

asimetría derecha al balbucear, y una asimetría izquierda al sonreír. En este último caso, podemos enlazar la sonrisa a los centros emocionales, situados en el hemisferio derecho del cerebro, como ocurre con los adultos, confirmando que la especialización se produce a muy temprana edad.

Los científicos creen que este tipo de observaciones, que no molestan a los bebés, podrían ayudar a descubrir, de forma incipiente, posibles problemas lingüísticos, incluso antes de que el niño pronuncie su primera palabra. Así su tratamiento podrá empezar mucho antes.

Información adicional en:

<http://www.amazings.com/ciencia/noticias/030902b.html>

-EL FUEGO AZOTO A LA TIERRA HACE 65 MILLONES DE AÑOS: El impacto de un asteroide o cometa provocó una serie de incendios que devastaron el sur de Norteamérica, el subcontinente Indio y buena parte de la zona ecuatorial del mundo durante los primeros días después del choque. El objeto podría haber sido también el responsable de la extinción de los dinosaurios.

A pesar de los daños ocasionados, Asia, Europa, la Antártida y posiblemente casi toda Australia, podrían no haber resultado

afectadas por el fuego. Esta es la conclusión a la que han llegado David A. Kring, de la University of Arizona, y Daniel D. Durda, del Southwest Research Institute.

Se sabe que el fenómeno causó una de las mayores extinciones en masa de la historia del planeta. Por eso, en 1990, H. Jay Melosh y otros científicos dieron a conocer diversos modelos en los que se mostraban posibles escenarios sobre lo sucedido. Algunos de ellos consideraban que el impacto que dio lugar al inmenso cráter Chicxulub, cerca de la Península del Yucatán, en México, implicó una serie de incendios globales que contribuyeron al final de la era de los Reptiles, el Mesozoico, y propiciaron el inicio de la era de los mamíferos, el Cenozoico.

Lo que han hecho Kring y Durda ha sido definir más exactamente los modelos y evaluar el alcance de los incendios. Sus nuevos cálculos indican que los fuegos no se encendieron en un único pulso, sino en varios pulsos en diferentes momentos alrededor del mundo. También exploraron cómo podría haber influido en su distribución la trayectoria del objeto, que aún es desconocida.

Su estudio sugiere que los incendios se generaron por los restos expulsados desde el cráter, los cuales fueron enviados muy arriba hacia la atmósfera, y acabaron cayendo a grandes distancias a lo largo de

un periodo de unos cuatro días. Actuando como billones de meteoros, los escombros calentaron la atmósfera y aumentaron las temperaturas de la superficie, hasta tal punto que la vegetación se incendió de forma espontánea. La colisión fue tan energética, 10.000 millones de veces más que las bombas nucleares de Hiroshima y Nagasaki, que el 12 por ciento de los restos del impacto fueron lanzados fuera de la Tierra, penetrando en el sistema solar. Aproximadamente el 25 por ciento de los escombros cayeron al suelo a través de la atmósfera dentro de las dos primeras horas después del choque. El 55 por ciento lo hizo antes de transcurridas ocho horas, el 85 por ciento durante las 72 horas posteriores.

La física y la rotación de la Tierra determinarían el patrón global de incendios que afectó a nuestro planeta. Como resultado de este desastre, el 75 por ciento de las especies de plantas y animales no sobrevivieron. El CO2 liberado a la atmósfera por los incendios alteró además el ciclo del carbono y provocó un efecto invernadero.

Información adicional en:

<http://www.amazings.com/ciencia/noticias/040902a.html>

El Reporte DELTA

<http://delta.hypermart.net?mm>

Manejo estratégico de la informática semanalmente en su buzón. Noticias, consejos, temas en profundidad, reseñas de libros, estadísticas, y mucho más en español y gratis! Editada por el Ing. José Camilo Daccach.

-INVESTIGANDO EL ARSENICO DE ALGUNOS LAGOS: Investigadores del MIT han demostrado que un contaminante común modifica intensamente el comportamiento del arsénico y quizá de otros metales tóxicos en algunos lagos. Esto ayudará a los científicos a comprender mejor cómo se mueven tales elementos a través del agua.

La principal conclusión es que la contaminación por nitratos, procedente de tubos de escape de automóviles, eliminación de aguas residuales y fertilizantes, tiene un papel más importante en la dinámica de los lagos de lo que se creía. Harry Hemond piensa que deberíamos entender bien esta conexión si queremos controlar la calidad del agua.

Curiosamente, la polución por nitratos, a menudo asociada a impactos nocivos, como un crecimiento excesivo de algas, también tiene un efecto mitigador.

Reacciona con el hierro natural existente en el agua y crea óxidos de hierro que a su vez absorben arsénico. El resultado es la eliminación del arsénico estacional que de otro modo se acumularía en el agua.

Las investigaciones se han hecho en el Upper Mystic Lake, un lago de la zona de Massachusetts. Durante más de un siglo, cientos de toneladas de residuos tóxicos de las industrias peleteras, químicas y de otro tipo fueron a parar al lago. Esta contaminación ya ha sido detenida, pero el agua aún contiene grandes cantidades de disolventes, cromo y arsénico. Durante 14 años, los científicos del MIT han estado explorando la acción de estos residuos y la cadena de acontecimientos que podría llevar a causar daños a la salud pública.

Durante las mediciones, se vio que el hierro y el arsénico de las profundidades del lago, en verano, no se encontraban en las formas químicas esperadas. Hemond y sus colegas decidieron averiguar por qué.

En el noroeste, los lagos siguen un ciclo estacional. Durante el verano se estratifican: el agua fría del fondo se ve cubierta por una capa caliente. Ambas no se mezclan y tienen diferentes propiedades. El misterio investigado por Hemond ocurría en el fondo, lo que dificultaba la toma de muestras, ya que si éstas eran expuestas al oxígeno de la capa superior, su química variaba. Tuvieron que desarrollar una unidad de filtrado que permitía filtrar

muestras de agua cuando aún se encontraban en el fondo del lago, evitando la contaminación por oxígeno.

Los científicos sospechaban que los nitratos eran los responsables de las formas químicas anómalas encontradas, así que hicieron un seguimiento de sus concentraciones durante varios meses, así como del arsénico y el hierro.

El trabajo está ayudando a los expertos a comprender cómo se mueve el arsénico a través de los lagos contaminados y estratificados, pero también tiene implicaciones para otros contaminantes, como los fosfatos y los metales tóxicos (cadmio y zinc, por ejemplo).

Información adicional en:

<http://www.amazings.com/ciencia/noticias/040902b.html>

-SE MEDIRA LA VELOCIDAD DE LA GRAVEDAD: Desde que Albert Einstein propusiera la teoría general de la Relatividad en 1916, los físicos de todo el mundo han intentado demostrar sus principios uno a uno. Algunos, como que la velocidad de la luz es una constante, han sido probados, pero otros aún no lo han sido. Gracias a una rara alineación de cuerpos celestes y a un experimento concebido en la University of Missouri-Columbia, otro de estos principios podría ser comprobado en breve.

Según la teoría de Einstein, la velocidad de la gravedad debería ser igual a la velocidad de la luz, explica Sergei Kopeikin, profesor de física y astronomía. Existen evidencias indirectas de que esto es verdad, pero dicha velocidad nunca ha sido medida directamente. Esta la razón de un experimento que no podrá repetirse hasta dentro de una década.

El citado experimento implicará la medición muy precisa de las distancias angulares existentes entre varios cuásares, objetos celestes en galaxias muy lejanas que tienen el aspecto de estrellas debido a su intensa actividad. El 8 de septiembre, Júpiter pasará muy cerca del cuásar primario. Cuando lo haga, su gravedad hará que la posición aparente del cuásar en el cielo cambie en una distancia que depende de la velocidad de la gravedad. Kopeikin y Ed Fomalont, un radioastrónomo del NRAO, utilizarán una técnica de observación especial desarrollada por ellos para comparar la posición del cuásar primario con la de otros cuásares no afectados por la presencia de Júpiter. Utilizando los datos obtenidos, esperan poder confirmar así la validez de la teoría de Einstein.

Las mediciones se efectuarán con el Very Long Baseline Array (VLBA), una serie de 10 radiotelescopios de 25 metros de diámetro, instalados desde las Islas Vírgenes hasta Hawai, y con el radiotelescopio de 100 metros de

Effelsberg, en Alemania. Las pruebas preliminares sugieren que el sistema podrá aportar la precisión necesaria para determinar la velocidad de la gravedad si el experimento va bien.

Otros científicos, japoneses y de la NASA, realizarán el experimento de forma independiente, utilizando otros telescopios, de manera que los resultados podrán ser comparados.

La técnica podría ser empleada asimismo para determinar de forma más exacta la posición de otros objetos en el espacio. Por ejemplo, si conocemos mejor la posición de nuestros satélites artificiales, mejoraremos las telecomunicaciones con ellos, y también será posible explorar el sistema solar con mayor facilidad.

Los expertos esperan disponer de los resultados a mediados de noviembre.

Información adicional en:

<http://www.amazings.com/ciencia/noticias/050902a.html>

-EL CLIMA DE LOS PROXIMOS 1.000 AÑOS: Para poder predecir el cambio climático global, los meteorólogos utilizan modelos matemáticos complejos que precisan de los mejores supercomputadores disponibles. Uno de estos modelos, el CCSM2, acaba de ser

utilizado durante 200 días para simular el clima del próximo milenio.

El modelo, llamado Community Climate System Model, ha sido desarrollado por especialistas del NCAR (National Center for Atmospheric Research), en Boulder, Colorado. Utilizando este programa con un superordenador IBM SP, situado en el NERSC (National Energy Research Scientific Computing Center), se ha obtenido una primera aproximación de cómo variará el clima durante los próximos mil años.

Este tipo de predicciones tienen una gran importancia social, ya que pueden provocar cambios de política ambiental, pero son al mismo tiempo muy difíciles de realizar. El problema científico de la predicción climática debe tener en cuenta las complejas interacciones existentes entre la atmósfera, el océano, el suelo/la vegetación y la criosfera. A medida que conocemos mejor la naturaleza de dichas interacciones, los modelos también son mejorados y las predicciones son más precisas.

Gracias a los resultados obtenidos para periodos a largo plazo, los científicos pueden discernir la influencia ejercida por el Hombre en el clima, separándola de la variabilidad natural y/o cíclica.

La iniciativa CCSM2 reúne cuatro modelos complejos, y por eso sus resultados se estiman más próximos a la realidad que

otros conseguidos en otros centros. Los datos obtenidos estarán disponibles libremente para el resto de la comunidad investigadora estadounidense.

La simulación más reciente se inició el pasado mes de enero y duró 200 días. Los científicos esperan que les ayude a determinar patrones de variabilidad climática en escalas de tiempo de décadas o siglos. Anteriores simulaciones realizadas con otros modelos tenían una precisión inferior. Los cambios de temperatura calculados variaban demasiado como para ser útiles. La simulación del CCSM2, en cambio, sólo ha sufrido una desviación de medio grado Celsius, dos o tres veces mejor.

Información adicional en:

<http://www.amazings.com/ciencia/noticias/050902b.html>

* * * * *

LIBROS CIENTIFICOS

Si buscas adquirir un libro científico específico, puede que lo encuentres siguiendo este enlace hacia el apartado correspondiente de la librería virtual Amazon:

<http://www.amazon.com/exec/obidos/redirect-home/thesciencebookbo>

Consulta también la web de The Science Book Board:

<http://www.amazings.com/sbb/index.html>



-Números atrasados disponibles a través de la página web de soporte:

<http://www.amazings.com/ciencia/index.html>

-"Noticias de la Ciencia y la Tecnología" es un servicio de recopilación de noticias e informaciones científicas disponibles en su mayoría en Internet, proporcionadas por los servicios de prensa de universidades, centros de investigación y otras publicaciones especializadas, que así son puestas a disposición del lector con la máxima transparencia, bajo un único formato y sobre todo, en español. Se pretende de esta forma servir de puente y facilitar el acceso en nuestro idioma a las noticias científicas y tecnológicas que creemos más interesantes o representativas.

"NOTICIAS DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGIA" es un boletín semanal gratuito dedicado a la actualidad de las ciencias. Si usted ha recibido este ejemplar por otros medios, puede suscribirse accediendo al formulario de la página de soporte:

<http://www.amazings.com/ciencia/index.html>

**Editores: Manuel Montes
(mmontes@ctv.es) / Jorge Munnshe**

ANTROPOSOFÍA

Por Rudolf Steiner

Respecto a la confianza que puede tenerse en el pensamiento; la naturaleza del alma pensante y la meditación.

Durante la conciencia de vigilia, el pensamiento humano es como una isla en medio de la corriente de la vida del alma, que fluye en forma de impresiones, sensaciones, sentimientos, etc.

Hemos, hasta cierto punto, terminado con una impresión o sensación cuando nos hemos formado una idea con respecto a la misma, esto es, cuando hemos dado forma a un pensamiento que arroja luz sobre esa impresión o sensación. Aun en medio de una tormenta de pasión o emoción, puede existir cierto grado de calma, si el barco anímico se ha abierto camino hacia la isla del pensamiento.

El alma tiene una confianza natural en su pensamiento. Siente que si no pudiera tener esta confianza, toda su estabilidad en la vida se derrumbaría. La vida sana del alma comienza a terminar en cuanto empieza a dudar del pensamiento. Porque aún cuando no logremos llegar a una clara comprensión mediante el pensamiento, tenemos por lo menos el consuelo de que obtendríamos la claridad

necesaria si sólo lográramos pensar con la agudeza y fuerza suficientes.

Podemos reafirmarnos nosotros mismos, respecto a nuestra propia capacidad para aclarar las cosas pensando; pero es intolerable la idea de que el pensamiento mismo no podría satisfacernos, aún si penetráramos suficientemente en sus dominios como fuera necesario para obtener plena luz sobre alguna situación definida de la vida.

Esta actitud del alma con respecto al pensamiento, late tras todo esfuerzo humano en busca del Conocimiento. Podría a veces estar amortiguada en ciertos estados anímicos, pero siempre se la encuentra sobre los vagos sentimientos del alma. El pensador que duda del valor y del poder del pensamiento mismo, se engaña a sí mismo con respecto al estado fundamental de su alma. Porque, frecuentemente, la agudeza de su propio pensamiento sobreexcitado, es la que realmente crea las dudas y perplejidades.

Si no tuviera confianza en el pensamiento no sería atormentado por esas dudas que, después de todo, no son más que el resultado del pensamiento mismo.

El que desarrolle en sí mismo el sentimiento aquí indicado respecto al pensamiento, sentirá que este último no es meramente algo que está cultivando en sí mismo como una fuerza humana del alma, sino también algo que, completamente independiente de sí mismo, contiene dentro de sí a algún Ser de naturaleza cósmica, un Ser hacia el cual debe abrirse camino, si es que desea vivir

en algo que pertenezca a la vez a él mismo y al mundo que es independiente de él.

Existe un algo profundamente calmante en la capacidad de entregarse uno mismo a la vida del pensamiento. El alma siente que en esa vida puede escapar de sí misma. Este sentimiento es tan necesario al alma, como su opuesto de poder retraerse completamente dentro de sí misma.

En el cambio necesario entre dos estados o condiciones, reside el ritmo saludable de la vida anímica. La vigilia y el sueño son realmente el extremo de estos dos estados. Durante la vigilia, el alma está en sí misma, viviendo su propia vida; durante el sueño se pierde a sí misma en la vida universal del mundo, y está, hasta cierto punto, liberada de sí misma. Las condiciones en cada dirección corresponden a las varias experiencias internas. Y la vida del pensamiento es una liberación del alma de sí misma, así como el sentimiento, la sensación, la vida emocional, etc., son la expresión del alma que permanece dentro de sí misma.

Contemplando de esta manera, el pensamiento ofrece al alma el consuelo que necesita cuando se encuentra cara a cara con el sentimiento de absoluta soledad en el mundo. Es posible llegar en debida forma al sentimiento siguiente: "¿Qué soy yo en la corriente de acontecimientos universales y cósmicos, que fluye de un infinito al otro, con mis

sentimientos, deseos y voluntad, que seguramente sólo pueden ser de importancia para mí?". En cuanto la vida del pensamiento ha sido debidamente realizada, esta pensamiento se ve confrontado por otro: " El pensamiento relativo a estos acontecimientos cósmicos me arrastra a mí y a mi alma dentro de él; y yo vivo en ellos cuando yo, mediante el pensamiento, dejo que su ser fluya en mí". Entonces es posible sentirse llevado por el universo y sentirse seguro en él. Y de este estado anímico, resulta una fuerza que se siente como si viniera de los poderes cósmicos mismos, desacuerdo con sabias leyes.

No es más que otro paso surgido del sentimiento en el que el alma se dice a sí misma: " No soy sólo yo quien piensa, sino que algo piensa en mí; la vida cósmica se expresa en mi; mi alma es sólo el escenario en el universo que se manifiesta como pensamiento".

Este sentimiento podrá ser repudiado por esta o aquella filosofía. Pon varias razones podrá parecer que el pensamiento que acaba de expresarse, del mundo que se piensa a sí mismo en el alma humana es completamente erróneo. En contestación debemos simplemente limitarnos a realizar que este pensamiento puede ser demostrado por medio de la experiencia interna. Y sólo el que ha procedido así puede comprender plenamente su valor y saber que no hay refutación alguna que pueda hacer vacilar su certeza.

El que así lo ha comprobado ve , en ese pensamiento mismo, con meridiana claridad, el valor que las tales pruebas y refutaciones pueden tener realmente. Podrán parecer infalibles cuando uno creer erróneamente todavía en el poder convincente de su contenido.

En este caso es difícil llegar a una inteligencia con las personas que consideren esas pruebas como concluyentes. Están obligadas a creer en que otro está equivocado, sencillamente porque no han realizado en sí mismas el necesario trabajo interno que las haya llevado al reconocimiento de lo que puede parecerles erróneo, o quizás absurdo.

Para el que desea encontrar su camino hacia la ciencia espiritual, las meditaciones de la índole de las precedentes son beneficiosas. Para esa persona se trata de poner a su alma en una condición tal que tenga acceso al mundo espiritual. Ese acceso puede serle negado al pensamiento más claro y hasta al método científico más perfecto, si el alma no lleva consigo algo con que ir al encuentro de los hechos espirituales, o la información acerca de ellos pronta a imprimirse en ella.

Puede ser una buena preparación para la aprehensión del conocimiento espiritual, el haber sentido frecuentemente la fuerza vigorizadora que existe en la actitud del alma que dice: "Me siento una en pensamiento con la corriente de sucesos cósmicos".

En este caso, se trata menos de una cuestión del valor abstracto de este pensamiento como conocimiento, que la de haber sentido a menudo en nuestra alma el efecto poderoso que se experimenta cuando ese pensamiento fluye con fuerza a través de la vida

interior y circula como un aliento de oxígeno espiritual en el alma. No solamente se trata de reconocer lo que haya en un pensamiento de esta clase, sino de experimentarlo.

Se reconoce el pensamiento una vez que se ha hecho presente en el alma con suficiente poder de convicción; pero tiene que madurar y fructificar; lo que promoverá la comprensión del mundo espiritual, de sus seres y hechos y, después de haber sido comprendido, debe hacérselo vivir en el alma una y otra vez. El alma debe llenarse una y otra vez con este pensamiento, no permitiendo la entrada a ningún otro, y echando de sí todo sentimiento, recuerdos, etc.

La concentración repetida de esta clase sobre un pensamiento así, concentra fuerzas en el alma que, en la vida ordinaria, se disiparían hasta cierto punto. El alma concentra y vigoriza estas fuerzas dentro de sí misma, y se convierten en los órganos perceptivos del mundo espiritual y de sus verdades.

La forma correcta de meditar puede aprenderse de lo que ya se ha expuesto. En primer lugar, nos abrimos camino hacia un pensamiento que puede realizarse con los medios que tenemos a mano en la vida y conocimiento ordinarios. Entonces nos sumergimos en ese pensamiento una y otra vez y nos unificamos completamente con él.

El fortalecimiento del alma es el resultado de vivir con un pensamiento que ha sido así reconocido. En esta caso el pensamiento mencionado fue elegido como un ejemplo, derivado de la naturaleza misma del pensamiento. Y fue elegido como ejemplo

porque es especialmente fructífero para la meditación. Pero lo que aquí se ha dicho respecto a la meditación es cierto para todo pensamiento que haya sido adquirido en la forma descrita.

Es especialmente fructífero para la meditación cuando reconocemos el estado anímico que resulta de la oscilación rítmica, ya mencionada, de la vida del alma. Por ese medio llegamos en forma segura a la sensación de haber estado en contacto directo con el mundo espiritual durante nuestra meditación.

Este sentimiento es el resultado sano de la meditación. La fuerza del mismo debe dar fortaleza al resto de nuestra vida diaria, no en tal forma que sea una impresión presente del estado meditativo, sino de manera que uno sienta que de esa experiencia sigue fluyendo energía en toda nuestra vida.

Si el estado creado por la meditación se extiende a nuestra vida diaria, como una impresión permanente, difundiría algo que perturbaría la facilidad mental de esa vida.

Y el estado de meditación mismo no sería entonces suficientemente puro y fuerte. La meditación da el mejor resultado cuando, debido a su propio carácter, se la mantiene aparte de la vida ordinaria. Influencia la vida en la mejor forma posible cuando se la siente como algo completamente distinto y por encima de la vida ordinaria.

[Página central](#)

Creación y mantenimiento:
<mailto:antroposofia@ciudadfutura.com>

FILTROS NATURALES DE ENERGÍA

Mi trabajo:

Cristales

Tenga en su mesa de trabajo una piedra de cristal transparente o una amatista. Por lo menos una vez por semana déjela en un recipiente de vidrio con sal gruesa y agua. Si se forman pequeñas burbujas es porque la piedra estaba cargada con negatividades.

Lavarla muy bien en agua corriente con las puntas para abajo. Otra alternativa sería exponerla a la lluvia, dejar al sereno o directamente en el césped o sobre un árbol. También puede limpiar sus cristales con hierbas como guiné, arruda, alecrim, sálvia, alfazema, etc.

Entretanto la forma mas usual es colocar la piedra para recibir luz solar por cerca de dos horas, pero este procedimiento debe ser evitado con la amatista, pues ella pierde un poco su color natural.

Plantas

Algunas plantas tienen características de recicladoras de energía; como: "conmigo-nadie-

puede", jibóia, espada de San Jorge, cactus, alecrim, manjeriçao, arruda, guiné, etc.

Si no tiene plantas perennes puede usar flores naturales en vasos, siempre que el agua sea cambiada todos los días y las hojas muertas quitadas. Un pequeño corte en el tallo posibilita que la planta absorba mejor el agua y le da vida mas larga.

Agua

Con un simple vaso con agua que se deja sobre la mesa durante un día y se renueva todos los días se asegura un filtro para las energías pesadas del local.

Carbón, Sal Gruesa o Talco

El Carbón no debe estar en el mismo recipiente que la sal, colóquelo en pequeños pedacitos por todo el ambiente.

La Sal Gruesa puede ser colocada en un platillo en un lugar bien alto, cerca de las puertas de entrada.

El Talco debe ser colocado en pequeños pedazos o enteros dentro de los armarios y gavetas. Quien padece de dolores en la columna puede prender un pedazo de talco en la cadera y colocar uno debajo de la cama.

Todos son filtros naturales de energías que recibimos o emitimos, tales como rabia y envidia, malos pensamientos o deseos de venganza.

En L. . V. . X. .

F. . L. . Esfinge

ÁNTRAX

El ántrax es una bacteria que produce infección en el organismo de personas y animales de sangre caliente, tanto salvajes como domésticos.

Esta enfermedad infecciosa se propaga velozmente en el organismo afectado aún cuando pueda parecerse a una gripe común.

El nombre Ántrax deriva del griego "antrakis" que designaba antiguamente al carbón y este bacilo "anthracis" produce lesiones cutáneas negras como el carbón, de ahí su nombre. En el ser humano, el contagio por esta bacteria puede producirse de 3 maneras diferentes:

1) POR CONTACTO CON LA PIEL:

Las esporas ántrax, en éste caso, penetran por los poros de la piel

2) POR INHALACIÓN:

Penetran las esporas respirando en un lugar contaminado con la bacteria

3) POR INGESTIÓN:

Es cuando se ingieren alimentos contaminados con el ántrax.

En el primer caso, las esporas producirán una picazón localizada que se volverá roja y luego tomará un color oscuro llegando a formarse un chancro negro. El proceso en este caso es de 2 a 6 días, circulando por el torrente sanguíneo, el ántrax llega a las linfas produciendo una septicemia muy severa, que si

no es tratada a tiempo con antibióticos eficaces produce la muerte, pero si es atacada a tiempo ocurren pocos casos de muerte.

En el segundo caso, por inhalación, no es perceptible en los 2 primeros días, luego se producirán malestares similares a los de una gripe, dolores de cabeza, dolores en el pecho, tos, fiebres intermitentes, etc.

Pasados estos primeros días, sobreviene un shock que lleva irremediablemente a la muerte. Por esto es que debe tenerse en cuenta que una gripe madura lentamente, mientras que el ántrax produce efectos mucho más rápido en comparación con un resfrío o gripe.

En el tercer caso, por ingestión, el ántrax es más difícil de reconocerlo, pues para hallar la presencia del bacilo, debe procederse a un diagnóstico llevado a cabo en laboratorios.

Una vez instalada la bacteria en el organismo comienza a formar endoesporas que tendrán incidencia en el mismo a través de toxinas que formarán reacciones virulentas causando estragos a nivel celular, respiratorio y finalmente causa la muerte.

El ántrax contiene una toxina que aún no ha sido identificada de acción letal en el organismo, provocaría falta de oxígeno y shock general, ocurriendo el deceso de forma repentina.

Las personas que trabajan con animales, veterinarios, obreros rurales, peleteros, carniceros, etc, están más expuestos al contagio, por ello es que deben tomar sus precauciones y vacunarse, pero si bien se trata de la misma bacteria, la que está manipulada en laboratorios con fines bioterroristas tiene una potencialidad mayor que la de los campos agrícola-ganaderos.

Cuando es cultivada, las esporas del ántrax pueden permanecer durante varias décadas en lugares secos pudiendo contaminar a las personas o ejércitos enteros mediante la dispersión en determinados lugares y penetrarán a través de los orificios nasales.

Las armas también pueden estar cargadas con esporas del ántrax, diseminando de esta manera su capacidad letal en todas direcciones.

En cuanto a la vacunación, ésta solo puede administrarse a personas adultas no pudiéndose especificar si tiene acción letal en bebés o niños y personas mayores de 70 años, en cuanto a mujeres embarazadas no podrían vacunarse contra el ántrax.

La efectividad de la vacuna tiene un 93 % de seguridad para protegerse de la infección, pero debe ser suministrada en tres inyecciones hipodérmicas cada dos semanas y luego un refuerzo cada 6 a 18 meses. Pasado este tiempo debe administrarse una vacuna por año. No todas las bacterias del ántrax son las mismas por lo cual, la vacunación pudiera no ser efectiva si no es específica para determinado agente patógeno y en ciertos casos no existe ninguna vacuna disponible.

Si es detectada a tiempo, la enfermedad puede detenerse mediante antibióticos, pero de nada vale tomar antibióticos si no se está seguro de la presencia del ántrax en el organismo, ante cualquier duda consulte con su médico si cree haber estado en exposición cercana a estas esporas.

En cuanto a la desinfección de lugares o casas, el desinfectante común que contiene FORMALDEHÍDO, puede eliminar su peligrosidad, tanto en el aire como en superficies.

Los antibióticos son eficaces contra algunas bacterias, pero no todas, algunas resisten la acción antibiótica, en cuanto a los virus, los antibióticos, no tienen ninguna eficacia.

El tratamiento debe hacerse en las próximas horas después de haber estado en contacto con las esporas de la bacteria y antes que aparezcan los síntomas.

Si se encuentra en situación de recibir algo sospechoso a través del correo, no abra la carta o paquete, envuélvalo en una bolsa de plástico y colóquelo dentro de un frasco de vidrio cerrado con tapa, llévelo a un laboratorio o a la policía para su identificación, lávese las manos con agua y lavandina acudiendo inmediatamente al médico para que proceda a su observación sin pérdida de tiempo.

Miguel Ángel Arcel