

La Educación en la Nueva Era

Por el Maestro Tibetano Djwhal Khul y Alice A. Bailey



PREFACIO

TENDENCIAS EDUCATIVAS EN UNA CRISIS MUNDIAL

ESTE libro sobre la filosofía de la educación aparece en un momento de crisis porque existe una profunda preocupación por proteger y enriquecer los valores humanos, tema que prevalece ahora en las mentes analíticas en el sector de la educación; se caracteriza por la profunda preocupación en la preservación y el enriquecimiento de los valores humanos.

¿Podremos mantener nuestro individualismo democrático ante las fuerzas sistematizadoras de una civilización occidental mecanizada, que podría llegar a absorber también al mundo oriental? ¿Podremos contrarrestar los totalitarismos cuya acrecentada cultura industrial ha endiosado al materialismo?

En mayo de este año (1953), asistí durante dos días, en Chicago, a un seminario patrocinado por *El Centro de Estudios para la Educación Liberal de los Adultos*, proyecto de la Fundación Ford, presentado para expresar la creciente preocupación de nuestra época respecto a la base espiritual de nuestra civilización. Al enunciarse el problema que nuestro grupo debía estudiar. *La Educación en la Sociedad Democrática*, se nos informó lo siguiente:

"La educación debe satisfacer las necesidades del espíritu humano. Debe ayudar al individuo a desarrollar una filosofía y un sentido de los valores personales adecuados; cultivar el gusto por la

literatura, la música y las artes y acrecentar la capacidad para analizar los problemas y llegar a conclusiones".

Este enunciado exige una revisión de nuestra teoría y prácticas educativas. Una encuesta general de los acontecimientos actuales prueba que los educadores profesionales por fin *están* esclareciendo una filosofía común y tratando conscientemente de delinear una teoría de la educación, adecuada al nuevo mundo que está surgiendo. Una filosofía de esta índole debe llenar tres requisitos fundamentales:

1. *Una teoría psicológica* de la persona que va a ser educada;
2. *Una teoría social* del tipo de sociedad que se está tratando de crear o conservar, como base adecuada para los ideales culturales promulgados;
3. *Una cosmología o perspectiva mundial*, teoría del lugar que el hombre ocupa en el universo, donde es a la vez actor y espectador.

Nuestro Problema consiste en lograr el tipo de síntesis total que el marxismo y el neo-escolasticismo proporcionan a sus seguidores, pero haciéndolo con, los métodos cooperativistas libremente escogidos y fomentados por Dewey. En términos más amplios, este panorama mundial hará posible una civilización planetaria, mediante la integración de cualquier verdad intertemporal e interespacial, respecto al hombre y al universo, que se pueda extraer de todas las culturas regionales en su momento y lugar.

Estos principios universales proporcionarán las normas para *La Educación en la Nueva Era*, como la denomina El Maestro Dwhjal Kuhl, el Tibetano.

Hoy el mundo sufre debido a un provincialismo cultural basado en una dualidad, la actitud objetiva y extrovertida del mundo occidental, y la introspección subjetiva de las sociedades orientales. Cada una de estas civilizaciones, en su forma más extrema, tiende excesivamente hacia sus propios fines. Para vivir armoniosamente el hombre debe integrar ambos ideales a fin de alcanzar la plenitud para sí y su mundo. Me parece que éste es uno de los temas importantes de este trabajo.

En el futuro, la solución para los ismos sociales y las fisiones psicológicas que han obstaculizado e impedido nuestros esfuerzos modernos, a fin de superar las divisiones humanas, reside en la restauración de la ***unidad de principios*** sobre la cual se puede intentar una integración de valores y realizaciones humanas. Las implicaciones educativas de este desarrollo son claras.

Como lo indica Dwhjal Kuhl debemos llegar a resintetizar la personalidad humana en los niveles subjetivos, y superar la doble conciencia resultante de la fisión cultural que convirtió, la "autonegación" de una civilización oriental pacífica, en un concepto abrumador de su cultura, y transformó el agresivo individualismo de Occidente en el ideal del hombre occidental. En consecuencia, no sólo necesitamos la síntesis política de una Federación Mundial, en la

cual los hemisferios oriental y occidental funcionen como el lóbulo derecho e izquierdo del cerebro del hombre, cuyo asiento en el Cerebro Mundial le sirvieran como punto de intersección de los nervios planetarios, sino también, un modo de vivir, una ética y un modo de sentir planetario, a fin de suministrar el poderoso impulso que necesitaremos para realizar las grandes tareas que tenemos por delante.

Es *ahora* el momento de volver a sintetizar las civilizaciones objetivas y subjetivas, extrovertidas e introvertidas, y lograr una gran orquestación de la cultura. Japón no era agresivo hasta que aprendió las artimañas de Occidente. Antes de que sus puertas fueran forzadas, el arte y la filosofía estaban a tono con la tradición oriental. Cuando adoptó la tecnología occidental, deshechó su antigua cultura. Lo que ocurrió en Japón puede suceder en el resto de Oriente, pero si Japón es relativamente pequeño, la China, la India y los países limítrofes, son extensos y populosos. ¡Que Dios nos ampare si reactuaron la historia del Japón! Cuando nos esforzamos por comprender y valorar a Oriente debemos incluir, al llevar a cabo nuestra actividad resintetizadora del mundo, un llamado a Oriente a fin de preservar y desarrollar los valores fundamentales de sus culturas regionales. Mientras Occidente busca los principios sobre los cuales se puede cimentar un vivir pacífico y fructífero, Oriente debe equilibrar nuestro materialismo agresivo.

Durante nuestra era industrial y expansionista, tuvimos incontables

evidencias de la fuerza de penetración del pensamiento oriental en los campos de la ciencia, la filosofía y las artes occidentales. La medicina psicosomática, la parapsicología, la psicología analítica de Jung, son algunos indicios de las investigaciones contemporáneas orientadas internamente. El hecho de volver a penetrar el factor espiritual en la vida y en la educación, es algo más que el recrudescimiento de algunas formas primitivas de la ideología cristiana.

El proyecto tan brevemente delineado no es una mera fantasía, sino una urgente necesidad inmediata, como lo indica un documento preparado por el Departamento de Actividades Culturales de la UNESCO, que formuló el tema a debatirse, en los siguientes términos: "El concepto Hombre y la Filosofía de la Educación en Oriente y Occidente", donde se establece que:

"La UNESCO no puede permanecer indiferente a este problema (de Oriente y Occidente); está obligada a enfrentarlo directamente en vista de las actuales circunstancias mundiales producidas por el rápido proceso de unificación que aumenta cada vez más la reducción de las distancias, la creciente importancia de la tecnología, el logro gradual de la independencia política de todos los pueblos y su responsabilidad internacional y, sobre todo, por la desazón y perplejidad que prevalece entre las *dos* grandes civilizaciones de ayer, preparadas para dar nacimiento a la *única* civilización de mañana, amedrentadas por la amenaza de

una crisis mundial que escapa a su capacidad de control.“

En un artículo aparecido en *The Free World*, de octubre de 1944, titulado **Nuestro Objetivo es la Unidad**, el doctor Albert Einstein observó, con gran pesar, que "una odiosa actitud materialista hacia la vida conduce al predominio de un egoísmo irreprimido". Pero ¿cómo podría corregirse el materialismo y egoísmo de nuestra cultura? ¿Por la geodesia, en la multiplicidad del espacio-tiempo de la teoría de la relatividad? Esto sería el débil consuelo de un corazón bondadoso, y Einstein no ofrece esta salida. En verdad Einstein no da ninguna solución clara.

La simple verdad es que el único contrapeso al materialismo está en el idealismo, el cual debe surgir del verdadero corazón de la ciencia como resultado de la evolución. Los investigadores que conocen los postulados de la ciencia deben tomar los conocimientos acerca de la naturaleza y sintetizarlos en un conjunto de principios integrados para establecer la cosmología pitagórica-platónica-bruniana, panorama mundial similar al panteísmo del pensamiento oriental, donde el hombre pueda reverenciar a la naturaleza porque es digna de temor y respeto.

Un humanismo exclusivamente antropocéntrico es desequilibrado y necesita una filosofía mundial donde el Cosmos infinito y eterno sea el otro pivote del eje alrededor del cual se mueva y surja la nueva síntesis.

Existe un remedio para "la enfermedad del hombre moderno" y muchos de los elementos que lo componen se hallan en este libro que trata de la educación del futuro. La complementación de los principios implicados es tarea que corresponde a la humanidad misma. Sus teorías no están más allá de la necesidad ni de la captación del docente contemporáneo. Esto lo corrobora el hecho de que ya se han dado algunos pasos en distintos lugares del mundo para hacer experimentos en la educación, destinados a expresar la necesidad de una síntesis. Como ejemplo de este desarrollo tenemos el proyecto de "autoexamen" financiado por la Fundación Ford, del que ha surgido una propuesta para la creación de un "Departamento de Estudios Integrales" en la Universidad de Pittsburgh. Parte de la declaración que presenta este proyecto dice:

"Se ha propuesto que sea establecido en la Universidad de Pittsburgh un nuevo departamento, *fuera* de los tres actuales campos de distribución: Humanidades, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales, diferente de los departamentos ya existentes *dentro* de los campos de distribución. Este nuevo departamento deberá denominarse "Departamento de Estudios Unificados". Le incumbirá la búsqueda de las relaciones recíprocas entre las distintas disciplinas de las materias incluidas en los programas de la Universidad. Su principal objetivo consiste en cultivar el hábito de la síntesis reflexiva y descubrir o crear un código de sabiduría para la evolución humana y el autodesarrollo individual.

El amplio propósito del *Progreso en el Aprendizaje* (utilizando la frase de Bacon) consiste en arrojar luz sobre cuatro interrogantes fundamentales respecto a la existencia humana:

¿Qué es el hombre?

¿Qué clase de universo físico (cosmos) habita el hombre?

¿Por qué procesos evolutivos las especies humanas surgieron de la matriz de la naturaleza, para que el hombre pudiera llegar a ser el individuo autoconsciente y creador que es ahora?

Conociendo algo acerca del cosmos y de la naturaleza humana, ¿cuál sería la mejor sociedad para la autoevolución progresiva del hombre?

"Al tratar de responder a estos interrogantes, al estimular y dar los datos necesarios a los estudiantes para que puedan formular sus propias respuestas, los instructores de El Departamento de Estudios Unificados no deben considerarse expertos en integración. Los estudiantes interesados, juntamente con los miembros de la Facultad, deberán *buscar la síntesis*. Para dar una idea del tipo de cursos que podrían seguirse, se sugieren las posibilidades siguientes:

La sociología en el conocimiento.

Las interrelaciones entre la Religión, la Filosofía, la Ciencia y el Arte.

Instrucción sobre la teoría de la Cibernética y la Semántica.

Historia y Filosofía de la Ciencia.

Historia y Conjeturas de la Teoría Democrática de Gobierno (Ideología).
Contribución de la Biología, la Sociología y la Psiquiatría, al Progreso y Bienestar Humanos.

La Unidad del Conocimiento.

La Evolución de los Sistemas de Valores, desde la Cultura Primitiva hasta la Moderna Civilización Industrial.

"El primer requisito previo para tales cursos es que deben interrelacionarse no menos de tres de los denominados Departamentos de Estudios. De este modo los estudiantes y los profesores se verán estimulados para alcanzar la visión «ver la vida constantemente como un todo»".

Los principios-simiente de El Tibetano hallarán un terreno preparado en tales campos experimentales.

OLIVER L. REISER

Del Departamento de Filosofía
Universidad de Pittsburgh
Pittsburgh, Pensilvania
EE.UU.

CAPÍTULO I

EL OBJETIVO DE LA NUEVA EDUCACIÓN

INTRODUCCIÓN

La presente obra abarca tres aspectos distintos del tema general: los nuevos métodos y conceptos educativos del futuro.

El objetivo de la nueva educación consiste en dilucidar el desarrollo cultural de la raza y considerar el próximo paso que debe darse para el desarrollo mental de la humanidad. Si la enseñanza es verdadera debe estar a tono con el pasado, proporcionar un campo de realización en el presente y ofrecer mayor iluminación a quienes han logrado o están logrando los objetivos aquí expuestos. Debe señalar un futuro espiritual. Esto es lo que se necesita ahora.

La palabra "espiritual" no se refiere a los asuntos religiosos. Toda actividad que impele al ser humano hacia algún tipo de desarrollo –físico, emocional, mental, intuitivo, social–, si es para salir de su actual estado, es esencialmente de naturaleza espiritual, e indica la vivencia del ente divino interno. El espíritu del hombre es inmortal, perdura eternamente, progresa gradualmente etapa tras etapa en el Sendero de evolución, desarrollando firme y sucesivamente los aspectos y atributos divinos.

Los tres puntos de nuestro tema general son:

1 La Técnica de la Educación del Futuro.

2 La Ciencia del Antakarana. Conciérne al método de eliminar la brecha que existe en la conciencia del hombre entre el mundo de la experiencia humana común, el triple mundo del funcionamiento físico, emocional y

mental, y los planos superiores de los llamados desarrollos espirituales, el mundo de las ideas, de la percepción intuitiva y de la comprensión y la visión interna espiritual.

3 Los Métodos para la Construcción del Antakarana. Conducen a vencer las limitaciones físicas y psicológicas que restringen la libre expresión de la ingénita divinidad en el hombre. En este libro solamente podemos preparar el terreno para este tercer punto, porque el tema implica prácticas avanzadas de meditación que deben ser encaradas gradualmente. En otros me he ocupado de la meditación.

Cabría formularse la siguiente pregunta, ¿por qué es de valor dedicar tiempo a lo que pertenece aún al futuro? Responderé haciéndoles recordar que "como el hombre piensa, así es él". Este es un axioma o una verdad común en el esoterismo. Por consiguiente, lo que es verdad respecto al individuo, lo es también para el grupo, y así como un grupo piensa, así reaccionará eventualmente. A medida que las ondas mentales del grupo penetran en la atmósfera mental de la humanidad, los hombres reciben las impresiones y se inician con mayor facilidad los nuevos modos de vida y desarrollo. Aquí sólo trato de darles algunas breves y generales ideas que servirán para indicar la dirección de mi pensamiento y el propósito que persigo. Quizá la forma más fácil de hacerlo sería formular ciertas proposiciones interesantes que pudieran aportar iluminación.

I. La educación, hasta el presente, se ha ocupado del arte de sintetizar el pasado, de las conquistas logradas en todos los sectores del pensamiento humano y de las realizaciones obtenidas hasta ahora por el conocimiento humano y, además, por las ciencias que han evolucionado en el pasado. En principio mira hacia atrás y no hacia el futuro. Les recordaré que estoy generalizando, y que existen muchas y notablemente pequeñas excepciones a esta actitud.

II. La educación se ha preocupado principalmente de organizar la mente inferior, y la capacidad mental del niño ha sido mayormente medida de acuerdo a cómo reacciona, ante el cúmulo de informaciones (en lo que a la educación concierne), a los datos recopilados y relacionados, impartidos secuencialmente, extractados y arreglados con el fin de equipar al niño y competir con el conocimiento de otros.

III. La educación, hasta la fecha, ha consistido en su mayor parte, en el entrenamiento de la memoria, aunque actualmente se reconoce que esta actitud debe terminar. El niño ha tenido que asimilar hechos que la raza cree que son veraces y comprobados y considerados adecuados en el pasado. Cada época tiene una norma distinta para dictaminar lo que cree que es apropiado. La era pisciana se ocupó del esfuerzo por alcanzar el ideal presentido. De allí que tengamos una historia que enseña los métodos por los cuales las tribus adquirieron estado de nación, mediante la agresión, la

guerra y la conquista. Esto indica lo realizado por la raza.

La geografía se ha basado en una reacción similar, ante la idea de expansión, y a través de ella el niño aprende cómo los hombres, impulsados por las necesidades económicas y por las de otra naturaleza, conquistaron territorios y anexaron tierras. Esto también fue considerado, en verdad, una conquista racial. A las diversas ramas de la ciencia se las considera como continuadoras de la conquista de territorios, lo cual se proclama también como realización racial. Las conquistas de la ciencia, las conquistas de las naciones y las conquistas de los territorios, indican el método empleado en la era pisciana, con su idealismo, militancia y separatismos en los campos religioso, político y económico. Pero la era de la síntesis, del inclusivismo y de la comprensión, está sobre nosotros, y la nueva educación de la era acuariana debe comenzar a penetrar muy suavemente en el aura humana.

IV. La educación es algo más que el entrenamiento de la memoria y la información suministrada al niño o al estudiante, respecto al pasado y sus realizaciones. Dichos factores ocupan su lugar, pero el pasado debe ser comprendido y estudiado, porque de éste debe surgir lo nuevo, su nueva flor y su nuevo fruto. La educación abarca algo más que la investigación de un tema y la formulación de las consiguientes conclusiones que llevan a hipótesis, que a su vez conducen a mayores investigaciones y conclusiones. Es algo más

que un sincero esfuerzo para que un niño y un adulto lleguen a ser buenos ciudadanos y padres inteligentes en vez de una carga para el Estado.

La educación tiene una aplicación mucho más amplia que la de formar seres humanos que sean un "activo" o un "pasivo" comercial. Posee otro objetivo; proporciona una vida agradable y capacita a los hombres y mujeres para que adquieran una cultura que les permita participar e interesarse en los tres mundos de los asuntos humanos. Además de todo lo antedicho debería suministrar mucho más.

V. La educación tiene tres grandes objetivos desde el punto de vista del, progreso humano:

Primero, como lo habrán podido captar, la educación debe hacer del hombre un ciudadano inteligente, un padre sensato y una personalidad controlada; debe capacitarlo para que desempeñe su parte en el trabajo mundial, adaptarlo a que viva en paz y armonía y que ayude a sus semejantes.

Segundo, debe permitirle eliminar la brecha que existe entre los diversos aspectos de su naturaleza mental. Aquí reside el principal énfasis puesto en las instrucciones que tengo la intención de impartir.

La filosofía esotérica enseña, como bien saben, que en el plano mental hay tres aspectos de la mente, o esa criatura mental que llamamos hombre, tres aspectos que

constituyen la parte más importante de su naturaleza:

Su mente concreta inferior, el principio razonador. Éste es el aspecto del hombre que nuestros procesos educativos pretenden tratar.

El Hijo de la Mente que llamamos yo o alma. Es el principio inteligencia y se lo denomina con diversos nombres en la literatura esotérica, tales como Ángel Solar, Agnishvattas, principio erístico, etc. La religión pretende haberse ocupado de esto en el pasado.

La mente abstracta superior, custodia las ideas y aquello que lleva iluminación a la mente inferior, cuando ella está en contacto con el alma. Con este mundo de ideas ha pretendido tratar la filosofía.

Podemos denominar estos tres aspectos:

La mente receptiva, de la cual se ocupan los psicólogos.

La mente individualizada, el Hijo de la Mente.

La mente iluminadora, la mente superior.

Tercero, la brecha que existe entre la mente inferior y el alma, tiene que ser eliminada mediante un puente. En forma curiosa la humanidad siempre lo ha comprendido así y por lo tanto ha hablado de "obtener unidad", "realizar la unificación" o "alcanzar el alineamiento". Éstos son todos intentos de expresar esa verdad que ha sido intuitivamente comprendida.

VI. La educación es por lo tanto la Ciencia del Antakarana, Ciencia y término que constituyen la forma esotérica de expresar la veracidad de erigir dicho puente. El antakarana es el puente que el hombre construye –mediante la meditación, la comprensión y el trabajo creador y mágico del alma– entre los tres aspectos de su naturaleza mental. En consecuencia los objetivos primordiales de la educación del futuro serán:

Establecer el alineamiento entre la mente y el cerebro, mediante la correcta comprensión de la constitución interna del hombre, particularmente del cuerpo etérico y los centros de fuerza.

Erigir un puente entre el cerebro, la mente y el alma, para obtener una personalidad integrada, como la expresión del constante desarrollo del alma que mora internamente. Construir el puente entre la mente inferior, el alma y la mente, superior, a fin de alcanzar la iluminación de la personalidad.

La verdadera educación es en consecuencia la ciencia que vincula, primero, las partes integrantes del hombre, y a éste con su medio circundante, y después con el todo mayor donde tiene que desempeñar su parte.

RESPUESTAS A ALGUNAS PREGUNTAS

Trataré de responder a tres preguntas que sobre educación formuló uno de los estudiantes. Sólo puedo hablar del ideal, y al hacerlo corro el riesgo de dar la impresión de que soy un visionario y cualquier

acercamiento podría ser considerado como imposible en nuestro actual sistema.

En respuesta a la primera pregunta diré que la principal función de todo educador es doble:

Entrenar el cerebro para que responda inteligentemente a las impresiones que le llegan por medio del mecanismo sensorio e impartir así información sobre el mundo tangible externo.

Entrenar la mente de modo que pueda realizar tres cosas:

Aplicar inteligentemente la información impartida a la mente por el cerebro.

Crear formas mentales que respondan a los *impulsos* que emanan del plano físico, a las *reacciones emocionales* activadas por la naturaleza deseo-sentimiento, al *mundo de las ideas* que constituye el medio ambiente del hombre.

Ir hacia el Yo espiritual subjetivo, para que el yo superior pueda pasar de la condición de potencialidad a una activa regencia.

Al describir la función del mecanismo de la mente y del cerebro, de lo cual debe ocuparse todo educador, he dado respuesta a la segunda pregunta:

"¿Existen actividades definidas basadas en las fases del proceso de crecimiento, que cambian a medida que el niño se desarrolla y llevan a un mejor desenvolvimiento integral?"

Difiero parcialmente respecto a los períodos indicados por los instructores ocultistas como Steiner, y aunque tienen lugar en los

ciclos de siete años, esta división tiende a ser excesivamente aplicada. Sugeriría ciclos de diez años de desarrollo, divididos en dos partes: siete de aprendizaje y tres de aplicación.

En los primeros diez años de la vida del niño se le enseñará a utilizar inteligentemente la información que le llega al cerebro por medio de los cinco sentidos. Debe acentuarse que la observación, la respuesta rápida y la coordinación física, son el resultado de la intención. Deberá enseñarse al niño a oír y a ver, a establecer contactos y a utilizar su juicio; sus manos deben responder a los impulsos creadores para hacer y reproducir lo que ve y oye. Así se cimentan los rudimentos de las artes y artesanía, del dibujo y de la música.

En los próximos diez años la mente será entrenada definitivamente para que pueda llegar a predominar. Se enseñará al niño a racionalizar sus deseos e impulsos emocionales, a discriminar lo bueno de lo malo, lo deseable de lo indeseable y lo esencial de lo no esencial. Esto le será enseñado por medio de la historia y el entrenamiento intelectual que ese ciclo de su vida exige, de acuerdo a las leyes del país donde reside. De esta manera se establecerá un sentido de los valores y de las normas correctas.

Se le enseñará a distinguir entre memorizar y pensar; a diferenciar entre el cúmulo de datos confirmados por los pensadores y clasificados en los libros, y su aplicación en los acontecimientos de la existencia objetiva, además (aquí hay un concepto de real

importancia) su causa subjetiva y su relación con el mundo de la realidad, del cual el mundo fenoménico es solo el símbolo.

A la edad de diecisiete años se agregará al plan de estudios, el estudio de la psicología, y se investigará la naturaleza del alma y su relación con el Alma del Mundo. La meditación en líneas adecuadas formará parte del programa. Sin embargo, debe observarse que la meditación no tiene implicaciones religiosas. Meditación es el proceso por el cual son reprimidas las tendencias objetivas y los impulsos exteriorizados por la mente, que comienza así a ser subjetiva, a enfocarse y a intuir. Esto podrá enseñarse por el método de pensar profundamente sobre cualquier tema –matemáticas, biología, etc.

La nueva educación deberá propender a que el sujeto del experimento educativo se sienta poseedor consciente de su propio mecanismo; deberá ponerlo frente a la vida con los ojos bien abiertos, abrirle las puertas al mundo de las relaciones y los fenómenos objetivos; debería enseñársele que hay una puerta que conduce al mundo de la Realidad, que debe transponer a voluntad, a fin de establecer y asumir su relación con otras almas.

Resulta casi imposible responder a la segunda pregunta (relacionada con el tipo de experiencia que ayudaría al niño a completar su desarrollo, y sería complementaria del plan de estudios obligatorio del Estado), debido a la gran diferencia que existe entre los seres humanos y a la imposibilidad práctica de encontrar educadores que trabajen como mentes y como almas.

Cada niño deberá ser estudiado bajo tres aspectos. Primero, asegurarse cuál es la tendencia natural de sus impulsos. ¿Tiende a la expresión física, al trabajo manual, en el cual se podría incluir un amplio campo de expresión, como ser el del trabajador mecanizado y la capacidad técnica de un electricista? ¿Posee alguna capacidad latente para cualquiera de las artes; ¿reacciona al color y a la forma, o responde a la música y al ritmo? ¿Su capacidad intelectual justifica que se lo entrene mentalmente para que aprenda análisis y deducción, matemáticas o lógica? Quizá, con el correr del tiempo, la juventud de entonces se clasificará en dos grupos: el *místico*, con esta denominación, se agruparía a los de tendencias religiosas, artísticas e imprácticas; el *ocultista* incluiría a los tipos intelectuales, científicos y mentales.

Cuando el adolescente haya cumplido diecisiete años, el entrenamiento dado le permitirá emitir su tónica con claridad, le indicará el rumbo que probablemente seguirán los impulsos de su vida. En los primeros catorce años debería dársele la oportunidad de experimentar en diversos campos. No se deberá insistir en el entrenamiento estrictamente vocacional, hasta que el niño llegue a los últimos años del proceso educativo.

Llegará el día en que se estudiará a los niños en los siguientes aspectos:

Astrológicamente, para determinar las tendencias de la vida y el problema peculiar del alma.

Psicológicamente, complementando lo mejor de la psicología moderna con el conocimiento de los *siete* tipos de *rayos* que caracterizan la psicología oriental

Terapéuticamente, poniendo especial atención sobre el sistema endocrino, más la aplicación de los métodos comunes modernos referentes a la vista, la dentición, y los defectos fisiológicos. Se estudiará y desarrollará cuidadosamente la naturaleza del mecanismo de respuesta.

Vocacionalmente, a fin de ubicarles posteriormente en la vida, allí donde sus facultades y capacidades hallen la más plena expresión y les permita cumplir sus obligaciones grupales.

Espiritualmente. Con esto quiero significar que se estudiará la edad aparente del alma, y aproximadamente se establecerá la etapa de evolución; se considerará si posee o no tendencias introspectivas, y también la coordinación entre:

el cerebro y el instrumento de respuesta del mundo externo fenoménico,

el cerebro y los impulsos de los deseos, además de las reacciones emocionales, el cerebro, la mente y el mundo del pensamiento.

el cerebro, la mente y el alma.

Éstos serán objeto de una cuidadosa investigación, a fin de que todo el equipo del niño, en estado latente o desarrollado, sea llevado a funcionar activamente y a unificarse en un todo.

La tercera pregunta dice: ¿Cuál es el proceso del desarrollo intelectual en el hombre? ¿Cómo se manifiesta la mente superior si

comienza a manifestarse en los años de crecimiento?

No es posible, dado el breve tiempo de que disponemos, ocuparnos de la historia del progreso del desarrollo mental. Un estudio de su desarrollo racial revelaría mucho, porque cada niño es una síntesis del todo. Por ejemplo, un estudio del desarrollo de la idea de Dios en la conciencia humana, constituiría una valiosa ilustración de los fenómenos del desarrollo del pensamiento. La secuencia del crecimiento, basada en el proceso del desarrollo del ser humano, podría clasificarse, aunque breve e inadecuadamente, como respuesta a:

El impacto despierta los sentidos del niño. Empieza a oír y a ver.

La posesión y la adquisición. El niño empieza a apropiarse de las cosas, se hace autoconsciente y comienza a darse cuenta del yo personal.

Las tendencias humanas y el instinto animal que rige a la naturaleza animal y de deseos. El grupo. El niño comienza a ser consciente de su medio ambiente y de que es parte integrante de un todo.

El conocimiento, que comienza cuando recibe información de los hechos, que luego registra memorizándolos; así se desarrollarán el interés, la correlación, la síntesis y su aplicación a las exigencias de la vida.

La necesidad innata de *investigar*. Lleva a la *experimentación* en el plano físico, a la *introspección* en el plano emocional, al *estudio intelectual* y al interés por leer o escuchar, llevando así la mente a la actividad.

La presión económica y sexual, o la ley de supervivencia, que obliga al individuo a usar su equipo y conocimiento, a ocupar su lugar como factor en la vida grupal y a promover el bienestar grupal mediante algún trabajo activo y la perpetuación de la, especie.

La percepción exclusivamente intelectual. Conduce al libre y consciente empleo de la mente, a pensar en forma individual, a crear formas mentales y, eventualmente, a dar una firme orientación a la mente, hacia un campo cada vez más amplio de comprensión y percepción. Estas expansiones de conciencia traen finalmente un nuevo factor en el campo de la experiencia.

El Pensador o Alma. Al registrar esta respuesta el hombre entra en su reino. Lo de arriba y lo de abajo se convierten en uno. Los mundos objetivos y subjetivos se unifican. El alma y su mecanismo funcionan como una unidad.

La finalidad de toda educación será lograr esta consumación. Hablando prácticamente, exceptuando las almas excepcionales y altamente evolucionadas, la mente superior no se manifiesta en los niños, así como no se manifestó en la humanidad primitiva. La mente superior puede hacer sentir su presencia únicamente cuando el alma, la mente y el cerebro, están alineados y coordinados. Cuando se observan en la juventud destellos de clarividencia y visión, se deben con frecuencia a la reacción de su mecanismo de respuesta, que es muy sensible a las ideas grupales y a los pensamientos que predominan en su tiempo y época, o a la

influencia que alguien ejerce en su medio ambiente.

Trataré ahora brevemente los puntos que se refieren a la actitud del educador, especialmente en lo que concierne a los aspirantes adultos.

El verdadero educador debe ser honesto y sincero con todos los buscadores. Su tiempo (hasta donde está limitado por la ecuación tiempo en el plano físico) es demasiado valioso para desperdiciarlo en cortesías sociales o en abstenerse de criticar cuando se persigue un buen propósito. Debe confiar totalmente en la sinceridad de aquellos a quienes enseña.

Censurar y señalar las fallas y los errores no siempre resulta útil, porque puede servir sólo para aumentar la responsabilidad, provocar el antagonismo o incredulidad, o causar depresión, tres de los resultados más indeseables de la crítica.

Estimular el interés, avivar la llama de la aspiración espiritual y lograr una síntesis subjetiva en el grupo a su cargo, puede llevar a un correcto discernimiento respecto a sus cualidades y necesidades conjuntas, lo cual hará innecesaria la actitud de censurar a la que tiende el educador.

Los que pertenecen al rayo de la enseñanza deben aprender a enseñar enseñando. No hay método más seguro, siempre que vaya acompañado de un profundo amor personal, aunque al mismo tiempo impersonal, hacia quienes deben ser instruidos. Sobre todo

quisiera señalar que se ha de inculcar el espíritu grupal, primera expresión del verdadero amor. Dos cosas indicaré:

Cuando se enseña a los niños hasta la edad de catorce años, es necesario tener presente ante todo que están emocionalmente centrados. Necesitan *sentir* realmente la belleza, la fortaleza y la sabiduría. No se puede esperar que razonen antes de esa edad, aún cuando evidencien el poder para hacerlo. Después de los catorce años, y durante la adolescencia, se procurará que respondan mentalmente a la verdad y confíen en que podrán resolver los problemas que se les presenten. Aunque no respondan, debe hacerse el esfuerzo para evocar la verdad.

En segundo término, se intentará descubrir aproximadamente el lugar que el niño ocupa en la escala de la evolución, mediante el estudio de su trasfondo, su equipo físico, la naturaleza de su mecanismo de respuesta con sus variadas reacciones, y aquello que más le interesa. Esta búsqueda produce un estado subjetivo de armonía con el niño, cuyos resultados son mucho más poderosos que los logrados mediante la repetición de palabras, durante meses, para transmitirle una idea.

Quizá advirtiéndoles que, así como en la actualidad los padres y tutores emplean mucho tiempo respondiendo o evadiendo las preguntas hechas por la conciencia incipiente del niño, en el futuro la situación será a la inversa. Los padres enfrentarán constantemente las demandas de la naciente inteligencia del niño, interrogándolo a su vez. ¿Por qué? ¿Por qué preguntas esto? ¿Por

qué es así esto?, –dejando de este modo librada siempre la responsabilidad de la respuesta al propio niño, sugiriendo al mismo tiempo, la solución del problema a la mente infantil en forma muy sutil.

Este proceso debe comenzar en el quinto año de la vida del niño; la misma inteligencia inquisidora del niño se verá siempre obligada por el educador a buscar internamente, y no a exigir una respuesta externa, la cual puede ser memorizada por provenir de una persona mayor. Si les parece que esto no es posible todavía, recuerden que el niño que viene, o vendrá a la existencia después del período de creciente estímulo, comprendido entre los años 1935 y 1942, responderá normal y naturalmente a esta creciente evocación del elemento mente.

En el pasado, los místicos expresaban su comprensión por medio del amor y la bondad prácticos, manifestándolo en el plano físico mediante actos de caridad y auto sacrificio, y en los niveles emocionales mediante su aspiración, su visión y su capacidad para expresar el amor de Dios al mundo.

El místico de hoy sigue el mismo proceso, pero bajo el impulso evolutivo puede realizar mucho más que todo eso. Debe ser capaz de formular su conocimiento con inteligencia y expresar su percepción con claridad, a fin de que pueda compartirlos con el público, que aunque desarrolla constantemente su inteligencia, necesita tener mucha más visión.

Por lo tanto, les ruego que no rechacen la formulación técnica de la verdad, porque si la educación tiene algún significado, y si

hemos de poner en marcha las formas en que se aplicará para alcanzar la construcción del puente y la síntesis, es esencial que evitemos esa pereza mental que ha caracterizado a tantos místicos y es la línea de menor resistencia de muchos pseudo discípulos. Es necesario, en consecuencia, que capturemos el hecho de que:

La nueva educación se ocupará principalmente de unir consciente y científicamente los distintos aspectos del ser humano, produciendo en esa forma una coordinación y síntesis y una creciente expansión de conciencia mediante el establecimiento de líneas adecuadas de energía.

La tarea de la nueva educación consiste en coordinar la personalidad, logrando oportunamente su unificación con el alma.

La nueva educación tratará, analizará e interpretará las leyes del pensamiento, porque la mente será considerada como el eslabón entre el alma y el cerebro. Estas leyes son los medios por los cuales:

Se intuyen las ideas.

Se promulgan los ideales.

Se construyen los conceptos o formas mentales, que harán impacto telepáticamente en la mente de los hombres, a su debido tiempo.

La nueva educación organizará y desarrollará la mente concreta inferior.

La nueva educación enseñará al ser humano a dirigir su pensamiento de lo general a lo

particular, y también a analizar los detalles. En consecuencia, las escuelas del futuro no insistirán tanto sobre el entrenamiento de la memoria. El interés puesto llevará a despertar la facultad de recordar.

La nueva educación hará del hombre un buen ciudadano, desarrollándole los aspectos racionales de su conciencia y de su vida, enseñándole a utilizar su equipo heredado, adquirido, y del cual está dotado, para evidenciar las actitudes y la conciencia social.

CAPITULO II

Desarrollo Cultural de la Raza CIVILIZACION Y CULTURA

Hoy se pone mucho énfasis sobre la educación coordinadora, relacionadora, psicológica, vocacional y de equipo. A esto debe agregarse el antiguo método del entrenamiento de la memoria y la tarea de inculcar la religión en la mente del niño u omitirla con decisión e intención. La educación moderna ha sido esencialmente competidora, nacionalista y, por lo tanto, separatista.

Ha entrenado al niño para que considere los valores materiales y también su propia nación como de mayor importancia, y las demás naciones de secundarias importancia, lo cual ha nutrido el orgullo y fomentado la creencia de que él, su grupo y su nación, son infinitamente superiores a toda otra persona y pueblo.

Se le ha enseñado, en consecuencia, a ser unilateral, con un concepto erróneo de los valores del mundo y una actitud hacia la vida, caracterizada por el prejuicio y la parcialidad. Se le enseña los rudimentos de las artes, a fin de capacitarlo para que actúe con la necesaria eficiencia en un ambiente de competencia y en un particular ambiente vocacional. Leer, escribir, sumar y conocer un poco de aritmética elemental, son considerados requisitos mínimos; en muchos países se le enseña también algo respecto a los acontecimientos del pasado -histórico, geográfico, literario, filosófico y científico-, y únicamente a personas de determinada clase. Además aprende algo sobre la literatura universal.

El término medio del conocimiento mundial es elevado, pero por lo general es parcial y está influenciado por prejuicios nacionales o religiosos, con la cual se logra que el hombre sea un ciudadano de su propio país, pero no un ser humano con relaciones mundiales. No se acentúa la ciudadanía mundial. La enseñanza que se imparte estimula la conciencia de la masa, latente en el niño, y despierta la memoria (racial e individual) inculcando los hechos sin relación entre sí, la mayoría de los cuales nada tienen que ver con la vida diaria.

Quisiera explayarme algo sobre la interpretación de las palabras cultura y civilización, que se emplean tan a menudo y a veces son mal aplicadas. El objetivo de toda educación es producir alguna forma de cultura -material o espiritual o material y espiritual. La educación es el agente principal en el mundo.

En la actualidad una nación se considera civilizada cuando ha despertado a los valores mentales y al mismo tiempo exige valores materiales, y cuando la mente (la mente inferior) -en sus aspectos memoria, discernimiento y separación, en sus funciones analíticas y en su capacidad de formular ideas concretas basadas en la percepción, los deseos y los propósitos materiales- recibe el entrenamiento que lleva a una civilización materialista, lo cual ha hecho de la nuestra lo que es hoy.

Al trasladar el énfasis puesto en las actitudes mentales hacia la vida de la percepción sensoria, en el deseo de hacer de la vida material del ciudadano de toda nación el factor dominante del pensamiento nacional, en el desarrollo mental consagrado a la vida materialista y en la ciencia dedicada exclusivamente a enunciar sólo lo probable y ocupada únicamente en las energías que tienen efecto material, ¿puede asombrarnos que el principal interés de nuestra civilización moderna resida en el campo de la vida económica?

Se ha ocupado de las condiciones materiales con el fin de acrecentar las posesiones, mejorar la situación mundana, forjar la vida en el plano físico, pero no se ha preocupado de sustituir lo tangible por lo intangible, lo concreto por lo espiritual y los valores físicos por los valores subjetivos, valores éstos que algún día deberán ser expresados. Lo que se acaba de expresar es superficial y de carácter tan general que no atañe a esa minoría, relativamente pequeña que presiente

estos valores superiores y trabaja para que emerjan en la vida de la raza; minoría que custodia los futuros ideales de la actual civilización, y libera energía que con frecuencia da por resultado el establecimiento temporario de valores más concretos.

Mis advertencias son sólo parciales, y los hechos también lo son. Quizás exagero, aunque tal vez no. De todos modos, existe el hecho de que las dos grandes civilizaciones de las cuales realmente podemos saber algo, la aria y la atlante, presentan dos objetivos, o posiciones extremas, sobre las cuales la humanidad de ambos períodos dirigió y aún dirige la atención.

La civilización atlante fue definitivamente religiosa en sus actitudes; la religión era algo común en la vida y la razón de ser de todo lo existente. El mundo después de la muerte era el tema de mayor interés y el objeto de una creencia firme e indiscutible. Las influencias sutiles que emanaban de los reinos invisibles, las fuerzas de la naturaleza y las relaciones del hombre con dichas fuerzas, percibidas por medio de una aguda sensibilidad, y toda la gama de sus actitudes emocionales, constituían la vida de la raza y matizaban todas las ideas que había o podían existir en embrión. Heredamos el resultado de todo esto, cuando la historia, tal como ahora la conocemos, comenzó (desde la época del diluvio o cuando haya ocurrido) a expresarse con las palabras animismo, espiritismo, psiquismo inferior y sentimiento. El sentido de Dios, el sentido de la inmortalidad, el sentido de las relaciones

internas más sutiles y el sentido de adoración, y la excesiva sensibilidad del hombre moderno, es la herencia descollante de las civilizaciones que existieron en la antigua Atlántida.

Sobre dicha estructura fundamental se está imponiendo hoy algo completamente opuesto, y en la reacción normal, correcta y progresiva, el hombre está construyendo una superestructura en la cual se pone cada vez mayor énfasis sobre lo tangible, lo material, lo visible y lo que puede ser comprobado, diagnosticado, analizado y utilizado para mejorar la vida, externa del hombre y su posición material dentro del planeta. Las dos civilizaciones han ido demasiado lejos, y en la oscilación del péndulo volveremos inevitablemente a la posición media, al "noble sendero medio".

Este sendero medio, empleando los mejores y más altos ideales que produjeron las dos civilizaciones precedentes, caracterizarán la venidera era acuariana y sus civilizaciones. La expresión de lo material y de lo inmaterial, de lo visible y de lo invisible; de lo tangible y de lo espiritual, ha sido siempre la meta y el objetivo de aquellos que comprenden el verdadero significado de la cultura.

En último análisis, y para nuestro propósito, del tema, la civilización concierne a las masas y a la conciencia racial, mientras que la cultura concierne al individuo y al hombre espiritual invisible. Por lo tanto, una civilización que exprese plenamente la verdadera cultura, reside en el lejano y futuro desarrollo de la raza.

Cultura es el acercamiento de dos caminos – el del sentimiento y el de la mente—, de dos mundos, el de la sensibilidad y el del pensamiento, y de las actitudes de la vida de relación que permitirán al hombre vivir como un ser inteligente y subjetivo en un mundo físico tangible.

El hombre culto relaciona el mundo de los significados con el mundo de las apariencias, y los considera en su mente (reconociéndolos en su cerebro, lo cual indica que se ha establecido una relación o un vínculo) como que constituyen un mundo con dos aspectos. El hombre culto actúa con igual libertad en ambos mundos y simultáneamente en lo que concierne a su conciencia o sentido de percepción. Incluso en la época atlante existían quienes comprendían la significación de la cultura como una consecuencia de la civilización.

Las masas deben ser civilizadas como paso previo a esa cultura que hará de ellas seres humanos íntegros y significativos. Un ser humano tiene que ser por fuerza un hombre capaz de vivir en el mundo de las realidades externas y al mismo tiempo reconocer que vive en un mundo interno como mente y como alma. Entonces expresa una vida subjetiva interna de tal potencia que controla y domina la vida del plano físico, motivándola y dándole su verdadera trayectoria.

Esta actitud del ser humano y la tarea de hacer fructificar esta condición de la conciencia ha sido, durante siglos, tarea de la religión organizada, cuando, en realidad, esto le corresponde pura y exclusivamente a

la educación. La iglesia en verdad era en tiempos remotos, la educadora de su época, pero hacía hincapié en la vida interna y subjetiva y por lo general no trataba de fusionar ni mezclar ambos aspectos -el bienestar externo material y la existencia espiritual interna. La educación es una tarea reservada a los más destacados pensadores de la raza y constituye también para todos los gobiernos una responsabilidad que pocas veces se reconoce.

En la enseñanza de la historia, ¿hay que volver a los antiguos y malos métodos, donde cada nación se glorifica frecuentemente a expensa de las demás, los hechos se alteran sistemáticamente y las diversas guerras, a través de las épocas, son el eje alrededor del cual gira la historia, historia de la agresión, del triunfo de una civilización materialista y egoísta, del espíritu nacionalista y por ende separatista, que ha engendrado odios raciales y estimulado orgullos nacionales?

Por lo general la primera fecha histórica que el niño británico recuerda es "Guillermo el Conquistador, 1066"; el norteamericano recuerda el desembarco de los Padres Peregrinos y el gradual despojo del país a sus legítimos habitantes, o quizás el incidente del Té, en Boston. Los héroes de la historia son todos guerreros: Alejandro Magno, Julio Cesar, Atila rey de los Hunos, Ricardo Corazón de León, Napoleón, Jorge Washington y muchos otros.

La geografía es en cierto modo otra forma de historia presentada en forma similar -historia de descubrimientos, investigaciones y rapiñas, seguida generalmente por el trato

cruel e inicuo dado a los habitantes de las tierras que eran descubiertas. La avaricia, la ambición, la crueldad y el orgullo, es la tónica de nuestra enseñanza de la historia y la geografía.

Estas guerras, agresiones y robos, que han caracterizado a cada nación importante, constituyen, sin excepción, hechos que no pueden ser negados. Sin embargo, podrían señalarse las lecciones que esos males trajeron (que culminaron en las guerras 1914-1945) y las antiguas causas de los prejuicios y aversiones pueden demostrarse hoy y poner de relieve su futilidad. ¿No sería posible basar la teoría de nuestra historia sobre las grandes y nobles ideas que han condicionado a las naciones, y han hecho de ellas lo que son, y acentuar el espíritu creador que las ha caracterizado? ¿No podríamos presentar en forma más efectiva las grandes épocas culturales que aparecieron súbitamente en alguna nación- enriquecieron al mundo entero y dieron a la humanidad su literatura, su arte y su visión?

La guerra produjo grandes emigraciones. Los ejércitos marcharon y combatieron en todas partes; los pueblos perseguidos escaparon de una nación a otra; algunos seres altruistas y abnegados fueron de un país a otro ayudando a los soldados, salvando a los enfermos, alimentando a los hambrientos y estudiando las condiciones prevalecientes. En la actualidad el mundo es muy pequeño, y los hombres están descubriendo (a veces por primera vez en su vida) que la humanidad es una y que todos los hombres, no importa cual sea el color de su piel y el país en que

habiten, son sus semejantes. Todos estamos entremezclados.

Estados Unidos está compuesto por personas que provienen de todo país conocido; más de cincuenta razas o naciones distintas componen la Rusia Soviética. El Reino Unido es una comunidad de naciones independientes, unidas en un solo grupo. La India está compuesta por una multiplicidad de pueblos, religiones y lenguas -de allí su problema. El mundo mismo es un gran crisol en el cual se está forjando la Humanidad Una.

Esto necesita un cambio drástico en nuestros métodos de presentar la historia y la geografía. La ciencia ha sido siempre universal. Las grandes obras de arte y la literatura han pertenecido siempre al mundo. Sobre estos hechos deberá construirse la educación que debe darse a los niños del mundo -sobre nuestras similitudes, realizaciones creadoras, idealismos espirituales y nuestros puntos de contacto. Si no se realiza esto, nunca se curarán las heridas de las naciones ni se derribarán las barreras que han existido durante siglos.

Los educadores que enfrentan la actual oportunidad mundial, deberán preocuparse por sentar bases sólidas para la civilización futura, procurar que sea general y universal en su alcance, verdadera en su presentación y constructiva en sus acercamientos. Los pasos iniciales que den los educadores de los diferentes países determinarán inevitablemente la naturaleza de la civilización venidera. Estos deberán prepararse para un rena-

cimiento de las artes y un nuevo y libre fluir del espíritu creador del hombre. Deberán insistir sobre la importancia de los grandes momentos de la historia humana, donde brilló la divinidad del hombre y reveló nuevas corrientes de pensamiento, nuevos proyectos humanos, cambiando para siempre el curso de los asuntos humanos.

Estos momentos produjeron la Carta Magna; pusieron, por medio de la Revolución Francesa, el énfasis sobre los conceptos de libertad, igualdad y fraternidad; formularon la Declaración Norteamericana de Derechos y, en alta mar, en nuestros tiempos, dieron la Carta del Atlántico y las Cuatro Libertades.

Estos son los grandes conceptos que deben regir la nueva era con su naciente civilización y su futura cultura. Si a los niños de hoy se les enseña el significado de estas cinco grandes declaraciones y al mismo tiempo se les habla de la inutilidad del odio y de la guerra, habrá esperanza de un mundo mejor, más feliz y más seguro. Dos conceptos principales deben enseñarse a los niños de todos los países; *el valor del individuo y la realidad de la humanidad una.*

Por lo que los niños han visto durante la guerra han aprendido que la vida, humana tiene poco valor; los países fascistas han enseñado que el individuo no tiene valor alguno, excepto para cumplir los designios de algún dictador -un Mussolini o un Hitler. En otros países se considera de importancia a ciertas personas y a algunos grupos -debido a su posición hereditaria o situación económica- y al resto de la nación de poca

importancia; en otros países el individuo se considera a sí mismo tan importante y el derecho de satisfacer sus propios deseos de tanto valor, que pierde completamente su relación con el todo. Sin embargo, el valor del individuo y la existencia de ese todo, que llamamos *Humanidad*, están muy estrechamente relacionados, lo cual debe ser acentuado.

Cuando estos dos principios sean enseñados y comprendidos debidamente, conducirán el individuo a que posea una cultura más amplia, y a que reconozca que tiene una responsabilidad como parte integrante de la humanidad.

Actualmente, en las escuelas (primarias, secundarias y universitarias, empleando términos comunes) puede verse un cuadro simbólico imperfecto del triple objetivo de la nueva educación: Civilización, Cultura, Unificación.

Las escuelas primarias deben ser consideradas como custodios de la civilización; deben capacitar al niño para ejercer la ciudadanía, enseñarle el lugar que ocupa como ente social, acentuar sus relaciones grupales, prepararlo para una vida inteligente, evocar su memoria racial en los distintos cursos, a fin de sentar las bases de sus relaciones humanas. Debe enseñarse lectura, escritura y aritmética, historia elemental (recalcando la historia mundial), geografía y poesía; además ciertos hechos básicos e importantes del vivir, las verdades fundamentales, la coordinación y el control.

Las escuelas secundarias deberán ser consideradas como custodios de la cultura; deben acentuar los más grandes valores de la historia y de la literatura, y enseñar algo sobre arte. Comenzarán a entrenar a los jóvenes para esa futura profesión o modos de vida que evidentemente los *condicionará*. Se les enseñará la ciudadanía en términos más amplios y el mundo de los verdaderos valores, y se cultivará el idealismo en forma consciente y definida. Se pondrá mayor énfasis en la aplicación práctica de los ideales.

Estas escuelas deben enseñar a la juventud del mundo en forma tal que comience a unificar en su conciencia los mundos de la apariencia, de los valores y de los significados, y a relacionar el mundo del vivir externo objetivo y el de la existencia interna subjetiva. Seleccione cuidadosamente mis palabras.

Nuestras escuelas secundarias y universidades tendrán que ser la prolongación de todo lo ya dado. Tendrán también que embellecer y completar la estructura ya erigida y ocuparse más directamente del mundo de significados. Deberían considerar los problemas internacionales -económicos, sociales, políticos y religiosos y vincular más estrechamente al hombre y a la mujer con el entero mundo, lo cual de ninguna manera indica olvidar los problemas o compromisos individuales o nacionales, sino tratar de incorporarlos en la totalidad como partes integrantes y efectivas, evitando así las actitudes separatistas que han causado el derrumbe nuestro mundo moderno.

La escuela secundaria y la universidad, deberían ser en realidad, la analogía. del mundo de la jerarquía, en el campo de la educación, y el custodio de los métodos, técnicas y modos de pensar y de vivir, que *relacionarán al ser humano con el mundo de las almas*, el Reino de Dios, no sólo con los otros seres humanos en el plano físico, el mundo de los fenómenos, sino también con el mundo interno de los valores y las cualidades.

Repito, esta adaptación del hombre para la ciudadanía en el Reino de Dios no es esencialmente una, actividad religiosa, que debe ser manejada por los exponentes de las grandes religiones del mundo. Es tarea reservada a la educación superior, que dará un objetivo y una significación a todo lo que se ha realizado. Si esto les parece un idealismo imposible, permítanme asegurarle que para cuando la Era acuariana esté en pleno florecimiento, este objetivo será, reconocido y confirmado por los educadores de entonces.

La siguiente secuencia surge por sí sola, al proyectar el plan de estudios para la juventud de las próximas generaciones:

Educación primaria....Civilización.... de 4 a 14 años
Educación secundaria.....Cultura..... de 14 a 21 años
Educación superior.....Espiritualidad. de 21 a 24 años

El énfasis y la presión que ejerce lo económico y lo material, obliga a la juventud

a trabajar antes de alcanzar su madurez. Debe recordarse también (y esto se va reconociendo cada vez más) que la calidad de los niños que nacen actualmente es cada vez mejor y superior. Estos niños son, en muchos casos, anormalmente inteligentes; lo que en lenguaje técnico se denomina C.I. (coeficiente de inteligencia) es con frecuencia notablemente elevado, e irá en aumento hasta que los jóvenes de 14 años tengan el acervo y la inteligencia de los brillantes universitario de hoy.

No me es posible probar la verdad de estas declaraciones, pero un estudio de la raza y del niño moderno en los países más civilizados, revelará sus tendencias y orientaciones, lo cual dará solidez a mis declaraciones. Sería conveniente estudiar profundamente la diferencia, que hay entre cultura y civilización.

Expresando esta verdad con otras palabras y reconociendo como premisa fundamental las potencialidades esencialmente supernormales del ser humano, podríamos decir que:

El primer esfuerzo educativo para civilizar al niño será entrenar y dirigir correctamente sus instintos.

La segunda obligación de los educadores será inculcarle al niño, la verdadera cultura, enseñándole a emplear correctamente su intelecto.

El tercer deber educativo consistirá en evocar y desarrollar la intuición.

Cuando se hayan desarrollado y estén activos tres puntos tendremos un ser humano civilizado, culto y espiritualmente despierto.

El hombre será entonces instintivamente correcto, intelectualmente sensato e intuitivamente consciente. Su alma, mente y su cerebro actuarán como es debido y en correcta relación mutua, logrando así, repito, la coordinación y el correcto alineamiento.

Algún día, se hará un análisis de la contribución hecha por los tres grandes continentes -Asia, Europa y América- para este triple desarrollo, en lo que respecta a la raza aria. Sin embargo, debe recordarse que la gloria de la humanidad consiste en lo siguiente: en que cada raza ha proporcionado esos seres que han expuesto todo lo que era elevado y posible en su día y época -hombres que utilizaron en sí mismos la triplicidad: instinto, intelecto e intuición. Fueron relativamente pocos en las primeras etapas del desarrollo del género humano, pero el proceso para acelerar este desarrollo avanza rápidamente, y muchos se están preparando hoy para la "educación superior", en el verdadero sentido de la palabra.

Mucho más se conseguirá cuando los educadores del mundo comprendan el propósito del proceso como un total y planificado desarrollo, y pongan atención al entrenamiento instintivo, intelectual e intuitivo de la raza, de manera que los veintiocho años de entrenamiento sean considerados como un proceso ordenado y dirigido, y la meta sea claramente percibida.

Lo antedicho evidencia que los educandos serán clasificados desde los puntos de vista que he considerado :

Los que pueden ser correctamente civilizados. Esto se refiere a la masa humana.

Los que pueden ser conducidos hacia el mundo de la cultura. Esto incluye un gran número de personas.

Los que pueden contribuir al acervo de la civilización y de la cultura con "el equipo" requerido en el proceso de actuar como almas conscientes, no sólo en los tres mundos del vivir instintivo e intelectual, sino en el mundo del ser espiritual, pero con una total continuidad de conciencia y una triple integración total.

No todos pueden pasar a los grados superiores y esto debe tenerse en cuenta.

Para medir la capacidad debe basarse en la comprensión de los tipos de rayos (la ciencia de la psicología esotérica), en la captación de las condiciones de los sistemas glandular y fisiológico, en ciertos tests específicos y en la nueva astrología.

Quisiera pedirle sencillamente al estudiante sensato que reflexione sobre los cuatro enunciados siguientes:

El antakarana expresa la cualidad del magnetismo que abre la puerta al centro de enseñanza de la Gran Logia Blanca.

El antakarana es la fuerza consciente integradora.

El antakarana es el medio para transferir la luz.

El antakarana concierne a la continuidad de la percepción del hombre.

EL PROCESO DEL DESENVOLVIMIENTO

Quisiera agregar otra analogía a las precedentes, que servirá para aclarar el proceso del desenvolvimiento desde el punto de vista racial, y explicar con mayor claridad todo el tema.

Desarrollo racial general...Civilización.
Sendero de la purificación
Entrenamiento de los intelectuales...Cultura .
Sendero del disimulado
Formación de los iluminados..Iluminación.
Sendero de iniciación

Por lo tanto es evidente que el objetivo del futuro y el esfuerzo del presente consisten en llevar a la humanidad a un punto en que - hablando en sentido esotérico- "**entre en la luz**". La tendencia actual hacia el progreso, que se observa nítidamente en la raza, le permite adquirir conocimiento y trasmutarlo en sabiduría con ayuda de la comprensión, y llegar así a adquirir la "plena iluminación".

La iluminación es la principal finalidad de la educación.

Precisamente en este nivel del pensamiento y del reconocimiento se halla la diferencia entre el trabajo del Budha y el del Cristo. El Budha alcanzó la "iluminación" y fue el primer hombre de la humanidad en adquirirla. Grados menores de iluminación fueron a menudo adquiridos por anteriores Hijos de Dios. El Cristo, debido a lo realizado por el Budha y a Su propio grado de evolución, pudo inaugurar una nueva era e

instituir una nueva meta, gracias a lo cual pudo manifestarse otro principio divino, y ser reconocido en forma general. inauguró "la era del amor", dando así a los hombres la expresión del nuevo aspecto divino, el del amor. El Budha fue la culminación de la "era del conocimiento" El Cristo inició la "era del amor". Ambas épocas encierran y expresan los dos principios divinos mayores.

La buena voluntad colaboradora es todo lo que puede esperarse de las masas en esta época, y constituye la sublimación de las fuerzas liberadas por la civilización.

La comprensión amorosa debe ser la característica del grupo más culto e inteligente, mas la capacidad del correlacionar el mundo de significados con el mundo de los efectos externos. Reflexionen sobre esta frase.

El amor grupal es y debe ser la característica más sobresaliente de los iluminados del mundo, siendo actualmente el poder motivador de los Maestros de Sabiduría, hasta que un número suficiente de discípulos exprese esta fuerza especial

Quisiera tratar aquí un punto importante. En el futuro, la iluminación se considerará, primero, desde el punto de vista intelectual, y todo el tema se encarará en forma más mental y no como ocurre ahora desde el ángulo religioso. La iluminación, el misticismo y la religión, han marchado de la mano. Una de las principales contribuciones de la era actual, para el desarrollo de la raza, ha sido el creciente reconocimiento de que la espiritualidad no debe ser confundida ni reducida a aceptar y seguir los preceptos

contenidos en las Escrituras Mundiales; no puede estar sujeta a las interpretaciones que da a esas Escrituras la casta sacerdotal ortodoxa, ni pueden regir las tendencias de las antiguas teologías. Dios puede conocerse por Sus obras y éstas pueden apreciarse más fácilmente por las revelaciones de la ciencia que por los himnos, las oraciones y los sermones de las iglesias del mundo entero. Por lo tanto, ¿cuál será la tarea, de las iglesias en el futuro? ¿Cuál será el objetivo principal de la nueva y venidera religión? Será principalmente, abrir los pétalos del amor, inaugurando así una era de verdadera colaboración, comprensión amorosa y amor grupal. Esto se logra enseñando a los pueblos y a los individuos las reglas del Correcto Acercamiento.

La tónica de la nueva educación es esencialmente la interpretación correcta de las vidas pasadas y presente y su relación con el futuro del género humano; la tónica de la nueva religión debe y tiene que ser el correcto acercamiento a Dios trascendente en la naturaleza e inmanente en el hombre, mientras que la nota clave de la nueva ciencia de la política y del gobierno será correctas relaciones humanas, y la nueva educación debe preparar al niño para ambas.

Los que trabajan en estos tres grupos deben hacerlo en la más estrecha colaboración, y la nueva educación debe preparar al género humano para esta comprensión planificada y actividad inteligente. En el comentario anterior, sumado a los ya dados, hay algunas sugerencias respecto al desarrollo cultural de la raza. La verdadera historia de la

humanidad, extensa, variada y perdida en las especulaciones de los esotéricos (que cuando son verdaderas, pocas veces pueden ser probadas), ha llevado a la humanidad a una etapa de su evolución en que la luz del conocimiento está penetrando definitivamente en las regiones oscuras de la tierra.

Existe abundante información para saber leer y escribir -su número aumenta cada día- y además los medios de transmisión y comunicación han suprimido prácticamente el tiempo y reunido al mundo entero en una unidad funcionante. En todos los países civilizados se está alcanzando un nivel de educación muy elevado. El ciudadano común posee una vasta cantidad de datos sobre todo tema imaginable. La mayoría son mal asimilados y resultan inútiles, sin embargo, tienden a elevar en forma general el proceso mental.

El pensamiento escrito y hablado de los hombres, incluyendo lo antiguo, lo nuevo y lo moderno, así como también lo superficial y lo intrascendente, es actualmente tan enorme, que no puede ser registrado, por eso la vida de un libro es muy breve. Y como corolario de todo esto existe un marcado esfuerzo para poner los recursos de la educación al alcance de todo hombre en el planeta. Esto se hará con el tiempo y, con el tipo de educación que se procura dar, se sentarán las bases para el futuro desenvolvimiento de una educación superior y mejor, que son:

Poner al alcance del ciudadano común lo que "vino a la luz" en el pasado.

Despertar el interés por las nuevas ciencias y el conocimiento, que surgen hoy a la luz.
Lograr el desarrollo de la memoria y el poder para reconocer lo que se le presenta a la mente.

Relacionar el pasado con el presente.
Instruir a los ciudadanos sobre los derechos que le otorgan las posesiones, el goce y el empleo correcto de los bienes materiales y los dones intelectuales de la vida y su relación con el grupo.

Establecer, después de un adecuado estudio, cuál es la verdadera vocación.

Enseñar los métodos por los cuales se puede obtener la coordinación de la personalidad.

Todo esto llevará al hombre a enfrentar la vida con mejores conocimientos por lo descubierto en el pasado, lo cual constituye su herencia intelectual, más cierta actividad mental que puede ser desarrollada y entrenada por el hombre mismo si así lo desea, y esto lo logrará con el correcto manejo de sí mismo, en relación con su medio ambiente; con ciertos ideales mentales, sueños y elucubraciones, que pueden transmutarse en valioso acervo si es perseverante, si su imaginación no ha sido embotada por un plan de estudios desequilibrado y forzado, y si tuvo la suerte de encontrar un educador inteligente y comprensivo por haber alternado con amistades más maduras que él.

NATURALEZA DEL ESOTERISMO

Los educadores de la nueva era deben poner cada vez más el énfasis en el acercamiento esotérico y sería de valor que definieran el

esoterismo en términos que estén al alcance de la inteligencia media del estudiante esotérico y de acuerdo a su grado de evolución. Les recordaré que el verdadero esoterismo es algo más profundo (desde el punto de vista de la Jerarquía) de lo que se cree.

Una de las más inadecuadas definiciones dadas sobre el esoterismo es la que concierne a lo que está oculto y velado, pero aunque se lo presiente, se desconoce. Con ello se quiere insinuar que ser esotérico es estar entre quienes tratan de penetrar en cierto reino secreto, en el cual no se le permite entrar al estudiante común.

Si esto fuera todo, entonces el desarrollo de cada científico y místico representaría el acercamiento de tipo mental y de tipo emocional al mundo del esoterismo y de las realidades ocultas, lo cual no sería exacto.

El místico jamás es un verdadero esotérico, porque no se ocupa conscientemente de fuerzas ni de energías, sino de algo indefinido (llamado Dios, Cristo, Bienamado) y que es, por lo tanto, aquello que satisface el ansia de su alma.

El científico que actualmente estudia y penetra con tanta rapidez en el mundo de las fuerzas y las energías es, en realidad, un verdadero esotérico -aunque en su esfuerzo por controlar las energías que busca, niega su fuente de origen. Esto no tiene importancia, porque más adelante reconocerá la fuente de donde emanan.

El acercamiento fundamental de quienes tratan de captar el esoterismo o enseñarlo a los estudiantes, consiste en hacer hincapié en el mundo de las energías y reconocer que detrás de todo lo que acontece en el mundo de los fenómenos (quiero significar los tres mundos de la evolución humana), existe el mundo de las energías, las cuales son de la mayor diversidad y complejidad, pero todas se mueven y actúan bajo la ley de Causa y Efecto.

Es innecesario señalar la naturaleza práctica de esta definición, como también indicar cómo puede ser aplicada a la vida del aspirante, a la de la comunidad y a la de los asuntos mundiales, o su aplicación en los condicionantes niveles inmediatos de las energías espirituales experimentales que constantemente tratan de hacer impacto o contacto, con el mundo de los fenómenos.

Esto lo hacen bajo la dirección espiritual, a fin de complementar el Plan. Lo afirmado anteriormente es de vital importancia; las demás afirmaciones están implícitas en ellas, y es la primera verdad importante que sobre el esoterismo debe conocer y aplicar cada aspirante a los misterios y a la universalidad de lo que mueve los mundos y fundamenta el proceso evolutivo. La primera tarea del esotérico consiste en captar la naturaleza de las energías que tratan de condicionarlo y que se expresan en el plano físico a través de su equipo o vehículo de manifestación. Por consiguiente, el estudiante esotérico debe comprender que:

1. Es un conjunto de fuerzas heredadas y condicionadas por lo que ha sido, además de

una gran fuerza opositora que no es un principio y que llamamos cuerpo físico.

2. Es sensible a, y debería ser cada vez más consciente de ciertas energías que aunque hoy las desconoce y no las puede utilizar; debe llegar a ser consciente eventualmente si quiere penetrar con más profundidad en el mundo de las fuerzas ocultas. Tales energías podrían ser malignas para él si trabaja con ellas y, por lo tanto, debe saber diferenciarlas y descartarlas; hay otras energías que deberá aprender a emplear por que son benéficas, y aumentarán su conocimiento, por lo tanto, deberán considerárselas como buenas.

Tengan en cuenta que las energías en sí no son buenas ni malas. La Gran Logia Blanca, nuestra Jerarquía espiritual, y la Logia Negra emplean las mismas energías universales, pero con diferentes móviles y objetivos; ambas están formadas por esoteristas entrenados.

Por lo tanto el esotérico en entrenamiento *debe*:

Llegar a ser sensible a las energías impulsoras del alma que emanan de los niveles mentales superiores, las cuales tratan de controlar las fuerzas del triple hombre cuando ha alcanzado cierto grado definido de evolución.

El esoterismo, en realidad, es el entrenamiento para obtener la capacidad de actuar libremente en el mundo de significados; *no* se ocupa de ningún aspecto de la forma mecánica, sino totalmente del aspecto alma el aspecto del Salvador, del Redentor y del Intérprete- y del principio

mediador entre la vida y la sustancia. Este principio mediador es el alma del aspirante o discípulo individual (si se pueden emplear términos que inducen a engaño), y es también el "ánima mundi" de la totalidad del mundo.

Un ejemplo ilustrativo lo tenemos en la actividad esotérica de un grupo mundial de estudiantes que dio por resultado la divulgación de la enseñanza sobre el **Nuevo Grupo de Servidores del Mundo** introduciendo y fijando en la conciencia de la humanidad la realidad de la existencia del trabajo de este grupo fundamentalmente subjetivo.

CAPITULO III

El Próximo Paso en el Desarrollo Mental de la Humanidad

PRESENTE PERIODO DE TRANSICIÓN

Tres pasos inmediatos deben darse en los sistemas educativos del mundo, y ya se ha hecho algo en ese sentido. Tengan en cuenta que bajo el impulso evolutivo estos pasos se dan a menudo sin comprender los verdaderos objetivos, ni captar el propósito y la significación emergentes.

Esto se hace simplemente porque se evidencia que la necesidad de la época obliga a dar el siguiente paso, pues el antiguo sistema no logró llenar su asignado propósito; los resultados son palpablemente indeseables y algunos hombres de visión están desarrollando un nuevo método e imponen su voluntad a quienes los rodean, a fin de demostrar el nuevo ideal.

Los tres pasos inmediatos son:

Primero : El desarrollo de métodos más adecuados para comprender y estudiar al ser humano.

Esto se podrá hacer de tres maneras:

Por el crecimiento y el desarrollo de la **Ciencia de la Psicología**. Es la ciencia esencial del hombre, y actualmente está siendo reconocida en forma más amplia y general para el correcto desarrollo del ente humano. Las diversas escuelas de psicología, tan numerosas y separatistas, contribuirán eventualmente cada una con su verdad particular y peculiar, y de esta síntesis surgirá la verdadera ciencia del alma.

Por el crecimiento y el desarrollo de la **Ciencia de Siete Rayos**. Esta ciencia arrojará luz sobre los tipos raciales e individuales; formulará claramente la índole de los problemas raciales e individuales; indicará las fuerzas y energías que luchan por expresarse en el individuo y en la raza, cuando los dos rayos mayores y los tres menores (a los que pertenece cada hombre) sean reconocidos y estudiados por el educador en conexión con el individuo, el resultado a obtener será un correcto entrenamiento individual y grupal, que marcará la correcta vocación.

Por la aceptación de la *Enseñanza referente a la Constitución del Hombre*, dada por los esotéricos, con relación implícita entre el alma y el cuerpo, la naturaleza de esos cuerpos, sus cualidades y propósitos, y la interrelación que existe entre el alma y los

tres vehículos de expresión en, los tres mundos del esfuerzo humano.

Para lograrlo, debe estar disponible lo mejor que tiene Oriente y el conocimiento de Occidente. El entrenamiento del cuerpo físico, el control del cuerpo emocional y el desarrollo de la correcta captación mental, deben continuar secuencialmente poniéndose debida atención al factor tiempo y también y a ese período en que la coordinación planeada de todos los aspectos del hombre debería ser cuidadosamente desarrollada.

Segundo: El reconocimiento de las realidades de **la Astrología Esotérica**. Cuando esto sea posible, tendremos la oportunidad de entrenar al niño desde su primer aliento. Se tendrá un registro del momento exacto del nacimiento o del primer aliento, acompañado frecuentemente del primer llanto. Se tendrán en cuenta las diversas modalidades del carácter, comparándolas con el sujeto en desarrollo y también con el diagrama de los diversos rayos, y establecerá la relación entre ambos (el horóscopo y el registro de los rayos), que será sometida a un cuidadoso análisis cada siete años.

Este proceso guiará al educador para dar los pasos necesarios en forma inteligente, a fin de acelerar el desarrollo del niño. La común y moderna astrología con sus predicciones, su énfasis puesto sobre las cosas no esenciales y lo que concierne físicamente al alma encarnada, será reemplazado gradualmente por el reconocimiento de las relaciones, los objetivos de la vida, las

predisposiciones básicas del carácter y por el propósito del alma. Entonces muchas cosas serán posibles para el amigo inteligente y guía de la juventud -lo cual debería tratar de ser todo educador.

Tercero: La aceptación de la **Ley de Renacimiento** como proceso natural regulador.

Esto servirá de factor determinante en la vida de la raza y arrojará mucha luz en el campo de la educación.

Será de interés e importancia vincular y relacionar las tendencias fundamentales con el desarrollo racial del pasado y con los antiguos episodios raciales; aunque el recuerdo de las vidas pasadas es de relativa importancia, será también de verdadero valor reconocer las características heredadas del pasado. Entonces se estudiará a los jóvenes teniendo en cuenta su probable grado en la escala de la evolución y se los agrupará como:

Lemurianos, con predisposiciones físicas.
Atlantes, con predominio emocional.
Arios, con tendencias e inclinaciones mentales.

El factor tiempo (desde lo realizado hasta hoy y la posible meta de la vida inmediata) debe ser cuidadosamente considerado, y así no se perderá tiempo. El niño y la niña serán analizados y recibirán ayuda comprensiva, estarán al cuidado de personas cultas y no se les harán reproches; serán protegidos y no castigados; estimulados y no reprimidos, y auscultados internamente, por lo tanto no constituirán un problema.

Evidentemente deben transcurrir algunas décadas antes de que sea posible y común tal estado de cosas, pero observarán que he dicho "décadas", no "siglos". Los primeros experimentos en esta línea podrán realizarse en pequeñas escuelas, con niños especialmente seleccionados, o en pequeños institutos con un cuerpo selecto de profesores, entrenados y preparados cautelosamente dispuestos a experimentar.

Únicamente demostrando las ventajas de los métodos expuestos para el entrenamiento y el estudio del niño, las autoridades nacionales de los distintos centros de educación, se convencerán de la luz que pueden aportar al problema estos métodos de encarar la delicada tarea de preparar al ser humano para la vida. Al mismo tiempo es indispensable que estas pequeñas escuelas e institutos, respeten en lo posible el plan estudios común y obligatorio, para que puedan demostrar eficiencia cuando se trate de competir con otros sistemas de educación existentes.

Por esta razón, debe hacerse un análisis cuidadoso del niño desde el momento mismo del nacimiento. Después, con todo el material informativo de que dispone, el educador tratará de encarar las necesidades de los tres principales tipos en que son agrupados los niños: el tipo atlante, o el tipo básicamente emocional-sensual; el tipo primitivo, o el tipo emocional-mental, y el tipo posterior, o el tipo primitivo de la nueva era, que será predominantemente mental y al mismo tiempo idealista, brillante y coordinado, una personalidad.

Aquí surge la siguiente pregunta: ¿Cómo pueden emplearse tales métodos sin que el proceso se asemeje demasiado a un experimento de laboratorio, en que al niño se lo considera un espécimen -o un sujeto de laboratorio- para ser sometido a cierto tipo de impresión, donde se lo priva de la libertad de ser él mismo -un individuo (lo cual siempre es deseable y necesario)-, donde el proceso parece menoscabar la dignidad, patrimonio de todo ser humano?

Todos estos asuntos sobre la educación y sus objetivos parecen importantes, admirables e imponentes, pero, ¿qué significan en realidad?

Anteriormente he sugerido que los libros de texto deben ser escritos de nuevo, sobre la base de correctas relaciones humanas y no desde el punto de vista actual separatista y nacionalista.

También he señalado ciertas ideas fundamentales que deberían ser inculcadas de inmediato: el excepcional valor del individuo, la belleza de la humanidad, la relación del individuo con él todo y su responsabilidad para adaptarse al cuadro general, en forma constructiva y voluntaria; además he advertido la inminencia del próximo renacimiento espiritual. A todo esto quiero agregar que uno de los objetivos más inmediatos de la educación debe consistir en la eliminación del espíritu de competencia, que debe ser sustituido por una conciencia colaboradora.

De aquí surge una pregunta: ¿Cómo puede lograrse y al mismo tiempo alcanzarse

elevado nivel de realización individual? ¿No es la competencia un acicate para cualquier esfuerzo? Lo ha sido hasta ahora, pero no es necesario que lo sea.

Actualmente, el niño, durante los primeros cinco o seis años de su vida, es víctima de la ignorancia, del egoísmo o de la falta de interés de sus padres. Con frecuencia se lo obliga a callar y no molestar, porque sus padres están demasiado ocupados con sus propios problemas, para dedicarle el tiempo necesario -están ocupados en cosas que no son esenciales si se las compara con fundamental e importante cuestión que consiste en dar al niño un comienzo correcto en el sendero de la vida, durante esta encarnación. En cambio, se lo deja librado a su propio albedrío en manos de una niñera ignorante, en una etapa en la que, un pequeño y destructivo animal, debería convertirse en un pequeño ciudadano constructivo.

Algunas veces se lo mimas, pero frecuentemente se lo reprende. Es llevado de un lado a otro según los caprichos y el interés de los padres; lo mandan a la Escuela con un sentido de alivio de su parte, a fin de mantenerlo ocupado para que no moleste. En la escuela se halla con frecuencia bajo el cuidado de una persona joven o ignorante, aunque bien intencionada, cuya tarea consiste en enseñarle los rudimentos de la civilización -cierta actitud superficial, modales que regirán sus relaciones en el mundo de los hombres, leer, escribir sumar, restar, conocimientos rudimentarios de historia, geografía y una pequeña preparación sobre gramática y composición.

Por lo tanto, a esta altura de su vida el daño ya está hecho y las formas que puede adoptar más tarde la educación desde los once años en adelante, carecen de importancia, porque ya se ha iniciado una orientación, se ha establecido una actitud (generalmente defensiva y en consecuencia inhibitoria) y se ha impuesto una forma superficial de conducta, que no están basadas en la realidad de correctas relaciones. La verdadera persona que reside en cada niño -efusivo, extrovertido, bien intencionado, como son la mayoría de los niños durante la infancia- se ha visto obligada a ser introvertida y a ocultarse detrás de una caparazón externa, que la costumbre o la enseñanza le han impuesto.

Agreguen a esto la incompreensión de padres cariñosos, aunque superficiales pero bien intencionados, más un sinnúmero de pequeñas tragedias en su relación con los demás, y resultará evidente que la mayoría de los niños tienen un mal comienzo e inician la vida fundamentalmente con grandes desventajas. El daño causado a los niños en esa edad plástica y dócil, es a menudo irremediable y responsable de gran parte del dolor y sufrimiento de su vida futura.

Entonces, ¿qué se puede hacer? Además de los acercamientos técnicos que delineé en la primera parte de este libro. ¿Qué pueden hacer los padres y los educadores?

Primeramente y sobre todo, debe proporcionársele al niño un clima en que puedan florecer y surgir ciertas cualidades. *Un ambiente de amor* en el que el temor desaparezca. y el niño se dé cuenta que su timidez, reserva y cautela, no tienen razón de ser; un clima en el que reciba un trato cortés de parte de los demás, esperándose de él ese mismo trato.

Esto en verdad es raro de encontrar en las aulas o en el hogar. Esta atmósfera de amor no es una formulación emocional o sentimental; se basa en la comprensión de las potencialidades del niño como individuo, en el sentido de verdadera responsabilidad, libertad de prejuicios, antagonismos raciales y, por sobre todo, en una *ternura despertada por la compasión*. Ésta se funda en el conocimiento de las dificultades de la vida, en una sensibilidad hacia la respuesta afectuosa y normal del niño, y en la inteligencia de que el amor siempre extrae lo mejor que hay en el niño y en el hombre.

Un ambiente de paciencia en el que el niño pueda convertirse, normal y naturalmente, en un buscador de la luz del conocimiento, donde esté seguro de encontrar siempre una contestación inmediata a su demanda y una respuesta cuidadosa a todas sus preguntas, y donde no exista la urgencia del tiempo. La naturaleza del niño se tuerce por la precipitación y el apresuramiento de aquellos con quienes se halla forzosamente ligado. No tienen tiempo para instruirlo y responder a sus pueriles aunque muy importantes preguntas; por eso el factor tiempo llega a ser una amenaza para su correcta evolución,

y lo lleva eventualmente a una vida de evasión y falsas perspectivas.

Su norma de valores se deforma cuando ve la impaciencia que le demuestran aquellos con quienes vive. La impaciencia de quienes lo rodean y de los que depende tan patéticamente el niño, siembra las *semillas de la irritabilidad*, y un número mayor de vidas de las que podemos imaginar están arruinadas debido a ello.

Un ambiente de actividad ordenada en el que el niño pueda aprender los primeros rudimentos de la responsabilidad. Los niños que nacen en esta época se beneficiarán con este nuevo tipo de educación porque están al borde de ser conscientes del alma. Una de las primeras señales de ese contacto con el alma o ego, es un rápido desarrollo del sentido de responsabilidad. Esto debería tenerse muy en cuenta, porque el hacerse cargo de pequeños deberes y compartir responsabilidades (que siempre conciernen a alguna forma de relación grupal) es un factor poderoso que determina el carácter del niño y su futura vocación.

Un ambiente de comprensión donde el niño esté siempre seguro de que serán aceptados los motivos y *razones* de sus actos, y sus mayores comprenderán la naturaleza, de sus impulsos, aunque no siempre aprueben sus actividades o acciones. Muchas de las cosas que el niño hace no son dañinas ni intencionalmente malas. Es impulsado, con frecuencia, por un frustrado espíritu inquisitivo o el deseo de desquitarse por alguna injusticia (debido a la falta de

comprensión de los adultos respecto a los actos del niño), o por la incapacidad de emplear el tiempo debidamente (porque la voluntad directriz en esta edad es a menudo totalmente pasiva, y no dejará de serlo hasta que la mente empiece a actuar), y por el deseo de llamar la atención -deseo necesario en el desarrollo de la autoconciencia, lo que requiere comprensión y orientación muy cuidadosa.

Los adultos son quienes fomentan en el niño un temprano e innecesario sentido de culpa, de pecado y de maldad. Se da demasiada importancia a las cosas pequeñas que en realidad no encierran maldad, pero fastidian en tal forma al padre o educador, que el verdadero sentido del mal (el de no mantener correctas relaciones con el grupo) se pasa por alto. No tienen importancia alguna las numerosas, pequeñas e insignificantes cosas que se le achacan al niño mediante la constante reiteración de "no hagas " y el empleo de la palabra *malo* -actitud basada mayormente en el fracaso paterno para comprender al niño y tenerlo ocupado.

Si estos aspectos de la vida del niño se manejan correctamente, entonces las verdaderas cosas malas, el infringimiento a derechos de los demás, los abusos del deseo individual sobre las necesidades del grupo y el daño o perjuicio causado a otros para lograr ventajas personales, lo verá en su exacta dimensión y a debido tiempo. Entonces la voz de la conciencia, que es el susurro del alma, no se apagará, ni el niño será un antisocial; pero llegará a serlo si no encuentra comprensión, porque tampoco el

podrá comprender, o si las circunstancias le exigen demasiado.

Se podría preguntar, después de haber estudiado los cuatro tipos de ambiente considerados como pasos esenciales preliminares para la nueva educación: En este caso, ¿cómo se consideran el instinto heredado y la inclinación normal basada en la etapa de evolución y en las tendencias del carácter, determinados por las fuerzas de rayo y las influencias astrológicas?

No he hecho hincapié sobre ello, aunque los reconozco como factores formativos que merecen atención, porque he estado considerando la innecesaria y vasta acumulación de dificultades que se le imponen, que *no* son innatas ni verdaderamente características del niño, pero sí el resultado de su medio ambiente, del fracaso de su círculo familiar y de los agentes educativos existentes para ayudarlo a adaptarse a la vida y su época. Cuando se lo maneje inteligentemente desde la infancia; cuando se lo considere la preocupación más importante de sus padres y maestros (porque el niño es el futuro en embrión), y cuando al mismo tiempo se le enseñe al sentido de proporción por medio de su correcta integración al pequeño mundo del cual forma parte, veremos surgir claramente las principales dificultades, las tendencias básicas de su carácter y las fallas de su equipo, las cuales permanecerán ocultas hasta el período de la adolescencia, debido a los insignificantes errores cometidos, evasivos y pequeños complejos latentes, impuestos por otros, y que no formaban parte de su bagaje al nacer.

Tales dificultades podrán manejarse en forma clara, contrarrestarse tendencias básicas indeseables, mediante la sabiduría del educador, más la comprensión y la colaboración del niño. Entonces *el niño comprenderá por que a su vez será comprendido y, en consecuencia, no sentirá temor.*

Formulemos ahora un plan más extenso para la futura educación de los niños del mundo.

Hemos visto que a pesar de los procedimientos universales educativos y de los numerosos centros de enseñanza de todos los países, aún no hemos logrado dar a los jóvenes la clase de educación que les permitirá vivir plena y constructivamente. El mundo de la educación se ha ido desarrollando progresivamente sobre tres líneas principales que, partiendo de Oriente, culminan hoy en Occidente.

Por supuesto me refiero a los últimos dos o tres mil años. En Asia se ha dado, durante siglos, un intenso entrenamiento a determinados individuos cuidadosamente seleccionados, ignorando completamente a las masas.

Únicamente Asia ha producido esas figuras descollantes que aún hoy son objeto de veneración universal Lao Tsé, Confucio, Budha, Shri Krishna y Cristo.

Estos han dejado su impronta sobre millones de seres, y aún lo continúan haciendo. En Europa se ha concentrado la atención de la educación sobre unos pocos grupos privilegiados, a los que se les da un entrenamiento cuidadosamente planeado; en

cambio sólo se enseña a las masas los rudimentos indispensables del saber.

Esto ha producido periódicamente épocas culturales importantes, tales como el período Isabelino, el Renacimiento, los poetas y escritores de la época Victoriana, los poetas y músicos de Alemania, así como las agrupaciones de artistas cuya memoria se perpetúa en las escuelas italiana, holandesa y española.

Finalmente, en los países más nuevos del mundo, en los Estados Unidos, Australia y Canadá, se implantó la educación en masa, que fue en gran parte adoptada por el mundo civilizado. El nivel general de cultura fue muy bajo, pero el nivel de información masiva y la competencia, fue considerablemente muy elevado.

Surge ahora la pregunta: ¿Cuál será, el próximo desarrollo evolutivo en el mundo de la educación?

Recordemos algo importante. Lo que la educación puede hacer, en su forma negativa, ya ha quedado bien demostrado en Alemania con la destrucción del idealismo, la implantación de relaciones y actitudes humanas erróneas y la exaltación de todo lo más egoísta, brutal y agresivo. Alemania nos ha probado que cuando los procesos de la educación están bien organizados y supervisados, planeados y engranados sistemáticamente en una ideología, son de un efecto poderoso, especialmente si se toma al niño desde una edad temprana y se lo priva

de toda otra enseñanza, por un tiempo suficientemente prolongado.

Recordemos al mismo tiempo que este poder puede actuar en dos sentidos, tanto para el bien como para el mal.

Es necesario comprender también que deben hacerse dos cosas: Primero, educar preferentemente a los menores de dieciséis años. (cuanto más jóvenes mejor), y segundo, utilizar los elementos que tenemos, aún cuando reconozcamos las limitaciones de los sistemas actuales.

Debemos reforzar esos aspectos buenos y deseables, desarrollar las nuevas técnicas y actitudes que capacitarán al niño para una vida plena, haciéndolo verdaderamente humano, es decir, un miembro creador y constructivo de la familia humana. Lo mejor del pasado debe ser conservado, pero considerado sólo como el fundamento para establecer un sistema mejor y un acercamiento más inteligente a la *meta de la ciudadanía mundial*.

Sería de valor definir en este momento lo que puede ser la educación si está impulsada por la verdadera visión, y si responde a las necesidades mundiales percibidas y a las demandas de la época.

La educación es el entrenamiento dado inteligentemente, que permitirá a la juventud del mundo hacer contacto con su medio ambiente, en forma inteligente y sensata, y adaptarse a las condiciones existentes. Esto tiene hoy una importancia primordial, y es uno de los pilares que quedan de un mundo hecho pedazos.

La educación es el proceso mediante el cual el niño recibe la información para actuar como buen ciudadano y desempeñar después las funciones de padre inteligente. Deben tenerse en cuenta sus tendencias inherentes, sus atributos raciales y nacionales y tratar de agregar a eso el conocimiento que lo llevará a trabajar constructivamente en su mundo particular y a ser un ciudadano útil. La tendencia general de la educación deberá tener una orientación más psicológica que en el pasado, y el reconocimiento adquirido quedará de este modo sujeto a su situación peculiar. Todos los niños poseen cierto acervo que deberá enseñárseles a emplear y compartir con toda la humanidad sin tener en cuenta la raza o la nacionalidad. Por consiguiente, en el futuro los educadores deberán insistir sobre:

El desarrollo del control mental de la naturaleza emocional.

La visión o la capacidad de ver más allá de lo que es, hasta lo que debe ser.

El conocimiento heredado de los hechos, sobre lo cual puede construir la sabiduría del futuro.

La capacidad inteligente para manejar las relaciones y reconocer y asumir responsabilidades.

El poder para emplear la mente de dos maneras:

Como "sentido común" (dándole a esta palabra su antiguo significado), analizando y sintetizando la información suministrada por los cinco sentidos.

Como faro que penetra en el mundo de las ideas y la verdad abstracta.

El conocimiento proviene de dos direcciones. Es el resultado del empleo inteligente de los cinco sentidos y se desarrolla al tratar de captar y comprender las ideas; ambos son complementados por la curiosidad y la investigación.

La educación deberá comprender tres procesos; los tres son necesarios para llevar a la humanidad al punto preciso de desarrollo:

Primero, es ante todo el proceso por el cual se adquiere el conocimiento de los hechos pasados y presentes, y luego se aprende a deducir y a extraer de este conjunto de informaciones, gradualmente acumuladas, lo que pueda ser de uso práctico en cualquier circunstancia. Este proceso involucra los puntos fundamentales de los sistemas educativos actuales.

Segundo, es el proceso mediante el cual se aprende la sabiduría como consecuencia del conocimiento, y se capta comprensivamente el significado que hay detrás de los hechos externos impartidos. Es el poder por el cual se aplica el conocimiento, de tal modo, que dé como resultado lógico una vida sensata y un comprensivo punto de vista, además de una conducta inteligente. Esto incluye también el entrenamiento para esas actividades especializadas que se basan en las tendencias innatas, en el talento o en el genio.

Finalmente, es el proceso por el cual se cultiva la unidad o sentido de síntesis. A los jóvenes del futuro se les enseñará a, pensar en relación con su grupo, familia y nación donde el destino los ha colocado. Se les

enseñará también a pensar en términos de relaciones mundiales y a considerar a su nación en relación con otras. Esto incluye el entrenamiento para la ciudadanía, la paternidad y la comprensión mundial, lo cual es fundamentalmente psicológico y debería impartir cierta comprensión de parte de la humanidad. Cuando se conceda este tipo de entrenamiento tendremos hombres y mujeres cultos y civilizados, los cuales también poseerán la capacidad de seguir adelante (a medida que la vida pasa) hacia ese mundo de significados que subyace en el mundo de fenómenos externos, y comenzarán a ver los acontecimientos humanos dentro de los valores espirituales y universales más profundos.

La educación debe ser el proceso por el cual se enseña a la juventud a razonar de la causa al efecto; a conocer la razón de por qué ciertas acciones están sujetas inevitablemente a producir determinadas resultados; cómo se pueden determinar (dada cierta naturaleza emocional y mental, además de una determinada graduación psicológica) las tendencias definidas de la vida, y por qué ciertas profesiones y carreras proporcionan el correcto ambiente para evolucionar y un campo de experiencia útil y provechoso.

En algunas escuelas y colegios se han llevado a cabo ciertos ensayos sobre este particular, en un esfuerzo para determinar las aptitudes psicológicas del niño o la niña, hacia ciertas vocaciones, esfuerzo que es aún obra de aficionados. Cuando se haga en forma más científica abrirá las puertas para el aprendizaje de las ciencias; otorgará

significado e intención a la historia, a la biografía y a la enseñanza, evitando que los hechos sean una frívola información y el crudo proceso de ejercitación de la memoria de los métodos del pasado.

La nueva educación considerará al niño teniendo en cuenta su herencia, posición social, condiciones nacionales y medio ambiente, su capacidad mental y emocional individuales, y tratará de abrirle las puertas al mundo del esfuerzo, indicándole que las barreras aparentes que se oponen al proceso son únicamente acicates para renovados esfuerzos, tratando así de *sacarlo* (que es el verdadero significado de la palabra *educar*) de las condiciones que lo limitan, entrenándolo para que piense en términos de ciudadanía mundial constructiva. Progreso y más progreso es lo que se deberá recalcar.

El educador del futuro encarará el problema de la juventud desde el punto de vista de la reacción *instintiva del niño*, de su capacidad *intelectual* y de su potencialidad *intuitiva*. En la infancia y en los primeros grados de la escuela debe observarse y cultivarse el desarrollo de las reacciones instintivas correctas; en los grados superiores, en la enseñanza media o escuela secundaria, se acentuará el desarrollo intelectual y el control de los procesos mentales, mientras que en la universidad y en la enseñanza superior se fomentará el desarrollo de la intuición, la importancia de los ideales e ideas y el desenvolvimiento de pensamiento abstracto y de la percepción; este último aspecto se basará firmemente en el sólido cimiento intelectual anterior.

Estos factores -instinto, intelecto e intuición- dan la tónica para tres instituciones escolares a través de las cuales deberá pasar todo joven y pasan actualmente muchos millares. En el futuro, la educación utilizará la psicología más ampliamente que hasta ahora. Se observa una marcada tendencia en este sentido. Se investigará cuidadosamente la naturaleza física, vital, emocional y mental del niño, y se les dará una buena orientación a los incoherentes propósitos de su vida, enseñándosele a reconocerse como ente que actúa, siente y piensa. Así se le enseñará la responsabilidad del verdadero Yo que habita en el cuerpo.

Esto cambiará por completo la actitud de la juventud del mundo hacia su medio ambiente y fomentará desde la más temprana edad el reconocimiento de la parte que le toca desempeñar y la responsabilidad que debe asumir, y se comprobará que la educación es un método preparatorio para un futuro útil e interesante.

Por lo tanto, resulta cada vez más claro, que la futura educación podría definirse, en un sentido nuevo y más amplio, como la Ciencia de las Correctas Relaciones Humanas y de la Organización Social. Esto otorga un propósito relativamente nuevo a cualquier plan de estudios en vigencia, e indica no obstante, que nada de lo que se ha incluido hasta ahora debe excluirse, porque evidentemente debe existir un móvil mejor, y evitar una presentación nacionalista y egoísta.

Por ejemplo, si la historia se presentara basada en las ideas rectoras que han hecho avanzar a la humanidad, y no en guerras agresivas y rapiñas internacionales nacionales, la educación se ocuparía entonces de la correcta percepción y utilización de las ideas, transformarlas en ideales actos y aplicarlas como voluntad al bien, voluntad a la verdad y voluntad a la belleza. Así se producirá la tan necesaria alteración de los fines de la humanidad, de los actuales objetivos competitivos y materialistas, en quienes expresarán con más propiedad la Regla de Oro, que establecerá internacionalmente correctas relaciones entre los individuos, grupos, partidos, naciones y en todo el mundo.

La educación deberá ocuparse cada vez más de la vida en su totalidad y de los detalles del vivir cotidiano individual. Se desarrollará, capacitará, entrenará e impulsará al niño como individuo, enseñándole sus responsabilidades para con el todo y el valor de la contribución que puede y debe dar al grupo.

Quizás sea una trivialidad decir que la educación debería ocuparse necesariamente de desarrollar la capacidad de razonar del niño y no dedicarse especialmente, como en la actualidad, a entrenar la memoria y a recordar mecánicamente hechos, fechas informaciones sin relación entre sí y mal asimilados. La historia del desarrollo de las facultades perceptivas del hombre, bajo distintas condiciones raciales y nacionales, es de profundo interés.

Las figuras descollantes de la historia, de la literatura, del arte y de la religión, se estudiarán ciertamente desde el punto de vista del esfuerzo realizado y de la influencia buena o mala que ejercieron en su época; además se considerará la calidad y el propósito de su orientación. Así el niño absorberá una apreciable información histórica respecto a la actividad creadora, al idealismo y a la filosofía, no sólo con máxima facilidad, sino que producirá un efecto permanente sobre su carácter.

Se procurará que el niño ponga atención en la continuidad del esfuerzo, en los efectos que ha producido la tradición, la civilización antigua, los acontecimientos buenos y malos y la acción recíproca de los diversos aspectos culturales en ella, descartándose la información estéril, las fechas y los nombres. Así todas las ramas del conocimiento humano podrán vivificarse y alcanzar un nuevo nivel de utilidad constructiva. Existe ya una definida tendencia en esta dirección, lo cual es bueno y saludable.

El pasado de la humanidad como fundamento de los acontecimientos actuales, y el presente como factor determinante del futuro serán reconocidos cada vez más, y de este modo se efectuarán grandes y necesarios cambios en toda la psicología humana.

La aptitud creadora del ser humano debe también recibir mayor atención en la nueva era; se estimulará al niño para que realice un esfuerzo individual que convenga a su temperamento y capacidad. Así se lo inducirá a que contribuya con la parte de belleza que es capaz de dar al mundo, y con el correcto

pensar y lo que pueda aportar á la totalidad del pensamiento humano; se alentará al niño para que investigue, dándosele acceso al mundo de la ciencia. Detrás de la aplicación de estos incentivos se hayan los móviles de la buena voluntad y de las correctas relaciones humanas.

Finalmente, la educación planteará la hipótesis de la existencia del alma en el hombre, como el factor interno que produce lo bueno, lo verdadero y lo bello. La expresión creadora y el esfuerzo humanitario tendrán, por lo tanto, una base lógica. Esto no se hará mediante un planteamiento teológico o doctrinario como ocurre en la actualidad, sino mediante la presentación del problema para ser investigado, como un esfuerzo para responder a las siguientes preguntas:

¿ Qué es el hombre? y ¿cuál es su propósito intrínseco en el esquema de las cosas? Se deberá estudiar la vivencia de la influencia y del propósito definido que existe detrás de la aparición constante de los conductores mundiales espirituales, culturales y artísticos, surgidos a través de las épocas, cuyas vidas serán objeto de investigación, tanto histórica como psicológica. Esto mostrará a la juventud del mundo en toda su amplitud, el problema relacionado con los conductores y los móviles que los han guiado.

En consecuencia, la educación será dada en forma que despierte el interés, el logro y la posibilidad humanos, y se hará de tal modo que la mente del estudiante no sólo se enriquezca con los hechos históricos y literarios, sino que su imaginación se ilumine

y su ambición y aspiración despierten en dirección verdadera y correcta; se pondrá también de relieve el esfuerzo humano realizado en el pasado, pero bajo una perspectiva más auténtica; entonces el futuro se abrirá ante él como un llamado a su esfuerzo individual y a su contribución personal.

Lo que acabo de decir no implica en modo alguno una acusación a los métodos del pasado, excepto hasta donde el mundo es en sí mismo actualmente una acusación; tampoco constituye una visión impráctica o una esperanza mística, basadas en un anhelo. Se refiere a una actitud hacia la vida y hacia el futuro, que muchos miles de personas sustentan hoy en día, y entre ellas se encuentran muchos, pero muchos educadores en todos los países.

Son evidentes los errores y los equívocos de las antiguas técnicas, pero no hay que perder el tiempo recalcándolos ni acumulando ejemplos. Lo que se necesita es una comprensión de la oportunidad inmediata, más el reconocimiento de que el cambio requerido en los objetivos y en los métodos llevará mucho tiempo. Tendremos que entrenar a nuestros educadores en forma distinta, aunque se perderá mucho tiempo buscando a tientas nuevos y mejores métodos, preparando los nuevos textos y buscando hombres y mujeres a quienes se les pueda inculcar la nueva visión y quieran trabajar para la nueva civilización.

He tratado solamente de recalcar los principios, reconociendo que muchos de ellos no son nuevos, pero es necesario que se les

dé un nuevo énfasis. He procurado hacerles ver que éste es el momento oportuno, porque todo debe ser reconstruido, pues todo ha sido destruido en gran parte del mundo. Las continuas guerras nos han demostrado que no hemos sabido enseñar correctamente. En consecuencia, debe elaborarse un sistema de educación mejor que el actual, que presente a la humanidad la posibilidad de vivir de tal manera que se derriben las barreras existentes, desaparezcan los prejuicios y se le dé un entrenamiento al niño en desarrollo, que lo capacite para vivir en armonía y buena voluntad con los demás hombres cuando alcance su mayoría de edad.

Esto *puede* hacerse si se cultiva la paciencia y la comprensión, y si los educadores se dan cuenta de que "donde no hay visión los pueblos perecen".

Un sistema internacional de educación que surgiera de conferencia de educadores dotados de amplitud mental, con autoridades educativas y representativas de todos los países, constituye hoy una apremiante necesidad y sería un factor de éxito para conservar la paz mundial.

Ya se ha hecho algo en ese sentido y, en la actualidad, grupos de educadores se reúnen para discutir la conformación de un mejor sistema de educación que garantice la enseñanza de la verdad en forma imparcial y sin prejuicios, a los niños de las distintas naciones (empezando por los millones que actualmente demandan ser educados). La democracia mundial tomará forma cuando todos los hombres se consideren iguales, cuando se enseñe a las niñas y a las niñas

que no tiene importancia si un hombre es asiático, americano, europeo, británico, judío o gentil, sino que cada uno tiene un trasfondo histórico y una historia que le permite contribuir con algo al bien de la totalidad, y cuyo requisito principal consiste en adoptar una actitud de buena voluntad y constante esfuerzo para fomentar correctas relaciones humanas.

La Unidad Mundial será un hecho cuando se enseñe a los niños del mundo que las diferencias religiosas son en su mayor parte una cuestión de nacimiento; que si un ser humano nace en Italia será probablemente católico romano; si nace entre judíos seguirá las enseñanzas judaicas; si nace en Asia es probable que sea mahometano, budhista o que pertenezca a alguna de las sectas indúes; si nace en otros países puede ser protestante, y así sucesivamente.

Aprenderá que la mayoría de las diferencias en materia religiosa son mayormente el resultado de las polémicas originadas por las distintas interpretaciones humanas de la verdad. De este modo, gradualmente, nuestras reyertas y diferencias serán contrarrestadas y suplantadas por la idea de la Humanidad Una.

Debe ponerse el mayor cuidado cuando se seleccione y entrene a los educadores del futuro. Se tendrá muy en cuenta la capacidad mental y el conocimiento del tema especial al cual se dediquen, pero más importante aún que todo eso será no tener prejuicios y ver a todos los hombres como miembros de una gran familia.

El educador del futuro deberá tener un mayor entrenamiento psicológico que el educador actual. Además de impartir la enseñanza escolar común deberá darse cuenta que su tarea principal consiste en despertar en sus estudiantes el verdadero sentido de responsabilidad, no importa lo qué tenga que enseñar -historia, geografía, matemáticas, idiomas, las diversas ramas de la ciencia o la filosofía-, todo lo debe relacionar a la Ciencia de Correctas Relaciones Humanas, tratando de darle una perspectiva más real a la organización social, que en el pasado.

Cuando la juventud del futuro -aquellos que se están educando con los principios propuestos- sea civilizada y culta- y responda a la ciudadana mundial, tendremos un mundo de hombres despiertos, creadores y poseedores de un verdadero sentido de los valores, con una perspectiva sólida y constructiva sobre los asuntos mundiales. Realizar todo esto llevará mucho tiempo, pero no es imposible, la historia misma lo ha probado.

Lo que debe hacerse ahora es construir el puente -un puente entre lo que existe hoy y lo que podrá existir en el futuro-. Si durante los próximos ciento cincuenta años desarrollamos la técnica de eliminar las numerosas divisiones que existen en la familia humana, y contrarrestar los odios raciales y las actitudes separatistas de las naciones y pueblos, habremos logrado complementar un mundo donde serán imposibles las guerras y la humanidad se verá a sí misma como una sola familia y no

como un conglomerado agresivo de numerosas naciones y pueblos que compiten entre sí y fomentan prejuicios y odio.

Como hemos visto, tal es la historia del pasado. Hoy el hombre ha evolucionado, de un animal aislado que era, impulsado sólo por el instinto de la autoconservación, la comida y la procreación, pasando por las etapas de la vida familiar, la vida de tribu, la vida nacional, hasta llegar a un punto en que puede captar un ideal aún más amplio -la unidad internacional o el buen funcionamiento de la Humanidad Una. Este creciente idealismo se está abriendo camino hacia el primer plano de la conciencia humana, a pesar de todas las enemistades separatistas, y es en gran parte responsable del gran caos actual y de que se hayan organizado las Naciones Unidas.

Ha producido las ideologías contradictorias que buscan expresarse mundialmente, y ha sido causa también de la dramática aparición de los así llamados salvadores nacionales, profetas, trabajadores mundiales, idealistas, oportunistas, dictadores, investigadores, filántropos.

Estos idealismos antagónicos son signos saludables, estemos o no de acuerdo con ellos; especulan definitivamente con la demanda humana (urgente y justa) por obtener mejores condiciones, más luz, comprensión y colaboración, mayor seguridad, paz y abundancia, en vez del terror, el temor y el hambre.

Es difícil para el hombre moderno concebir una época en que no exista en el pensamiento humano conciencia racial, nacional, o religión separatista. Le fue igualmente difícil al hombre prehistórico concebir una época en que predominara un pensamiento nacionalista, y esto es algo digno de ser recordado. Está muy lejana la época en que la humanidad piense en términos universales, pero el hecho de que podamos hablar de ello, deseando planearlo, es la garantía más segura de que *no* es imposible.

La humanidad ha evolucionado siempre de una etapa de iluminación a otra y de una gloria a otra. Actualmente nos encaminamos hacia una civilización mucho mejor que la que el mundo a conocido, y hacia condiciones que aseguren una humanidad mucho más feliz, la cual verá el fin de las diferencias nacionales y sociales (basadas en la herencia y posición económica), que asegurarán una vida más plena y rica para todos.

Evidentemente deberán transcurrir muchas décadas antes de que sea posible tal estado de cosas -pero serán décadas y no siglos, siempre que la humanidad aprenda la lección de las guerras, impida que los grupos reaccionarios y conservadores de todas las naciones hagan retroceder la civilización a los antiguos y malos moldes.

Esto puede comenzarse inmediatamente. La sencillez debe ser nuestra consigna, porque la sencillez eliminará nuestra antigua forma materialista de vivir.

La buena voluntad colaboradora es, seguramente, la primera idea que debe presentarse a las masas y enseñarse en nuestras escuelas como garantía de una nueva y mejor civilización.

La comprensión amorosa, aplicada inteligentemente, debe ser la característica de los grupos cultos e inteligentes, a la cual debe, agregarse el esfuerzo, de su parte, para relacionar el mundo de significados con el mundo de los esfuerzos externos, en bien de las masas.

La ciudadanía mundial como expresión de buena voluntad y de comprensión, debe ser la meta de los iluminados de todas partes y el signo característico del hombre espiritual; en estas tres expresiones se hallan establecidas las correctas relaciones entre la religión, la educación y la política.

El trabajo que se está realizando ahora es definitivamente transitorio y por lo tanto sumamente difícil. Implica el proceso de unir lo viejo con lo nuevo, y presentaría dificultades insuperables si no fuera por el hecho de que las generaciones futuras traerán consigo almas capaces de resolver el problema. Respecto a este hecho, los que se ocupan del sistema o de la situación educacional y que están confundidos por la perspectiva que tienen ante sí y la tarea de acercarse a las posibilidades deseadas, no deben tener desconfianza.

La claridad mental, el amor y el verdadero sentido de la contemporización (observen esta frase) serán muy útiles para establecer los fundamentos necesarios y mantener totalmente abierta la puerta hacia el futuro.

En este período intermedio tiene lugar un proceso equilibrador, al cual el educador moderno debe prestarle la debida atención.

LA ERA ACUARIANA

Tres ciencias principales dominarán con el tiempo el campo de la educación de la nueva era, las cuales no rehusarán las actividades de la ciencia moderna, sino que las integrarán en un todo subjetivo y más amplio, y son:

La Ciencia del Antakarana. Esta nueva y verdadera ciencia de la mente empleará sustancia mental para construir el puente entre la personalidad y el alma, y luego entre el alma y la Tríada espiritual. Esto significa trabajar activamente con sustancia más sutil que la de los tres mundos de la evolución humana común, y concierne a la sustancia de los tres niveles superiores del plano mental. Cuando se hayan construido estos puentes simbólicos se facilitará la corriente o la afluencia de la conciencia y se producirá esa continuidad de conciencia o sentido de percepción ininterrumpida, que eliminará finalmente el temor a la muerte, suprimirá todo sentido de separatividad y hará que el hombre responda, a través de su conciencia cerebral, a las impresiones que le llegan de los reinos espirituales superiores o de la Mente de Dios.

De esta manera podrá ser iniciado más fácilmente en los propósitos y planes del Creador.

La Ciencia de la Meditación. Actualmente se la asocia en la mente de los hombres con

los asuntos religiosos, pero aquí se refiere únicamente al tema aludido. Esta ciencia puede ser aplicada a todos los procesos de la vida. En realidad es una rama subsidiaria, preparatoria para la Ciencia del Antakarana, y constituye la verdadera ciencia de la construcción consciente o esotérica del puente. Por este medio se facilita el proceso de construcción, especialmente en las primeras etapas. Es una de las principales formas de actuar espiritualmente. De los muchos caminos que llevan a Dios, es el que relaciona a la mente individual eventualmente con la mente superior y luego con la Mente Universal. Tales son las principales técnicas de la construcción que a su debido tiempo predominarán sobre los nuevos métodos educativos de las escuelas primarias y secundarias y están principalmente destinadas a:

Producir sensibilidad a las impresiones superiores.

Construir la primera mitad del antakarana, entre la personalidad y el alma.

Lograr con el tiempo la continuidad de conciencia. La meditación es esencialmente la ciencia de la luz porque trabaja dentro de la sustancia de la luz. Una de las ramas de la meditación se ocupa de la ciencia de la visualización, porque como la luz continúa trayendo revelación, el poder de visualizar puede aumentar con la ayuda de la mente iluminada; entonces se posibilita el trabajo posterior de entrena al discípulo para la creación. Podría agregarse aquí que la construcción de la segunda mitad del antakarana (que elimina la distancia de la conciencia entre el alma y la tríada

espiritual) se denomina la ciencia de la visión, porque así como la primera mitad del puente se construye empleando la sustancia mental, la segunda parte se construye empleando la sustancia de la luz.

La Ciencia del Servicio, surge natural y normalmente de la aplicación eficiente de las otras dos ciencias. A medida que prosigue la unión entre el alma y la personalidad, y el conocimiento del plan y la luz del alma afluyen a la conciencia del cerebro, el resultado normal es la subordinación de lo inferior a lo superior. Es atributo natural del alma identificarse con los propósitos y planes grupales. A medida que se realiza esta identificación en los niveles del alma y de la mente, se produce la correspondiente actividad en la vida personal, actividad a la cual le damos el nombre de servicio. Servir es la verdadera ciencia de la creación, y constituye un método científico para establecer la continuidad.

Estas tres ciencias serán consideradas con el tiempo como los tres factores principales de la educación, y se les dará cada vez mayor importancia.

CAPITULO IV

La Cultura del Individuo

La cultura del individuo deberá ser encarada desde tres ángulos, y cada uno hará su contribución al todo, lo cual consiste en hacer del individuo un ciudadano inteligente de dos mundos (el mundo de la existencia objetiva y el mundo interno de los

significados), un padre sensato y una personalidad dirigida y controlada.

Pasaremos a considerar estos puntos: No he elaborado el tema referente a la enseñanza de la era acuariana, ni me he referido en modo alguno a los sistemas educativos de esa época. No tendría valor para ustedes ni realmente podría ayudarlos, si los ubicara doscientos años más adelante, en una civilización y cultura de la cual sólo podemos percibir tenues indicios. Les resultaría más valioso si acentuara las emergentes ideas que regirán el proceder de la próxima generación y conducirán al mundo a través del período de transición más difícil que se ha visto.

Ciertos ideales básicos que surgen de las ideologías actuales, están empezando a hacer impacto en la conciencia pública. Estos ideales, en sí mismos son esencialmente reacciones humanas a las ideas divinas; en consecuencia no están enteramente libres de error y se hallan necesariamente matizados por la calidad de las mentes que los formulan; inevitablemente están condicionados por la historia del pasado, por la tradición nacional y por las tendencias mentales raciales.

Sin embargo, existe una curiosa uniformidad en esos ideales, aún cuando sean expresados por los seguidores de los idealismos mundiales ampliamente divergentes. Si queremos comprender estas ideas en debida forma y sentar una base correcta, quizás sería de valor tratar algunas de estas actitudes universales y considerar lo que

indican a la luz de los actuales problemas mundiales e insinúan las conclusiones a que podemos llegar respecto al mundo venidero.

PUNTO DE VISTA DE LA CIUDADANIA

Entre los ciudadanos de la mayoría de las naciones se acrecienta la idea de que la principal tarea de los sistemas educativos consiste en preparar al niño para la ciudadanía.

Con ello quiero significar que es tarea del Estado y sus contribuyentes, entrenar al niño a fin de que llegue a ser parte inteligente y colaboradora de ese todo organizado que llamamos nación; el niño debe estar disciplinado en tal forma que pueda desempeñar su parte en el Estado y contribuir al mismo; así tendrá un valor social destacado, desempeñando su parte individual y al mismo tiempo formará parte de un grupo dirigido en la vida de la comunidad donde ha nacido y en la cual debe necesariamente ganar su sustento; su vida y sus intereses individuales son de menor importancia que la vida corporativa; la lección preliminar a enseñarse es la realidad de que él es un ente en un grupo funcionante de entes similares, donde se espera que cada uno contribuya con su cuota de bien para el todo.

El germen inicial de esta idea -por extraño que parezca nació cuando se organizó la primera escuela hace miles de años. Estas escuelas fueron muy pequeñas al principio, educaban a unos pocos privilegiados, pero luego llegaron gradualmente -por lo general mediante las organizaciones religiosas- a la

educación masiva y a la enseñanza obligatoria, características de las modernas escuelas del Estado, cuya tarea era y es, evidentemente, preparar a millones de jóvenes en el mundo para ejercer la ciudadanía inteligente, aunque dirigida.

Hoy entre las llamadas naciones ilustradas, se impone a las masas determinado tipo de educación obligatoria; a los niños de todo el mundo se les enseña lectura, escritura y los rudimentos de la aritmética. Por lo antedicho se supone que tendrán una idea general de las condiciones mundiales (aprendidas de la geografía, la historia y la economía) y que lograrán algún conocimiento objetivo y natural de los procesos y razones por los cuales las diversas naciones han llegado a ser lo que son y a estar donde están, habiendo adquirido así conciencia del panorama planetario general.

Los contornos variables de este panorama están produciendo hoy una flexibilidad mental en los niños, y ello es de muchas maneras un acervo definido. Sin embargo, en la formación del ciudadano se ha insistido hasta ahora sobre dos cosas:

El objetivo de la educación ha sido equipar al niño, en forma tal, que al alcanzar la madurez pudiera sostenerse a sí mismo en este depredador mundo de la vida moderna, ganarse la vida, hacerse rico, si fuera posible, e independizarse de aquellos con quienes se ha visto unido en la vida.

Durante todo el proceso de su educación ésta ha hecho hincapié sobre *él* mismo como

individuo, y su mayor interés era saber *qué* haría, *cómo* viviría y *qué* podría lograr y extraer de la vida.

En esas condiciones, cuando la escuela era de carácter religioso, lo que ocurre en las escuelas de cualquier iglesia, se le enseñaba que debía tratar de ser bueno, y se ponía ante él el incentivo egoísta de que, si lo era, podía ir al cielo algún día y ser feliz.

Cuando le fueron inculcadas estas ideas, obligado por medio de la presión organizativa para adoptar el diseño y moldes desusados; cuando hubo absorbido la necesaria cantidad de información fragmentaria, acerca de la humanidad y las conquistas humanas, y cuando su capacidad para recordar los hechos (históricos, científicos, religiosos, etc.) se desarrolló, aunque su poder de pensar permaneció sin desarrollarse, quedaba librado al mundo y a su correspondiente comunidad a fin de triunfar y establecerse.

Comprendo que lo dicho anteriormente es una amplia generalización que no tiene en cuenta las capacidades innatas del niño, el grado de desarrollo de su alma y cualquier reconocimiento de los poderes con los cuales llega a la vida, como resultado de las experiencias en vidas anteriores.

Deja también de lado la influencia de numerosos instructores altamente evolucionados, conscientes y espiritualmente orientados que -en el transcurso de las épocas- han dejado sus huellas en los jóvenes a quienes han enseñado y orientado, guiándolos hacia cosas mejores. Me refiero

sólo al aspecto institucional de los sistemas de educación y a los comprobados efectos producidos en la juventud de todas las naciones sometidas a esos sistemas objetivos que el educador institucional ha puesto ante sí, que han sido estrechos y el resultado obtenido por su enseñanza y su obra ha producido un ente egoísta, de tendencias materialistas, cuyo principal objetivo ha sido el propio mejoramiento en sentido material.

Esto se fomentó considerablemente donde existía ambición individual, la que podía llevar al niño a trabajar voluntariamente para lograr la estrecha meta egoísta del educador. El idealismo natural del niño (¿qué niño no es un idealista nato?) ha sido paulatina y constantemente reprimido por el peso del materialismo de la maquinaria educativa mundial y por el prejuicio egoísta de la economía mundial en sus numerosos aspectos, además de haber puesto siempre el acento en la necesidad de ganar dinero.

Poco a poco este desastroso estado de cosas (que alcanzó su culminación en los primeros años de este siglo) ha empezado a cambiar paulatinamente; de allí que hoy, en muchos países, se le da preferencia al niño desde su más temprana edad, para el bienestar del estado, el bien del imperio y la necesidad de la nación, como los ideales más altos que se pueden alcanzar.

Se le enseña que debe servir al estado, al imperio o a la nación con lo mejor de sí mismo; se le inculca firmemente en la conciencia que su vida individual debe subordinarse a la vida del estado o de la nación, y que su deber es satisfacer la

necesidad nacional, aún a expensas de su propia vida. Se le enseña que en épocas de grandes emergencias él no es nada como individuo, pero la colectividad, de la cual es una parte infinitesimal, constituye el único factor que interesa. Éste es un paso definido hacia la expansión de conciencia que la raza humana debe adquirir.

Quisiera recordarles aquí que la expansión de conciencia, la adquisición de una acrecentada sensibilidad y la percepción consciente, es meta de todos los esfuerzos divinos y jerárquicos. La meta no es obtener un mejoramiento de las condiciones materiales, las cuales seguirán automáticamente cuando vaya desarrollando firmemente el sentido de percepción: El futuro de la humanidad está determinado por su aspiración y capacidad para responder al idealismo que hoy inunda al mundo.

En la era pisceana que está finalizando, la juventud de todos los países ha sido educada bajo la influencia de tres ideas fundamentales. El resultado obtenido por la aplicación de tales ideas podría expresarse por medio de los interrogantes siguientes:

¿Cuál será mi vocación para poder obtener del mundo material todo lo que mi estado social y mis necesidades exigen?

¿Quiénes son las personas superiores a mí?, ¿a quién puedo dirigirme?, ¿a quién debo admirar?, ¿Quiénes son inferiores a mí en el orden social, y hasta dónde puedo ascender en la escala social y beneficiarme?

Desde mi infancia me han enseñado que mi inclinación natural es hacer el mal, ser

perverso, o (si el medio ambiente es estrechamente ortodoxo) que soy un miserable pecador e indigno de obtener la felicidad futura. ¿Cómo puedo escapar a las consecuencias de mis predilecciones naturales?

Es resultado de todo esto radica en que se ha fomentado en la raza un sentido profundamente arraigado de ambición material y social y también un complejo de inferioridad que, necesariamente, irrumpe en una especie de rebeldía individual, explosiones raciales o, hablando en sentido individual, en una fanática actitud autocentrada hacia la vida. La raza debe liberarse, a su debido tiempo, de esas tendencias distorsionadas e ideales retrógrados. La comprensión de esto ha hecho que algunas naciones pongan demasiado énfasis sobre el bien racial y nacional y sobre el Estado como entidad, lo cual ha socavado la estructura jerárquica del orden social.

Esta estructura jerárquica es una realidad fundamental y eterna, pero el concepto ha sido tan distorsionado y mal empleado que ha provocado la rebelión de la humanidad y ha producido una reacción casi anormal hacia una libertad y un libertinaje que están asumiendo proporciones indeseables. El afán que siente la juventud de hoy por divertirse (en algunos países), su irresponsabilidad y su negativa a encarar los valores reales de la vida, comprueba lo que se ha dicho, observándose sus peores aspectos en los países democráticos.

En los estados totalitarios no se permite esto en la misma medida, porque la juventud de esos países está obligada a cargar con responsabilidades y dedicarse al todo mayor y no a una vida de vocación materialista, ni a perder los años de su juventud en lo que creo que se denomina en lenguaje vulgar, "diversiones", que se realizan generalmente a expensas de los demás y se efectúan en los años de formación, cuando inevitablemente se condiciona y determina el futuro del joven.

No hablo aquí en sentido político ni en defensa de ningún sistema de gobierno. Una actividad forzada y una responsabilidad impuesta relega, a la mayoría de quienes están así preparados, a la etapa infantil o estado de niñez, cuando en realidad la humanidad debería estar alcanzando la madurez, cargando voluntariamente con la responsabilidad y con el exacto sentido del verdadero valor de las normas de vida.

El sentido de responsabilidad es uno de los primeros síntomas que indica que el alma del individuo va despertando. El alma de la humanidad, en la actualidad, está también despertando masivamente y de allí los siguientes indicios:

El aumento de sociedades, organizaciones y grandes movimientos para el mejoramiento de la humanidad.

El creciente interés del pueblo por el bienestar general. Hasta hoy, únicamente las altas esferas sociales se han interesado por ello, ya sea por razones egoístas de autoprotección o por un paternalismo innato.

Los intelectuales y los profesionales han estudiado e investigado lo referente al bienestar público desde el punto de vista mental y del interés científico, basándose en lo general y material, y la clase media inferior se ha encontrado, como es natural, envuelta en los mismos intereses, pero desde el punto de vista de las ganancias financieras y comerciales.

Actualmente este interés ha descendido a las profundidades del orden social y todas las clases se hallan agudamente despiertas y alertas para el bienestar general, nacional, racial o internacional. Esto es muy bueno y a la vez un signo alentador.

Los esfuerzos humanitarios y filantrópicos están en su apogeo, a la par de las crueldades, odios y anormalidades, que la separatividad, las ideologías nacionalistas excesivamente acentuadas, la agresividad y la ambición, han engendrado en la vida de todas las naciones.

La educación se está convirtiendo rápidamente en un esfuerzo masivo, y a los niños de todas las naciones y de todas las escalas sociales se los está equipando más intelectualmente que nunca. Este esfuerzo tiende, en su mayor parte, a permitirles que enfrenten las condiciones materiales y nacionales, que sean útiles al Estado y no graviten económicamente sobre él. El resultado general está, sin embargo, de acuerdo con el plan divino y, sin lugar a dudas, es bueno.

El creciente reconocimiento por parte de las autoridades de que el hombre de la calle se está convirtiendo en un factor importante en los asuntos mundiales.

La prensa y la radio llegan hasta él, y hoy tiene la suficiente inteligencia e interés para formar su propia opinión y tener sus propias conclusiones. Esto se halla aún en estado latente, pero los síntomas del esfuerzo que realiza saltan a la vista, por eso están controladas la prensa y la radio de una manera u otra, en todos los países, pues nunca será posible evadir permanentemente la estructura jerárquica que subyace en nuestra vida planetaria.

Este control se divide en dos categorías principales:

Control financiero, como en los Estados Unidos.

Control gubernamental, como en Europa y Gran Bretaña.

Al pueblo se le dice únicamente lo que le es conveniente; la reserva y la diplomacia secreta matizan las relaciones del gobierno con las masas y es lastimosa la impotencia del hombre de la calle (ante la autoridad de las esferas políticas, decisiones condicionantes, tales como la guerra o la paz, imposiciones teológicas, así como las cuestiones económicas) aunque ya no es tan grave ni tan definida como lo era antes.

El alma de la humanidad está despertando y la actual situación puede considerarse como temporaria.

Los futuros sistemas de educación tendrán por objeto preservar la integridad individual

y promover el sentido de la responsabilidad individual; estimular el desarrollo de la conciencia grupal en lo referente a las relaciones básicas individuales, nacionales y mundiales, mientras se exteriorizan y organizan la capacidad, el interés y la aptitud. Al mismo tiempo se procurará intensificar el sentido de la ciudadanía, tanto en el mundo externo tangible del plano físico como en el Reino de Dios y en el de las relaciones entre las almas.

Con el fin de lograrlo y de cambiar totalmente la presente actitud y el erróneo énfasis del mundo, se ha permitido que se produzca la drástica y catastrófica situación planetaria actual.

RAZONES DE LA ACTUAL INQUIETUD MUNDIAL

El hombre se halla ahora en el punto donde el principio inteligencia ha despertado internamente con tal fuerza, que nada podrá impedir que adquiriera conocimientos que podrían ser utilizados peligrosamente y aplicados en forma egoísta, si nada se hiciera para detenerlo y protegerlo de sí mismo aunque le produzca un sufrimiento temporal. El tiene que aprender a reaccionar a un más elevado y mejor sentido de los valores.

Eel surgimiento de un nuevo tipo racial. En la actualidad pueden verse con claridad los rasgos subjetivos de este nuevo tipo. Estamos tan engañados por el aspecto forma, que hasta se llega a sostener hoy que la nueva raza se encuentra en América.

La nueva raza se está formando en todos los países, principalmente en aquellos donde se halla la quinta raza, la caucásica.

Sin embargo, entre los pueblos de la cuarta raza, como la de los chinos y los japoneses, la Jerarquía ha descubierto que algunos de ellos están haciendo una real y esotérica contribución al todo.

El nuevo tipo racial es más bien un estado de conciencia que una forma física, un estado mental más bien que un cuerpo especialmente diseñado

El fin de la era pisciana que ha llevado al punto de cristalización (y por lo tanto a la muerte) a todas esas formas a través de las cuales se han moldeado los ideales piscianos, han servido su propósito y han realizado un trabajo grande y necesario. Podría aquí formularse la siguiente pregunta: ¿Cuáles son los principales ideales piscianos?

El concepto de autoridad. Esto ha llevado a que se impusieran a la raza diversas formas de gobierno paternalista -político, educativo, social y religioso. Éste puede ser el benévolo paternalismo de las clases privilegiadas que tratan de mejorar la situación de quienes dependen de ellas (ello es muy común), o el paternalismo de las iglesias y de las religiones del mundo, expresado como autoridad eclesiástica, o el paternalismo de un proceso educativo.

El concepto del valor del dolor o el sufrimiento. En el proceso de enseñar a la raza la cualidad necesaria del desapego, a fin

de que los deseos y planes no sean orientados hacia la forma viviente, los Guías de la raza han recalcado el concepto de la virtud del sufrimiento y el valor educativo del dolor. Estas virtudes son reales, pero han sido exageradas por los maestros menores de la raza, de modo que la actitud racial es hoy de dolor y temerosa expectativa, y existe una débil esperanza de que alguna recompensa (agradable y generalmente material, tal como el cielo de las diversas religiones mundiales) pueda recibirse después de la muerte, compensando así todo lo que se ha padecido en la vida. Actualmente las razas están agobiadas por padecimientos y por una lamentable conformidad psicológica con el dolor y el sufrimiento. La clara luz del amor debe borrar todo esto y la felicidad será la tónica de la nueva era.

Al pensamiento anterior se debe agregar *el concepto del autosacrificio*. Este concepto ha cambiado últimamente, del sacrificio individual al sacrificio por el grupo. El bien del todo se considera hoy teóricamente de tanta importancia, que el grupo debe sacrificar al individuo o grupo de individuos. Dichos idealistas suelen olvidar que el único sacrificio verdadero es autoimpuesto y, cuando es obligatorio (impuesto por la persona o grupo superior y más poderoso), puede ser, en último análisis, una coerción ejercida sobre el individuo y una obligada sumisión a una voluntad más fuerte.

El concepto de la satisfacción del deseo. La era pisciana ha sido sobre todo la era de la producción material y de la expansión comercial, de las transacciones comerciales

para la venta de los productos del ingenio humano, haciendo creer a la mayoría que eran esenciales para el logro de la felicidad. La sencillez de la vida antigua y los verdaderos valores han sido relegados temporariamente a un segundo plano. Se permitió que todo esto continuara sin interrupción por largo tiempo, porque la Jerarquía de la Sabiduría trató de llevar a la gente a un punto de saciedad.

La actual situación mundial nos demuestra, con toda elocuencia, que la posesión y la multiplicación de los bienes materiales constituyen un impedimento, e indican que la humanidad no ha encontrado el verdadero camino de la felicidad. La lección se está asimilando con rapidez, y la vuelta a la sencillez está ganando terreno también rápidamente. El espíritu que culminó en el mercantilismo está por desaparecer, aunque todavía no ha muerto. Este espíritu de posesión y la apropiación por medio de la agresividad, ha sido ampliamente incluyente y ha caracterizado la actitud de las naciones y de las razas, así como también la de los individuos. La agresividad posesiva ha sido la tónica de nuestra civilización durante los últimos mil quinientos años.

Esta creciente tendencia hacia el idealismo y la inclusividad es, en último análisis, una tendencia hacia el amor-sabiduría. El hecho de que hoy los hombres apliquen mal esos ideales, empequeñezcan la visión, distorsionen la verdadera perspectiva de la meta deseada y prostituyan la temprana comprensión de la belleza, para la satisfacción de deseos egoístas, no debe

impedir que se comprenda que el espíritu del idealismo se está difundiendo por el mundo y no se halla, como en el pasado, confinado a unos cuantos grupos avanzados, o a uno o dos grandes intuitivos.

Las discusiones del hombre de la calle están actualmente relacionadas con alguna filosofía política, social, educativa o religiosa, basada en determinada escuela de idealismo. Desde el punto de vista de Aquellos que son responsables del desarrollo evolutivo del hombre, se ha dado un gran paso hacia adelante en los últimos doscientos años. Lo que ayer era tema de intelectuales y filósofos de la edad media, hoy es motivo de animada discusión en los restaurantes, trenes, o donde quiera que la gente se reúna, discuta o hable.

Esto se olvida muchas veces, y quisiera que reflexionen sobre sus implicaciones e investiguen cuál puede ser el resultado final de esta difundida capacidad de la mente humana para pensar en términos del Todo mayor y no sólo en términos de interés personal, y aplicar algunos sistemas de filosofía idealista a la vida práctica.

Actualmente el hombre realiza ambas cosas. Por lo tanto ¿qué significa esto? Significa que en la conciencia de la humanidad existe la tendencia a la fusión del individuo con la totalidad, sin perder el sentido de individualidad, que se afilie a un partido político, o sostenga cualquier obra de beneficencia, o ingrese a cualquiera de los numerosos grupos que se dedican a la

filosofía esotérica, o se haga miembro de algún culto o "istmo" en boga.

El hombre se hace cada vez más consciente de la expansión de conciencia y está mejor dispuesto a identificar sus intereses personales con los del grupo, cuyo objetivo básico es la materialización de algún ideal. Cree que mediante este proceso mejorarán las condiciones de la vida humana y se remediarán algunas necesidades.

Este proceso se está realizando en la actualidad en todas las naciones y en todas partes del mundo; si se efectuara una estadística de los grupos que se dedican a la educación y de los grupos religiosos del mundo (para mencionar sólo dos de las tantas categorías posibles), se comprobaría cuán grande es la cantidad de estos grupos y afiliaciones. Esto indicaría la diversidad de pensamientos y al mismo tiempo apoyaría mi conclusión de que los hombres están buscando por todas partes la síntesis, la fusión y la colaboración mutua, para realizar ciertos fines específicos y previstos.

Esto es un nuevo campo de expresión y de actividad para el género humano. De aquí la frecuente mala aplicación de las nuevas verdades, la distorsión de los valores presentidos y la perversión de la verdad para favorecer línea y objetivos individuales.

Pero a medida que el hombre busca a tientas su camino en esta dirección, y las numerosas ideas y diversas ideologías le ofrecen oportunidad de elegir y le señalan las emergentes normas de vida y de relación, aprende gradualmente a pensar con mayor

claridad, a reconocer los diferentes aspectos de la verdad como expresiones de una realidad subjetiva fundamental y -sin renunciar a ninguna parte de la verdad que lo ha liberado a él o al grupo- a incluir también la verdad de su hermano en la propia.

TENDENCIAS QUE INDICAN DESARROLLOS FUTUROS

La gran promiscuidad de los sexos y la ley que en muchos países permite al hombre tener muchas esposas (lo que constituye un insulto a la mujer), cesará inevitablemente con el tiempo.

Finalmente esto no es más que una forma legalizada de prostitución, y el hecho de que tenga el respaldo de la tradición y siglos de práctica, no altera la posición que adopto.

Esta falta de reglamentación y de ritmo esencial ha traído, como consecuencia natural, que hayan nacido millones de almas que no debieron de haber nacido en *esta época* ni haber venido a la manifestación exotérica. Este hecho es en gran parte responsable de la mayoría de las dificultades económicas del presente y del moderno dilema planetario. La situación económica y la necesidad de mantener indebidamente esta enorme población del planeta, es la causa de la agresión y la codicia imperantes en las naciones, a través de todas las épocas, y del esfuerzo que hoy, como nunca, se está

haciendo para proporcionar mejores y más adecuadas condiciones de vida.

Por lo tanto, la guerra ha sido el resultado inevitable de esta ilimitada y desmedida proliferación de la especie humana. Esta falta de control sexual ha traído al mundo miles de niños que no fueron deseado, cuya presencia es sólo el resultado de relaciones sexuales accidentales e incontroladas, que de ninguna manera fueron planeadas por los padres porque no tuvieron la intención de que vinieran a adquirir experiencias las almas encarnadas, ni conscientemente les ofrecieron la oportunidad de apresurar el "nacimiento en la luz", prestando así un servicio al plan divino.

No puede haber nuevo nacimiento ni creación del "cuerpo de luz" ni "manifestación de los hijos de Dios" fuera del proceso del nacimiento físico. Tampoco puede haber fusión entre los opuestos alma y personalidad, fuera de los procesos fisiológicos

Hasta ahora, únicamente las personas religiosas piensan en los dos nacimientos del sexo, y digo esto deliberadamente, porque en la relación de los sexos el elemento tiempo entra en la experiencia del alma; la comprensión de ello vendrá cuando la doctrina de la reencarnación se comprenda debidamente y se enseñe universalmente. De ahí que la magia sexual y las enseñanzas tántricas internas se hayan extraviado tan lamentablemente, centralizándose en el desarrollo individual y en la obtención de alguna experiencia que se presume impulsa el logro espiritual.

La idea fundamental que rige todo lo que hasta aquí se ha dicho acerca de las relaciones sexuales, tiene dos implicaciones. Proporcionar cuerpos para las almas que vienen a la encarnación, de modo que puedan llevarse a cabo ciertos desarrollos evolutivos predestinados de antemano, pudiendo así obtenerse un desarrollo espiritual que está también predestinado y es inevitable.

Impartir el procedimiento científico mediante el cual los cuerpos "construidos en la oscuridad" puedan gradualmente ser reemplazados por cuerpos "construidos en la luz". De esta manera se logrará la manifestación del fundamental *aspecto luz* del mundo y su estructura subyacente.

PUNTO DE VISTA DEL CONTROL DE LA PERSONALIDAD

Es preciso enseñar la necesidad fundamental de alcanzar ciertas grandes fusiones individual, racial y espiritual:

La fusión o integración de los diversos aspectos de la naturaleza del hombre, física, emocional y mental.

Cuando esto se haya obtenido, tendremos la manifestación de las fuerzas elementales integradas, a las que damos el nombre de personalidad, produciéndose así la manifestación de un ser humano poderoso, autodirigido y de alta calidad.

La fusión de la personalidad con el alma. Esto debe realizarse consciente y deliberadamente, a fin de que las partes de un gran todo divino estén dispuestas a que la

personalidad se someta a cambios y transmutaciones como resultado del contacto con el alma. Esto llevará a la manifestación del alma que mora en lo interno, la consciencia crística, el Angel Solar.

La fusión final de la humanidad con la Jerarquía, que traerá a la manifestación el Reino de Dios sobre la tierra. Será la consumación de las demás fusiones y también la de ciertas grandes fusiones planetarias, raciales y nacionales, incidentales y necesarias al progreso y a sus resultados inevitables.

Estas fusiones no se realizan en forma secuencial como ya se ha enumerado; hay mucha superposición y falta de equilibrio en el proceso, pero aunque pueda haber diferencias y dificultades en el extenso proceso, el fin es inevitable e inalterable, el Reino de Dios, la consumación de todo aparecerá sobre el planeta.

Inculcar los métodos que produzcan calidad, no solamente cantidad, los cuales facilitarán el surgimiento de grandes características divinas que cambiarán el mundo a su debido tiempo, originando nuevas actitudes y estados de conciencia. Cuando maduren y se reconozcan estas características, aparecerá una nueva cultura y civilización que constituirá para la raza el futuro planeado y deseado.

La nueva cultura surgirá y vendrá a la existencia a medida que aquellos que tienen conciencia de la luz y comprenden el objetivo del servicio puro (que inevitablemente presupone tal estado de conciencia)

prosigan con la tarea asignada -una tarea autodesignada en todos los casos- de vivir y enseñar la verdad respecto a la luz, cuando se ofrece la oportunidad.

CAPITULO V

La Ciencia del Antakarana

La Ciencia del Antakarana está relacionada con todo el problema de la energía, pero especialmente con la energía manipulada por el individuo y las fuerzas mediante las cuales él se relaciona con otros individuos o grupos. Para mayor claridad, denominaremos:

ENERGIA: a todas las fuerzas que afluyen al individuo desde cualquier dirección y origen. A estas energías principales frecuentemente se les ha dado el nombre de "sutrátma", "hilo de vida" o "cordón plateado".

FUERZA: a todas las energías que -después de la debida manipulación y concentración- el individuo o el grupo proyecta hacia cualquier dirección y con muchos y posibles móviles, algunos buenos, pero la mayoría egoístas.

SINOPSIS

LA EDUCACIÓN EN LA NUEVA ERA

Los Objetivos de la Futura Educación.

I. Desarrollo Cultural de la Raza.

II. Próximo Paso en el Desarrollo Mental de
La Raza
Presente período de transición.
La Era Acuariana.

III. La cultura del Individuo, con el fin de
Que se convierta en:

Un ciudadano inteligente en los dos
mundos

Un padre inteligente.

Una personalidad controlada y dirigida.

EL Antakarana.

La Naturaleza del Antakarana.

El puente entre los tres aspectos de la mente:

La mente concreta inferior, el sentido común
receptivo.

La mente individualizada o el alma, el Ego
espiritual.

La mente abstracta superior, o el agente de la
intuición. El agente del alineamiento entre:

El agente del alineamiento entre:

La mente y el cerebro, o el hombre en los
tres mundos.

La personalidad y el alma.

La Técnica de la Construcción del Antakarana.

Su construcción hasta la época actual.

La tarea inmediata que tenemos por delante.

Los métodos de los siete rayos empleados en
este proceso constructivo.

El Antakarana y la Nueva Educación.

Los resultados prácticos de la nueva técnica
serán:

Inducir a la plenitud, o la capacidad de ver la
vida en su totalidad.

Fomentar el sentido de la síntesis y, por lo
tanto, el espíritu grupal.

Desarrollar la intuición y la capacidad de es-
tablecer contacto con el mundo de las ideas.

Entrenar la voluntad, especialmente, la
voluntad al bien.

Las Tres Ciencias Principales de la Era de Acuario

La Ciencia del Antakarana.

La Ciencia de la Meditación.

La Ciencia del Servicio.

Fuente:

**LA EDUCACIÓN EN LA NUEVA ERA
De ALICE A. BAILEY**

CIENCIA Y TECNOLOGÍA

En este número:

- NUEVOS DATOS SOBRE LAS CELULAS TRONCALES ADULTAS**
- LOS VOLCANES CENTROAMERICANOS AYUDAN A LOS CIENTIFICOS**
- LA LLUVIA ACIDA AFECTA A LOS PAJAROS**
- EL COMETA NUMERO 500 DEL SOHO**
- RECORD DE ALTITUD**
- NANOCRISTALES ECONOMICOS**
- DRESDEN, DESDE ARRIBA**
- GALAXIA EXPLOSIVA EN EL BORDE DEL UNIVERSO**
- LA CAMARA DE LAS BURBUJAS**
- GPS Y METEOROLOGIA**

-NUEVOS DATOS SOBRE LAS CELULAS TRONCALES ADULTAS:

Unos investigadores han encontrado células troncales en el sistema nervioso periférico de animales adultos, lugar donde se pensaba no existían. Los estudios muestran que las propiedades intrínsecas de las células troncales nerviosas varían según la región del sistema nervioso periférico en la cual se encuentran.

Conjuntamente, estos resultados, que fueron publicados en dos artículos en el número del 15 de agosto de 2002 de la revista Neuron, sugieren que para poder usar las células troncales para regenerar el tejido dañado del sistema nervioso periférico (SNP), los investigadores deberán hacer coincidir el origen de la célula troncal con el tejido específico que intenten reparar.

Las células troncales son células progenitoras inmaduras que dan lugar a células más especializadas que forman tejidos y órganos. Las células troncales nerviosas dan lugar al sistema nervioso. "Aunque se han logrado grandes progresos en la comprensión de las propiedades de las células troncales, apenas comenzamos a entender cómo se regulan esas funciones", dijo el investigador del Instituto Médico Howard Hughes , Sean J. Morrison, ahora en la Universidad de Michigan.

Morrison y sus colegas han estado estudiando la biología de la célula troncal en el contexto del desarrollo neuronal y del desarrollo de las células sanguíneas. Los estudios publicados en *Neuron* se centraron en las células troncales de la cresta neural (CTCN), que se llaman así porque durante el desarrollo embrionario, emigran del tubo neural y dan lugar a varios tejidos distintos, como el sistema nervioso periférico.

El grupo de Morrison decidió analizar las CTCN en animales adultos porque sus estudios en embriones de rata revelaron que las células estaban presentes en etapas más tardías de desarrollo de lo que pensaban era posible. La idea de que estas células se encontraran en el sistema nervioso periférico iba en contra de las opiniones predominantes, dijo Morrison.

"Trabajos previos sobre el sistema nervioso periférico sugerían que las células troncales de la cresta neural se diferenciaban durante el desarrollo fetal", dijo. "Se creía firmemente que no existían células troncales de la cresta neural en el sistema nervioso periférico adulto. Sin embargo, se ha sabido durante algún tiempo que existen células troncales en el sistema nervioso central adulto. Pero también se pensaba que el SNC era un ambiente más dinámico, donde las células troncales y la neurogénesis podían persistir a lo largo de la vida adulta, por lo menos en ciertas ubicaciones".

Continuando con su trabajo, el grupo de Morrison aisló CTCN del tejido intestinal de ratas adultas, hicieron cultivos de esas células y después las introdujeron en nervios de pollos para explorar las propiedades de las CTCN. Estos estudios demostraron que las CTCN se auto renuevan y son multipotentes, lo que quiere decir que son capaces de diferenciarse en neuronas y en células gliales de sostén. Estas células adultas tenían la mayoría de las propiedades de las CTCN embrionarias, pero no podían convertirse en neuronas serotoninérgicas y noradrenérgicas, dos tipos de células en las que se pueden convertir las CTCN embrionarias.

"Este descubrimiento fue significativo porque algunas personas asumían que las células troncales adultas tenían las mismas propiedades que las células troncales fetales", dijo Morrison. "Pero el trabajo realizado con células troncales que forman la sangre sugirió todo lo contrario, que a pesar de que las células troncales adultas se autor renuevan y son multipotentes, cambian sus propiedades de ciertas formas. Pierden la capacidad de hacer ciertos subtipos de células que se hacen sólo durante el desarrollo fetal. Y en el SNP, las neuronas serotoninérgicas y las neuronas noradrenérgicas se hacen sólo durante el desarrollo fetal, lo que sugiere que las CTCN experimentan cambios perinatales que son

análogos a los de las células troncales que forman la sangre".

Según Morrison, todavía se necesita mucho más trabajo para entender completamente las células troncales adultas y si algún día éstas pueden tener aplicaciones clínicas. "Todavía no sabemos si estas células existen en seres humanos", dijo. "Y no sabemos lo que hacen normalmente en el intestino. Pero estos resultados abren la posibilidad de la existencia de células troncales que podrían utilizarse en la reparación del SNP, sin necesidad del trasplante de células exógenas. Esto abre un nuevo espectro de oportunidades terapéuticas que ni siquiera pensábamos estaban disponibles".

En un grupo de experimentos relacionados, Morrison y sus colegas aislaron CTCN del intestino y del nervio ciático de embriones de rata. Luego, estudiaron cómo las células de estos dos tejidos diferentes respondían a las distintas señales reguladoras, en un intento por desvelar si existían diferencias intrínsecas entre las células.

"En el pasado, se sostenía que las distintas regiones del sistema nervioso eran diferentes porque estaban en ambientes diferentes", dijo Morrison. "Se ha llegado al punto de argumentar que podría haber un solo tipo de célula troncal nerviosa dentro del SNC, como si la misma célula troncal fuera un comodín".

Morrison y sus colegas desarrollaron una técnica que les permitía comparar las células recién aisladas en una misma etapa de desarrollo y antes de haber sido cultivadas. Esta técnica les permitió estudiar las células antes de que fueran expuestas a productos químicos presentes en los cultivos de células, que podrían eliminar sus propiedades intrínsecas.

Sus estudios revelaron diferencias intrínsecas en los dos tipos de CTCN. Las CTCN del intestino eran más sensibles a las señales químicas que producen la diferenciación en neuronas, y las CTCN del nervio ciático lo eran más a las señales que producían las células gliales. Cuando los investigadores trasplantaron las células a nervios de pollo en desarrollo, las CTCN del intestino sólo hicieron neuronas y las células del nervio ciático sólo produjeron células gliales.

Según Morrison, la teoría que se deriva es que las células troncales dependen de una combinación de propiedades intrínsecas y de señales ambientales para convertirse en las poblaciones distintas de células adultas que se observan en el sistema nervioso.

"Las implicaciones clínicas de estos resultados podrían ser importantes", dijo. "Quienes han intentado utilizar células troncales nerviosas de forma terapéutica han tendido a pensar

que cualquier célula troncal que hace una neurona les serviría, y que lo único que se necesita son las condiciones de cultivo adecuadas. Pero nuestro descubrimiento de que las células troncales de las distintas regiones del sistema nervioso periférico tienen diferencias intrínsecas en su capacidad de responder a factores y de producir distintos tipos de células, sugiere que es realmente importante hacer coincidir el origen de la célula troncal con el trabajo terapéutico que se está intentando realizar".

El equipo del laboratorio de Morrison que realizó estos estudios fue conducido por la estudiante de doctorado Genevieve Kruger y por la Asistente de Investigación Suzanne Bixby, e incluyó a la estudiante de doctorado Nancy Joseph y a los becarios posdoctorales Jack Mosher y Toshihide Iwashita. (HHMI)

Información adicional en:

<http://www.amazings.com/ciencia/noticias/160802a.html>

-LOS VOLCANES CENTROAMERICANOS AYUDAN A LOS CIENTIFICOS:

Una cadena de volcanes en la cual se encuentran algunos de los más activos de Centroamérica, ha proporcionado a un equipo de geólogos de la University of New Mexico (UNM), de la Scripps Institution of Oceanography y de la Northern Illinois University, nueva información sobre los procesos fundamentales de la Tierra, y en particular sobre el reciclaje de algunos elementos químicos.

Las investigaciones se iniciaron en enero de 2001, alrededor de varios volcanes costarricenses. Después, en mayo de 2001, una segunda expedición se concentró en los volcanes guatemaltecos.

Estos volcanes y otros a lo largo de América Central se forman debido a la subducción, un proceso por el cual la placa de Cocos, frente a las costas en el Pacífico, se desliza debajo de la placa caribeña, avanzando hacia el manto de la Tierra. Los científicos tomaron muestras de gases volátiles procedentes de los volcanes y analizaron sus composiciones

(nitrógeno y helio sobre todo) para trazar sus orígenes.

El núcleo del estudio consistió en la comparación de los gases procedentes de ambas regiones volcánicas. Gracias a muestras obtenidas del sedimento marino frente a la costa, los investigadores sabían que los materiales que estaban siendo transportados hacia la zona de subducción eran virtualmente idénticos en las dos áreas. Los volátiles que salían, especialmente el nitrógeno, fueron, sin embargo, una gran sorpresa.

En el sistema volcánico guatemalteco, el nitrógeno es llevado hacia el interior de la zona de subducción antes de volver a elevarse hacia la superficie terrestre. En Costa Rica, en cambio, el nitrógeno no regresa procedente de la placa en fase de subducción.

Esto es interesante, sobre todo porque no se sabe mucho del nitrógeno que procede de los volcanes. Hasta ahora se pensaba que era sólo aire mezclado con los gases volcánicos, pero el nuevo trabajo indica que en la zona de Guatemala, hasta el 95 por ciento del nitrógeno de estos gases procede de los sedimentos marinos en subducción. La situación es distinta en Costa Rica, donde el nitrógeno procede predominantemente del manto.

Se ha demostrado así que el nitrógeno sedimentario es reciclado y devuelto a la atmósfera a través del arco de volcanes activos centroamericanos, y que no es enterrado en el manto. Esta información ayuda a los científicos a investigar la evolución a largo plazo de este último.

También ayuda a entender mejor los ciclos geoquímicos terrestres que han estado operando durante millones de años y que continúan influyendo en la composición de la atmósfera. Podemos decir que los volcanes son básicamente vehículos de transferencia y comunicación entre la superficie terrestre y el manto, y por tanto son muy importantes para nuestra comprensión de la evolución del planeta, ya que posibilitan el acceso a una región remota de la Tierra.

Los investigadores ahora quieren repetir sus trabajos en otras áreas del mundo, como en el océano Pacífico (en el conocido "Anillo de Fuego") o en puntos calientes conocidos (Hawai, etc.).

Información adicional en:

<http://www.amazings.com/ciencia/noticias/160802b.html>

-LA LLUVIA ACIDA AFECTA A LOS PAJAROS:

Ecólogos de la Cornell University han conectado por primera vez los efectos de la lluvia ácida con el declive de una especie particular de tordo, abundante en Norteamérica. La falta de calcio en la comida podría ser la causa de su paulatina desaparición.

Los científicos, encabezados por Ralph S. Hames, del Cornell Lab of Ornithology, han utilizado la información recogida por miles de voluntarios del proyecto Birds in Forested Landscapes y han visto que el tordo se reproduce con menos frecuencia en las regiones que tienen altos niveles de lluvia ácida.

La lluvia ácida es un término amplio utilizado para describir la caída desde la atmósfera, ya sea como lluvia, nieve, humedad o niebla, de ácidos inorgánicos (nitrógeno y sulfúrico, por ejemplo). El dióxido de azufre (SO₂) y los óxidos de nitrógeno (NO_x) son las causas primarias de la lluvia ácida y tienen en buena parte su origen en los procesos de generación de electricidad que dependen de la quema de combustibles fósiles, como el carbón.

Montañas altas como las de Adirondack, los Apalaches y Great Smokey, presentan la máxima cantidad de ácido depositado, y es en estos lugares precisamente donde el número de tordos se ha visto reducido en casi un 5 por ciento anual.

Aunque el mecanismo exacto que lleva al declive de esta población es desconocido, los científicos sospechan que ello es debido a la reducción del calcio disponible en el suelo, robado por la lluvia ácida. Algo así ya se ha estudiado en Europa, con resultados semejantes.

La falta de calcio puede afectar de diversas maneras a la fase de desarrollo de los pájaros. El calcio es necesario para la cáscara de los huevos, y también se proporciona a los pájaros más jóvenes.

Una cantidad disminuida de calcio en el suelo también afecta a otros animales que viven en él, como gusanos, ciempiés, etc., algunos de los cuales son consumidos por los pájaros adultos.

Se sabe asimismo que las hojas muertas que caen en el bosque se descomponen más

lentamente en condiciones ácidas, y es fácil que así se acumulen metales tóxicos como el aluminio, el plomo, el cadmio y el mercurio.

Con una comida de menor calidad y menos abundante, no es extraño que las poblaciones de pájaros disminuyan paulatinamente.

Información adicional en:

<http://www.amazings.com/ciencia/noticias/190802a.html>

-EL COMETA NUMERO 500 DEL SOHO:

Pocos sistemas tienen la habilidad extraordinaria del Solar & Heliospheric Observatory (SOHO), un vehículo diseñado para observar el Sol. El 12 de agosto, el satélite descubrió su cometa número 500, el cual ha sido bautizado como C/2002 P3 (SOHO).

El SOHO fue lanzado el 2 de diciembre de 1995. Se trata de un programa propiedad de la Agencia Espacial Europea (ESA) y de la NASA. Su particular misión, observar la superficie solar con sus instrumentos, también le ha permitido convertirse en el más prolífico descubridor de cometas de la historia.

La mayoría de cometas son demasiado débiles para ser descubiertos desde la superficie terrestre. Normalmente pasan muy cerca del Sol al pasar por su perihelio, y algunos incluso caen sobre nuestra estrella, perdiéndose para siempre. Dado que el SOHO fotografía constantemente el Sol, y que las imágenes son volcadas de inmediato en Internet, los aficionados a la astronomía pueden observarlas y, con suerte, ser los primeros en detectar un nuevo cometa en ellas. Los científicos no pueden estar pendientes de este trabajo tan rutinario, y de hecho sólo estudian las imágenes en el marco de su verdadera misión, la investigación del Sol, aunque con un cierto retraso, lo que hace que los cometas descubiertos sean casi siempre detectados en primer lugar por auténticos "cazadores" aficionados. Más del 75 por ciento de los descubrimientos proceden de entusiastas de Australia, Canadá, China, Francia, Alemania, Italia, Lituania, Rusia, Reino Unido y Estados Unidos.

Rainer Kracht ha sido el descubridor de C/2002 P3 (SOHO). Profesor de matemática, física, astronomía y ordenadores en una escuela alemana, acumula 63 cometas desde agosto

de 2001, con la ayuda, por supuesto, de las imágenes del SOHO. Aún más importante: se ha bautizado toda una clase de cometas cercanos al Sol con su nombre, el grupo Kracht.

Con el SOHO se han hallado al menos tres nuevas familias, grupos de cometas que se originaron en un mismo lugar y que siguen la misma trayectoria. El C/2002 P3 (SOHO) pertenece a la familia Meyer, y su distancia al Sol en el perihelio es de 5,37 millones de kilómetros.

El SOHO dispone de un instrumento llamado LASCO (Large Angle and Spectrometric Coronagraph) que bloquea la luz solar (creando un eclipse artificial) para así poder observar y fotografiar el ambiente que rodea a la estrella, su corona, y la aparición de ciertos fenómenos explosivos. Al igual que la corona, los cometas, que normalmente se perderían en el resplandor de la luz solar, pueden ser descubiertos cuando entran en el campo de visión del LASCO. La mayoría acaban vaporizados en la atmósfera solar.

Una de las familias de cometas observados por el SOHO, bautizada como Kreutz, es particularmente interesante, ya que aunque está constituida por objetos de apenas 10 metros de diámetro, se sabe que son en realidad fragmentos de un cometa mucho mayor, de quizá 100 km de diámetro. Tan grande que podría haber sido visible a pleno día hace unos 2.000 años.

Información adicional en:

<http://www.amazings.com/ciencia/noticias/190802b.html>

-RECORD DE ALTITUD: Gracias a unas condiciones meteorológicas favorables, un globo de superficie ultra-fina construido en Japón consiguió superar el récord mundial de este tipo de ingenios, alcanzando una altitud de 53 km. Sistemas como éste pueden ser utilizados para transportar cargas científicas hasta la alta atmósfera.

El globo, llamado BU60, fue fabricado en un plástico especial de polietileno, cuyo grosor es de sólo 3,4 micrones. En su interior puede almacenarse un volumen de 60.000 metros cúbicos.

Lanzado el 23 de mayo de 2002 desde el centro de globos de Sanriku (SBC), en Japón, el

BU60 inició su lento ascenso, a una velocidad de unos 265 metros por minuto. El anterior récord de altitud estaba situado en los 51,8 km, siendo superado por 1,2 km.

El éxito del equipo de ingenieros, encabezado por Haruto Hirosawa, se debe a una iniciativa que empezó en 1997 y cuyo objetivo era desarrollar un material plástico ultra-delgado, y por tanto muy ligero aunque resistente, para alcanzar las mayores altitudes posibles. También se desarrolló un agente adhesivo especial, técnicas de construcción con un estricto control de calidad y un sistema de lanzamiento específico.

El SBC es un centro dependiente de la agencia espacial ISAS. Se lanzan desde sus instalaciones entre 10 y 15 globos al año (un total de 250 desde 1971). Los globos disponibles son de dos tipos: el habitual de presión cero y el ya mencionado de superficie ultra-delgada. Los primeros son operativos hasta volúmenes de 200.000 metros cúbicos y pueden alcanzar altitudes de 35 km con cargas de 500 kg.

Los globos se utilizan para observaciones diversas, en especial para física de los rayos cósmicos, astronomía infrarroja y ciencias estratosféricas. También son escenario de experimentos para el ensayo de instrumentos que después volarán al espacio.

Información adicional en:

<http://www.amazings.com/ciencia/noticias/200802a.html>

-NANOCRISTALES ECONOMICOS:

Investigadores de la Purdue University han hecho un sorprendente descubrimiento que podría abrir las puertas al uso variado de los llamados "nanocristales" metálicos, a menudo más fuertes, duros y resistentes que la materia prima de la que proceden.

Tan codiciados nanocristales se encuentran en un inesperado lugar: los desechos producidos durante el mecanizado de piezas metálicas, que habitualmente son recogidos y fundidos para ser reutilizados. Srinivasan Chandrasekar, el responsable de la investigación, dice que, bajo este punto de vista, los desechos son más valiosos kilogramo por kilogramo que el material del cual proceden.

Los nanocristales se emplean para fabricar piezas metálicas superfuertes y de gran duración. También se añaden a plásticos y otros metales para dar forma a nuevos tipos de estructuras de materiales compuestos, aplicables en muchos campos, como los automóviles o la electrónica.

Hasta la fecha, sin embargo, los nanocristales eran muy caros y difíciles de producir, dificultando sobremanera su uso práctico tanto industrial como comercial. Por ejemplo, el coste de fabricar nanocristales es de unos 200 dólares por kilogramo, y además los nanocristales de ciertos metales muy necesarios para la industria ni siquiera pueden obtenerse con las técnicas de laboratorio actuales.

La contribución de Chandrasekar y sus colegas ha sido desarrollar un proceso de obtención de estos materiales, en grandes cantidades, a un muy bajo precio. Se espera que éste no supere los 2 dólares por kilogramo, más el coste de la materia prima original.

El procedimiento habitual para obtener nanocristales es tedioso. Implica calentar el material hasta que se evapora, y después recolectar los nanocristales a medida que se condensan sobre una superficie fría.

Pero Srinivasan Chandrasekar ha descubierto que los desechos procedentes del mecanizado de una pieza metálica están hechos de nanocristales de forma completa o primaria. Al ser fundidos para ser reutilizados, estos nanocristales desaparecen y se desperdician. Chandrasekar, por supuesto, propone evitar este reciclaje y aprovechar directamente los nanocristales.

Con ellos se podrán fabricar piezas más resistentes y duraderas, nuevos tipos de sensores y componentes para ordenadores y aparatos electrónicos.

Algunos nanocristales tienen una dureza entre un 100 y un 300 por ciento mayor que los mismos materiales en forma de materia prima. Dado que la resistencia al desgaste frecuentemente depende de la dureza del material, las piezas hechas con nanocristales durarán mucho más que las convencionales.

Las técnicas propuestas por Chandrasekar permiten además obtener nanocristales a partir de cualquier material metálico (acero, tungsteno, aleaciones de titanio o níquel, etc.).

Los nanocristales aparecen en los desechos del mecanizado de piezas cuando el material con el que son fabricadas es sometido a tensiones estructurales muy grandes, por ejemplo, cuando es cortado. En este caso, se producen nanocristales de unos 100 nanómetros de diámetro.

Información adicional en:

<http://www.amazings.com/ciencia/noticias/200802b.html>

-DRESDEN, DESDE ARRIBA:

Las imágenes obtenidas por un satélite de alta resolución muestran los efectos catastróficos de las inundaciones, las peores en Europa en los últimos 150 años. El Ikonos captó su objetivo el pasado 18 de agosto, y lo hizo utilizando resoluciones que permiten apreciar detalles de 1 y 4 metros.

Las imágenes, obtenidas desde 677 Km. de altitud, en una órbita polar, dan una idea clara del desastre sufrido por Dresden y otras localidades de Alemania oriental. Con una resolución de un metro, el Ikonos nos enseña al propio río Elbe y el centro histórico de Dresden, incluyendo el famoso museo Zwinger. Puede verse el agua rodeando edificios, calles y otras estructuras. También se aprecia la turbulencia del río y los árboles inundados a lo largo de la orilla.

Este tipo de material puede utilizarse después de una gran inundación para ayudar a organizar las tareas de rescate y emergencia, ya que permite planear vías de evacuación seguras, montar operaciones de recuperación de personas atrapadas, encontrar zonas para el establecimiento de centros de ayuda, etc.

Desde su lanzamiento, el Ikonos ha obtenido 800.000 imágenes de la superficie de la Tierra. El primer satélite comercial de teledetección de alta resolución posee ya un amplio catálogo de cada continente y puede dirigir su atención hacia objetivos concretos poco tiempo después de una solicitud o encargo.

Información adicional en:

<http://www.amazings.com/ciencia/noticias/210802a.html>

-GALAXIA EXPLOSIVA EN EL BORDE DEL UNIVERSO:

Astrónomos de la universidad japonesa de Tohoku han utilizado el telescopio Subaru para descubrir a una galaxia formando rápidamente millones de estrellas cuando el Universo tenía menos de 1.000 millones de años de edad. La galaxia se encuentra a más de 14.000 millones de años-luz de la Tierra.

Es, desde luego, la galaxia más lejana que presenta esta característica. El telescopio ha permitido apreciar un flujo de hidrógeno de alta velocidad, que ha sido interpretado como un estallido masivo de formación estelar. Estudiando este tipo de galaxias, los científicos pueden aprender cómo nacen las galaxias y cómo evolucionan, en una época tan temprana de la historia del Universo.

A la busca y captura de galaxias lejanas con actividad de formación estelar, los astrónomos aplicaron un filtro especial (NB816) sobre la cámara del telescopio Subaru, la Suprime-Cam, y observaron una región del cielo del tamaño de la luna llena alrededor de un cuásar distante llamado SDSSp J104433.04-012502.2, en la constelación del Sextante. Los cuásares son, aparentemente, objetos cuya enorme actividad se ve propiciada por la presencia de un gigantesco agujero negro en su núcleo, con una masa miles de millones de veces superior a la de nuestro Sol.

Su extrema luminosidad permite su localización, aunque se encuentren a grandes distancias. El uso del filtro especial, que ha sido diseñado para transmitir sólo una fracción muy estrecha de luz (alrededor de los 800 nanómetros), ha permitido encontrar galaxias a la misma distancia del cuásar, ya que incluye una línea de emisión (Lyman-Alfa) producida cuando se calienta gas a altas temperaturas, durante la formación de estrellas.

Después de 10 horas de observación, en febrero de 2002, se encontraron más de 15 galaxias que habrían sido invisibles sin el filtro. Una de ellas fue después contemplada con la cámara FOCAS (Faint Object Camera and Spectrograph) del Subaru, confirmando que se trata de una galaxia muy lejana. En ella, y gracias a la colaboración del telescopio Keck II y su cámara ESI (Echelle Spectrograph and Imager), se descubrió gas hidrógeno fluyendo hacia el exterior a velocidades de varios cientos de kilómetros por segundo.

Las estrellas que tienen una masa unas diez veces la de nuestro Sol, finalizan sus vidas en una gran explosión llamada supernova. Cuando muchas de estas estrellas se forman en un corto espacio de tiempo, la fuerza combinada de sus explosiones puede hacer que el gas sea expulsado fuera de la galaxia. El llamado "superviento" es visible en galaxias cercanas como la Messier 82. Si el flujo exterior visto en la joven galaxia se produce también por este superviento, sería el ejemplo más distante de este fenómeno, y significaría que la formación estelar a gran escala empezó pocos cientos de millones de años después del inicio del Universo.

Información adicional en:

<http://www.amazings.com/ciencia/noticias/210802b.html>

-LA CAMARA DE LAS BURBUJAS:

Oceanógrafos de la Scripps Institution of Oceanography han estudiado uno de los procesos físicos más interesantes y a la vez menos conocidos, la formación y evolución de las burbujas que se producen en las olas marinas. Para ello han contado con una cámara especial, llamada Bubble Cam, capaz de ofrecer una perspectiva nueva sobre ellas.

Las investigaciones han sido llevadas a cabo por Grant Deane y Dale Stokes. Estos dos científicos creen que los cientos de millones de burbujas de aire que estallan en la costa cuando las olas se rompen frente a ella ocultan la clave para la comprensión de muchos fenómenos oceánicos, como por ejemplo la transferencia de gases entre el aire y el mar, el intercambio de calor y humedad, la producción de aerosoles, etc. Las burbujas intervienen incluso en el cambio climático global, ya que los intercambios de dióxido de carbono entre la atmósfera y el agua se ven en parte dictados por su transporte en burbujas.

Para su estudio, los dos investigadores emplearon observaciones acústicas y ópticas, destacando sobre todo las imágenes proporcionada por la Bubble Cam, que nos ha mostrado el tamaño de las burbujas y los procesos de creación.

Una de las principales propiedades de las burbujas formadas cuando una ola se rompe es su tamaño. Para examinar su dinámica, se realizaron mediciones en un ambiente controlado (tanques de agua), y también en el propio océano. En ambos casos se analizaron los

procesos que ocurren durante los primeros segundos de formación. La Bubble Cam, en particular, les ayudó a hacer un seguimiento meticuloso del espectro de tamaños. Se trata de una cámara de video de alta velocidad, con un sistema intrincado de lentes y enfoque de luz. Las imágenes pueden ser introducidas en un ordenador y un programa se encarga del conteo de burbujas.

La distribución de tamaños de las burbujas está controlada por dos mecanismos distintos. En efecto, dicha distribución sigue una ley para burbujas menores de un milímetro, y otra para las mayores. Las grandes se forman cuando una ola se enrolla sobre sí misma, creando el túnel que los surfistas tanto aprecian. Las pequeñas, en cambio, aparecen con las salpicaduras que ocurren cuando la cresta de la ola choca contra su cara.

Los resultados obtenidos se incorporarán a los modelos que tratan de simular el transporte de gases entre el aire y el mar, mejorando su precisión. Con ellos se espera desarrollar en el futuro nuevos instrumentos que ayuden a vigilar de forma remota la transferencia de gases invernadero.

Información adicional en:

<http://www.amazings.com/ciencia/noticias/220802a.html>

-GPS Y METEOROLOGIA:

Las señales procedentes de satélites de navegación que se emplean para determinar posiciones sobre la superficie terrestre podrán ser utilizadas también para mejorar las previsiones meteorológicas. El programa COSMIC ya está en marcha.

La red de satélites GPS rodea la Tierra, proporcionando una cobertura global. Cualquier receptor preparado para detectar sus señales, en la superficie o por encima de ella, puede determinar su posición con una gran exactitud.

Ahora, los científicos pretenden utilizar los cambios que sufren estas señales, inducidos por las condiciones atmosféricas, para inferir el estado de la atmósfera, mejorando así la información meteorológica de la que disponemos. El programa COSMIC quiere realizar mediciones sobre 3.000 puntos cada 24 horas, incluyendo zonas que los actuales satélites meteorológicos y demás herramientas no pueden cubrir bien.

La misión COSMIC (Constellation Observing System for Meteorology, Ionosphere and Climate) costará unos 100 millones de dólares y podría comenzar sus operaciones en 2005. Consiste en una red de pequeños satélites diseñada en colaboración por investigadores estadounidenses y taiwaneses. Sondarán la atmósfera utilizando la técnica de la radio-ocultación, desarrollada en los años 60 para estudiar los planetas y ahora aplicada a la atmósfera terrestre. Cada satélite interceptará una señal GPS. Variaciones en la densidad de electrones, la densidad del aire, la temperatura y la humedad provocan cambios en la trayectoria y velocidad de la señal. De esta forma, midiendo los cambios sufridos por esta última, se pueden determinar las condiciones atmosféricas que los provocan.

El sistema COSMIC no pretende sustituir a otros métodos de análisis atmosféricos, sino complementarlos. Tendrá en órbita al menos seis receptores, que proporcionarán una visión completa y tridimensional de la capa de aire que rodea a la Tierra.

Información adicional en:

<http://www.amazings.com/ciencia/noticias/220802b.html>



Nuestro email: mmontes@ctv.es (Manuel Montes)

LIBROS CIENTIFICOS

Si buscas adquirir un libro científico específico, puede que lo encuentres siguiendo este enlace hacia el apartado correspondiente de la librería virtual Amazon:

<http://www.amazon.com/exec/obidos/redirect-home/thesciencebookbo>

Consulta también la web de The Science Book Board:

<http://www.amazings.com/sbb/index.html>

ESOTERISMO TRADICIONAL VERSUS OCULTISMO



Dr. Carlos Raitzin

Todo conocimiento es, ante todo, una clasificación como afirmaba un muy ilustre sabio español, el Dr. Julio Rey Pastor, mi Maestro en matemática. Para comprender bien cada cosa es menester poder ubicarla en relación a las demás cosas y distinguir lo que es y lo que no es. Y esto no siempre se hace, o se hace mal.

Así por ejemplo, en el campo de lo que vagamente se denomina esotérico o espiritual aparecen nociones confusas y de límites entremezclados las que, por falta de definición adecuada, contribuyen a la incomprensión general y a los malos entendidos y resultados.

Tomemos palabras tales como mística, iniciación, esoterismo, ocultismo, devoción, psiquismo,...

No podrían ser más diferentes cada una de ellas de todas las restantes en cuanto a su significado y sin embargo es cosa usual que se las use bien superficialmente como sinónimos o casi. Desde luego, este error garrafal (compuesto de muchos en realidad) proviene de una incomprensión profunda de lo que las cosas son, de su como, su porque y su para que.

Intentaremos pues poner aquí orden en el caos siquiera parcialmente (pues es territorio demasiado vasto y no podremos agotar este asunto en un artículo).

Comencemos por lo esotérico. Desde luego éste, en su acepción más general, es saber reservado a algunos y que al resto de la gente no se le comunica.

Si se aplica al dominio de lo espiritual y metafísico será el secreto de grupo o escuela y que de ahí no sale. Pero esto es aún demasiado amplio pues se aplica a todos los niveles de conocimiento desde el más alto al más bajo y tanto a lo serio como a lo que no lo es.

Pero lo esencial y principal es que **"el verdadero esoterismo es un secreto que se guarda solo"** (*Lanza del Vasto*).

No tiene acceso al mismo sino aquel a quien se lo concede un poder más alto. La puerta no la abrimos nosotros sino que se nos abre en momentos dados y culminantes de nuestra vida. Y si la cruzamos ya no seremos los mismos nunca más. Por supuesto ese género de experiencias interiores es variadísimo pero marca a una vida para siempre, es un punto de no retorno al menos parcial pues deja una huella indeleble en quien lo vive.

Sin esas experiencias interiores no hay esoterismo, pues este tiene la marca de lo INEFABLE y ATEMPORAL, y si esta marca no existe simplemente no hay verdadero esoterismo. Podrá haber parloteos amenos, explicaciones de la vida que van desde la "*doxa*" o parloteo vulgar a la más intrincada y sutil "*episteme*" filosófica, pero el esoterismo digno de ese nombre estará faltando totalmente...

Para limitarse a lo serio y elevado dentro de lo esotérico y que hace a las posibilidades superiores del ser es necesario e insoslayable recurrir al concepto de Tradición Universal (llamada también Tradición Perenne, Única,

Unánime,...). Es menester definirla con cuidado y precisión para poder entender luego que es lo iniciático propiamente dicho y que no lo es. En esto seguiremos fielmente a René Guénon, autor tradicional por excelencia, uno de cuyos grandes méritos fue precisar este concepto.

Esta Tradición es, por excelencia, el saber absoluto y atemporal que nace y se nutre de la experiencia metafísica. Es por ende incontestable, es decir no puede ser objeto de polémicas a mero nivel racional. Este Conocimiento sapiencial reaparece en las más distintas épocas, lugares y circunstancias a lo largo de la historia humana. Se reviste con ropajes diferentes de acuerdo a esas circunstancias exteriores pero lo esencial permanece inalterable. Esto naturalmente solo podrá ser comprendido y aceptado por quien haya atravesado alguna vivencia metafísica.

Quién no se halle en esa situación deberá abstenerse de emitir juicios pues simplemente no solo lo ignora todo sino que, como se dijo, está incapacitado para comprender la naturaleza de una tal experiencia precisamente porque no fue la propia.

Señalemos de paso que la Tradición Esotérica nada tiene en común con los dogmas de tipo religioso pues estos últimos no pasan de ser enunciados arbitrarios cuya raíz u origen no supera generalmente el plano de las emociones o de las conveniencias políticas. Quien pueda encontrar chocantes estas afirmaciones hará

bien en remitirse a la lectura de la célebre obra de Rudolf Otto "Das Heilige" (Lo Santo). En su tercer capítulo (y refiriéndose a lo numinoso) el autor señala que quién no haya experimentado o no pueda representarse una experiencia de este tipo simplemente debe renunciar a la lectura de su libro. Para mayor abundamiento respecto de la experiencia metafísica no creo que se pueda dar una referencia más adecuada que el maravilloso libro "Cosmic Consciousness" del Dr. Richard M. Bucke.

Por lo demás bueno será aclarar que la Tradición a la que me vengo refiriendo, lejos de ser una fantasía guénoniana, es una realidad que puede comprobarse cuando se investigan con actitud serena, imparcial y lúcida las enseñanzas espirituales de raíz metafísica de los más diversos pueblos en todas las épocas. Así hallamos que las mismas nociones fundamentales, enseñanzas, símbolos y disciplinas se reencuentran una y otra vez en los más distintos lugares, pueblos y épocas.

En la mayoría de los casos sólo se puede hallar en las "escuelas" esotéricas restos deformes y mal comprendidos de ideas provenientes de la genuina Tradición Esotérica. En realidad mucho o todo de esto mismo ocurre con los credos religiosos exotéricos... Para agravar estos males, muchos pretendidos eruditos de lo oculto han pretendido llevar a este campo las técnicas racionales y los métodos de documentación propios de las disciplinas profanas con lo cual su espiritualidad se transforma aún más en un burdo materialismo traspuesto a lo

sutil, lo que pone aún más de manifiesto su total ignorancia e incompreensión.

Tras todo este descalabro, fácil es discernir que se oculta algo tremendo y siniestro cuya naturaleza corresponde a la **contra - iniciación** como la denominaba Guénon. Incluso es dable admitir fenómenos de desnaturalización y degradación de esta índole en centros dependientes de escuelas iniciáticas orientales perfectamente tradicionales y cuyas doctrinas han sido importadas sin una verdadera y profunda comprensión previa al Occidente.

El proceso en su conjunto puede con justicia ser denominado, siguiendo a Guénon y como se dijo, *la contra iniciación*, pues todo desemboca en una muy neta y muy clara acción antitradicional. Lo que cuenta aquí es *el nefasto espíritu de negación y subversión que impregna a la corta o a la larga a la mayoría de las actividades neoespiritualistas.*

En "L'erreur spirite" declara Guénon que por lo menos cabe decir que al analizar las prácticas espiritistas y algunas burdas profesiones de fe de ciertas escuelas "esotéricas" no puede haber duda alguna no sólo de que la Verdad no está allí sino de que todo eso surge con la marca indeleble de algo tremendamente bajo e inferior.

La única vía segura es para Guénon el Camino de la Iniciación, lo que equivale a apuntar a una Realización de orden suprafísico en el orden de lo intelectual-

espiritual. Nada tiene que ver la Iniciación con alguna forma de religiosidad o misticismo.

Estas últimas corresponden a un orden muy inferior de cosas y son esencialmente *pasivas* y, por ende no pueden conducir a una tal Realización que es solamente alcanzable por la Vía Activa. El tremendo peligro que encierran las organizaciones místicas pseudo-iniciáticas (o bien contra-iniciáticas) va mucho más allá del riesgo de enfermedades mentales para sus adherentes y pocas veces ha sido advertido en toda su magnitud. La denuncia de Guénon al respecto ha sido oportuna y sabia.

Debemos a esta altura definir a la Iniciación y solo cabe hacerlo como la transmisión de una influencia espiritual. Pero esto requiere indefectiblemente que quien la transmite o imparte la haya recibido realmente.

[Este hecho esencial reduce las verdaderas y genuinas Escuelas Iniciáticas Tradicionales a unas muy pocas.](#)

El resto, es decir la enorme cantidad de grupos neo-espirituales que hoy pululan por el mundo incluyendo aquí a los espiritistas, teosofistas, la totalidad de sectas "New Age", etc. solo pueden encasillarse en el territorio de la pseudoiniciación y de las fantasías individuales de pretendidos "Maestros". Y esto cuando no desembocan directamente en la mencionada contrainiciación. O sea exactamente lo

opuesto de lo que se pretende y se pregona alcanzar...

Para comprender un poco mejor toda esta categoría de hechos se hace ahora menester denunciar la permanente confusión que reina hoy entre psiquismo y espiritualidad.

Quede esto muy en claro pues no faltan los ingenuos que identifican lo esotérico con las meras moralidad y creencia y, lo que es aún más triste y absurdo, con formas de psiquismo diversas, mancias y adivinaciones e incluso con la sensualidad más o menos refinada.

No se equivocaba Guénon cuando señalaba como uno de los males de nuestro tiempo a esa confusión permanente que hemos mencionado entre el psiquismo y la espiritualidad. Cuán frecuente es oír desatinos tales como **"Esa señora es muy espiritual. Además de ser vidente tira muy bien el tarot"**.

O bien nos endilgan cosas tan aberrantes como **"Yo soy muy "evolucionado". Después de una opípara comida me encanta escuchar buena música"**. Naturalmente en tales casos el *hedonismo* se halla presente pero la espiritualidad no...

Y nótese de paso que es una gran tontería hablar de **evolución espiritual**: la evolución es un fenómeno esencialmente temporal y el espíritu (entendido como Chispa Divina en el ser humano) es esencialmente atemporal.

Tras estas extensas pero necesarias consideraciones podemos entrar de lleno en el tema del ocultismo. Y aquí la consideración fundamental que lo distingue netamente del Esoterismo Tradicional es el PARA QUE? El ocultismo no persigue la realización espiritual sino y ante todo lo fenoménico y curioso.

De hecho el ocultismo como grupo (y no como línea de pensamiento) tiene origen moderno pues se origina en Francia a fines del siglo XIX. Guénon atribuye la palabra misma "ocultismo" a Eliphas Levi (Alfonse Louis Constant). Esto en sustitución de la expresión "ciencias ocultas" usada hasta entonces. Posteriormente el vocablo fue retomado por Papus (Dr. Gérard Encausse), el Conde Piobb y otros. Pero si bien existió aquí una tendencia muy marcada a lo fenoménico y paranormal faltó siempre hasta hoy una doctrina de base, una unidad de pensamiento. Lo que contrasta precisamente con la unidad monolítica de la Tradición Esotérica.

Ello era inevitable debido precisamente a esa diversidad de componentes heterogéneos. Con los años se ha ido marcando más y más en la corriente ocultista el interés por las mancias adivinatorias, los poderes curativos y, en las últimas décadas, los platos voladores, los alienígenas y otros temas por el estilo. Todo esto se sumó a los intereses de partida, fuertemente condimentados de nociones provenientes de la magia, teosofismo, espiritismo, cábala y hermetismo. Es indiscutible que las fantasías de los diversos autores llevadas a menudo

hasta un punto increíble jugaron un gran rol en el desenvolvimiento del ocultismo. Para una síntesis histórica remito a Guénon "El error espiritista", Cáp. V.

Una característica muy marcada de la corriente ocultista fue pretender desde el vamos dar una apariencia "científica" de erudición a sus disquisiciones. Por cierto no lo logró hasta hoy pero esto es el mejor porvenir que se le puede augurar a este movimiento singular. Su interés siempre acuciante por los fenómenos extraños puede muy bien llevar a los ocultistas a la observación y control serios y rigurosos de estos empleando los recursos de la ciencia ordinaria.

Y esto es lo mejor que podría ocurrir ya que así se despojará gradualmente al *corpus ocultista* de todas las inconsistencias, fantasías y faltas de seriedad que lo caracterizaron hasta la fecha. Pero dudamos y mucho de que esto ocurra pues supondría un cambio muy profundo de mentalidad y de actitud por parte de los ocultistas de tan variados pelajes. Y en cuanto a espiritualidad no hay que buscarla por cierto entre ellos pues no se encuentra ninguna. El objetivo ocultista, reitero, es otro: lo fenoménico. Y en eso permanece. Cuando no lleva por caminos mucho más peligrosos...

FUENTE: spicasc@eListas.net



